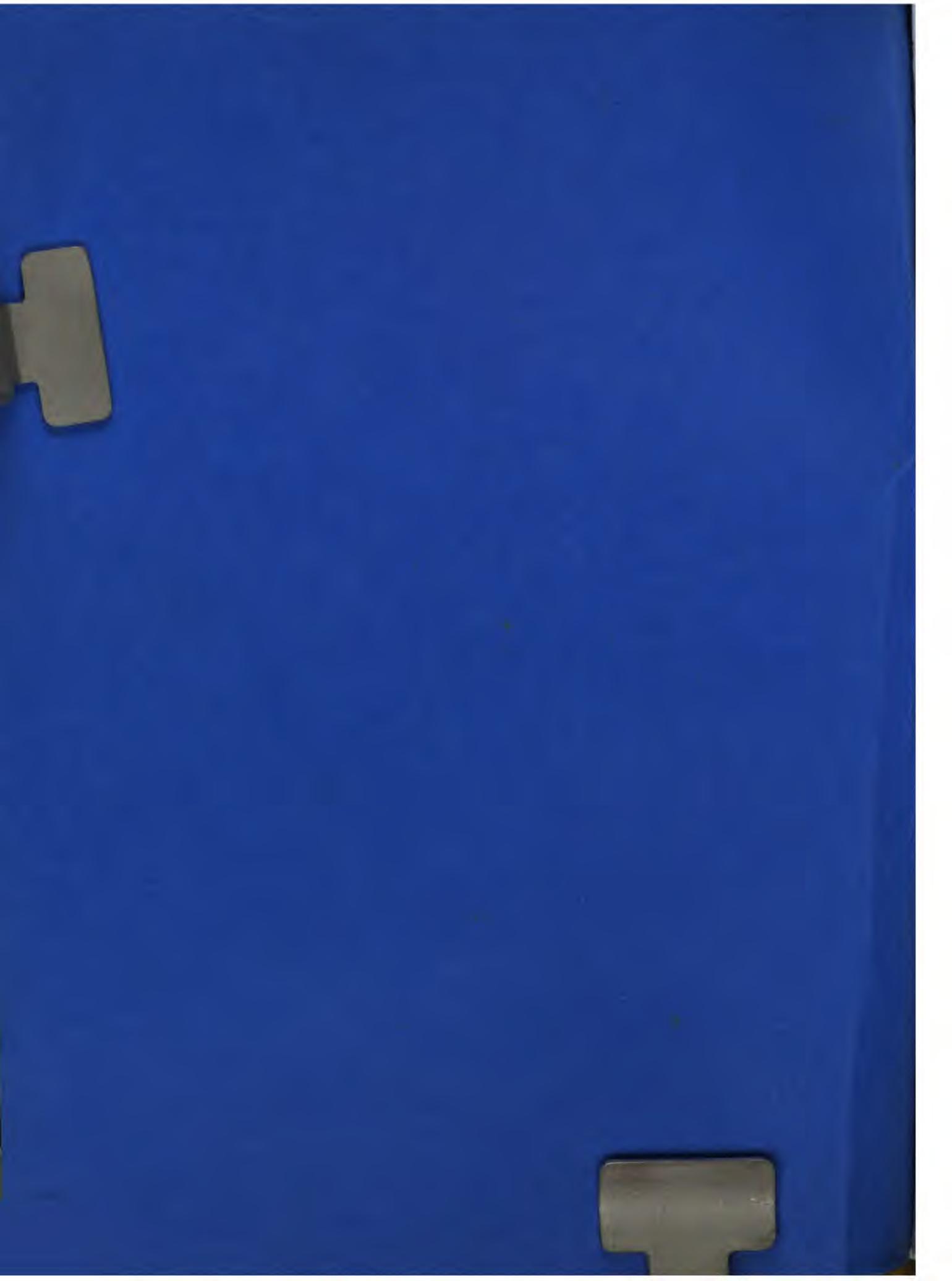
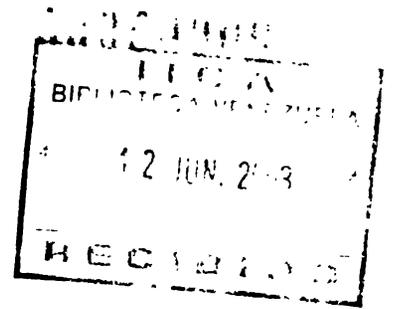


IICA  
E50  
840

IICA  
RECEIVED  
7 JUN 2000  
RECEIVED





**CONSULTA INTERAMERICANA SOBRE  
JUVENTUD RURAL**

**Informe Técnico**

**Coronado, Costa Rica  
23 al 25 de enero de 1995**

**Patrocinador**

**Fundación W.K. Kellogg**

**Organizadores**

**IICA**

**CAJIR**

00005855

11CA.  
E 50  
840

---

## **PRESENTACIÓN**

En el contexto del Area de Concentración en Desarrollo Rural Sostenible, el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura se ha dado a la tarea de fortalecer los procesos de modernización productiva y organización de los productores para la gestión agroempresarial y su inserción en los procesos de transformación del medio rural. En esta tarea asigna especial énfasis a las juventudes rurales como participantes claves en el desarrollo.

Con esta visión, el IICA con el copatrocinio de la Fundación W.K. Kellogg y la colaboración del CAJIR promovió una serie de reuniones regionales dirigidas a actualizar el diagnóstico sobre la situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe, conocer las acciones gubernamentales y no gubernamentales con miras a mejorar las condiciones de vida de la juventud rural y definir estrategias específicas de acción para fortalecer la participación de la juventud en el desarrollo rural.

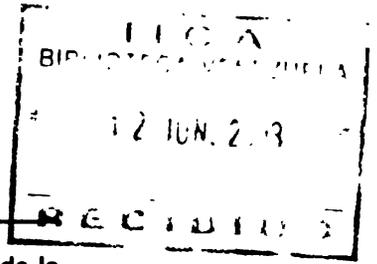
Se organizaron cuatro encuentros regionales: en Montevideo, la reunión preparatoria del Cono Sur; en Quito, la reunión preparatoria de la Región Andina; y en Santo Domingo, se realizaron en forma paralela la reunión preparatoria para la región Caribe y para México y Centroamérica. Los encuentros se caracterizaron por contar con la participación de representantes gubernamentales, de organizaciones no gubernamentales y dirigentes de organizaciones juveniles.

La Consulta Interamericana sobre Juventud Rural se realizó del 23 al 25 de enero de 1995 en San José, Costa Rica. Participaron más de noventa representantes de organizaciones juveniles, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales responsables del trabajo con la juventud rural, de organizaciones internacionales de cooperación y especialistas en desarrollo rural.

Como resultado de la Consulta, se definieron los principales componentes de acción y los lineamientos estratégicos para la elaboración de una nueva agenda de trabajo con la juventud rural de América Latina y el Caribe.

El presente documento contiene un resumen de todas las conferencias y los estudios de caso presentados durante los tres días de la Consulta. Además, incluye los resúmenes de las relatorías de las





vi

deliberaciones realizadas por los grupos de trabajo y la relatoría de la sesión plenaria final.

Los acuerdos alcanzados en la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural permitirán al IICA finalizar la elaboración e implementación de una agenda de trabajo bien articulada con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de vida de la juventud rural y elevar su nivel de participación de la juventud, en todas las dimensiones del desarrollo de América Latina y el Caribe.



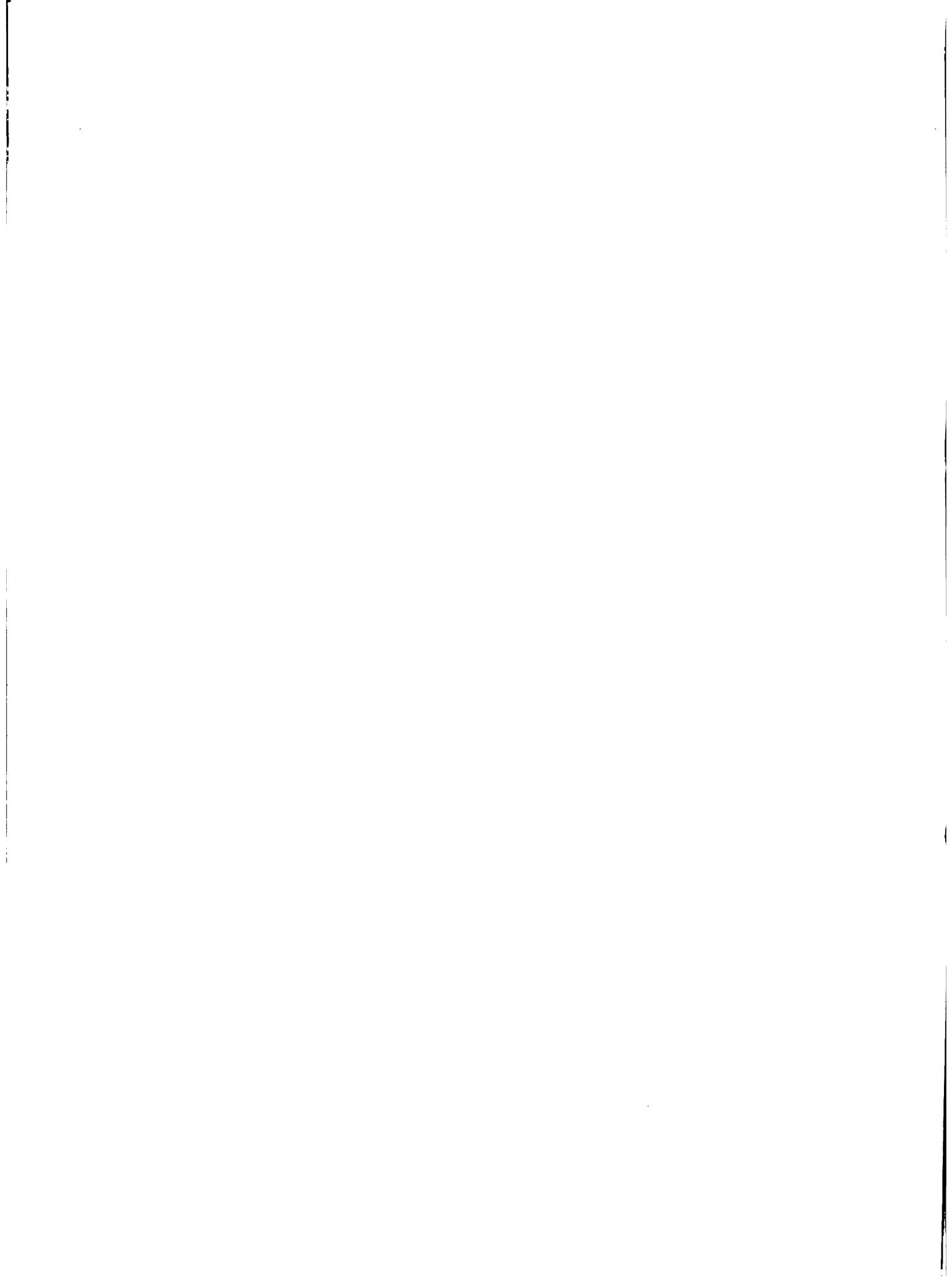
---

## AGRADECIMIENTOS

El Area de Concentración de Desarrollo Rural Sostenible desea agradecer a William Reuben como Consultor Coordinador y a Lara Blanco su apoyo en la organización y concepción de la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural, asimismo, se desea agradecer a Clara Solís de Araya por su asesoría y apoyo permanente; a Carlos Rucks, especialista en desarrollo rural del IICA en Uruguay y Daniel Espíndola del Foro Juvenil del Uruguay por la organización de la Reunión Preparatoria del Cono Sur; a Alex Barril, representante del IICA en Ecuador y Javier Ponce, consultor del IICA en ese mismo país, por la coordinación de la Reunión Regional de la Región Andina; a César Amado Martínez, consultor del IICA y Secretario del CAJIR por la organización de la Reunión Preparatoria del Caribe y su apoyo en la organización de la Reunión Regional Centroamericana.

A Juan Calivá, Jorge Sariego y José Ramírez, personal de Capacitación del IICA, por la elaboración de los resúmenes de los estudios de caso que fueron presentados en la Consulta. A Laura Pérez, Ricardo Costa, Luis Flores y Dowlat Boudram y Juan Calivá, por el apoyo en la elaboración de la propuesta metodológica de la Consulta.

Por la labor realizada para la celebración de la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural, agradecemos muy especialmente a Flora Brenes y Leticia Quirós por muchas horas dedicadas. Además, a Patricia Jara y Antonieta Barrientos un agradecimiento por la colaboración brindada durante la Consulta. A Bárbara Cohen, Anita Kaufman y Susan Raine, por su magnífico trabajo de interpretación y traducción, a Roxana Montero por su ayuda en momentos difíciles. También se destaca el apoyo oportuno y eficiente brindado por el personal de Imprenta, y la colaboración de Transportes y Servicios Generales del Instituto.



---

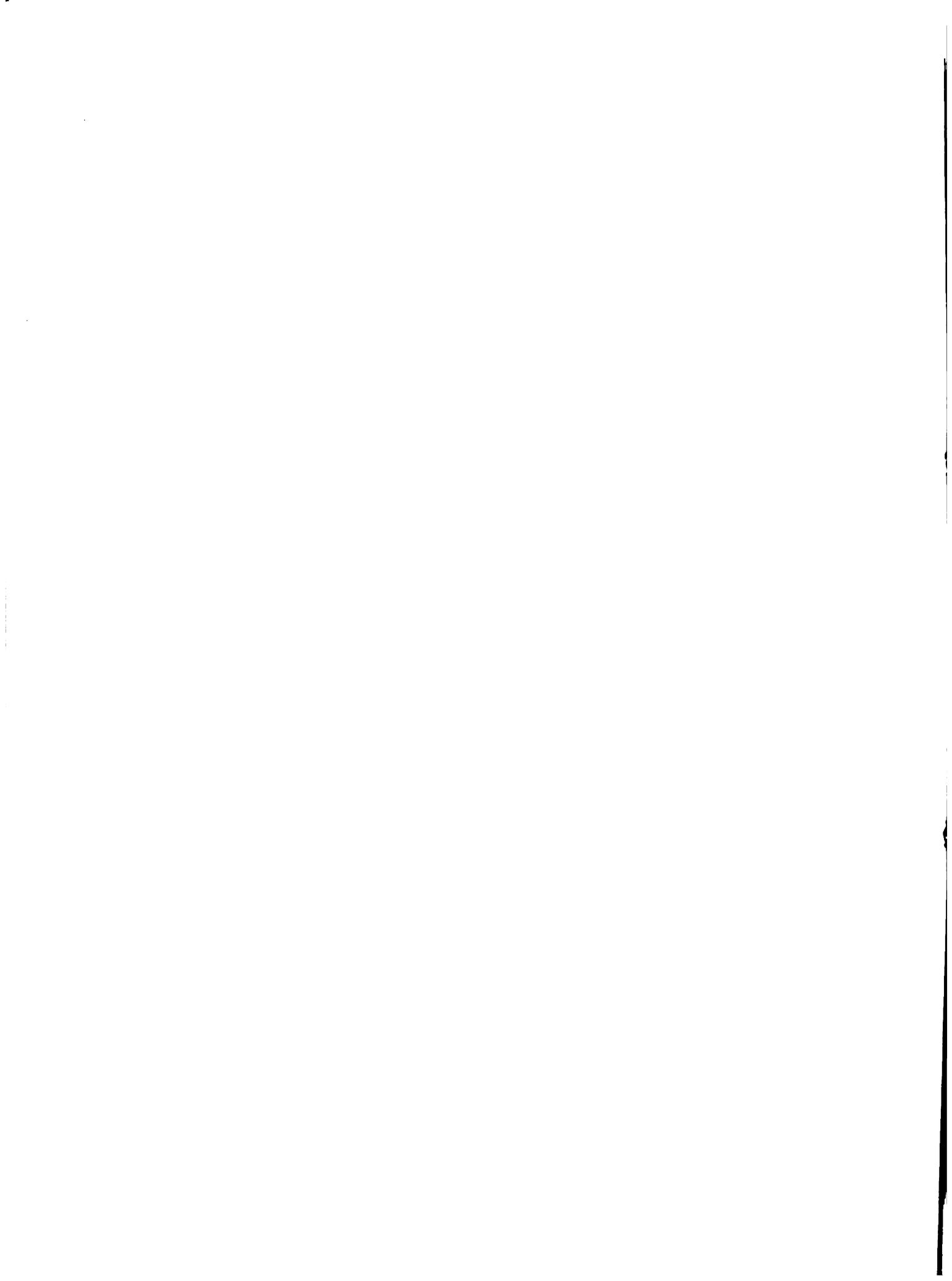
**CONTENIDO**

<b>Presentación</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>vii</b>
<b>Contenido</b>	<b>ix</b>
<b>Consulta Interamericana sobre Juventud Rural</b>	
<b>Objetivos</b>	
<b>Programa</b>	
<b>1. DISCURSOS DE INAUGURACIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2. MARCO CONCEPTUAL Y PRINCIPIOS DE ACCIÓN</b>	<b>23</b>
<b>2.1 Conceptos Básicos sobre la Juventud Rural</b> Armando Campos	<b>23</b>
<b>2.2 Algunos Conceptos sobre Juventud Rural para</b> <b>una Estrategia Socialmente Sustentable</b> John Durston	<b>31</b>
<b>2.3 Preparando a la Juventud para el Desarrollo</b> <b>Sostenible</b> Virginia Gobeli	<b>34</b>
<b>3. LA SITUACIÓN DE LA JUVENTUD RURAL EN AMÉRICA</b> <b>LATINA Y EL CARIBE:</b> <b>UN DIAGNOSTICO REGIONAL COMPARATIVO</b>	<b>37</b>
<b>3.1 La Juventud Rural vista desde el Cono Sur</b> Luis Caputo	<b>37</b>
<b>3.2 La Especificidad de la Situación de la Juventud</b> <b>Rural en Centroamérica</b> Marvin René Sánchez	<b>42</b>
<b>3.3 La Juventud Rural en el Caribe Inglés</b> Colin McDonald	<b>45</b>
<b>3.4 La Juventud Rural en la Región Andina</b>	



---

<b>Jafeth García</b>	<b>50</b>
<b>3.5 Relatoría: Principales retos que presentan los contextos regionales para el trabajo con la juventud rural</b>	<b>53</b>
<b>4. EXPERIENCIAS DE TRABAJO CON LA JUVENTUD RURAL</b>	<b>59</b>
<b>4.1 La Experiencia de Trabajo de la FAO con la Juventud Rural William Seiders</b>	<b>59</b>
<b>4.2 La Experiencia de España en el Trabajo con la Juventud Rural Joaquín Castillo</b>	<b>61</b>
<b>4.3 La REJUR: Una Experiencia de Concertación Regional del Cono Sur para el Trabajo con la Juventud Rural Daniel Espíndola</b>	<b>63</b>
<b>4.4 La Dimensión de Género en el Trabajo con la Juventud Rural: La Fundación de Vida Rural: Una Experiencia Educativa con la Joven Rural" Ana María Philippi Beatriz Rodríguez</b>	<b>68</b>
<b>4.5 Un Acercamiento al Trabajo con la Mujer Joven Rural: Sobre el Estudio de Caso "La Fundación de Vida Rural: Una Experiencia Educativa con la Joven Rural" Lara Blanco Rothe</b>	<b>72</b>
<b>5. ADECUACIÓN Y GENERACIÓN DE EMPLEO E INGRESOS PARA JÓVENES RURALES</b>	<b>75</b>
<b>5.1 El Caso de FUNDEJUR en República Dominicana Efraín Toribio</b>	<b>75</b>
<b>5.2 La Experiencia de España en los Programas de Generación de Empleo e Ingreso para</b>	



---

<b>Jóvenes Rurales</b>	<b>77</b>
<b>Julio Martín Casas</b>	
<b>5.3 El Movimiento Estudiantil de Campesinos Indígenas de Tungurahua: Una Experiencia de Educación de la Juventud Rural en el Ecuador</b>	
<b>Javier Ponce</b>	<b>79</b>
<b>5.4 Educación, Juventud y Ecoturismo en una Comunidad Rural: Monteverde</b>	
<b>Melania Portilla</b>	<b>86</b>
<b>5.5 Relatoría de trabajo en grupos: Recomendaciones</b>	<b>91</b>
<b>6. HACIA UNA NUEVA AGENDA DE TRABAJO CON LA JUVENTUD RURAL</b>	<b>95</b>
<b>6.1 Elementos para una Reflexión Conducente a la Elaboración de una Nueva Agenda de Trabajo con la Juventud Rural de América Latina y el Caribe</b>	
<b>William Reuben Soto</b>	<b>95</b>
<b>6.2 Relatoría de trabajo en grupos: Mecanismos de Seguimiento Regional para la Implementación de una Agenda de Trabajo con la Juventud Rural</b>	<b>99</b>
<b>6.3 Propuestas de Acción</b>	<b>105</b>
<b>6.5 Clausura</b>	<b>109</b>
<b>ANEXO: Programa</b>	<b>115</b>
<b>Lista de Participantes</b>	<b>119</b>
<b>Homenaje al señor Jaime Cusicanqui</b>	<b>129</b>



## DISCURSOS DE INAUGURACIÓN

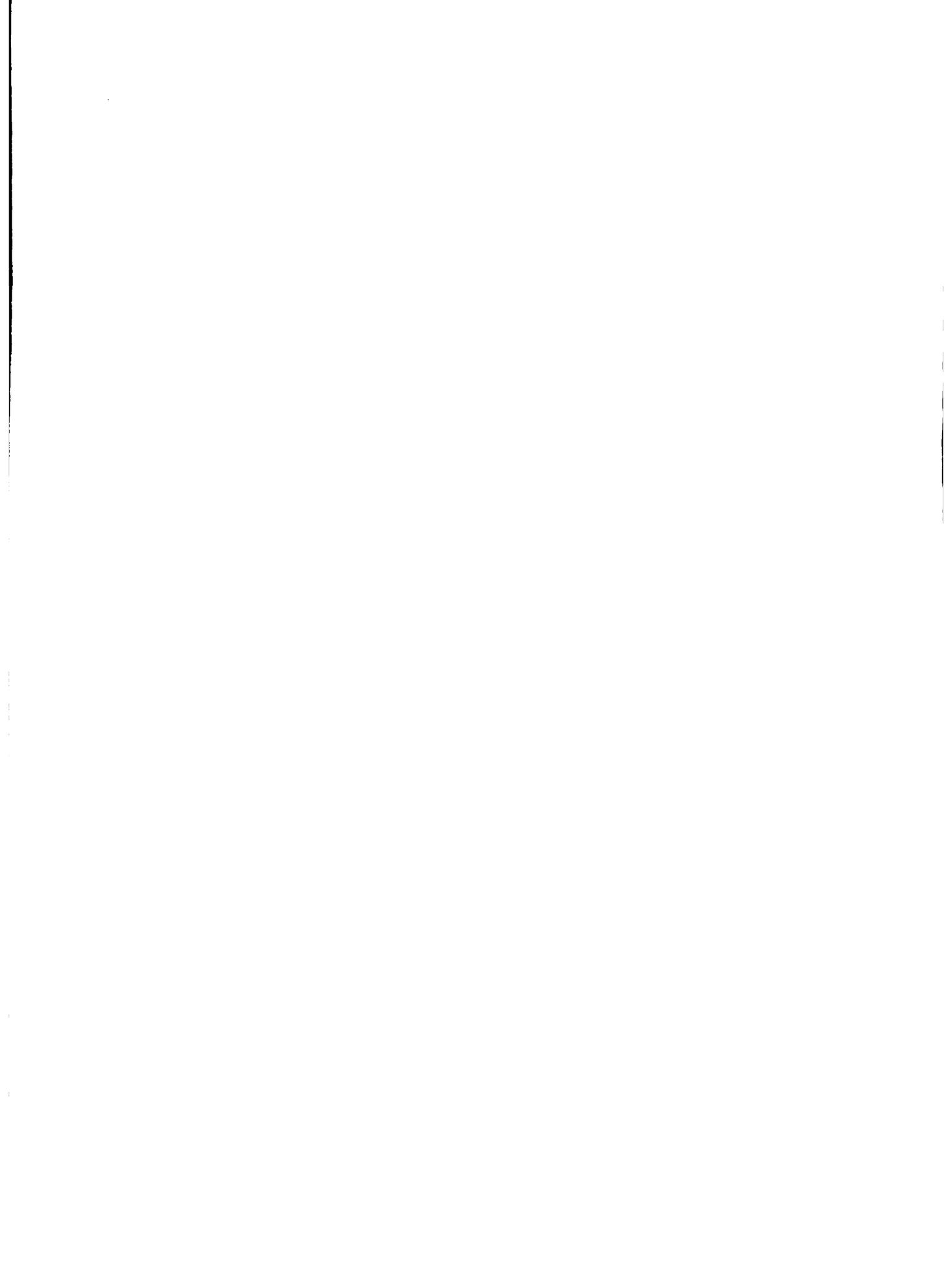
El acto inaugural de la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural, en la Sede Central del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, fue presidido por la Honorable señora Josette Altman de Figueres, Primera Dama de Costa Rica, acompañada en la mesa principal por las siguientes personas:

- Doctor Arnoldo Mora, Ministro de Cultura Juventud y Deportes de Costa Rica;
- Señor Roberto Solórzano, Ministro de Desarrollo Rural de Costa Rica;
- Señora Paula Thomasson, Representante de la honorable señora Hillary Clinton, Primera Dama de los Estados Unidos de América;
- Señor Joaquín Castillo, Dirección General de Acciones Estructurales del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España;
- Ingeniero Carlos Aquino González, Director General del IICA;
- Señor Blas Santos, Representante de la Fundación Kellogg, y
- Señor José María Fresneda, Presidente del CAJIR;

En dicho acto también estuvieron presentes el Subsecretario de Promoción Social de Bolivia señor Iván Cossio Cortés y el Viceministro de la Juventud de Paraguay, Señor Enrique Riera.

En primer lugar se dirigió a las personas presentes el señor Joaquín Castillo, Director General de Acciones Estructurales del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España, en los siguientes términos:

*Excelentísima señora, Excelentísimos señores Ministros y señora, señores y señoras: deseo agradecer la oportunidad que se me brinda en esta sesión inaugural y dirigir un caluroso saludo a los distinguidos delegados y participantes en esta Consulta Interamericana sobre*



*Juventud Rural. Para mi país representa un gran honor el haber sido invitado a participar en este encuentro sobre un sector de población tan importante para el medio rural americano.*

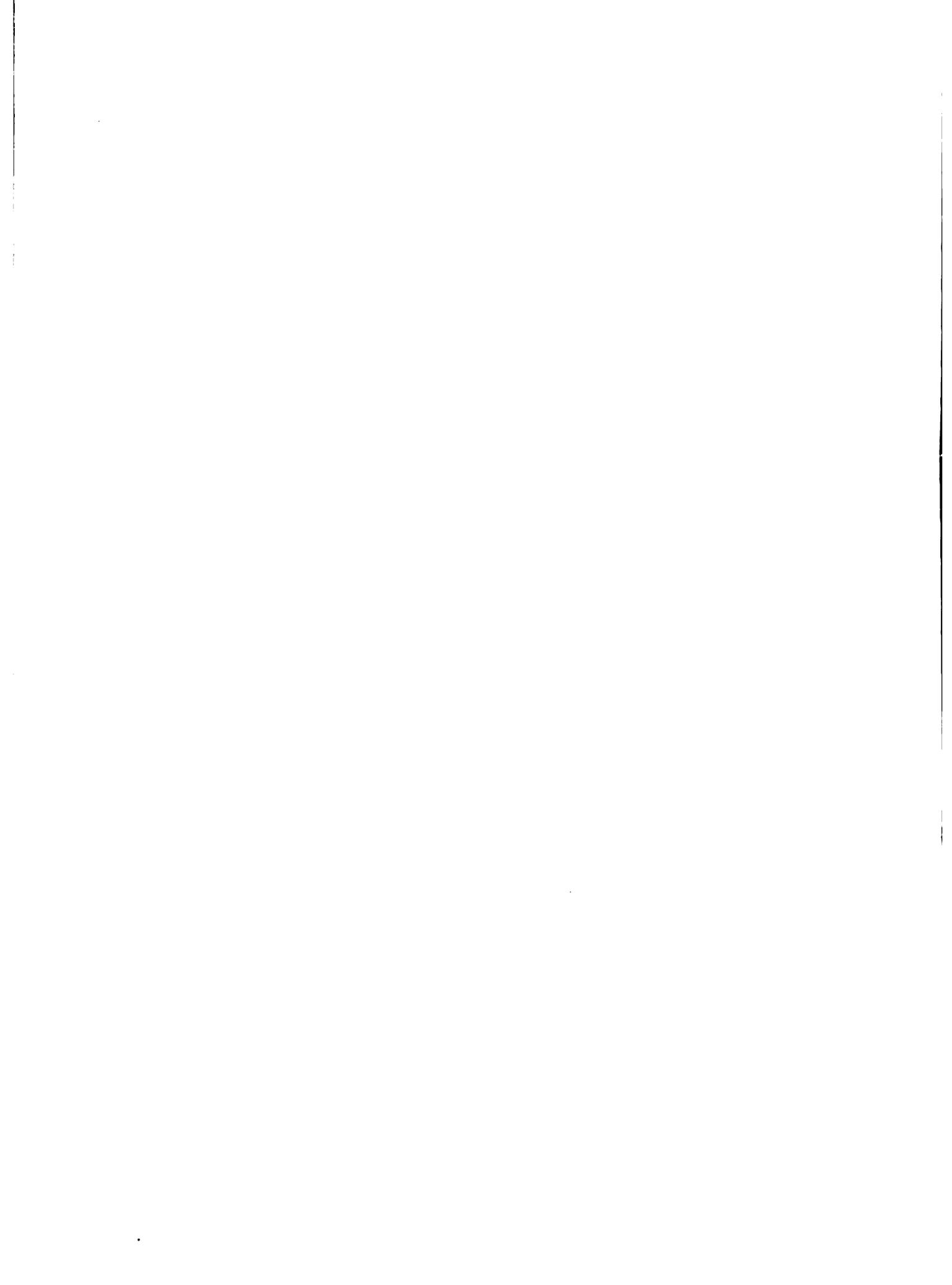
*Como ustedes saben, la cooperación de España con América Latina y El Caribe, ocupa un lugar prioritario en nuestras actividades internacionales. En materia agraria mantenemos una acción continuada desde hace muchos años; destacan entre otros el programa de formación de recursos humanos que se desarrolla principalmente en España y los programas de cooperación multilaterales y bilaterales que se llevan a cabo en América. Además de las estrechas relaciones con los departamentos e instituciones agrarias de la región.*

*A través del programa de formación de recursos humanos, más de 200 técnicos latinoamericanos se especializan cada año en cursos y pasantías que tratan diversas materias agrícolas como el uso del riego, la lucha contra incendios forestales, el manejo de cuencas hidrológicas, la investigación y la extensión agraria. De esa manera hacemos posible que ellos conozcan nuestra experiencia y puedan transmitírnos al mismo tiempo, los conocimientos adquiridos en sus países.*

*En el capítulo de la Cooperación Multilateral Agraria con la región, destaca especialmente nuestra cooperación a través del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura con sus países miembros y con la propia Institución. Un hito de esta colaboración lo marcó la celebración en España en 1991 de la última Conferencia Interamericana de Ministros de Agricultura, organizada por el IICA y el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España, y que tuvo lugar, por primera vez, fuera del Continente Americano con un reconocimiento que agradecemos por el valor que tiene para mi país el poder servir como puente entre Europa y América.*

*En el área de la juventud rural no es nueva esta cooperación, ya que son numerosos los encuentros en los que hemos participado tanto con el IICA como con otras organizaciones de la región. Así, la presencia española en el Consejo Asesor Iberoamericano de la Juventud Rural se remonta a principios del año 70. Fue en 1979 cuando una ciudad Española, Valladolid, acogió la Octava Conferencia de la Juventud Rural de la América y de España.*

*Las realizaciones e iniciativas de la juventud rural española siempre tuvieron eco en las conferencias del CAJIR, desde que los jóvenes*



---

*integrados de los Planteles de Extensión Agraria, acometían desde entonces, tímidos procesos de cambio en la explotaciones familiares y en el propio medio rural.*

*Hoy tenemos en España una realidad distinta; las organizaciones profesionales agrarias tienen cada vez mayor implantación en el campo, y la política española de infraestructura enfatiza especialmente las actuaciones en favor de los agricultores jóvenes para que éstos puedan ser auténticos agentes del cambio necesario. De aquellos planteles concebidos como instrumentos vivos de formación permanente, y dinamización y rejuvenecimiento del medio rural, en los que se avocó más ilusión que medios materiales, se ha llegado a un proceso de evolución continuado, con un esfuerzo presupuestario de gran magnitud. Creo que a lo largo de las ponencias podremos compartir con ustedes cómo realizamos el fomento para la instalación de jóvenes en el sector agrario en una política global de modernización estructural.*

*Con el IICA celebramos hace cuatro años, en esta misma Sede, un importante seminario sobre la incorporación de jóvenes a la empresa agraria que contó con la participación de representantes de países, y de organismos multilaterales de cooperación, el cual fue útil para revisar las políticas de la región en ese sector.*

*En nombre de mi delegación quiero reafirmar nuestro convencimiento en la necesidad de renovar los esfuerzos en favor de programas específicos de trabajo con la juventud, para reforzar los instrumentos de apoyo dirigidos a su fortalecimiento profesional en el medio rural, y para facilitar su acceso a los recursos que hagan realidad tales objetivos. Así lo entiende el Gobierno Español quien recientemente ha aprobado y remitido a trámite parlamentario, un proyecto de ley de modernización de las explotaciones agrarias, cuya promulgación se prevé en los próximos meses, y donde las actuaciones con la juventud ocupan un lugar preferente. También durante la presentación de ponencias explicaremos las líneas fundamentales de dichos proyectos de ley.*

*Finalmente, quisiera transmitirles nuestra disposición para colaborar en este importante sector, el de la juventud rural y desear que esta Consulta Interamericana alcance los objetivos marcados.*

Seguidamente se dirigió a los presentes el señor Blas Santos, Representante de la Fundación Kellogg:



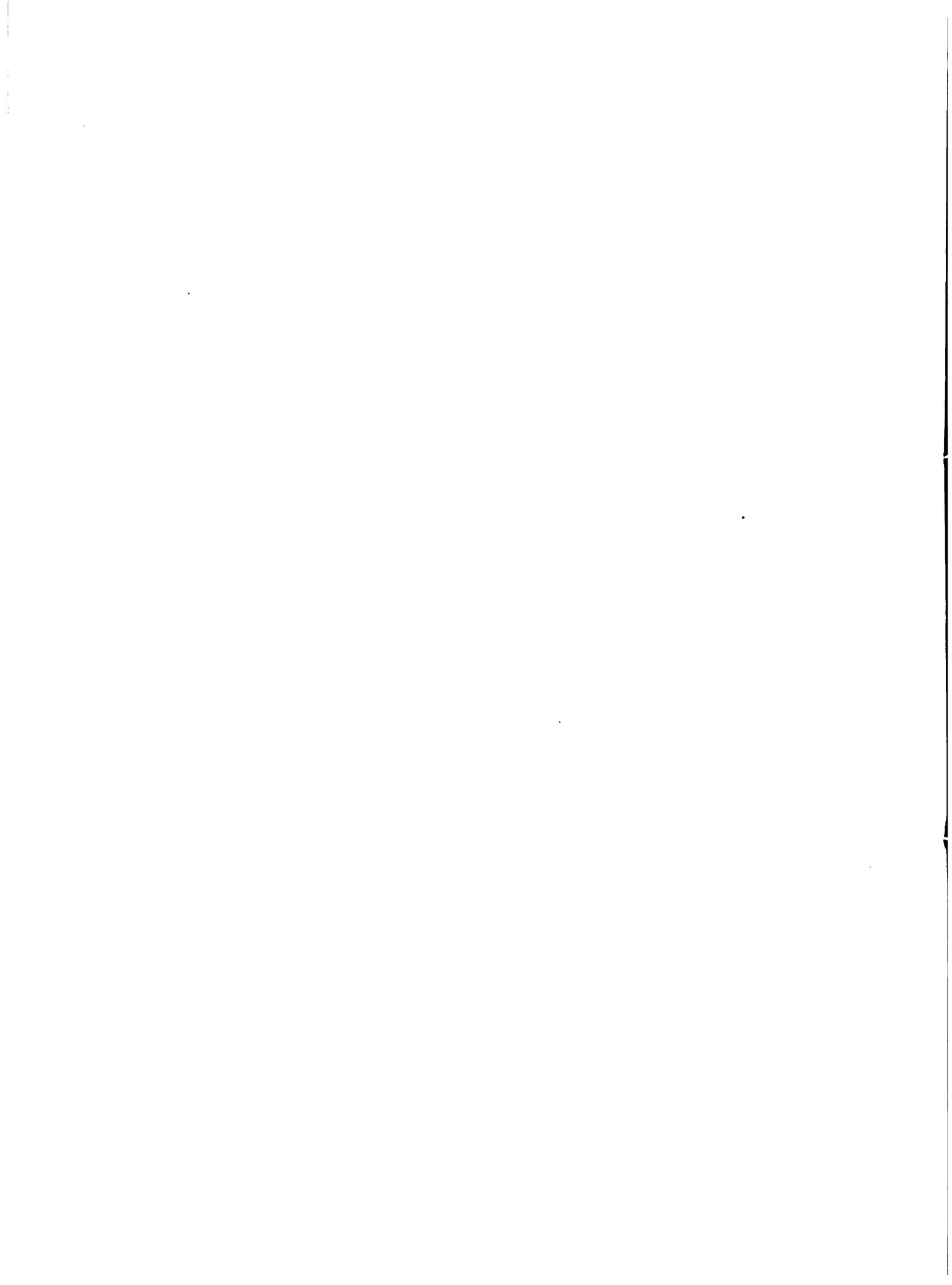
*Traigo un saludo muy especial de parte de la Fundación Kellogg, para todos los asistentes. En especial para la Mesa Directiva y en particular para la honorable señora Primera Dama de Costa Rica y para la señora representante de la honorable Primera Dama de Estados Unidos, doña Hillary Clinton.*

*Esta es una valiosa oportunidad para exponer qué busca la Fundación Kellogg en un evento como éste. Imagino que la mayoría de ustedes saben que la Fundación Kellogg es una de las 30 mil Fundaciones que hay en Estados Unidos; tiene una sola particularidad, y es que se trata de la segunda Fundación en tamaño en el mundo; aunque también tiene una organización muy humilde, ya que está trabajando en tres áreas geográficas.*

*La Fundación se creó en Estados Unidos en 1930. El trabajo en América Latina se inició en 1942, época que coincide con la fundación del IICA, y posteriormente en cinco países del sur de Africa. Desde el inicio de los años 80 trabajamos en 6 áreas temáticas, entre ellas agricultura, motivados porque el señor Kellogg creía que la agricultura es la actividad por excelencia del hombre. En salud, porque decía él que es una precondition para la felicidad. En educación, porque decía el señor Kellogg, que la educación era la única manera de mejorar una generación con respecto a otra.*

*También comenzamos a trabajar en el área de juventud porque creíamos que la educación no bastaba, que había que tener una visión mucho más amplia. Posteriormente también se incluyó el área del liderazgo y mucho más recientemente, en los años 70 en el área del Desarrollo Rural. A propósito, es una sorpresa muy agradable para mí (porque justamente en este mes cumpla 30 años de trabajo en Desarrollo Rural) encontrar en esta reunión a un Ministro de Desarrollo Rural, porque francamente no sabía que existían ministros de ese ramo.*

*Creemos que todos los que estamos presentes aquí compartimos el ideal de creer en una nueva sociedad, más justa, lo cual implica: hacer crecer la riqueza, pero sobre todo distribuir esas riquezas a lo largo de todo el espectro social, alcanzando a los más necesitados. Algo que decimos pero que frecuentemente no tomamos en cuenta, es la necesidad de actuar pensando en la distribución inter-generacional que en nuestros tiempos se manifiesta como la obligación que tenemos de educar apropiadamente y de legar a las generaciones venideras una base de recursos que les permita tener un nivel de vida superior al nivel*



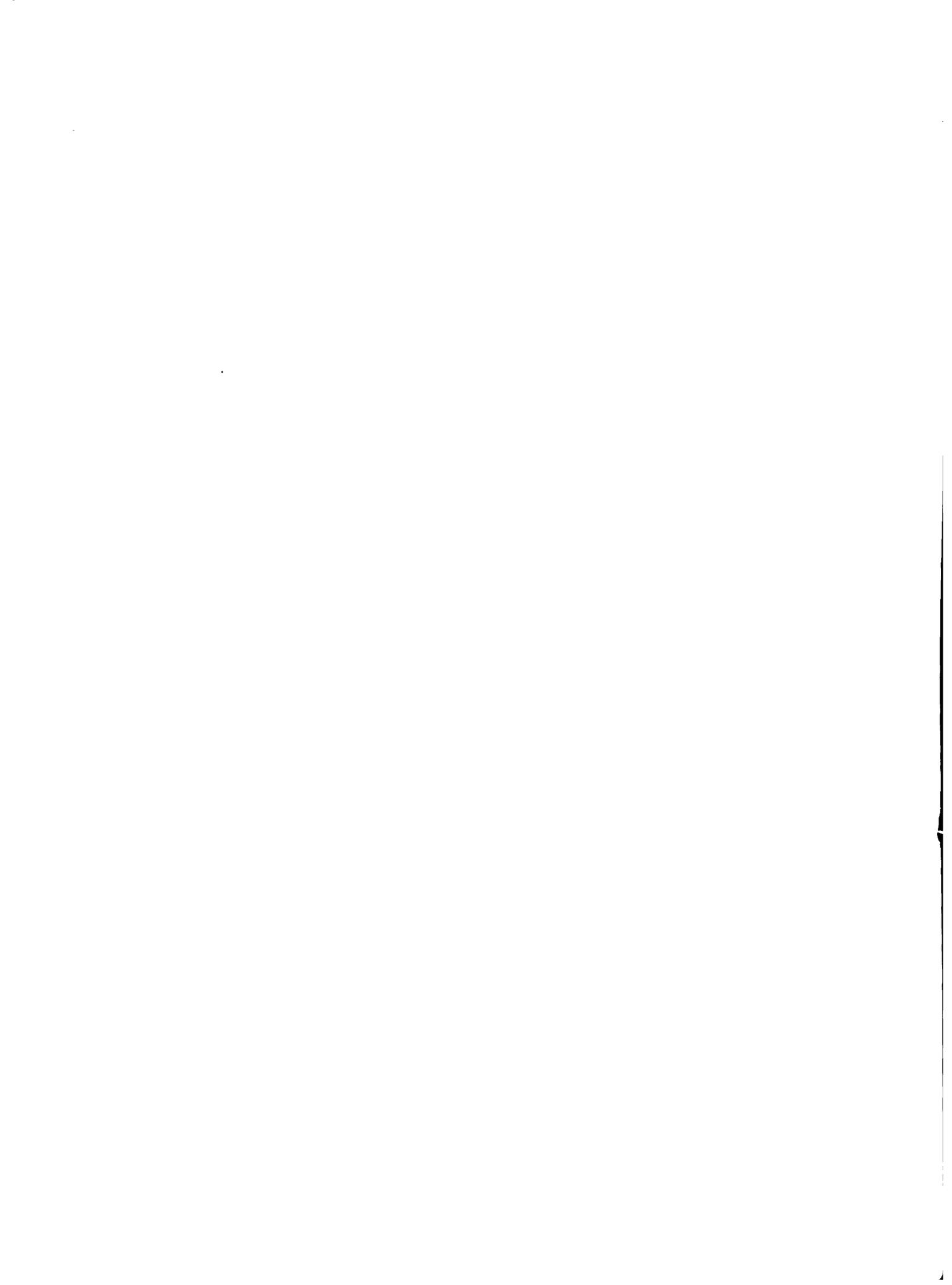
---

*de vida de que disfruta esta generación. Ese es un desafío muy grande y en particular la Fundación cree que esa nueva sociedad más justa no se podrá alcanzar si no se forma un nuevo ciudadano, consciente de esta realidad.*

*Por todo esto, a la Fundación le interesa en particular el enfoque de juventud rural, y lo demuestra con un programa de inversión de entre 10 y 12 millones de dólares anuales, para América Latina. Entendemos que la juventud rural se encuentra en una verdadera encrucijada, ya que de cada 5 jóvenes rurales 4 van a salir a la ciudad, y la calidad de vida a la cual ellos accederán va a depender de cómo nosotros los preparemos para la migración.*

*Es tiempo de dejar de pensar en que joven rural significa agricultura; pensamos que el joven rural tiene que tener acceso a una educación politécnica, para poder tener una formación como agrónomo especializado, si es que va a permanecer en el sector agrícola. En segundo lugar ese joven que se va a quedar en el campo se encuentra con un mundo diferente al de sus antepasados; se encuentra en mundo donde el campesinado está en proceso de desaparición y el joven rural, producto del campesinado, va a sobrevivir en la agricultura sólo si tiene capacidad de competir. Esa será entonces, otra tarea; es decir, formar una nueva generación de agricultores que pueda insertarse en este mundo abierto y competitivo que si bien abre nuevas oportunidades también exige un gran desafío. Y como si todo eso fuera poco ese nuevo agricultor también tendrá que ser un agricultor conciente de que la nueva agricultura deberá ser competitiva no solo en el campo económico sino también en el campo de la preservación, en el campo de la sostenibilidad.*

*Estamos muy complacidos porque hace algún tiempo, antes de llegar el nuevo Director General del IICA, un funcionario del Instituto se acercó a nosotros y nos dijo que tenían interés en organizar una Consulta para ver si era posible diseñar una especie de pensamiento estratégico sobre la juventud rural de América Latina y que ese pensamiento estratégico pudiese guiar con sus especificidades en cada país y en cada medio, el trabajo que hacen tantas organizaciones de América Latina; que tenían interés en traer a los donantes, a las instituciones de apoyo técnico como IICA, a instituciones intermediarias como muchas ONGs que están aquí representadas, y yo diría también que aunque no lo dijeron, se podría contar también con representantes de las comunidades. Ante esa solicitud mi primera reacción fue negativa, ya que la Fundación tiene una política parecida a la de mi*



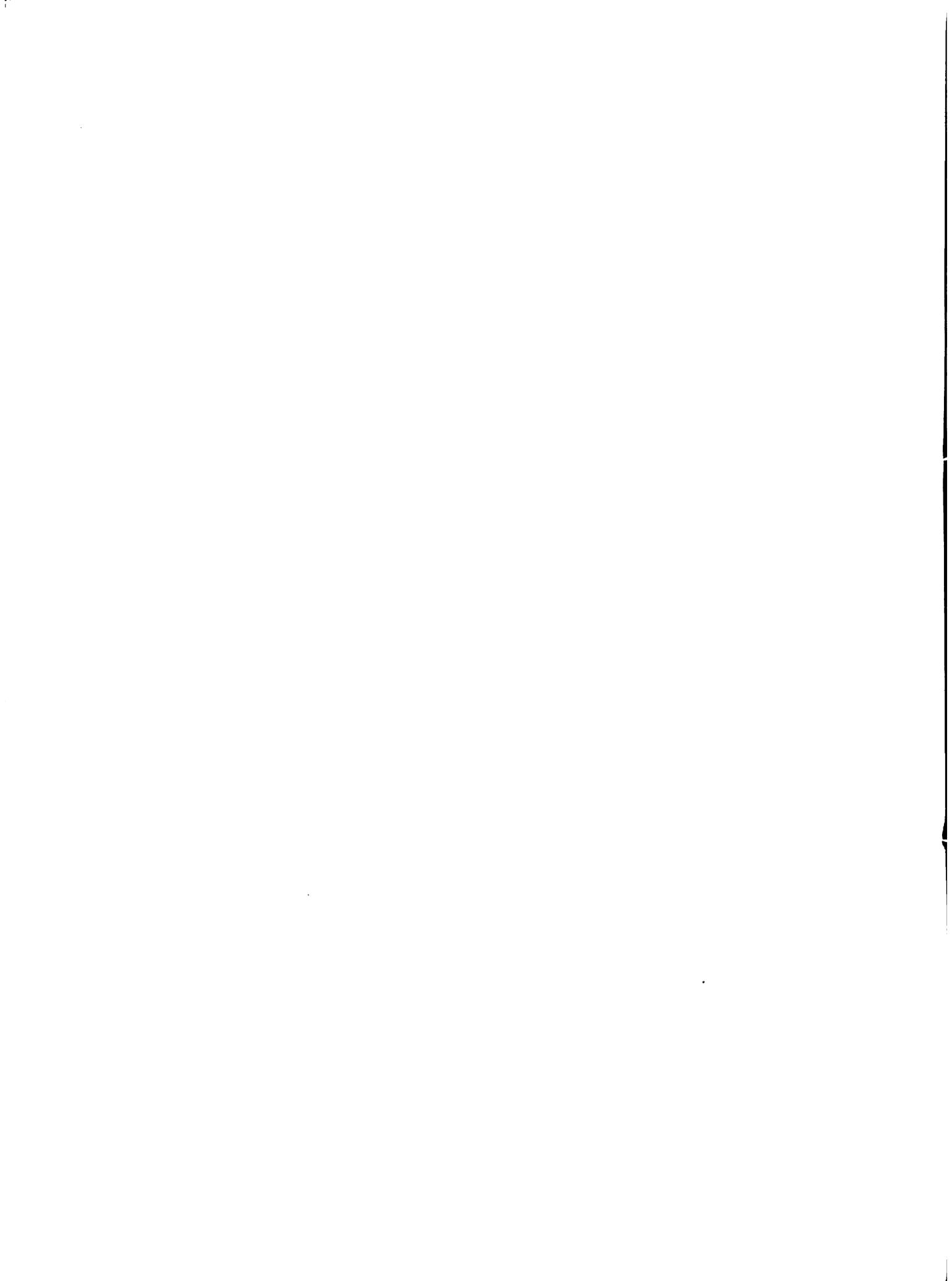
*esposa, cuando dice "...ya van a otra reunión, van a gastar pasajes y viáticos para algo en que no se saca nada..." Luego tuve otra reacción más cautelosa y entonces pensé "...que nosotros no auspiciamos este tipo de evento...". Pero afortunadamente antes de responder, también le pedí a aquel funcionario del IICA que me enviara en dos páginas sobre el contenido. Cuando vi el contenido dije caramba esto es como si lo hubiera escrito la propia Fundación: tenemos coincidencia, una correspondencia idéntica en cuanto al pensamiento sobre la juventud rural de América Latina. Y por eso quise desmentir a mi esposa ya que ahora pienso que la Consulta Sobre Juventud Rural en América Latina debe ser el primer paso para el desarrollo de ese plan estratégico que nos va a guiar en los años venideros y nos va a permitir hacer acciones que formen al individuo que será responsable de construir esa nueva sociedad.*

*Muchísimas gracias a don Carlos Aquino por la oportunidad y déjeme decirle que la Fundación Kellogg, va a estar respondiendo a los resultados que salgan de esta reunión.*

Posteriormente pronunció su mensaje el señor José María Fresneda, Presidente del CAJIR:

*Excelentísima señora, Ilustres autoridades, distinguidos invitados, compañeros y amigos: Creo que ya está bien de hacer excesivas denuncias de la situación de la juventud porque todos los que estamos aquí ya conocemos la situación de la juventud rural. También conocemos, porque así lo hemos manifestado todas las veces que nos hemos reunido en los distintos compromisos, que las políticas de imagen que se han venido desarrollando en favor de la juventud rural han quedado en nada. A mí me gustaría y lo digo sinceramente, que dijéramos ya un no definitivo a las políticas de imagen y sí a las de eficacia. Para ello se requiere que todos asumamos un compromiso importante y hagamos un esfuerzo para cambiar nuestro discurso en materia de juventud rural para que no podamos consentir que las aspiraciones de los jóvenes rurales sean llegar a la ciudad y caer, por desgracia y sin otro recurso, en la droga y en la desestabilización de los valores más importantes que debe tener la juventud.*

*Las políticas no deberían permitir que se realicen eventos para seguir hablando de la juventud y con el discurso fácil sobre pobreza; ya que si se sigue manteniendo la pobreza, el futuro del desarrollo de nuestros pueblos y el futuro del desarrollo del medio rural pasará por la*



---

*formación de la juventud rural, que es la que tiene que sacarnos del atolladero en que se encuentra el mundo.*

*CAJIR e IICA a partir de esta consulta, estoy seguro que van a retomar con mucha más responsabilidad el trabajo con la juventud, porque para ello hoy está al frente de la dirección general del IICA un líder que viene de la defensa de la juventud rural que es don Carlos Aquino. Esperamos retomar ese esfuerzo para hacer no solo del CAJIR, sino del desarrollo de la juventud rural, la posibilidad de integrar a toda la juventud rural en el nuevo sistema productivo que es el que va a hacer posible salir de la crisis al medio rural, en los países que aquí representamos.*

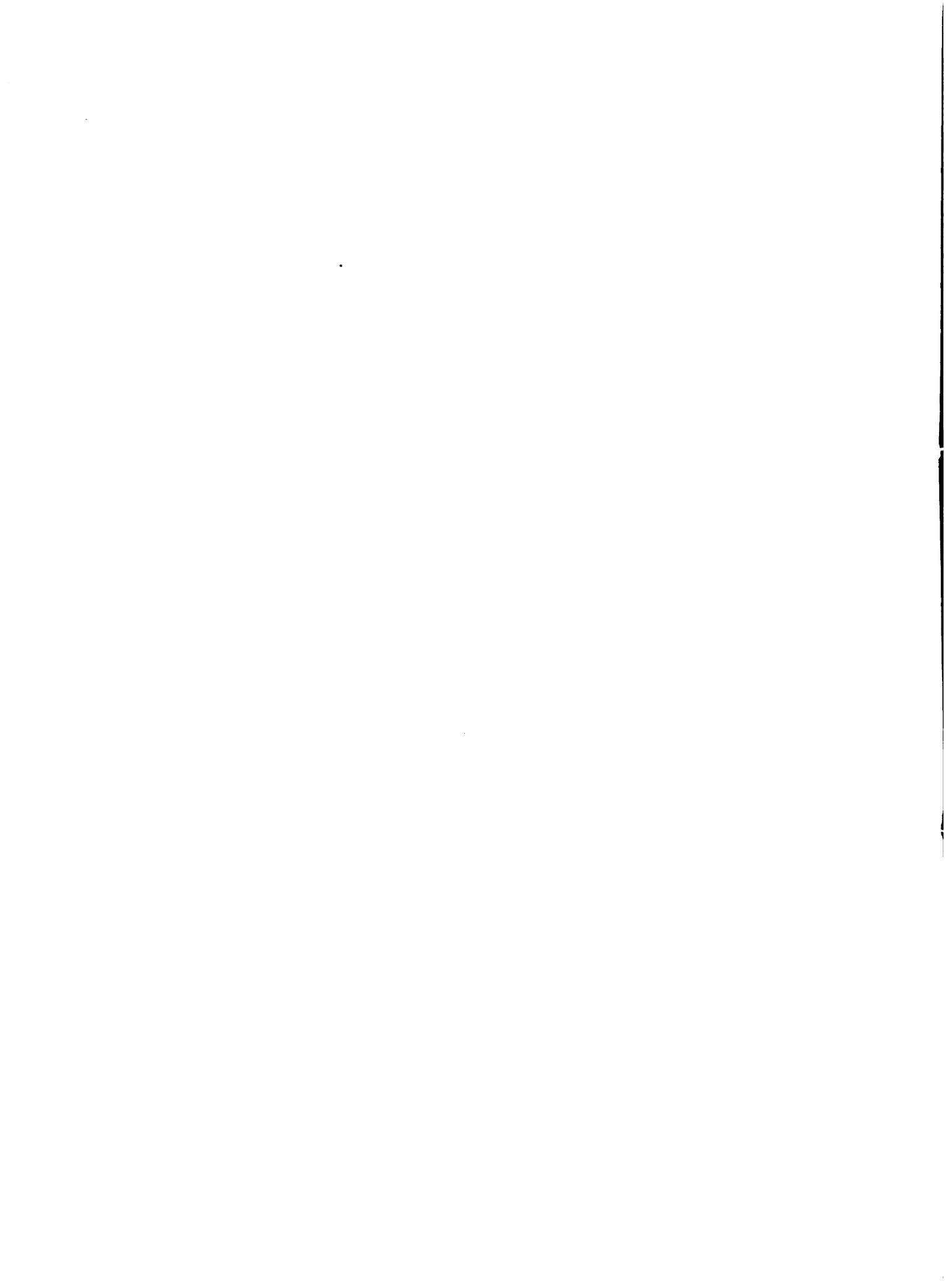
*Es por eso que pido que en el transcurso de los debates de esta reunión asumamos compromisos que sean reales y si fuera necesario, por escrito. No debemos seguir utilizando a la juventud como una arma demagógica para decir que estamos haciendo algo y al final no conseguimos resultados, a pesar de que los problemas son inmediatos. Los cambios que está produciendo la economía mundial nos obliga a asumir ese gran compromiso por parte de los gobiernos, por parte de las ONGs, por parte de las fundaciones. El CAJIR se compromete junto con el IICA a hacer ese programa de desarrollo que necesita la juventud rural.*

A continuación, la señora Paula Thomasson, en representación de la señora Hillary Clinton, primera dama de los Estados Unidos de América, expresó:

*First of all I would like to say, on behalf of the Clinton administration, special thank to IICA and Mr. Aquino, and also to the Washington Office.*

*Yesterday I had the opportunity to travel outside of San Jose and see some of your beautiful country and one think that I noticed were several soccer fields for the children and a lot of families and a lot of smiles, and I think you could see the same thing on any Sunday afternoon in any of our respective countries, and those smiles and those children are our future and they are why we gather here today and I applaud IICA for joining us together for this purpose.*

*Now I would like to share with you a letter from personally Hilary Clinton:*



**"Dear friends:**

***I am pleased to have this opportunity to send greetings to each of you attending the Inter-American Consultation on Rural Youth. I applaud the Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture for creating this forum bringing you together to discuss improving the life of rural youth.***

***I command and encourage your efforts to address the health and education needs of our hemisphere's children. It is my hope that this conference will reinforce and advance our commitment to youth which are leaders embraced so perfectly at the Summit of the Americas.***

***Please accept my best wishes for productive and enjoyable conference.***

***Sincerely yours, Hilary Rhodom Clinton"***

***Thank you very much.***

**El señor Roberto Solórzano, Ministro de Desarrollo Rural de Costa Rica se dirigió a los presentes en los siguientes términos:**

***Señora Primera Dama Josette Altman de Figueres, señor Ministro de Cultura, Doña Paula Thomasson, señor Joaquín Castillo, don Carlos Aquino, señoras y señores: Me siento muy orgulloso de representar a este gobierno y a mi país, ya que el señor presidente don José María Figueres, ha tomado la acción de crear y desarrollar un sistema con rango de Ministerio, para poder ayudar a la sociedad rural, a la juventud rural.***

***Quisiera hacer un pequeño análisis de lo que ha sido Costa Rica en el desarrollo rural y resumir brevemente, las acciones que estamos tomando en este Gobierno.***

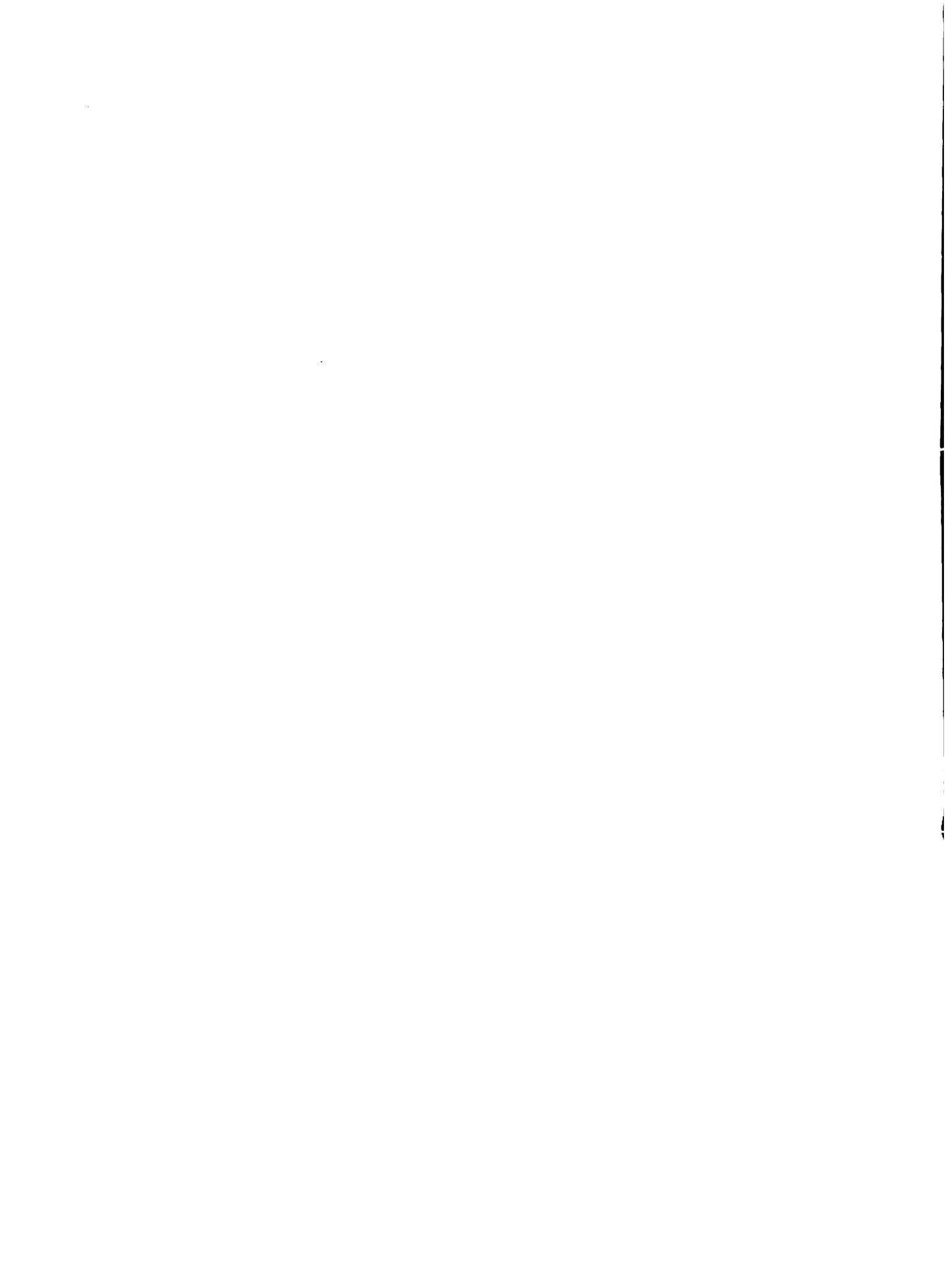
***La condición actual en la que se encuentra el área rural costarricense es objeto de análisis y reflexión al enfrentar con seriedad el desafío que plantea nuestro sistema democrático, en los albores del siglo XXI; esto es, alcanzar un nivel de desarrollo óptimo que brinde oportunidades a todos y posibilite una justa redistribución de la riqueza.***



*Históricamente, mientras la tasa de crecimiento de la pobreza rural va en aumento, los conflictos en el área urbana, también. Las manifestaciones externas de la crítica situación rural costarricense pueden resumirse de la siguiente manera:*

- *Desmejoramiento de la calidad de vida,*
- *Desigualdad de oportunidades*
- *Acceso limitado a los medios de producción*
- *Desplazamiento masivo de los recursos humanos de la sociedad rural hacia los centros de población urbana*
- *Migración rural en busca de mejores condiciones*
- *Realización sólo de las fases marginales de la actividad productiva en el área rural con muy poco valor agregado, sin buenos sistemas de mercadeo*
- *Baja calidad de educación y de oportunidades educativas*
- *Baja calidad en los servicios de salud*
- *Pobre valorización de los recursos naturales, asociado al consumo irracional y el desperdicio de los recursos naturales*
- *Escasez de fuentes de empleo*
- *Alta proporción de jóvenes y mujeres rurales, excluidos del acceso a la tierra y el crédito*
- *Programas sociales que siguen el mismo patrón que los centros urbanos*

*El Estado ha hecho esfuerzos por mejorar esta situación pero sin realizarse de una manera debidamente articulada y por tanto, se producen algunos obstáculos que agudizan las dificultades, como los siguientes: centralismo estatal que consideramos como el elemento que más daño le ha ocasionado al área rural; un Poder Ejecutivo ineficiente, políticas de desarrollo poco definidas y demagógicas, programas de desarrollo surgidos del nivel burocrático, falta de planificación y*



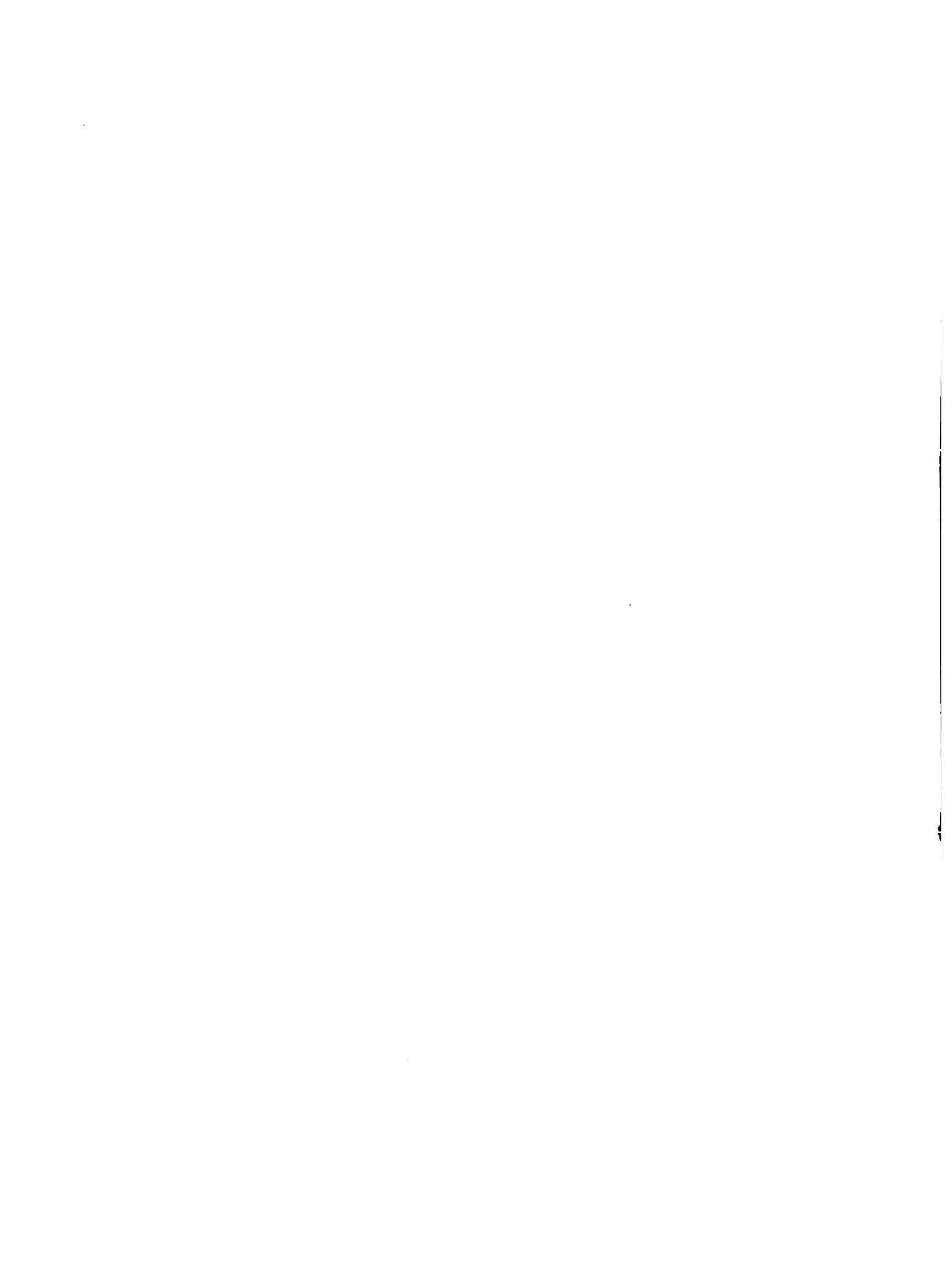
*estrategia operativa, ingobernabilidad del aparato estatal, poder legislativo desordenado, concentración del poder urbano, anarquía territorial, fiscal, legal, mecanismos de planificación impuestos, presencia de algunos vicios que dominan el sistema político.*

*Este conjunto nos proyecta a la realidad con los siguientes efectos: prioridad de todo lo urbano sobre lo rural; mala distribución de beneficios y servicios; población rural estereotipada; marginada con escasa y nula participación en la toma de decisiones económicas y sociales; identidad cultural rural deteriorada.*

*Ante ese estado de situación, comenzamos a trabajar en un programa y aquí quiero hacer constar la gran ayuda del señor Carlos Aquino y el IICA, que nos aporta una gran ayuda para poder desarrollar nuestro programa de desarrollo rural. En este lugar hemos estado analizando estos problemas, hemos venido montando un sistema descentralizado, donde las comunidades son gestoras de su propio desarrollo.*

*Arrancamos con diagnósticos participativos; el primero lo hicimos en Guatuso con 220 organizaciones que nombraron a 50 delegados y éstos a una Junta Cantonal de Desarrollo de 13 personas. Fue precisamente esa Junta Cantonal la que ha identificado esos problemas y de tal manera ha priorizado acciones. Priorizar las acciones es una necesidad ya que no contamos con los recursos necesarios para poder arreglar todos los problemas. Con este mecanismo estamos contribuyendo en la dirección de un Estado que no es ejecutor si no concertador y coordinador de programas. Por qué un Estado no ejecutor? Porque para nadie es un secreto que el Estado Central es un mal ejecutor y porque creo que tenemos que modernizar la función del Estado.*

*El Estado en que pensamos no debe ser ejecutor, y además, debería contar con un sistema diferente para manejar los recursos. En un principio llamamos a la disponibilidad de recursos como cuentas de co-financiamiento, cuentas de apoyo, con la ventaja de que el 100% va al proyecto y los recursos no se podrían quedar en el camino, como resulta normalmente cuando los programas que se desarrollan en el área rural invierten en oficinas ubicadas en San José, vehículos que llevan identificación de haber sido asignados para el desarrollo rural, mientras no se cuenta siquiera con un vehículo para sacar nuestra producción al mercado.*



*En nuestros programas el total de recursos va a la comunidad, pero al mismo tiempo la comunidad tiene que aportar, ya que no hay nadie tan pobre para que no pueda aportar una hora de trabajo ni nadie tan rico que tenga que aportarlo todo. De esta manera conseguimos que la comunidad se identifique con los programas una vez priorizados y nosotros los ayudamos, aunque es la comunidad la gestora de su propio desarrollo.*

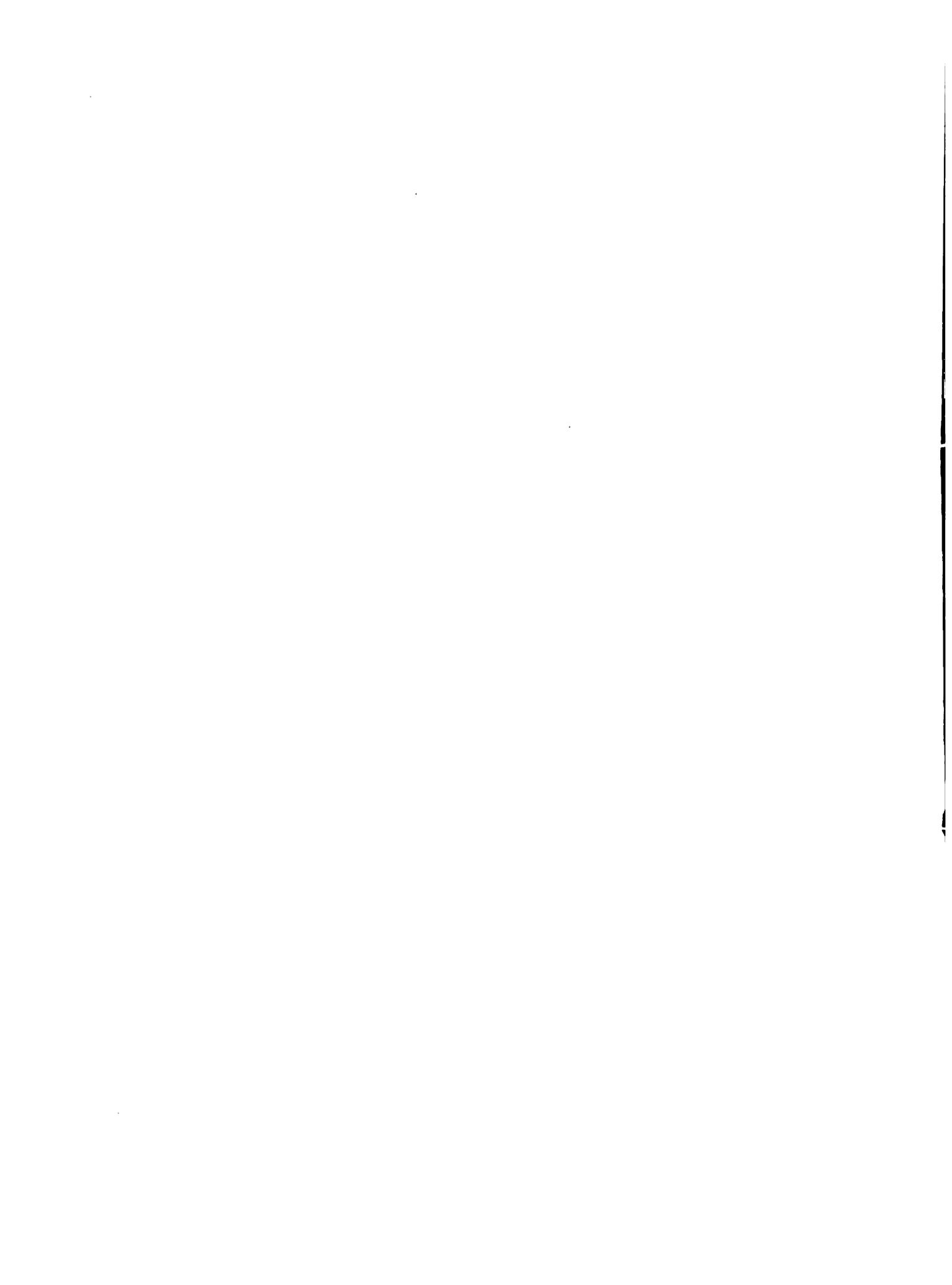
*Finalmente quiero hacer referencia al cambio cultural que tenemos que proveer, para que la juventud de la zona rural se prepare pero para seguir en su área; que no se sienta mal por su condición de campesino, que no se sienta inferior, sino que se quede en el campo con su trabajo noble; que no se prepare para salir, como decía una maestra del lugar donde vivo cuando expresaba: "...estudien y prepárense para que se vayan a ciudad para que sean hombres de cuello blanco...". No, eso no puede ser, se requiere un cambio cultural dirigido a la gente y a la comunidad del área rural y del área urbana, la misma que siente menosprecio por la población del área rural y que nos califican como "polos, campesinos, maiceros" y otros apodos que ustedes pueden imaginar.*

El Dr. Arnoldo Mora, Ministro de Cultura, Juventud y Deportes de Costa Rica expresó:

*Distinguida Primera Dama de la República doña Josette Altman de Figueres; señor Ministro don Roberto Solórzano y demás miembros de la mesa principal; señores representantes del cuerpo diplomático; señoras y señores:*

*Como responsable del Ministerio no sólo de Cultura, y en este caso específicamente de Juventud (aunque no hay ninguna diferencia entre ambos), me corresponde compartir con ustedes los conceptos acerca de cómo es que nuestro Gobierno tiene como meta fundamental de la Cultura, una transformación en la concepción misma de lo que entendemos por cultura. Y esto no se refiere solamente el desarrollo de las bellas artes, sino una forma de ver en la cultura la expresión de la identidad nacional; y en esa identidad nacional, el mundo rural es fundamental.*

*Vemos en el campesino no solamente el aspecto económico sino su visión de mundo, y vemos en él un factor creador y productor de cultura, gestor de lo que podríamos llamar el mundo de lo simbólico sin*



***lo cual no es posible la identidad: la autovaloración de una determinada comunidad.***

***Nuestro Ministerio se aboca a lo que hemos llamado la descentralización, partiendo del principio que no existen culturas nacionales, ni municipales, no más representativas que las culturas regionales. Consideramos al país en regiones, algunas ya conocidas a partir de toda nuestra historia como el Guanacaste, la región del Atlántico, o cultura afro-costarricense y la Meseta Central.***

***A ellas hemos añadido las dos regiones fronterizas especialmente la del norte donde hay una migración reciente muy numerosa proveniente de Nicaragua que constituye un fenómeno de grandes implicaciones de nuestro país proveniente de Nicaragua, en donde tenemos toda una creciente población, que si bien quiere permanecer aquí tiene una concepción una visión del mundo una expresión cultural propia originaria de su país.***

***Así como en el mundo de lo biológico la biodiversidad es una riqueza creemos que es fundamental reconocer la diversidad cultural; sin reconocer esa diversidad cultural, no sería posible alcanzar la identidad, que se requiere necesariamente para enfrentar los grandes proyectos que constituyen la conciencia nacional. Estamos conscientes de la mutación, del cambio extremadamente vertiginoso que de manera particular afecta a la juventud rural; estamos convencidos que en la próxima generación esa estrofa de nuestro himno nacional que habla del "labriego sencillo" difícilmente será realidad ya que en los próximos 20 años seguramente habrá desaparecido el típico y tradicional campesino que es tema incluso de nuestra literatura a través sobre todo del género costumbrista. Y como si fuera poco, también opera una profunda transformación en donde los cambios de la piel para afuera son muchísimo más rápidos que los cambios de la piel para adentro.***

***De allí que los cambios de mentalidad, las tareas fundamentales en el campo de la descentralización del mundo de la cultura y de nuestras políticas culturales es hacer que la juventud rural se adapte a los cambios con éxito; es decir, sin perder los valores fundamentales y sin dejar de ser lo que siempre ha sido, pilar fundamental de la nacionalidad.***

***En momentos en que se estima que para el próximo decenio América entera, desde la Patagonia hasta Alaska, se integrará en un***



---

*mercado único, en que se producirá un acercamiento mayor hacia la unidad de la humanidad, me sorprendió haber leído, hace unos tres meses, un pronunciamiento de seis premios novel de economía que hablaban de la necesidad de crear un Banco Central único para toda la humanidad. En la medida en que ocurra esa unidad y esa integración en lo económico y lo político, deberá acentuarse el reconocimiento de la diversidad cultural; será la única manera que los pueblos puedan preservar su propia identidad para no convertirnos en algo parecido a embutidos salidos de la misma fábrica.*

*Es necesario que así como preservamos la autovaloración individual se preserve también la autovaloración cultural de cada una de las regiones, de cada uno de los grupos. La desintegración vertiginosa quizás sea el fenómeno más impresionante que tienen en la actualidad los Estados nacionales y ella puede provocar que los Estados se conviertan, como ocurre el Este europeo, en una especie de "federaciones étnicas".*

*Hoy las guerras son fundamentalmente culturales como bien lo demuestra el caso de Yugoslavia. Por eso ponemos nuestro énfasis en que la cultura ocupe un lugar fundamental, el lugar de la identidad, el lugar de la autovaloración de cada uno de los grupos. Sin esa valoración y sobre todo, sin el lugar protagónico que representa el sector campesino, no se da y no se desarrolla nuestro pueblo. Para ello se requiere contar con una política sistemática, tan fuerte como las razones personales que animan el progreso. Yo mismo fui trabajador agrícola hasta los 18 años, y esa actividad hoy me hace sentir plenamente identificado con ese sector que muchas veces ha sido marginado.*

*Hoy más que nunca la diversidad cultural ocupa el primero de los lugares en toda concepción política, y es por esto que me siento profundamente honrado de estar con ustedes y les deseo el mayor de los éxitos. Las reuniones y conferencias como la presente, ocupan un lugar de primera magnitud que antecede a los cambios y a la transformación que se opera en el mundo actual, y cuyos resultados y consecuencias en las nuevas generaciones, en gran parte dependen de las decisiones que hoy tomemos.*

Discurso del Ing. Carlos Aquino González, Director General del IICA



*Distinguida Primera Dama de Costa Rica, señores Ministros, distinguidos señores miembros de la mesa principal, señores representantes del cuerpo diplomático, organismos internacionales, señores, altos funcionarios del IICA, amigos, jóvenes que se encuentran aquí con nosotros y dirigentes de organizaciones juveniles y de organizaciones no gubernamentales que trabajan con la juventud.*

*Es para nosotros motivo de particular complacencia darles una bienvenida calurosa y afectuosa a todos ustedes a ésta que se denomina la Casa de la Agricultura de las Américas; y en esta ocasión, a tantos amigos que tienen un interés por la juventud, específicamente por la juventud rural.*

*Tal como lo decía mi querido amigo Blas Santos, representando aquí a la Fundación Kellogg, hace más de un año, en una conversación, se gestó esta Consulta Interamericana sobre la Juventud Rural. Posteriormente, al llegar a esta posición, pensamos que la Consulta fuera el culminar de una serie de Consultas de las diferentes regiones de las Américas. De ahí que en el desarrollo de esta Consulta se tendrá la oportunidad de revisar y tomar elementos que provienen de las Consultas que se realizaron para Centroamérica, El Caribe y para Sudamérica, y que permitieron contar con un mayor involucramiento de las distintas organizaciones y de los jóvenes para dialogar y para reflexionar sobre el rol de la juventud rural en el nuevo entorno.*

*Muchas de las personas que se encuentran aquí, a quienes tengo la satisfacción de conocer desde hace muchos años, han venido trabajando con mucho entusiasmo, interés, dedicación e ilusión, en favor de la juventud rural de las Américas. Con ellos hemos compartido ilusiones y desilusiones, alegrías y frustraciones, pero creo que una de las características que nos anima en esta reunión, es el optimismo para hacer posible el trabajo que se caracterice por la participación activa de la juventud y que apliquemos el concepto no tanto de la democracia representativa sino el de la democracia participativa para poder incluir a los jóvenes en los debates, análisis y reflexiones.*

*Nos parece que la brecha que se da en la comunicación viene precisamente de que muchos de nosotros nos reunimos para hablar de trabajo con los jóvenes, sin escucharlos; hablamos de la realidad de los jóvenes, sin tomar en consideración su propia realidad; si queremos ser más eficientes tendremos que involucrar de manera activa a los jóvenes rurales.*



***Creo que los jóvenes claman, al igual que muchas organizaciones, que los programas y acciones con la juventud deben ser reales y con participación activa e involucramiento.***

***Hace apenas unos días tuve la oportunidad de asistir a un evento convocado por el Instituto Centroamericano de Administración de Empresas, donde se convocó a los Jefes de Estado de Centroamérica y varios líderes de Organizaciones Nacionales, Internacionales y Empresariales, para la presentación del Dr. Michael Porter, calificado como conocedor de las Ciencias de la Administración, sino el mejor, uno de los mejores del mundo. Decía el Dr. Michael Porter en su presentación sobre las ventajas competitivas de las naciones en el nuevo entorno de globalización, que muchas veces se piensa que los países pequeños no tienen grandes oportunidades para insertarse de forma competitiva. Muy por el contrario, el Dr. Porter piensa que las naciones que conforman la mayoría del globo terráqueo, las naciones pequeñas, tienen también grandes oportunidades a partir de la propia diferenciación.***

***Esas diferencias son las riquezas culturales de las sociedades y que no debemos dejar que se pierdan en el contexto de un mundo globalizado. Decía también el Dr. Porter, y en este caso lo voy a aplicar al concepto de la juventud, que uno de los elementos fundamentales que tendrán las naciones es la inversión en formación de recursos humanos. Porque, según el Dr. Porter, si no invertimos en los jóvenes no podemos pensar en un futuro mejor. En consecuencia, es importante analizar que de cada cinco jóvenes que residen en la zona rural cuatro se van a la zona urbana y sólo uno se queda. No podemos ser indiferentes respecto al que se queda en el área rural, ni a los que se van. Tenemos que replantear nuestro sistema educativo para saber que cuando los jóvenes de la zona rural emigran a la ciudad lo hacen en la búsqueda de ilusiones, de empleo, de una nueva vida. En consecuencia, la educación en la zona rural tiene que ser revisada.***

***Decía el Ministro de Educación de Costa Rica don Eduardo Doryan que hace ocho años que este país tomó la decisión de introducir la educación computarizada en muchas escuelas primarias, y que luego hicieron un análisis comparativo de aquellas escuelas donde se había introducido la formación y la educación usando el sistema computarizado. Los jóvenes que habían pasado por el proceso de la formación computarizada habían avanzado mucho más, eran más creativos, tenían más iniciativas. Esto nos indica que en nuestra***



*revisión tenemos que plantearnos que para el año 2000 en nuestras escuelas, nuestras organizaciones tienen que introducir en la zona rural el uso de la computadora, si queremos la tecnología, para ser más competitivos, más eficientes.*

*Tal como lo dijeron mis predecesores en el uso de la palabra espero que ésta no sea una reunión más, sino que sea útil para la concertación de distintas organizaciones que unen sus voluntades y esfuerzos para sacar un plan estratégico. Todos tenemos limitaciones, no hay la menor duda, de recursos económicos y humanos que son limitados; pero sin embargo tenemos la oportunidad de concertar con el Banco Interamericano, la FAO, la CEPAL, la UNESCO, los Organismos Nacionales, la Fundación Kellogg, de manera que la concertación de esfuerzos hará un gran plan de acción hacia la juventud.*

*Si cada uno de nosotros persiste en continuar haciendo acciones independientes no podremos tener efectividad.*

*Nos complace muchísimo que la Primera Dama de Costa Rica y que la representante de la Primera Dama de Estados Unidos también se hayan hecho presentes entre nosotros. Entre amigos que vienen, no precisamente como dijo un campesino, a que firmemos un rico pergamino de todos los letrados que se reúnen a conversar y hablar sobre la juventud, sino un grupo de personas que reúnen con metas comunes, con el deseo, con la ilusión de definir acciones concretas para este año y los venideros y el compromiso de todos en favor de la juventud rural de las Américas.*

*Su presencia señora Primera Dama, distinguidos amigos y Ministros, nos anima, nos ilusiona, nos estimula y sabemos que debe ser real y efectivo el compromiso de todos en la búsqueda de acciones para la juventud. Muchísimas gracias profundamente a todos ustedes.*

La inauguración oficial de la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural estuvo a cargo de la señora Primera Dama de Costa Rica, Josette Altman de Figueres, quien pronunció el siguiente discurso:

*Señor Ministro de Cultura Juventud y Deportes, Dr. Arnoldo Mora; señor Ministro de Desarrollo Rural, don Roberto Solórzano; señor Director General del IICA, amigo Carlos Aquino; señoras y señores de*



**la mesa principal; señores miembros del cuerpo diplomático; señores miembros de organismos internacionales; amigas y amigos todos:**

***Es para mí un verdadero placer poder expresarles un cordial saludo en nombre del presidente Figueres y en el mío propio así como desearles una grata estadía en nuestro país al celebrarse la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural. Quisiera que estas palabras sirvieran de aliento y de apoyo a todos y todas las participantes en esta reunión, para que lleven a sus respectivos países, nuevas propuestas relacionadas con la juventud rural enriquecidas con el aporte, las experiencias y las opiniones de cada uno de ustedes.***

***Una de las iniciativas fundamentales del gobierno del presidente Figueres es el tema del Desarrollo Sostenible, entendido como el compromiso con el ser humano mediante el cual se asegura una relación armónica permanente con la naturaleza y los ámbitos económicos y sociales. Y son ustedes jóvenes americanos, la tierra fértil donde germina con mayor fuerza esa semilla del desarrollo sostenible. Es por esta razón por la que para el gobierno de Costa Rica la juventud es una prioridad; muestra de ello es la creación de la Comisión de Desarrollo Integral del Adolescente, la cual pretende brindar una atención integral y ofrecer nuevas y mayores oportunidades a los jóvenes especialmente a aquellos que se encuentran en situaciones de pobreza.***

***Un aspecto medular para definir políticas en este campo es la necesidad de fortalecer los valores y las raíces culturales que conforman la identidad personal, social y nacional de nuestros pueblos, ya que uno de los retos a que nos enfrenta el proceso de globalización, es el poder identificar los aspectos positivos para que el intercambio cultural no nos pueda dejar sin olvidarnos nunca de nuestras raíces históricas. Desde hace muchísimo tiempo América Latina se ha vestido de luto para llorar a jóvenes que han desaparecido en conflictos bélicos, que están siendo consumidos por las drogas o por otros males que enfrenta nuestra sociedad debido a la falta de oportunidades. A los costarricenses también nos preocupa el hecho, que durante la última década, tanto en períodos de crisis como de expansión, son los grupos más jóvenes los que reportan las más altas tasas de desempleo abierto. Ante esta situación es urgente que la Consulta brinde propuestas realizables que le permitan a los jóvenes desarrollar su potencial plena y dignamente.***



*Este evento cuenta con el respaldo y la experiencias de muchos jóvenes que participaron en consultas previas a nivel regional y nacional; sus resultados forman parte del material que se va a analizar en esta reunión. En el caso de Costa Rica, los jóvenes dieron prioridad a los temas de generación de empleo e ingresos, educación y capacitación en juventud y desarrollo rural y un tema que para mí es muy importante, la mujer joven rural. Personalmente deseo comprometerme a impulsar los programas de juventud como uno de los temas centrales en las iniciativas del Foro de Esposas de Jefes de Estado y Gobierno de las Américas ya que estoy segura que para todas ellas la juventud constituye también una prioridad.*

*Los esfuerzos que se llevan a cabo en varios de nuestros países, cuentan también con un importante apoyo de Banco Interamericano de Desarrollo; asimismo instamos a otras Agencias u Organismos internacionales a imitar el compromiso firme del IICA, que ha venido a definir y fortalecer su trabajo con la juventud rural de la región.*

*Quiero reafirmar mi fe en que ustedes jóvenes que hoy nos acompañan contribuirán a fortalecer y mejorar un futuro mejor con su esfuerzo, su voluntad, su imaginación y su civismo.*

*No quisiera terminar sin antes compartir con ustedes, porque cuando hablamos de la juventud José María siempre tiene una reflexión en cuanto a lo que es ser joven (y él dice ser joven), que se es joven siempre que se tengan más ilusiones que recuerdos. Tengo que decirlo porque algunos de nosotros, ya peinamos canas y cuando hablamos de juventud, como decía el señor Director, se nos olvida que son los jóvenes los que tienen ahora la obligación de construir mejor este mundo en que vivimos.*

*Declaro así entonces inaugurada la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural y espero con interés los resultados que de aquí devengan para un mejor desarrollo e incorporación de los jóvenes de América.*

Luego de la inauguración oficial de la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural, se procedió a exponer la metodología de la reunión y sus objetivos.



---

## Información práctica sobre la Consulta

Sergio Sepúlveda  
Director Enc. del  
Programa de Desarrollo Rural Sostenible

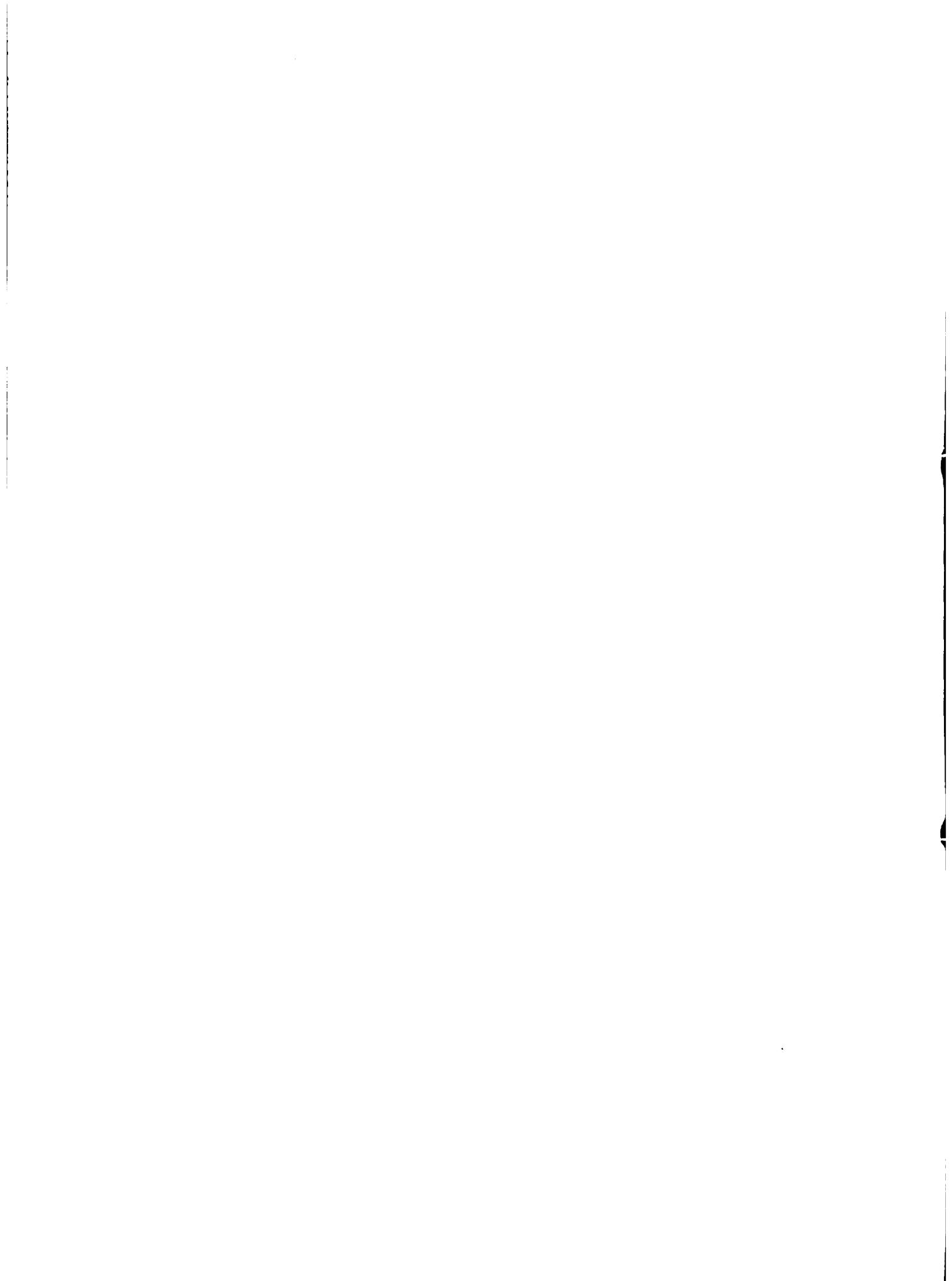
Como responsable por el manejo del tema de Juventud Rural, quisiera entrar en materia aclarando algunos aspectos que creo que son los elementos centrales que nos han permitido organizar este evento.

- El primero de ellos es revisar sucintamente el objetivo de esta reunión.
- El segundo, compartir con ustedes la lógica que nos llevó a ordenar las diferentes presentaciones y reflexiones.
- Y finalmente, quisiera tocar brevemente lo que hemos llamado la estrategia operativa del evento.

El objetivo central de esta actividad es, a través de la discusión, que compartamos de las experiencias que traen todos y cada uno de ustedes; así podremos delinear los primeros elementos que servirían de base para una estrategia hemisférica con la juventud rural, y para la juventud rural. Utilizo aquí ambos conceptos (con y para), porque no se trata solamente del trabajo para la juventud rural sino que tiene que ser con la juventud rural.

Esperamos que estas bases que se planteen aquí, las que surjan de este evento, sirvan de fundamento para que todos los que estamos interesados, los que creemos en el trabajo de juventud, a manera individual y a manera institucional, podamos orientar el trabajo y los programas futuros en juventud rural. Debemos plantear una propuesta cuya visión y misión se ajuste a la realidad actual que vive el continente

Ya hemos dicho que hay una realidad de cambios acelerados: cambios acelerados a nivel económico, político e institucional. Mal haríamos pues nosotros, si imaginamos cambios solamente en lo productivo, o en lo que se dice sobre la participación de la juventud en actividades económicas. Creemos que la propuesta debería trascender los elementos puramente productivos para modificar las relaciones que existen entre el campo y la ciudad, entre los jóvenes y los menos



jóvenes con el objeto de que sirvan para sentar nuevas bases institucionales que efectivamente nos lleven a modificar esa realidad.

Es importante por lo tanto que tengamos en cuenta los nuevos espacios que se crean a través de este cambio social; del cambio económico, a través del cambio productivo; del espacio de participación. Deberíamos apuntar a maximizar la utilización, el acceso, la toma de los espacios que pueden darnos la base para el cambio para una participación mayor de la juventud rural.

Por otro lado, los lineamientos generales que deberían surgir en esta reunión, esperamos que deberían permitir al IICA y a otros organismos internacionales que aquí nos acompañan, contar con las bases para la elaboración de sus propios programas de trabajo con la juventud rural. Este trabajo que puede estar inserto en los contextos de actividades mayores, ya sea de desarrollo rural o de diseños de políticas de educación, o de diseño de políticas de capacitación específica para la juventud que emigra del campo a la ciudad.

En segundo término quisiera tocar la lógica que ordena el quehacer de este evento. Como ustedes habrán podido ver, el programa de trabajo nos muestra una revisión que nos permite sentar la bases conceptuales y metodológicas sobre las cuales deberíamos montar una propuesta a nivel continental. Esto no busca profundizar la reflexión y la discusión sin un sentido práctico, por el contrario necesitamos definir y redefinir lo que es útil conceptual y metodológicamente para que en una fase posterior, estemos en condiciones de sentar bases sólidas de un programa que operativamente sea viable y eficaz.

En otro momento de la Consulta analizaremos un conjunto de experiencias que con el trabajo realizado a nivel de diagnósticos regionales, nos permitan reconocer y extraer de ellas aquellos elementos esenciales que han servido a nivel de estructura, de gestión y de organización, para asegurar que es posible encontrar una propuesta que sea viable.

Finalmente el conjunto de ambos elementos, el análisis conceptual y práctico, debería darnos las luces o parte de las luces que nos permitan construir una propuesta que sea viable y sostenible en el tiempo. Cuando hablamos de sostenible no estamos solamente hablando de lo ecológico. Lo sostenible pasa por lo social, lo económico y lo productivo. Evidentemente la transformación económica del

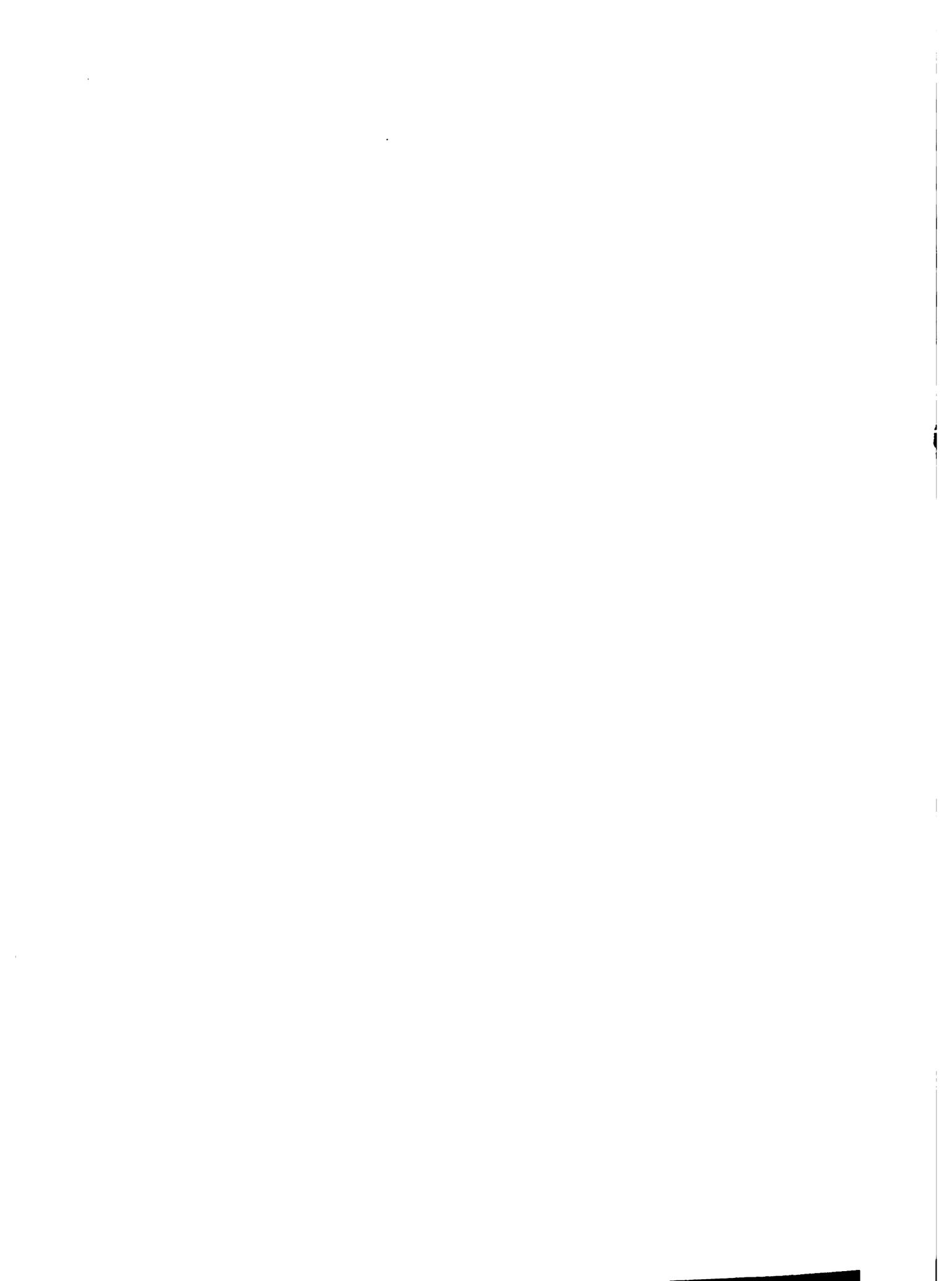


---

continente requiere el trabajo en estas diferentes dimensiones del desarrollo; el desarrollo que no puede ser entendido solamente como desarrollo rural. Mas bien, estamos bajo una nueva visión del desarrollo nacional que debe cobijar coherentemente lo que hagamos en el sector agropecuario y rural.

El tercer elemento que quisiéramos enfatizar en este evento, es que estamos todos aquí en igual de condiciones; y esto lo digo especialmente por los jóvenes que nos acompañan, para que ellos no se dejen inhibir por las canas, ni por las corbatas que usamos los menos jóvenes. Todos tenemos experiencias, todos tenemos conocimientos, y por lo tanto el aporte de todos es importante. No debería ser esta una reunión de la cual salgan los aportes de los "iluminados" para que los jóvenes los ejecuten. Muy por el contrario, los jóvenes deberán mostrarnos a nosotros, sus necesidades y posibles alternativas de solución a sus problemas para que discutamos con la pequeña experiencia que algunos de los que estamos aquí tenemos, para que podamos llegar a una alternativa que recoja lo mejor de ambos mundos.

Con el objeto de reforzar que todos hacemos parte en igualdad de condiciones como un elemento que es importante, hemos dado un énfasis especial a la dinámica de grupos, que pretende quebrar la diferenciación entre jóvenes y especialistas.



**MARCO CONCEPTUAL Y PRINCIPIOS DE ACCIÓN****Conceptos básicos sobre juventud rural****Armando Campos****Resumen**

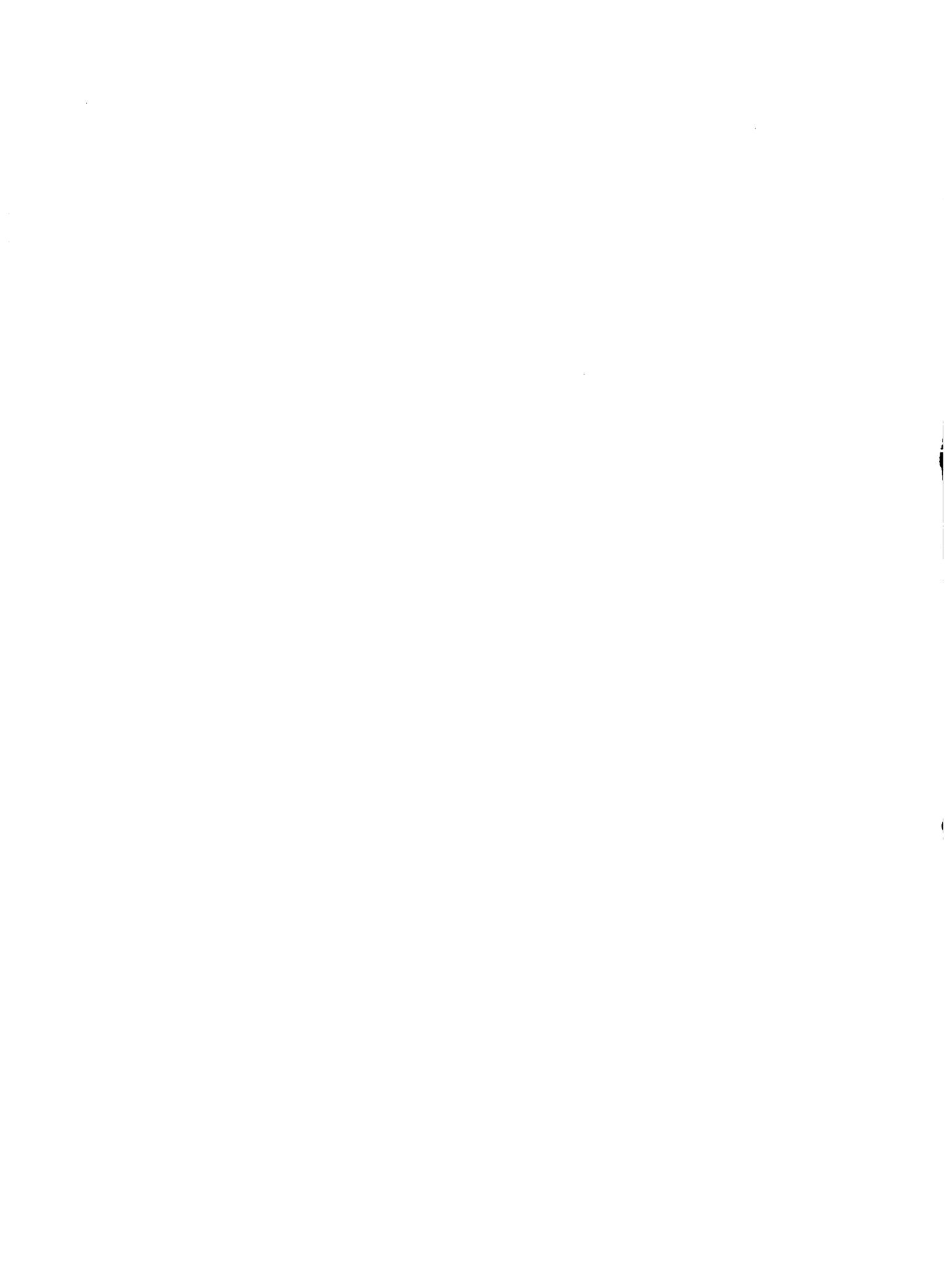
Como muchos otros, el concepto de "juventud rural" es frecuentemente utilizado como algo consabido, que no pareciera requerir mayores esfuerzos de definición. Y no es raro que eso ocurra, porque al fin y al cabo se está haciendo referencia a jóvenes que viven en zonas rurales, lo cual no parece revestir mayores complicaciones de significado. ( Bastaría, para entendernos a cabalidad, con agregarle al término algunas precisiones de contexto).

Pienso que semejante apreciación es ilusoria y más bien nos impide, cada vez que se presenta, desplegar a plenitud el contenido del concepto, lo cual genera diversos riesgos o tropiezos de orden teórico y práctico. A lo académico - apropiación.

Expondré algunas reflexiones, por supuesto no conclusivas, acerca de las importantes variaciones de sentido que puede tener el par conceptual en cuestión. Para tal efecto, abordaré primero por separado sus dos componentes - la juventud y lo rural - para desembocar en algunas relaciones de sentido entre ambos.

En lo que respecta a las edades del ser humano - juventud, vejez - partiré del siguiente principio: Su determinación no es meramente cronológico-corpórea. En lo fundamental, se trata de una construcción ideológico-cultural, y por lo tanto siempre sujeta a determinaciones histórico-sociales concretas.

Los determinantes físicos y psicobiológicos de nuestras edades siempre son importantes, desde luego, pero todas las culturas elaboran su significado, duración y valoraciones, y les asignan papeles definidos con mayor o menor diferenciación y estabilidad.



---

Me parece indispensable para discutir dicha tesis, referirnos a la concepción de juventud levantada por los portavoces ideológicos de la burguesía pre-revolucionaria europea en el siglo XVIII y que algunos autores han llamado "clásica" para resaltar su poderosa y extendida influencia.

Esta concepción moderna de juventud se encuentra plasmada en el "Emilio de Rousseau, obra publicada por primera vez en 1762, significativamente prohibida, en un principio, por la censura del Antiguo Régimen. Emilio, prototipo ideal del joven, crece lejos de los lugares donde transcurre la vida social y sus complicaciones, y libre de obligaciones. Todo esto a fin de que su maestro le brinde estímulos de aprendizaje inteligentemente dosificados, evite todo lo que sea prematuro, le transmita valores morales y ponga a prueba lúdicamente las fuerzas del alumno. O sea, el joven modelo rousseauniano necesita contar con un período de desarrollo sin obstáculos externos, a fin de concentrarse en el manejo y dominio de los peligros y angustias derivados de su propia naturaleza, tales como la fantasía y las tormentas de la pasión, para así alcanzar las condiciones para un hacer social responsable.

Esta idea, que puede hacernos sonreír 233 años más tarde, contienen sin embargo los elementos básicos de una concepción de juventud que mantiene hoy una fuerte presencia, con frecuencia dominante, en la educación y en los proyectos históricos planteados para la juventud, incidiendo por su historia real. Elementos que también nos permitirán, por contraste o distanciamiento crítico, algunas necesarias reflexiones sobre la juventud latinoamericana.

Abreviando, los elementos de la concepción básica de la juventud, son cuatro:

*Primero:* Tras su aparente desligazón con respecto al tiempo y el espacio social, esta concepción idealiza la fase juvenil de la burguesía como clase en ascenso y convierte en curriculum burgués. Otras formas de juventud, como las campesinas y proletarias resultan directamente desvalorizadas. Apenas hace 70 años, Eduardo Spranger, en su célebre "Psicología de la Edad Juvenil" reafirma el modelo cuando dice tener en la mira "sobre todo al joven culto... porque en su caso el desarrollo interior de la pubertad psíquica se ve menos reprimido o desviado por las influencias del medio". Si tuviéramos tiempo, sería interesante examinar la prolongación de ideas de este tipo en autores tan influyentes como Freud y Piaget.

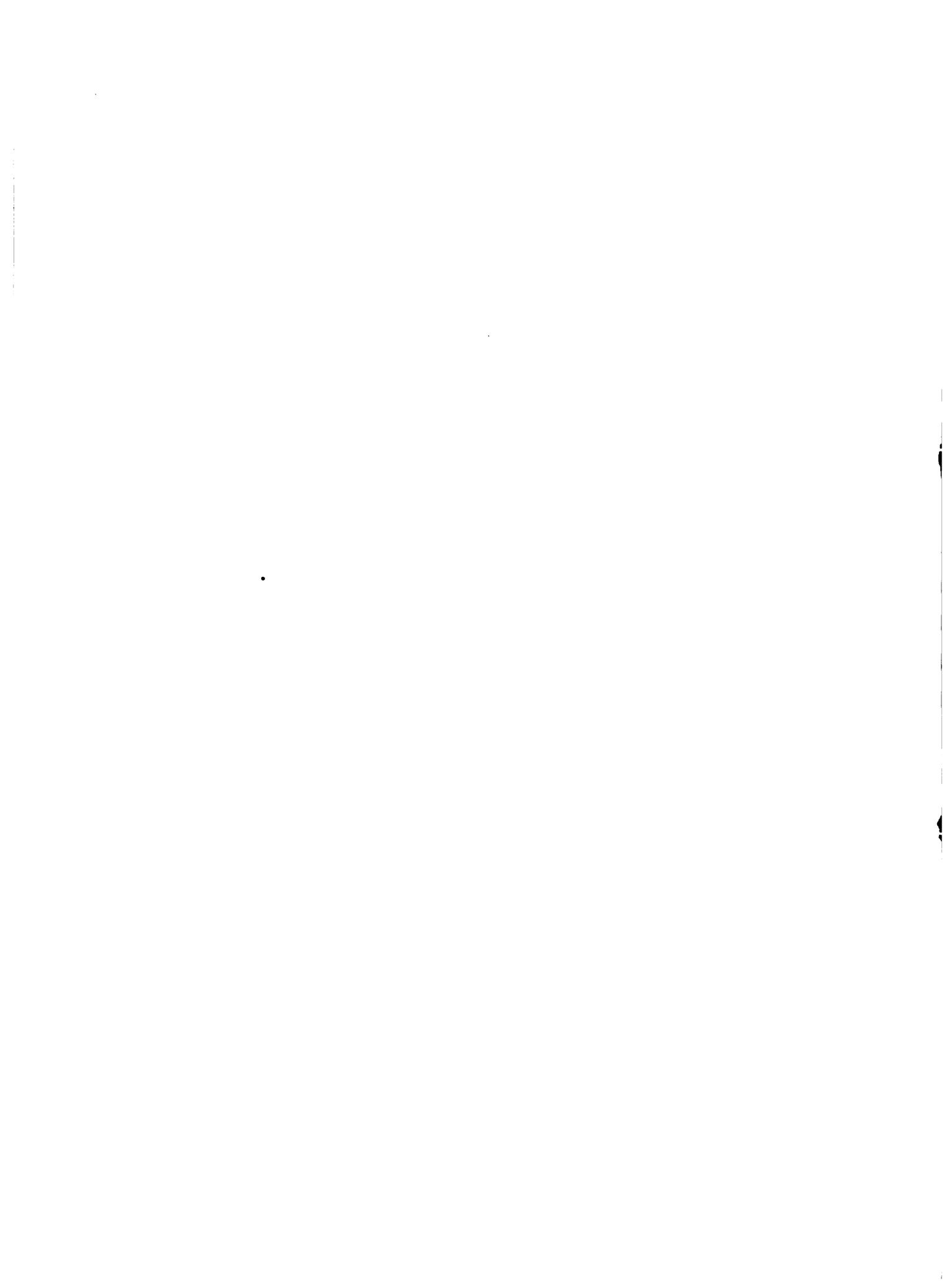


**Segundo:** La juventud es definida como territorio privilegiado de la pedagogía. La provincia pedagógica se instala pública, la escuela. Ambas deben ser coherentes para la clase en ascenso, lo cual enfatiza la funcionalidad de los centros educativos privados (aptos para transmitir creencias, valores y modos de relacionarse concordantes con las condiciones de vida de la familia burguesa) y la generalización ideológica del dogma del progreso, del cual se desprende el papel innovador de la juventud, a todo el sistema escolar.

**Tercero:** La juventud es entendida como moratoria o fase de preparación para la vida adulta. Para Rousseau y seguidores, el joven tiene derecho a una fase de desarrollo libre de obligaciones, tales como el trabajo, la paternidad e incluso el amor erótico entendido como un vínculo relativamente estable. Esta postergación de los compromisos adultos, o "pubertad cultural prolongada", se constituirá en el credo de la pedagogía burguesa y de la mayor parte de la psicología evolutiva del siglo XX, aunque en su segunda mitad surge la preocupación, muy comprensible en virtud de la mayor complejidad de las relaciones sociales en los espacios urbanos, acerca de las desviaciones que encontrarían terreno propicio en esta fase de moratoria psicosocial, especialmente la "delincuencia juvenil".

**Cuarto:** Una juventud de validez plena implica el enfrentamiento de una crisis de sentido y orientación (a la cual Erikson se refiere con su célebre concepto "crisis de identidad"). Esta crisis vital es entendida como productiva, ya que el salir airoso de ella, el joven ve asegurada su identidad y moralidad como ciudadano adulto.

Todos estos elementos, a pesar de su evidente inviabilidad como posibilidades generalizables en el contexto de formaciones sociales desgarradas por diferenciaciones de clases, se han prolongado en una trama ideológica de gran eficacia. Por eso es válido y necesario tomarlos como referentes para discutir sobre la juventud en nuestra realidad nativa.



---

A partir del sencillo principio de que hay muchas maneras de ser joven y de dejar de serlo, esbozaré siete tesis críticas, que *tal vez sería más propio llamarlos lugares comunes necesarios*:

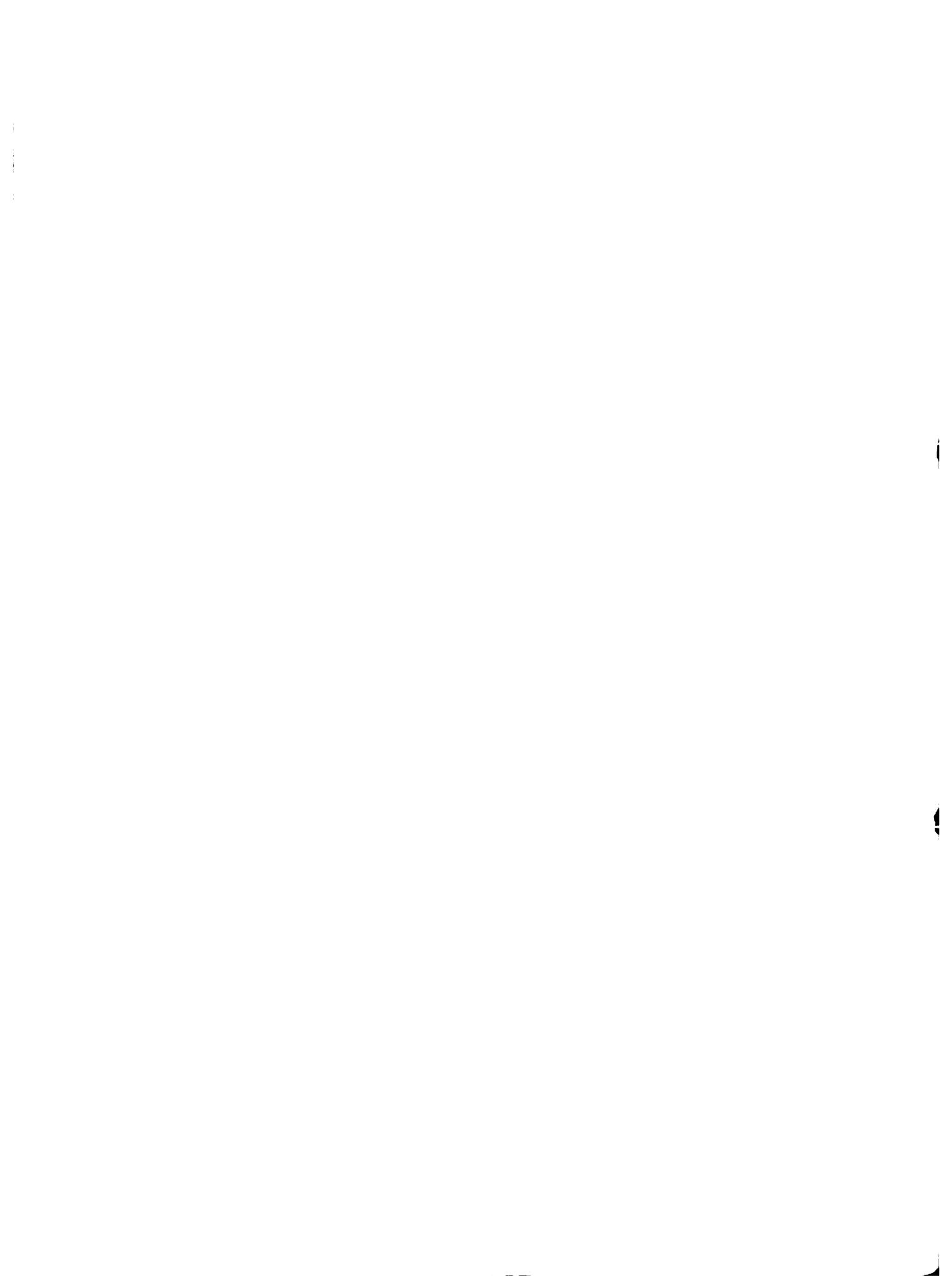
*Primera tesis:* La referencia a poblaciones juveniles concretas implica tener en cuenta las particularidades del crecimiento poblacional y la duración de la vida en las correspondientes sociedades. En los países con estructuras de edad típicamente jóvenes o en proceso de rejuvenecimiento, las representaciones y diversas formas de organización social prevalecientes en relación a las franjas de edad presumiblemente diferirán de los países cuya población experimenta un proceso de envejecimiento y enfrentan un "declive demográfico".<sup>1</sup> En el medioevo, cuando la edad promedio era de 28 años y la vida transcurría en torno a actividades asociadas al trabajo o en el trabajo mismo, la "juventud podía verse como un preciado don personal, pero no tenía la carga de sentido que adquirió posteriormente.

Cuanto más lento sea el "reemplazo vegetativo" de una generación por otra, habrá también mayor coexistencia intergeneracional. Por otra parte, aunque insuficientemente explicada y a menudo tergiversada ideológicamente, es conocida la asociación entre crecimiento demográfico y pobreza.

*Segunda tesis:* Las posibilidades de desarrollo psicobiológico y social de millones de niños y jóvenes se ven severamente agredidas por sus condiciones de vida. La transferencia intergeneracional de la pobreza es una característica estructural del subdesarrollo. La pobreza es una característica estructural del subdesarrollo. La pobreza es más que una condición de privación material más o menos intensa. Especialmente al articularse con situaciones de marginalización, favorece formas subjetivas de inferiorización: aspiraciones alineadas o achatadas, dependencia en relación a una sociedad percibida como proveedora y ajena, dificultades para incorporarse a proyectos solidarios, etc.

---

<sup>1</sup> Para el conjunto de América Latina y el Caribe, el crecimiento medio anual de la población proyectado para la década en curso es de 1.72%, lo cual resulta claramente inferior al 2.72% registrado para el período 1960-1970. No obstante, en los países y sectores sociales más pobres las tasas de fecundidad y natalidad permanecen altas, lo cual unido a menores expectativas de vida, infla las capas poblacionales de menor edad.



*Tercera tesis:* La diferencia de acceso a la educación formal, y las condiciones y magnitud de la deserción escolar, tienen un evidente resultado discriminante en cuanto a lo que significa ser joven en la realidad personal y social.

Las organizaciones educativas forman parte de un universo de instituciones simbólicas que reproducen las relaciones de poder existentes mediante la producción y distribución de la cultura dominante.

El proceso educativo acelera actualmente el acceso de los jóvenes al mundo adulto de dos formas ostensiblemente diferentes en cuanto a sus connotaciones de clase: una, por exclusión del sistema escolar, que representa una clara desventaja para competir socialmente. Otra consiste en la creciente ruptura de la equivalencia tradicional entre experiencia-edad y expertizaje. Bajo el condicionamiento de las leyes del mercado y el avance tecnológico, se multiplican las formas de saber práctico en que el estatuto de experto es más rápidamente alcanzable. Por último, y este tema es complejo, en la educación actual perviven muchas características de los primitivos ritos de pasaje, ya que con frecuencia el sentido del saber *no* es accesible al joven y se introducen dificultades que parecieran responder a la vieja intención pedagógica de favorecer la crisis juvenil.

*Cuarta tesis:* En los que concierne al trabajo, subrayaré dos puntos de enorme incidencia en los proyectos juveniles de vida: el trabajo psicobiológicamente prematuro, drástica cancelación de la moratoria juvenil, y la informalidad laboral.

La investigación de las actitudes y valores de los jóvenes hacia el trabajo reviste hoy mucha importancia, sobre todo si se toman en cuenta las transformaciones socioeconómicas actuales y la acumulación de mitos sobre este problema. Me limitaré a decir que no es posible detectar *una* ideología juvenil homogénea en relación al trabajo y que los factores claves de la experiencia laboral (reconocimiento social, participación, cualidades cognoscitivas de las tareas, retribución) son fundamentalmente diferenciadores en cuanto al ser joven.



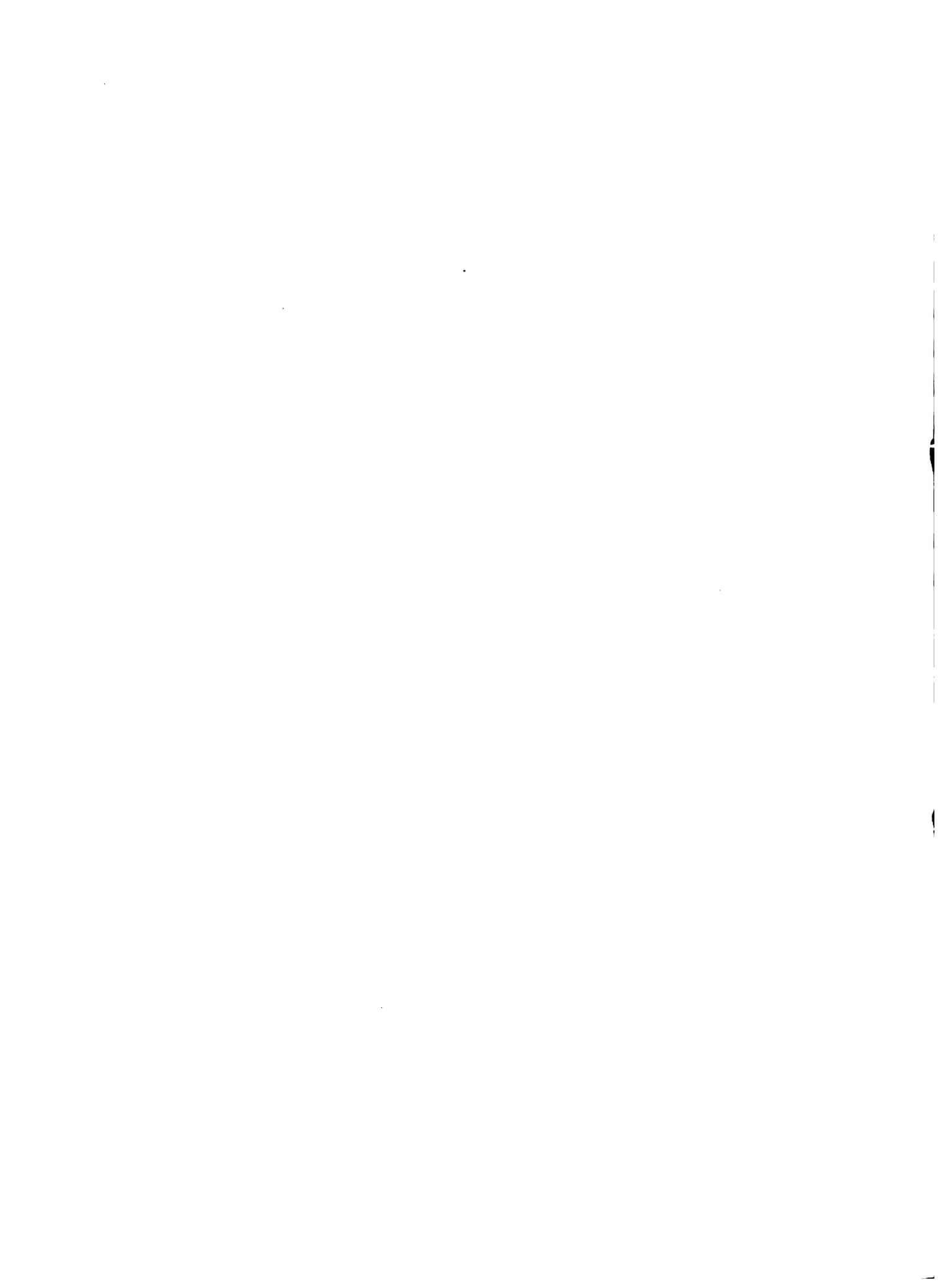
---

**Quinta tesis:** Sin perjuicio de ciertas prácticas sociales semejantes que se generalizan con la creciente urbanización y las comunicaciones, la juventud no puede ser considerada como un actor social unitario. En toda sociedad existe una pluralidad de actores sociales constituidos preponderante o exclusivamente desde la condición juvenil, y otros actores en que los jóvenes juegan papeles igualizantes o diferenciadores en sus vínculos con los mayores. Al mismo tiempo, los actores sociales juveniles tiene posibilidades distintas e incluso antagónicas de hacerse sujetos sociales, lo cual puede ser observado con claridad en el ámbito político.

**Sexta tesis:** Como construcciones sociales, juventud y vejez se coimplican dialécticamente, se interpenetran. Autoperibirse como joven rural implica representaciones probablemente cambiantes sobre la vejez. Los adultos no necesariamente tomarán como referente nostálgico su propia edad juvenil, y probablemente valorarán más ciertas prácticas sociales de los jóvenes actuales.

**Séptima tesis:** Los debates actuales sobre modernidad y posmodernidad, siempre y cuando no conduzcan a un extrañamiento con respecto a nuestra realidad nativa, ofrecen una rica veta para el tema de la juventud. Entenderemos la modernidad como una manera de concebir el mundo, de raigambre iluminista, caracterizada por el optimismo en el poder de la razón y que, al asociarse a la consolidación del capitalismo industrial y el mercantilismo, asume ciertos rasgos poderosos: certeza en el progreso y en las verdades absolutas, fin de la metafísica y del nihilismo, confianza en la racionalidad instrumental, en el desarrollo industrial y tecnológico y en la estandarización del conocimiento. Desde el punto de vista de la juventud, la modernidad contiene fuerzas contradictorias: la experiencia de ser y estar joven en un mundo estructurado por la racionalidad y la competencia entra en choque con la desestructuración activa y las búsquedas propias de la edad juvenil. Psicológica y culturalmente, es el fin de la moratoria: las rebeldías y las dudas siguen siendo tolerables e incluso idealizada, pero la coerción por hacerse más racional, competitivo y coherente ya no espera. En la práctica, es una propuesta irrealizable para muchos.

La postmodernidad se asocia, como fenómeno cultural, a la lógica del capitalismo tardío. Ese nuevo régimen de acumulación, que habría despegado a inicios de los 70, trajo consigo, entre otras, dos consecuencias: i) una comprensión o del sentido del tiempo y del

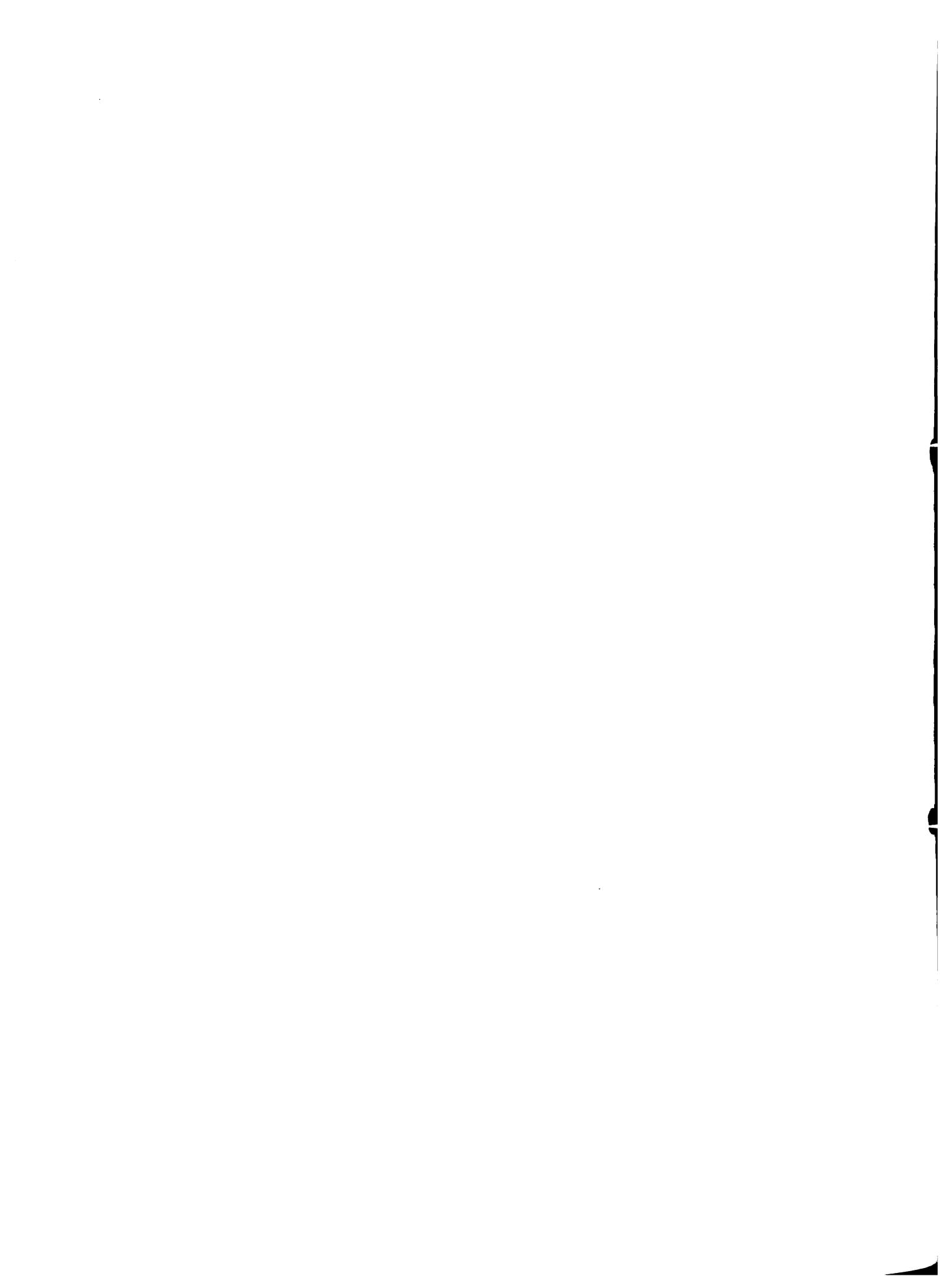


espacio, generando una nueva manera de experimentar la vida y su duración; ii) ante la modernidad, que requiere de sujetos coherentes y con un sentido de identidad personal, la postmodernidad concibe un sujeto esencialmente fragmentado en su ser íntimo, que sólo vive el presente sin continuidad histórica ni futuro. Me parece claro que la propuesta postmoderna afecta poco nuestra realidad nativa en términos de organización productiva, haciéndolo más desde lo ideológico y lo simbólico, por conducto de las industrias culturales y de algunas teorías sociales (como ciertos desarrollos del estructuralismo), lo cual la convierte en una forma de penetración principalmente urbana.

En lo que respecta a lo rural, muy poco nos ayudaría en este foro una definición que se limitara a considerar ciertos indicadores de tamaño poblacional e infraestructura. Según lo entiendo, la definición de lo rural como espacio poblacional es sólo un paso en la construcción de nuestro objeto de estudio, acción previa a otros más complejos: entender la ruralidad como una configuración de condiciones objetivas y subjetivas de existencia, que singularizan a ciertos sujetos individuales y colectivos, teniendo siempre presente que lo urbano y lo rural constituyen una totalidad dialéctica, en que la elaboración de diferenciaciones nunca puede sustituir a la investigación de sus relaciones. Además hay muchas formas de ruralidad.

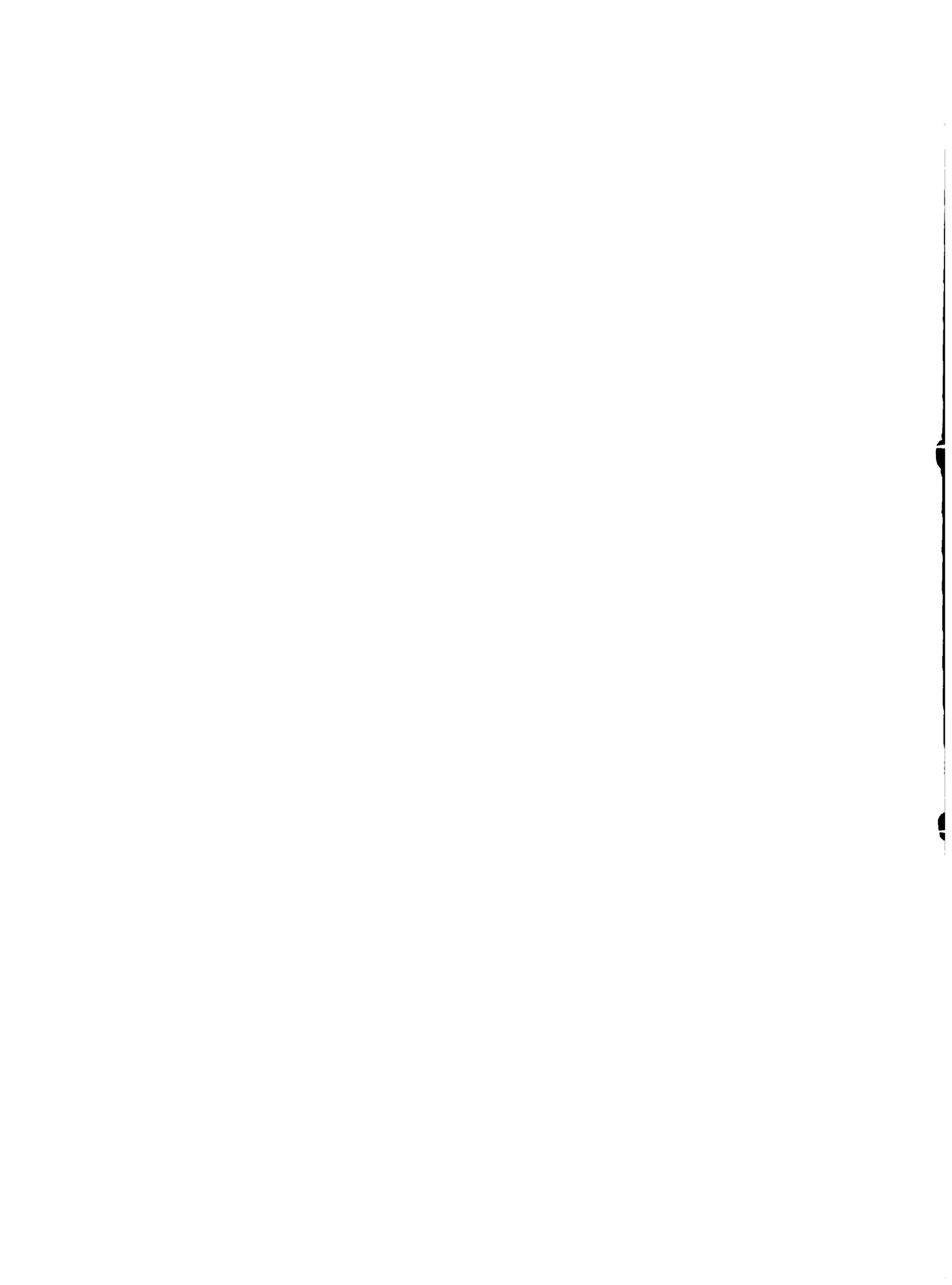
También me parece importante eliminar la confusión, que de algún modo es propiciada en la literatura por el uso indiscriminado de términos entre rural, agrario y campesino.

Lo rural caracteriza ciertos espacios poblacionales. Términos como agrario o pecuario designan genéricamente ciertas modalidades de organización productiva. La condición de campesino no se refiere simplemente a pequeños productores rurales de alimentos, ni su definición se agota con algunas características dispersas, tales como el tipo de productos y el trabajo familiar y directo sobre la unidad productiva. Hablar de campesinado o de sociedad campesina implica determinar los modos de reproducción social que lo caracterizan en sociedades concretas, y la muy probable *coexistencia* de procesos de proletarianización, campesinización y descampesinización, cuya presencia e intensidad dependerán del modelo de desarrollo vigente en el país. El concepto trasciende pues el espacio económico y se ubica en términos de un sector heterogéneo con su propia capacidad productiva y reproductiva social.



No es un tema de mi dominio, pero creo tener en claro la importancia de distinguir "juventud rural" y "juventud campesina".

Solo me resta proponerles la discusión de las tesis antes expuestas a la luz de la ruralidad. Termino reiterando que en los países dependientes, "juventud" comprende un abanico de estilos de vida, que incluye modelos similares a los existentes en los países desarrollados, y que son asimilados con relativa facilidad por los jóvenes más acomodados, hasta campesinos pobres e indígenas que no encuentran cabida sino cronológicamente en el concepto de juventud, pus sus condiciones de existencia la niegan el serlo integralmente y sus formas de identificación no pasan por lo modelos difundidos por las industrias culturales.



## **Algunos conceptos sobre juventud rural para una estrategia socialmente sustentable**

John Durston

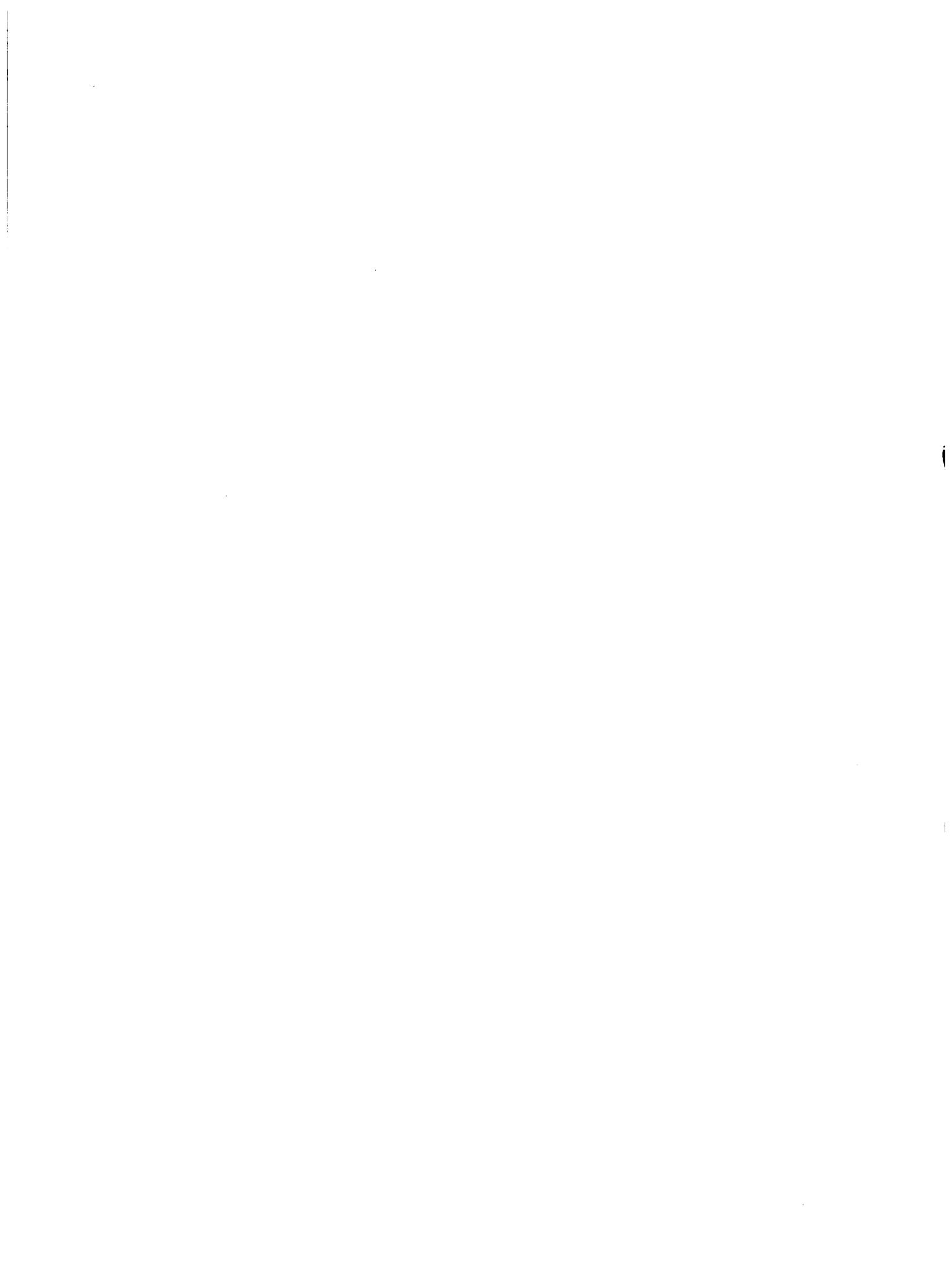
### **Resumen**

A menudo se comete el error de diseñar políticas de juventud en función de la condición de futuros adultos, cuando la realidad es que los jóvenes se caracterizan porque combinan su vida presente con la preparación para la vida futura. Para la CEPAL, el éxito de las políticas de juventud depende del grado en que sean compatibles estas dos visiones estratégicas, de la vivencia actual y la de largo plazo.

Para el caso de la juventud rural también se requiere un conocimiento más específico acerca de la forma en que el medio rural influye en las estrategias de vida. Es precisamente ese conocimiento el que permite profundizar el análisis hacia la comprensión de realidades que son extremadamente complejas y cambiantes. Para ello se propone observar los contrastes como método de análisis.

En primer lugar se examina el contraste entre juventud urbana y juventud rural. Los jóvenes rurales enfrentan desventajas en términos de educación, niveles de ingresos y acceso a la satisfacción de necesidades básicas. Pero una diferencia más profunda se encuentra en el rol que cumplen la familia y el hogar: para el joven rural la cultura campesina forma parte de todas las interacciones, incluso en el trabajo asalariado, y la estrategia de vida lejos de ser individual se asume con un sentido de hogar y familia. Del mismo modo se identifican el ciclo de vida y desarrollo de la empresa familiar con el del jefe de hogar, independientemente de la edad; desde una perspectiva de género, el joven masculino enfrenta condicionantes de dependencia hasta transformarse en jefe de una fuerza de trabajo familiar adolescente, condición necesaria para ser considerado adulto.

Por otra parte se puede notar que la relación del joven con la vida de hogar campesino hace más compleja la transición del período juvenil debido a la progresiva disminución de la dependencia, al mismo tiempo que disminuye su dedicación al aprendizaje para incorporarse a la vida del trabajo, pero sin la autonomía característica de los jóvenes urbanos.



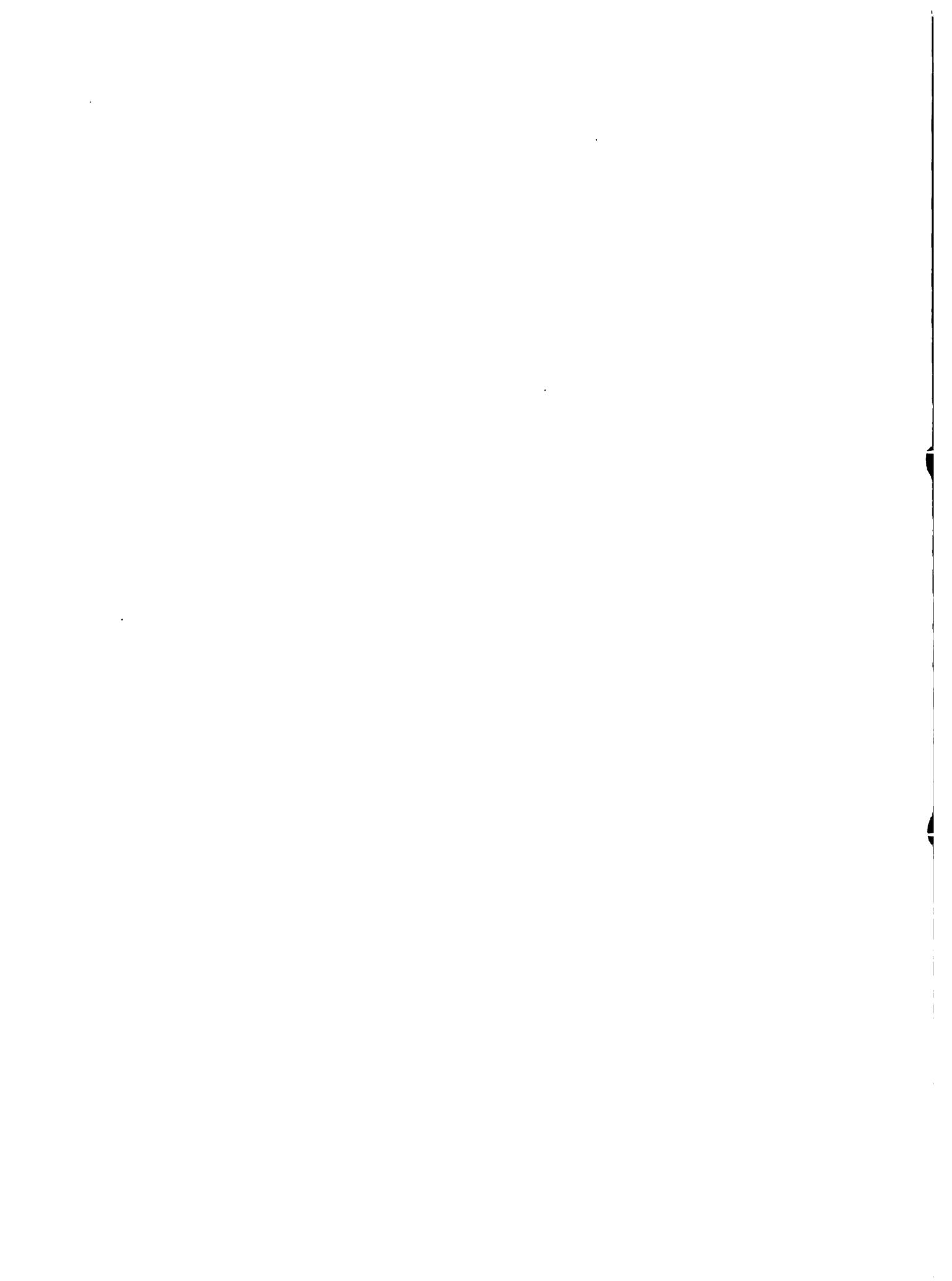
---

El hogar campesino es el ámbito natural para la incorporación al trabajo desde la condición de niño, así como para la combinación frecuente de trabajo y estudio. En muchas ocasiones la distancia a las escuelas favorece la deserción escolar y como consecuencia, la escasa incorporación de estudiantes rurales en la enseñanza secundaria se convierte en obstáculo importante para transmitir la fuerza renovadora de la juventud en tecnología y gestión que la producción rural requiere para su modernización. En este contexto debería reconocerse la importancia de políticas con beneficios de largo plazo, como por ejemplo las que promueven el transporte gratuito de estudiantes rurales a las escuelas secundarias.

La estrecha relación del joven con su hogar en el área rural hace también difícil la transición hacia la formación de un hogar propio al casarse, como ocurre en el área urbana. Esto da lugar al fenómeno de encontrar que las parejas se integran más temprano y la vida juvenil se extiende durante un tiempo más prolongado, el necesario para superar las dificultades que impiden a las parejas independizarse económicamente. Esta característica hace que se reconozca un mayor potencial en la microempresa familiar como unidad que promueve el desarrollo, así como la formación de organizaciones informales que generan ayuda económica.

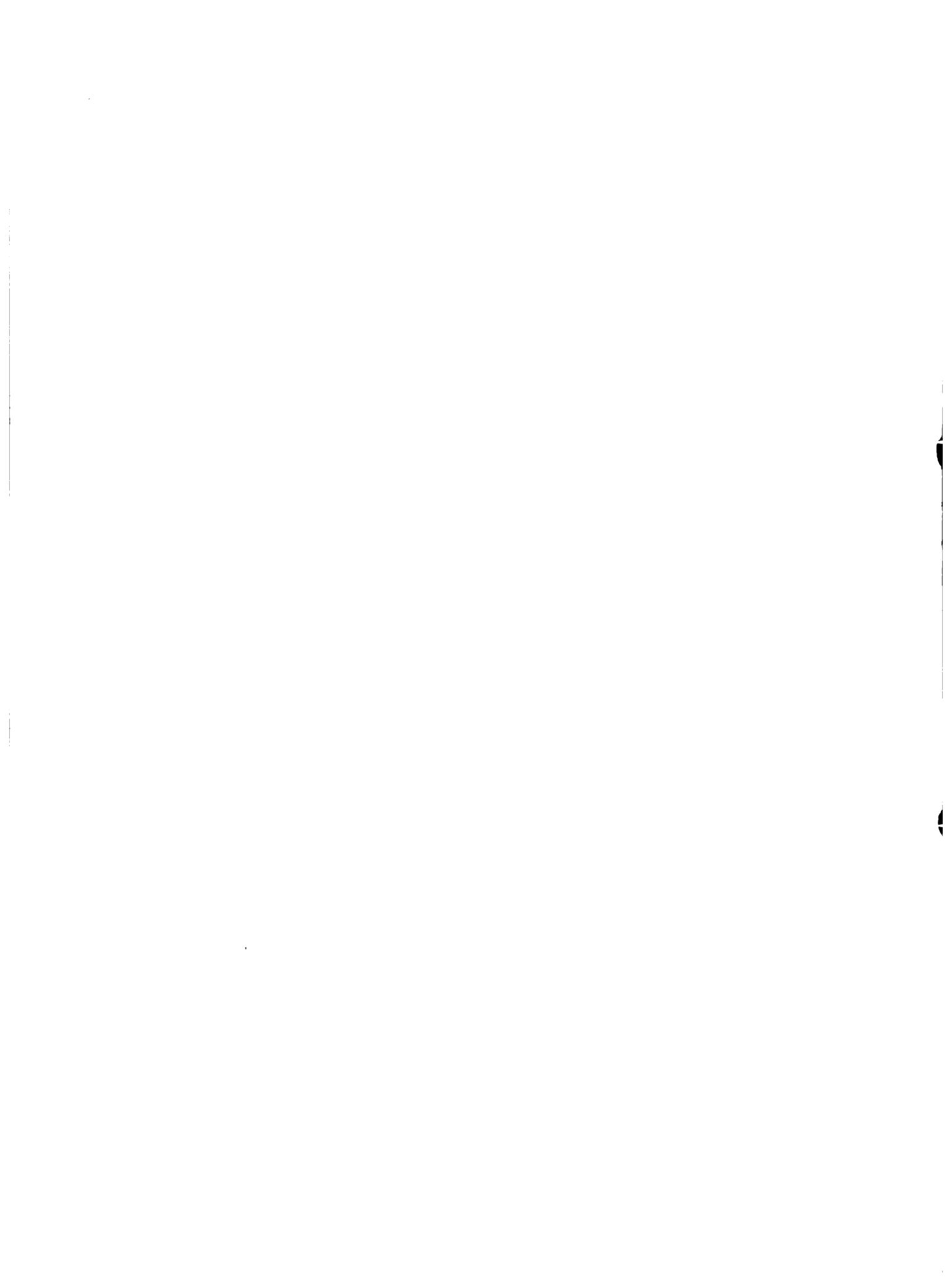
Desde otra perspectiva, se reconoce también la necesidad de observar el contraste entre adultos y jóvenes para no agudizar los conflictos intergeneracionales. Estos pueden resultar más evidentes a partir de la presión de los jóvenes sobre la tierra, o las desventajas de los mayores por haber accedido a un menor grado de educación lo cual debilita su rol de autoridad. Estos conflictos también están latentes al nivel de la comunidad y por tanto se hace necesario aportar elementos que faciliten los procesos hacia la búsqueda del desarrollo como un proyecto de relevo generacional.

El contraste entre jóvenes según la condición de género implica una transformación para superar la cultura campesina que otorga un lugar predominante al prestigio que logra el jefe de hogar y que requiere el apoyo de su mujer e hijos. En una actitud alternativa, crecientemente se observa que las mujeres jóvenes optan por el trabajo remunerado fuera del hogar, lo cual implica que la transformación cultural será más acentuada en la medida que los jóvenes rurales necesiten modificar sus estrategias de vida en el medio rural para superar los roles tradicionales.



De manera similar se reconoce el contraste entre la situación de jóvenes indígenas y no indígenas, aunque con un mayor acento en las condiciones de pobreza como determinantes. A ello contribuyen los prejuicios, la discriminación racial que tiene una repercusión notable en los jóvenes indígenas ya que el desprecio a su identidad transmite valores en conflicto. Sin embargo, el elevado número de indígenas en América Latina, sus relaciones comunitarias y su propia identidad cultural, señalan el potencial para apoyar el futuro individual como vehículo para la construcción del futuro de su pueblo.

Para concluir vale la pena considerar la migración rural-urbana, reflexión que enriquece el análisis de las características particulares. La migración es una consecuencia de la falta relativa de oportunidades para el desarrollo personal y por tanto no sería justo que se pretenda arraigar a los jóvenes al campo, a menos que se procure mediante la posibilidad de aumentar la productividad y el ingreso en la agricultura, de mejorar al acceso al conocimiento, etc. La migración a la región urbana no debería ser vista como un problema sino como una estrategia práctica ante la brecha de oportunidades. Por lo tanto, una política efectiva sería aquella que enfrenta el desafío de superar condiciones de pobreza y proponga oportunidades en el área rural y reconociendo las limitaciones reales, prepare a los jóvenes para ejercer el derecho a desplazarse, ya sea más tarde como por menos tiempo.



---

## Preparing youth for sustainable development

Virginia Gobeli

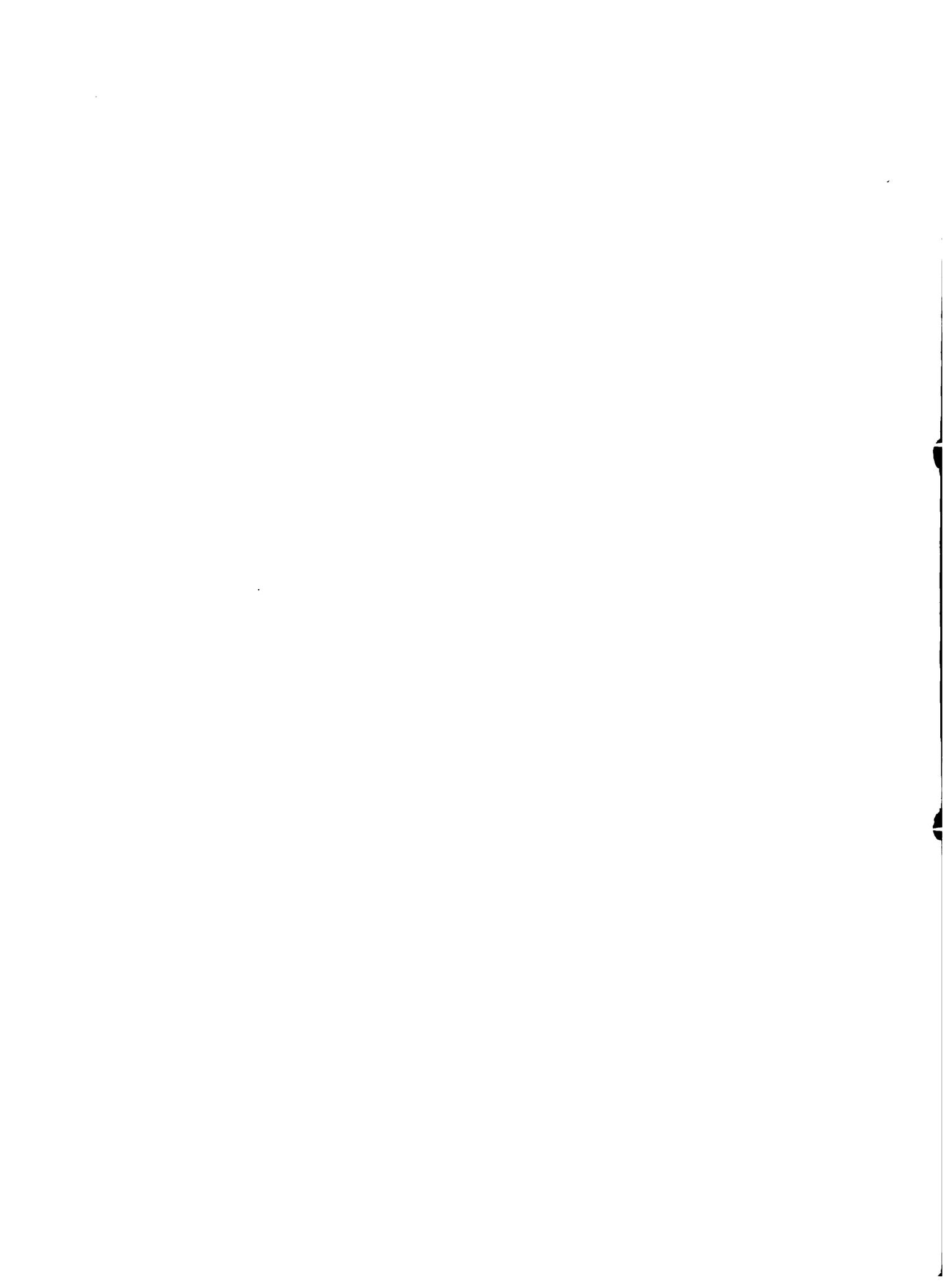
### Summary

The situation of rural youth and the need for sustainable development demand the articulation of a new paradigm informed by theoretical and practical considerations. The paradigm must address both, the issue of development and youth condition, attending to the systemic nature of problems while addressing its various components. Also, while many of the world's problems are complicated, interdependent and global in nature, youth workers aiming to improve the situation of rural youth must consider other factors such as behaviour, opportunity, ethnic background, socioeconomic position and age.

The document calls for a community based development because people in communities essentially know what is needed and why, and where youth are engaged in problem-solving, leadership and advocacy and direct service. To achieve the goal of involving young people in sustainable development, youth must undergo a process of positive youth development education that provides young people opportunities to develop the cognitive, social, emotional, physical and moral domains. Youth development education encourage long term involvement and provide a progression of activities promoting developmental growth, emphasizing learning strategies based on fun, action and individual challenges teaching life skills rather than academic lessons. Hence, young people are able to develop skills to meet their physical and social needs and build the individual assets or competencies they feel are needed to participate successfully in adolescence and adult life, and use them in self-gratifying and self-fulfilling ways.

Six basic human needs are distinguished for survival and healthy development: a sense of safety and structure, a sense of belonging, a sense of self worth, a sense of independence, a sense of closeness and a sense of competency (e.g. health/physical competence, cognitive/creative competence and vocational competence).

The 4-H Youth Development Program, a program that has evolved for over 75 years in the United States of America, is characterized by



the combination of the above mentioned concepts. Also, the program is based on the principles of human dignity and democracy; it is non-formal, interest based and interactional; and conducted through a unique cooperative effort of university and government and made available to every young person through county offices located in virtually every county in the U.S and territories.

Steps for design and implementation of 4-H Youth Development Program include:

- i. Identifying needs and interests of young people at various age levels
- ii. Design of broad learning strategies that provide a variety of opportunities based on developmental needs, levels and interests
- iii. Setting up an educational environment made up of relationships among young people, and relationships between the young person and the adult leader. The latter relationship changes with time to a relationship of mentor/support or co-worker/leader

The following guidelines have been used in the past to initiate a youth development program:

- i. Assessment of the need and making the decision to move forward with the program:

This assessment should focus on purpose and potential goals, educational intent and intended target audience.

- ii. Sponsorship:

Programs are mostly sponsored by governments, with few cases sponsored by NGOs or a combination of government-NGO sponsorship.

- iii. Leadership and organization:

Decisions must be taken regarding leadership (national, provincial, municipal or communal) and organizational structure.

Each country must plan its program to fit its own situation, culture and needs



**iv. Development phase:**

**Formulation of the objectives of the program, administrative policies and procedures, plans for organizing pilot policies**

**v. Establishing pilot policies:**

**Identifying a sponsoring committee, recruiting members and volunteers**



**3**

**LA SITUACIÓN DE LA JUVENTUD RURAL EN  
AMERICA LATINA Y EL CARIBE: UN  
DIAGNOSTICO COMPARATIVO**

**La juventud rural vista desde el Cono Sur**

Luis Caputo

**Resumen**

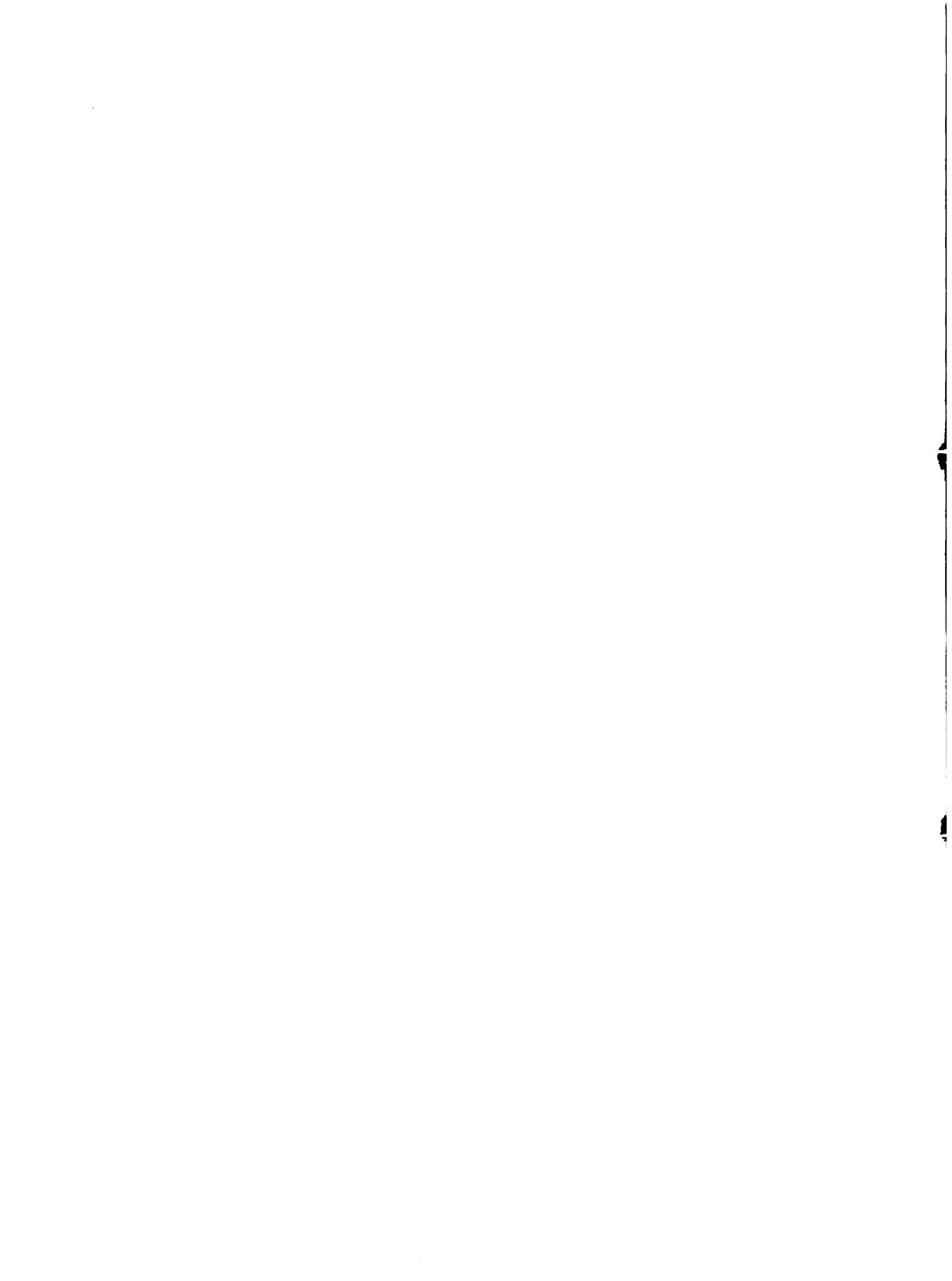
El documento recoge, con base en un trabajo presentado durante la Reunión Regional Preparatoria del Cono Sur, los elementos conceptuales discutidos por las organizaciones juveniles agrarias, ONGs y organizaciones gubernamentales participantes.

*El nuevo escenario económico y la juventud agraria*

En el Cono Sur se ha podido observar profundas transformaciones producto de la globalización del comercio y los procesos de producción, la revolución agrícola en Europa y América, en un marco de condiciones críticas externas. Los países han desarrollado estrategias de captación de divisas orientadas especialmente a la agroexportación. Sin embargo, las divisas generadas en buena parte con el esfuerzo de las sociedades rurales, luego no se vuelcan productivamente hacia éstas.

El agro del Cono Sur ha venido experimentando desde inicio del los ochenta, marcadas modificaciones en su entramado social producto de la globalización, el neoliberalismo, las políticas de ajuste económico y el ajuste cultural.

Las transformaciones globales imponen a los países la necesidad de generar espacios geoeconómicos cuya manifestación en el Cono Sur se ubica en la instalación del Mercado Común del Sur (Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay). De proyecciones imprevisibles para las economías y sociedades involucradas, pero en particular en la organización de pequeños y medianos productores, el MERCOSUR se presenta como una incógnita y escepticismo especialmente en cuanto



a sus alcances sociales, laborales y ambientales. Ante las severidad de la crisis y la falta de políticas agrarias y apoyos sólidos para el mejoramiento de las condiciones de producción y comercialización, los productores familiares del Cono Sur prevén que sin políticas diferenciadas y reformas estructurales no podrán elevar sostenidamente el nivel de vida y la capacidad competitiva de la pequeña agricultura. Existe una desigual distribución de los frutos del progreso técnico y los costos sociales de las políticas de ajuste y de reestructuración en perjuicio de la pequeña agricultura. Persiste a mediados de los noventa el déficit de la infraestructura comunitaria y los servicios esenciales.

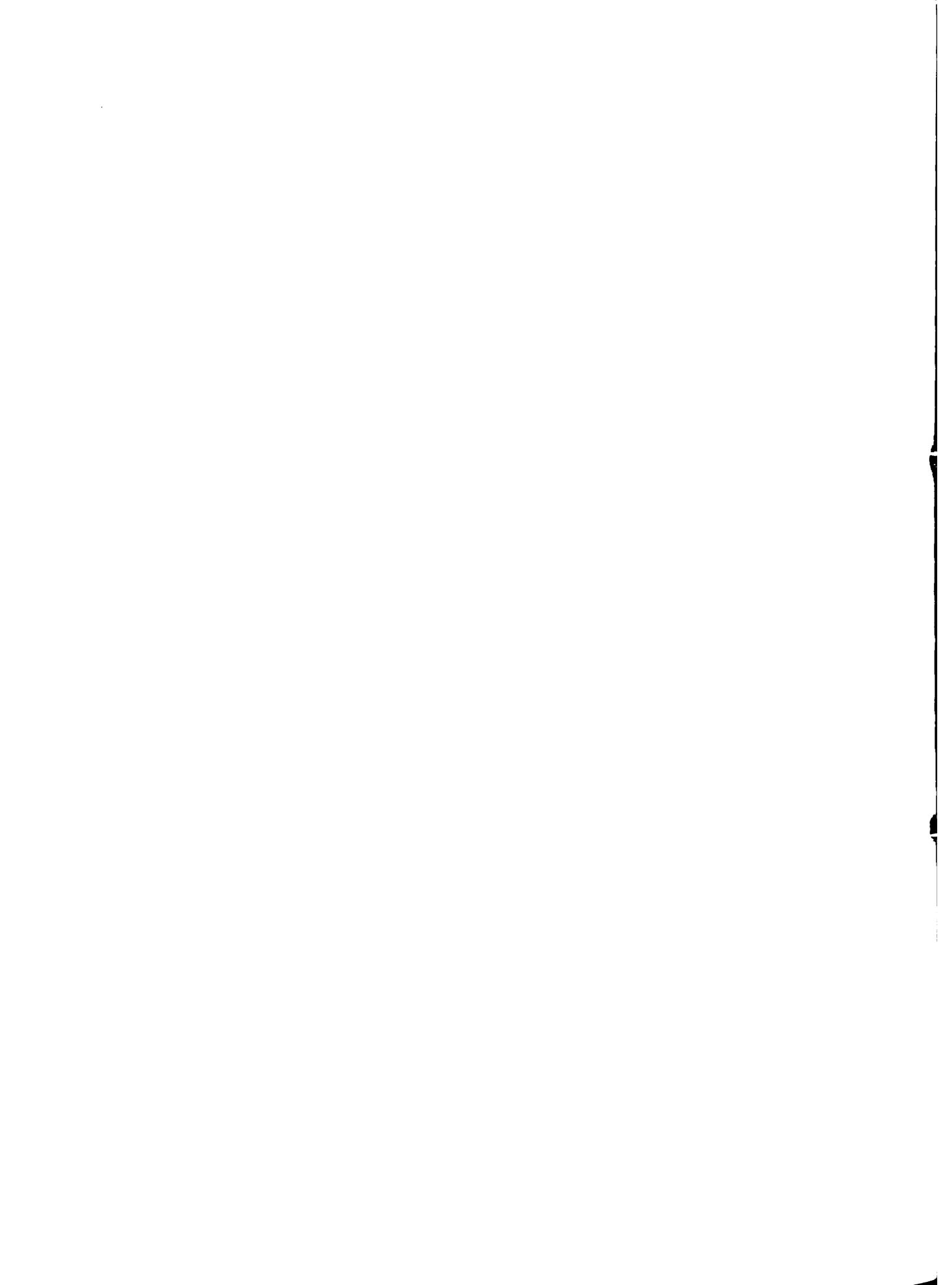
Las implicaciones de las mutaciones económicas y tecnológicas en los agricultores del Cono Sur pueden resumirse en: i) desplazamiento acelerado de los sistemas productivos familiares hacia cultivos de renta exportables; ii) aumento de dependencia genética y comercial e incluso alimentaria; iii) deterioro de los suelos y rápida deforestación; iv) intensificación del trabajo y migración; v) subdesarrollo social, v) desintegración familiar.

#### *Un esbozo de tipificación de la juventud rural en el Cono Sur*

La amplitud de los cambios descritos han tenido fuerte incidencia sobre la condición etaria, especialmente en cuanto a la composición de la estructura del segmento joven, bastante homogénea con anterioridad al estancamiento de las economías rurales del Cono Sur.

Los países del Cono Sur se encuentran en diferentes etapas de transición en lo que se refiere a la dinámica demográfica. En un extremo, Paraguay, con una tasa media anual de crecimiento vegetativo de 3.2% y de urbanización reducida en relación con los demás países de la zona, con un constante rejuvenecimiento de su población. Al otro extremo se sitúa Brasil, que se ubica en la plena transición demográfica.

En términos generales la proporción de jóvenes viviendo en áreas rurales es relativamente baja si se le compara con sus pares urbanos. Además, el índice de masculinidad de jóvenes rurales en la región es sustantivamente superior al índice de la población joven en su conjunto, indicando un importante flujo migratorio campo-ciudad para las jóvenes.



En el Cono Sur el 32.1% de la juventud es "agraria", lo que representa un número importante en cuanto a su potencial contribución como promotores o promotoras de cambio en una eventual estrategia que conduzca al logro del desarrollo rural, ambiental y socialmente sustentable. Es así como muchos de los nuevos requerimientos poblacionales en las áreas rurales se asocian a los sectores juveniles.

Si resulta difícil categorizar a los tipos y subtipos de agricultores, lo es aún más en el caso de la juventud rural, al complicarse su abordaje debido a su mayor acercamiento a la modernización y la modernidad cultural y, fundamentalmente, a la diversidad de los roles que asumen. Además, el análisis resulta más difícil vista la escasa identificación del joven o la joven a los recursos productivos que dispone su familia. No obstante, por la importancia de contar con un instrumento conceptual-metodológico de este tipo se propone una tipología general de la población joven rural.

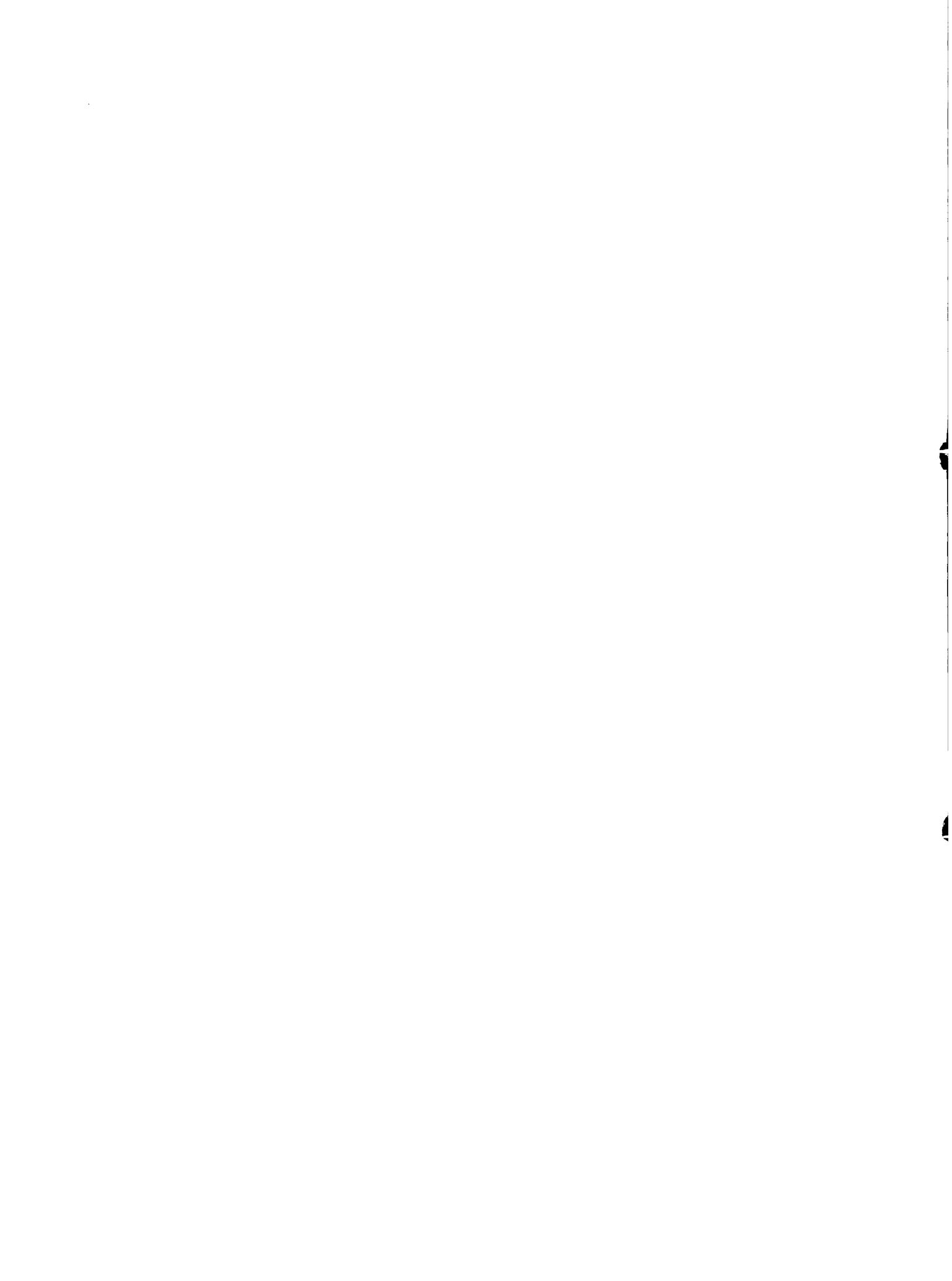
*jóvenes acomodados vinculados al mercado formal de trabajo en altos cargos de calificación:* sector con ventajas educativas y económicas notorias que tiende a asemejarse a las familias urbanas de altos y medianos ingresos

*jóvenes de origen rural en proceso de asimilación al contexto urbano:* el proceso de ajuste macroeconómico la ha perjudicado directamente, al obstaculizar su inserción de manera autónoma en el medio

*jóvenes agricultores con disponibilidad de recursos productivos:* Con apoyo familiar permanecen y trabajan en fincas familiares de tamaño mediano. Muchos de ellos estudian o tienen constantes relaciones con el medio urbano

*jóvenes campesinos descapitalizados, sólo ofertantes de mano de obra:* Joven minifundista que sin ser propietario está habituado al manejo de pequeñas parcelas. Se dedican a la producción de alimentos y la producción de rubros exportables. Frecuentemente complementan su ingreso con actividades no agrícolas

*jóvenes trabajadores rurales en relación de dependencia extrafamiliar:* jóvenes campesinos semi-asalariados, trabajadores rurales, temporeros o boias frias. Frecuentemente dependen de las ofertas de trabajo que se presenten en los circuitos migratorios



rural-rural. Jóvenes en proceso de descampenización y proletarización.

*jóvenes de origen campesino dedicados a labores terciarias o en el mercado informal: jóvenes itinerantes (movilidad rural-urbana, rural-rural) insertos en situaciones laborales precarias y de baja calificación*

La alta heterogeneidad entre la juventud rural indica diferentes y específicas demandas, según sean las particularidades de cada joven rural; y sin lugar a dudas, la necesidad de contar con modelos flexibles y dinámicos para el diseño e implementación de programas.

#### *Principales problemas y desafíos de la juventud rural*

Se destaca la necesidad de un extensionismo joven, orientado a la promoción de experiencias de agricultura sustentable ante la reducida heterogeneidad productiva; la poca especialización técnica que en su mayoría presenta la juventud rural; la prevalencia de la pedagogía convencional que no prevé la especificidad metodológica y los contenidos programáticos adecuados; la alta proletarización y asalarización de la juventud rural. Por último, a pesar de la cultura artificial impuesta a través de los medios de comunicación masiva, la juventud rural tiende a conservar y reproducir la cultura autóctona de su entorno. Así, la identidad cultural es un factor que debe ser tomado en cuenta a la hora de planificar políticas de desarrollo.

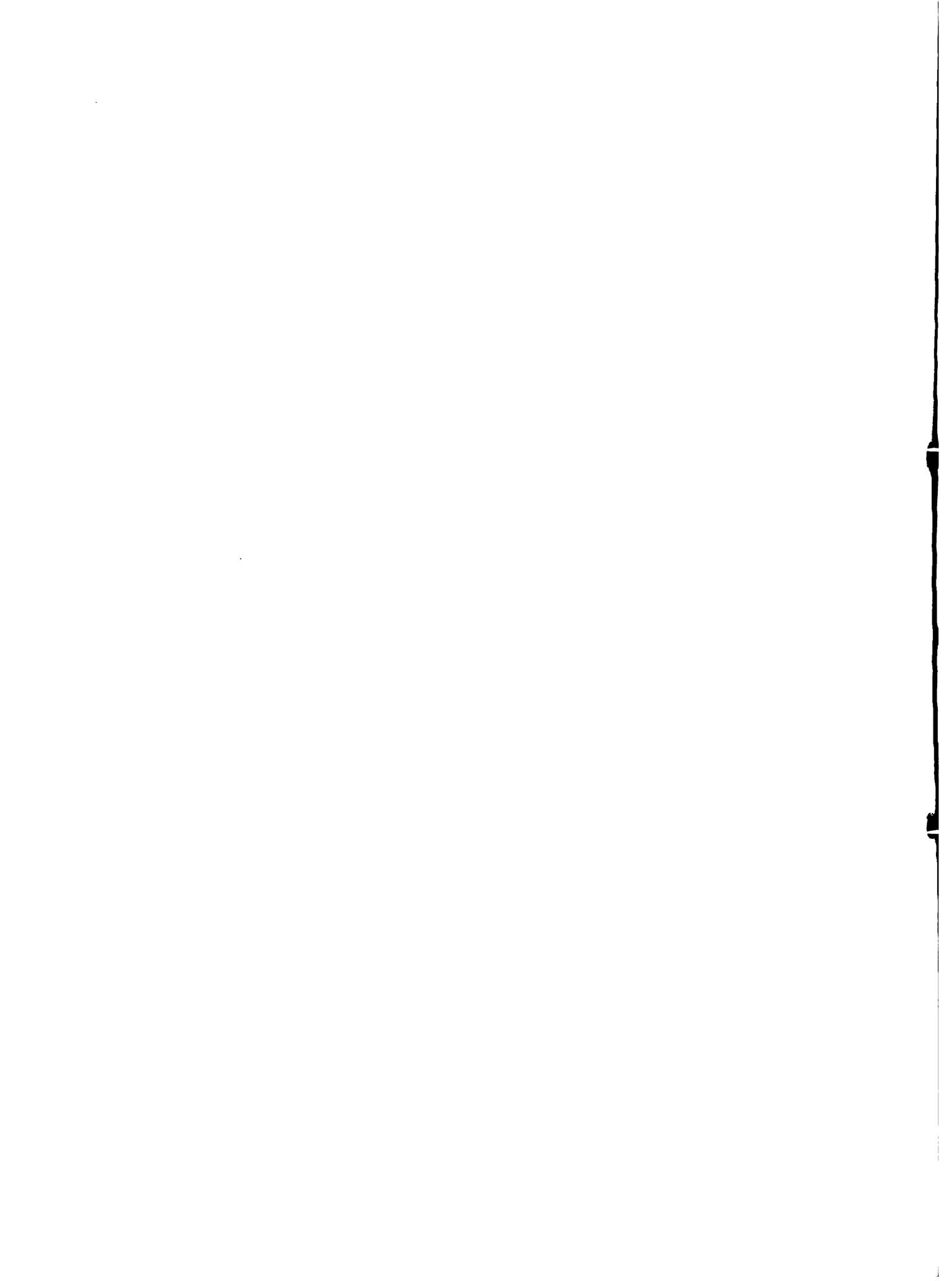
#### *Propuestas y áreas prioritarias de interés*

Movilizar productiva y socioculturalmente a la juventud agraria, significa emprender acciones directas de intervención selectiva en cada una de las categorías anteriormente señaladas. Las siguientes acciones se encuentran entre las múltiples áreas de actuación:

- Mejoramiento de la forma de percibir y abordar a la juventud rural, reconociendo en ella sus rasgos dinamizantes
- Aprovechamiento de experiencias acumuladas en el trabajo con jóvenes rurales (asociativismo, cooperativismo, inserción productiva)



- **Promoción de instituciones especializadas y de apoyo en asistencia organizacional, técnica y crediticia con énfasis en la calificación de la fuerza de trabajo joven, haciendo hincapié en los derechos laborales**
- **Reforzamiento del asociativismo juvenil agrario**
- **Desarrollar proyectos y programas específicos para la juventud que tengan un carácter integral y estructural**
- **Redireccionar los recursos públicos y de la cooperación multilateral y bilateral hacia las áreas de juventud y desarrollo rural y explorar nuevas fuentes de apoyo internacional**
- **La promoción de la participación y la democratización local de manera que se abran espacios para que la juventud cumpla un rol protagónico en la toma de decisiones y soluciones locales**



---

## La especificidad de la situación de la juventud rural en Centroamérica

Marvin René Sánchez

Las ideas que se presentan complementan la presentación del Caribe Inglés, apuntando la especificidad de la situación de la juventud rural en Centroamérica. Algunos aspectos tienen una magnitud más profunda y son de mayor relevancia para ciertos países de Centroamérica.

Sobresalen los siguientes seis puntos:

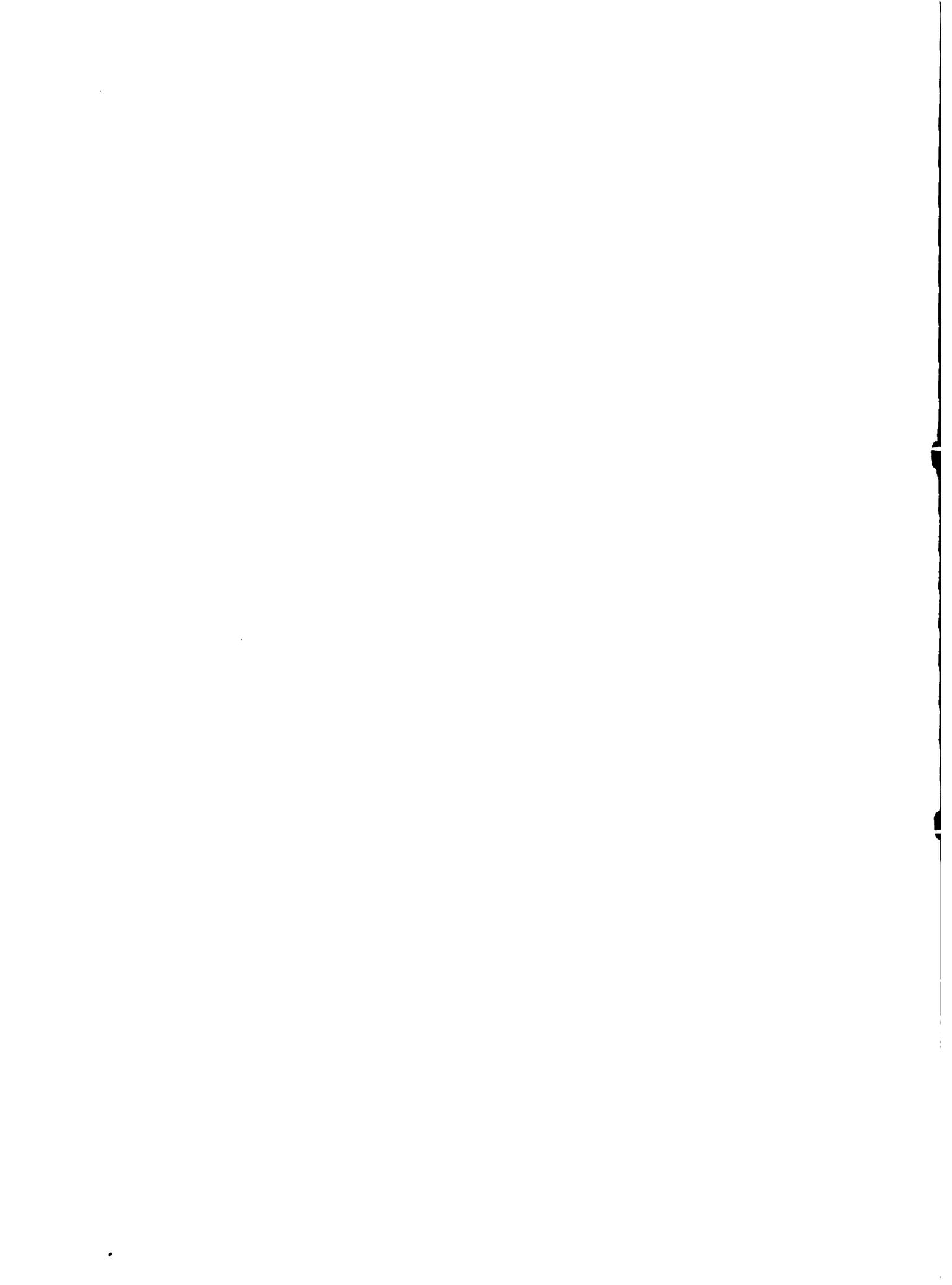
### *El contexto de guerra y posguerra de algunos países:*

La juventud rural se ha visto especialmente afectada en el contexto de guerra y posguerra de nuestros países. Como población rural, se encuentran más cerca de las áreas de conflicto donde se desarrollan enfrentamientos armados entre el ejército y la guerrilla. Además, la juventud rural se ha visto involucrada en la guerra en altas proporciones *vis-a-vis* la población urbana joven, ya sea como reclutas del ejército o como parte de los movimientos de insurrección.

En algunos lugares como El Salvador, donde se están implementando los acuerdos de paz, los jóvenes involucrados en los conflictos armados se están reincorporando a la sociedad civil. En muchos casos, vuelven a sus países como parte de las comunidades retornadas insertándose en el mundo rural en situación adversa. Se reubican sin las condiciones mínimas para el asentamiento e incluso en áreas cercanas a enfrentamientos armados que aún perduran.

En Guatemala donde aún no se ha dado un acuerdo de paz, un alto porcentaje de jóvenes indígenas de zonas rurales, han tenido que emigrar hacia México y otros países a causa de la guerra interna. Afortunadamente se está desplegando un esfuerzo importante para reinsertar a estos jóvenes en comunidades retornadas o en los mismos sitios geográficos donde antes vivieron.

En Nicaragua se vive aún el proceso de ajuste político luego de más de algunas décadas de conflicto armado.



### ***La pluralidad étnica***

El tema de la pluralidad étnica reviste enorme importancia en la región. Casos como México, Guatemala y El Salvador con poblaciones indígenas cuantiosas se deben resaltar. Sin embargo, la atención a la juventud rural debe trascender la diferenciación étnica aún en países donde la población indoamericana no alcanza números tan altos. La población afrocaribeña, numerosa en la Zona Atlántica de Centroamérica es también un ejemplo de abandono por parte de los gobiernos de la región. Los jóvenes y las jóvenes que forman parte de estos grupos no hegemónicos experimentan constantemente el menosprecio a su cultura, nivel educativo, político, económico y social.

El respeto a la cosmovisión no occidental debe ser fomentado entre la juventud para que en el futuro puedan ser parte de una sociedad libre de discriminación étnica.

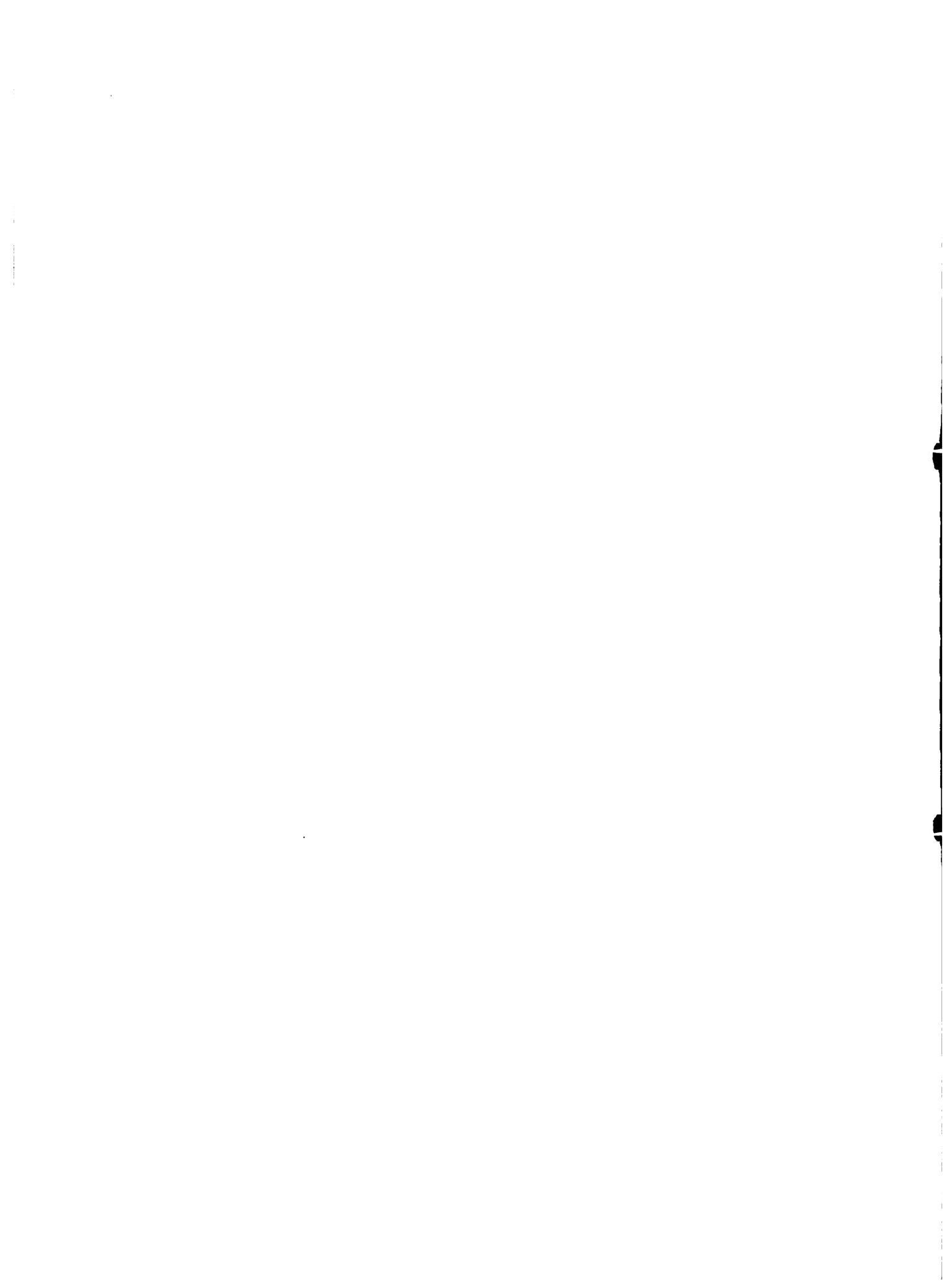
### ***Contexto productivo***

En el contexto productivo sobresale el agotamiento de la frontera agrícola que provoca un restringido acceso a la tenencia de la tierra y el crecimiento de las familias rurales. El crecimiento de las familias rurales se traduce en la fragmentación de parcelas (ya de todas formas reducidas) o la utilización de tierras sin vocación agrícola.

Se apunta además que el sistema productivo no satisface las necesidades de ocupación y no brinda condiciones para desarrollar actividades productivas alternativas.

### ***Procesos migratorios***

Las poblaciones rurales se ven obligadas a constantes migraciones en busca de oportunidades laborales. Los movimientos migratorios abarcan movimientos campo-ciudad, campo-campo o hacia los Estados Unidos. En todos los casos, la juventud se inserta en actividades que a menudo se desarrollan en condiciones laborales precarias.



---

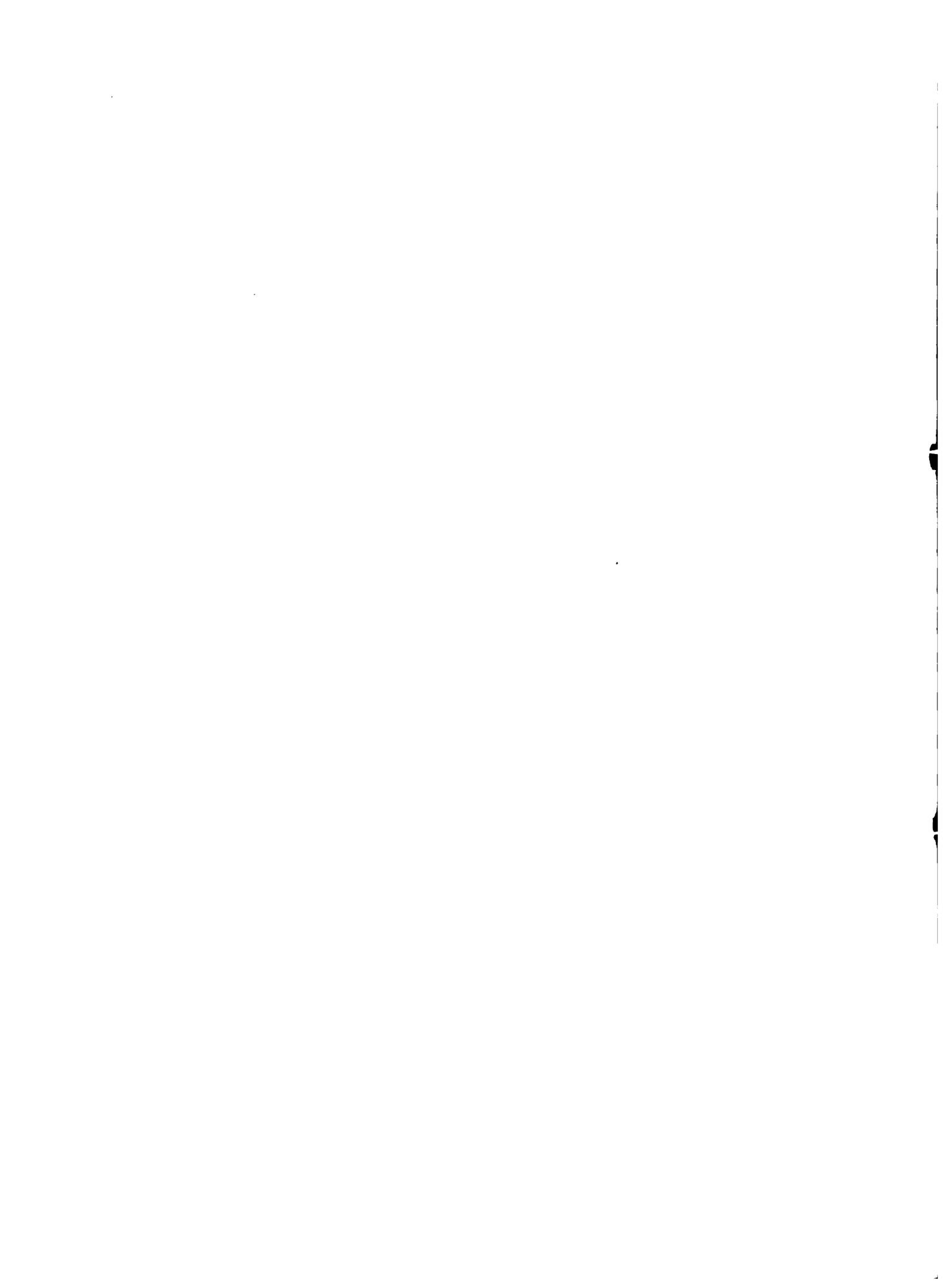
### *Zonas Francas de exportación*

Las empresas maquiladoras son aparentemente una buena oferta de trabajo para la juventud rural, especialmente para las jóvenes. No obstante no hay que olvidar que estas empresas de capital extranjero ofrecen baja remuneración y mal trato para las trabajadoras y los trabajadores.

### *Sistema educativo incoherente con el medio rural*

La juventud rural está obligada a educarse bajo una lógica urbana, que obedece a valores, necesidades e intereses diferentes a los que imperan en el mundo rural, a lo que se debe sumar la baja calidad de la educación rural.

La juventud rural debe recorrer largas distancias para recibir educación, recorrido que a menudo se debe hacer a pie ante la deficiente cobertura de los servicios públicos. La ausencia de servicios tiene efectos de mayor magnitud sobre las jóvenes mujeres, que abandonan las escasas oportunidades educativas para ayudar a suplir las necesidades del hogar.



## Rural youth in the English Caribbean

Colin McDonald

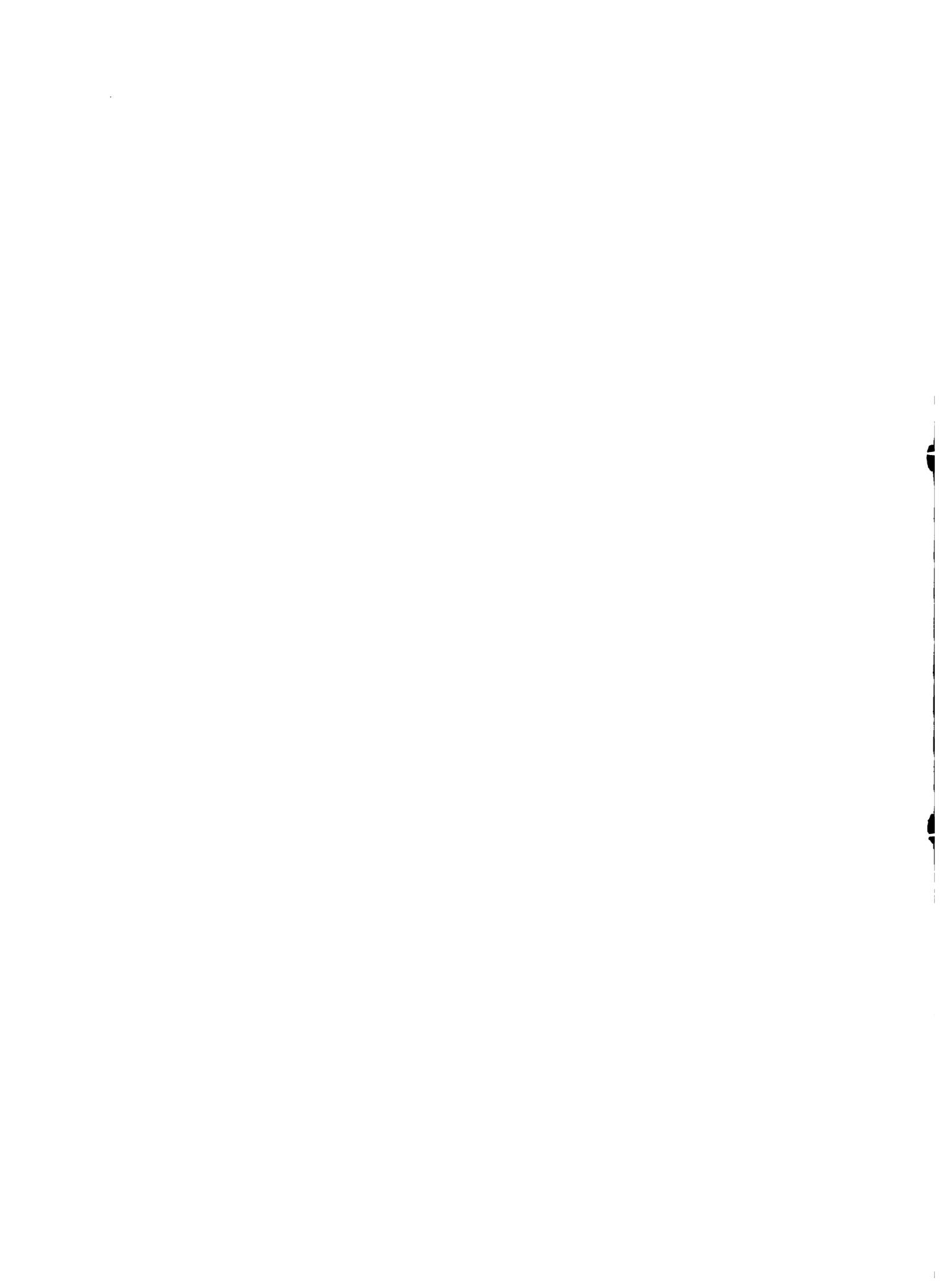
The presentation focus on three specifics: i. rural and Caribbean context; ii. the socio-economic and political reality of the Caribbean; and finally, iii. areas of commonality in terms of what we call challenges and potential.

### *Rural and Caribbean context*

The meeting in the Dominican Republic, left clear that the term "rural" as used universally - and maybe more specifically in the context of the Americas - yielded some differences when one tried to fit in the Caribbean context, the reason being directly linked to the issue of size. In the Caribbean Region, country sizes range from approximately 100,000 square kilometers to 215,000 square kilometers; with nine countries within the Caribbean with sizes of under 10,000 square kilometers. Looking solely at the issue of size, and comparing it with what is referred to as South Latin America, you could clearly see differences emerging.

Directly linked to the issue of size is also the issue of population size. Again in the context of the Caribbean, you're dealing with countries with populations ranging from as low as 12,000 people to about 2.5 million people. There would be some differences, certainly, if one would look at Haiti and the D.R. - Dominican Republic. So there is a clear difference in size and there is a clear difference in the range of population, and in fact we have a situation where at least eight of the countries, their populations under 200,000 people, and there are ten countries with populations under half a million - five hundred thousand.

Clearly, there was the need for the Caribbean working group to spend some time and try to fit "rural" in the context of a working definition for this conference. After some deliberation it was agreed that, outside of Jamaica, which has a population of roughly 2.3 million people, the concept of rural should be used under the warning that populations in the context of the small island states are usually centered within capital cities and major commercial and tourist centers with relatively easy access to all urban centers, and at least with some



---

elementary infrastructural system, which includes facilities for health, facilities for education, water, roads, and, one may say, electricity.

This does not mean that, in terms of services, there wouldn't be some similar problems as those existing in Latin America. Hence, what comes to the fore is the magnitude of the problem. Finally, the influence of the media - especially television - has allowed some widespread dissemination of "First World values" and cultural penetration in the rural context. Having agreed on these points, the notion of "rural" must therefore be defined in the context of minor tones and divisions with some following characteristics:

Firstly, the majority of the population is engaged in traditional activities - usually agriculture. Nevertheless, there would be islands in which you could clearly see there is a rural sector, where the economy, and even what you perceive as rural, would certainly not be agriculture-based. I think the best example in the context of the Caribbean may well be Trinidad and Tobago, whose economy is structured particularly around the oil and energy based industry.

Secondly, "rural" must be perceived in a context where the quality of the infrastructure and the social support services are relatively inferior. "Relative", because one would want to look at "relative", in the context of the specific island that you are looking at, "relative" in the context of the wider Caribbean, and, certainly, "relative" in the context of the wider world.

Finally, in the context of that variation there is one thing you may observe in the Caribbean from the point of view of rural-urban as it relates to ethnicity. And this should be very clear if you look at the island of Trinidad and if you look at Guyana, which because of geographic, political, and also historical reasons, is usually perceived as Caribbean. The difference in ethnicity in the context of rural-urban, when you look at the two major population groups in both Guyana and Trinidad, i.e. people from the African diaspora and people from the East-Indian diaspora, you find that East Indians tend to reside more in the rural community, and there are some socio-economic realities which lend some explanation to that.

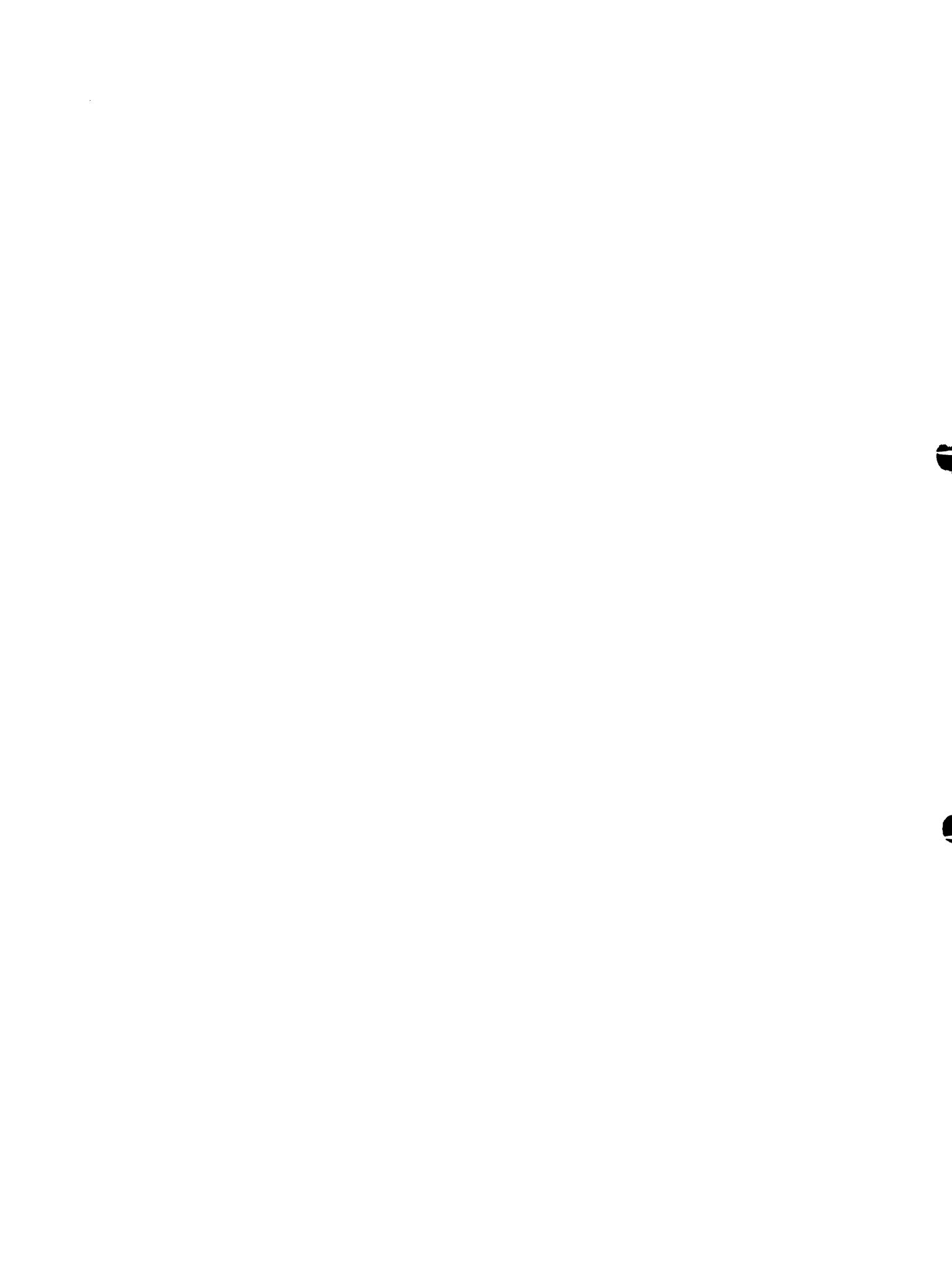


*Socioeconomic and political reality in the Caribbean*

Moving into the socio-economic reality in general, and to be more specific, as it relates to youth, rural and urban, it is not much different between the situation presented by the Central American group. Clearly there seem to be marked differences in terms of the political reality, but in socio-economic dimension the Caribbean shares commonalities with the Latin American countries. The socio-economic reality - as in most other Third-World countries - is very much influenced and fashioned by what one would call structural adjustment, which the entire Caribbean is now going through. The last country to implement SAPs is Barbados, which initially was thought to have escaped such reality. Socio-economic and political consequences of SAPs include a marked reduction in the state sector - and, by extension, unemployment.

Amid all of that, it's important to point out two areas where the impact has really been felt, and that was clearly highlighted in a piece of research which looked at a comparison between urban and rural youth. Two areas which were examined specifically was that of health and that of education; one, the level of the services, in its quantum and also in its quality, is definitely undergoing some rapid change, and rapid is mixed in both a positive and a negative sense. But clearly what is emerging from that is that we have an increasing role of the private sector, and in fact we observe that the private sector are now moving in to areas which traditionally we would have believed was the domain of the state. So that's a natural fallout from the reduction in the role of the state.

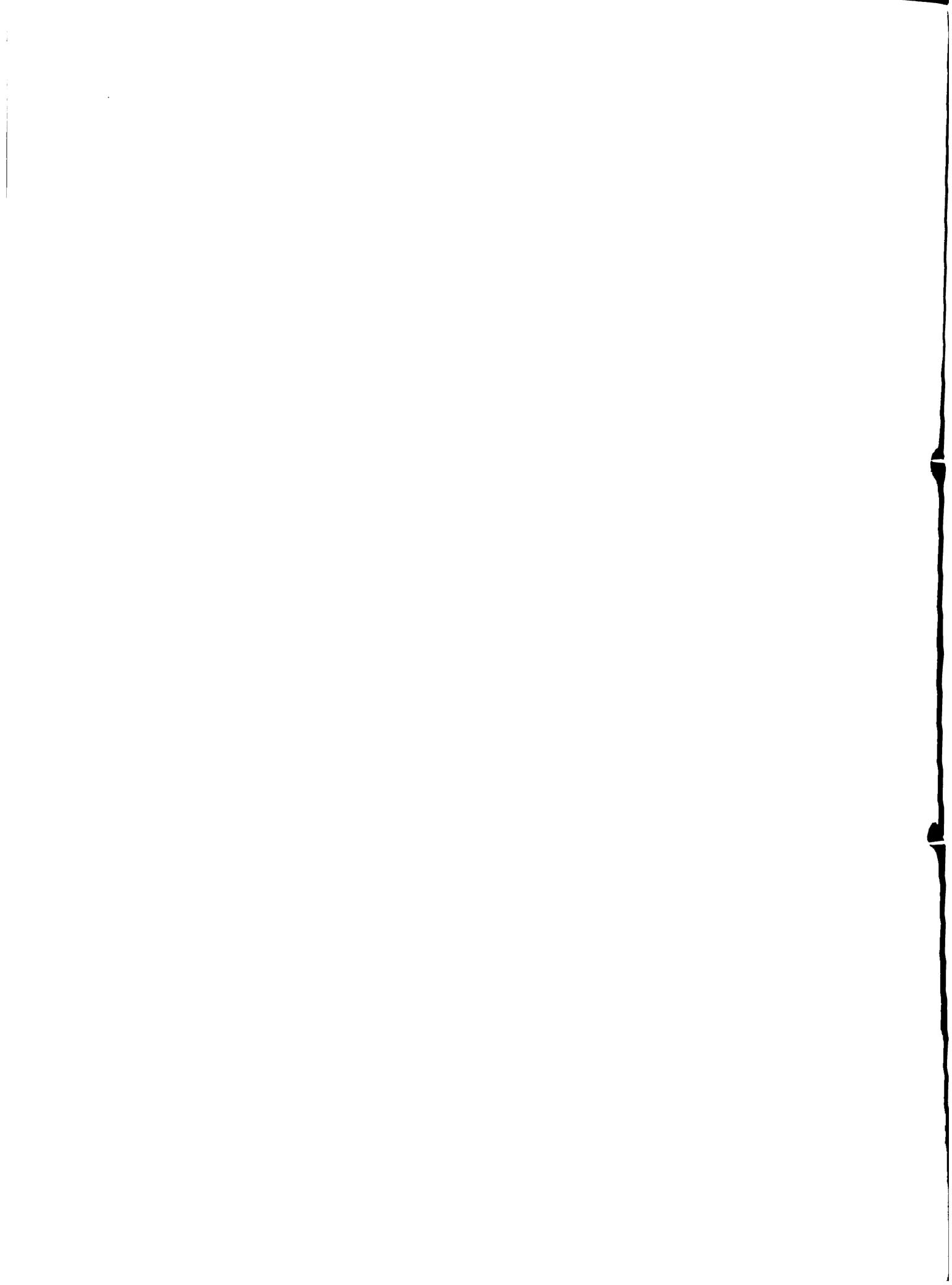
The other thing which is happening is that there's a situation which we observe, and that is the declining of the agricultural sector. But clearly, to say the declining of the agricultural sector seems to suggest that in the entire region the sector was on the upward swing, and it was because of structural adjustment that decline has come about. Certainly one would not want to create that impression. In a number of the islands it had been a declining sector for years - just for example, one could look at Guyana, one could look at Trinidad and Tobago - so what we are having is further or compounding of that situation. And when one looks at that within the context of the removal of subsidies, particularly in the agricultural sector there has been the recent trend of massive increases in food prices.



So we have a region in which there is a general decline of the economies. And one has to place that in the context of a region which has a relatively narrow production base, and also a region which has fundamentally what one would call mono-crop economies. And within that very situation there isn't much linkages between sectors or between activities. Again, the only real difference in that context would be only Trinidad and Tobago. Certainly this situation would have impacted negatively on the entire population, but certainly the most vulnerable group, from all reports, have been, one, the rural sector, and by extension who has had to carry a main part of this burden would have been the female population, given the fact that people in whatever we would define, or however we would define and term the rural, a large percentage of that population would have naturally been involved in agriculture.

So you are having now a situation of rising unemployment which is even higher in the rural area. By way of comparison, there is only one island within the region where that situation is different, and that is the island called Saint Lucia, where, in truth and in fact, unemployment among young people or the youths - and, by way of definition, the youths would have been defined as that group of the population between the ages of fifteen to thirty; along with that is the whole thing of limited educational opportunities. But, to finish this whole sector on the socio-economic and political reality, it is important just to mention - because I'm certain when one would have listened to the discussions which went before this morning, and even the presentation which went just before mine, I am certain that we will touch on the whole issue of education, and what surveys within the Caribbean have shown, both conducted by a number of NGO's, and more recently one which was conducted by the CARICOM\* secretariat - is that within the entire region the issue of access to education in general seems not to be the problem. The specific problem seemed to be that of, one, lack of\*\*\*, and technical education, and secondly, what is being questioned is the relevance of the education, given, one, existing socio-economic reality and the resource base of the region, and secondly within the context of the overall education which the region perceives that it should pursue if we are to move into the twenty-first century.

*Areas of commonalities with the Central American Region*

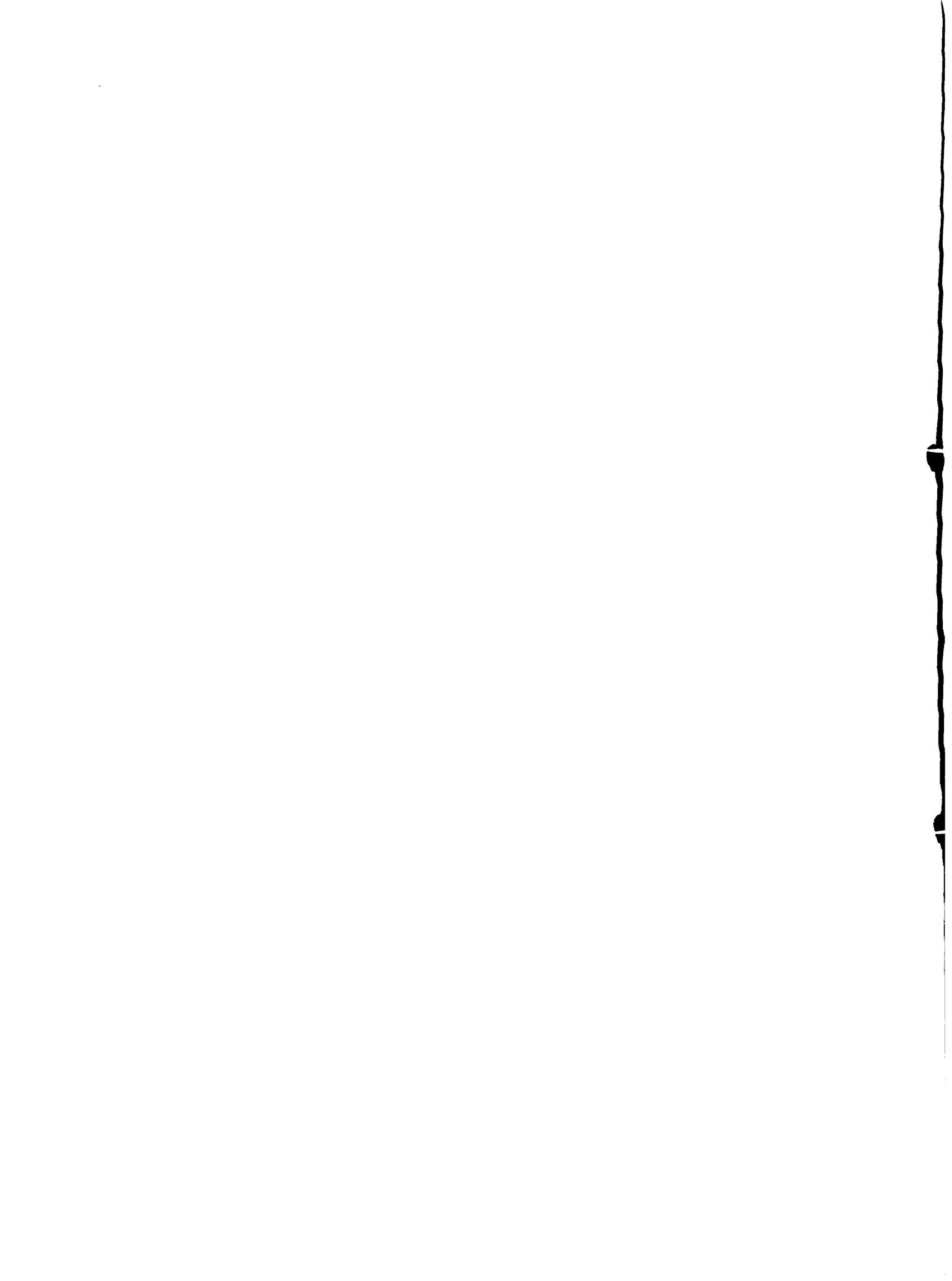


Finally, the presentation deals with areas of commonality which surfaced at the Dominican Republic meeting, in terms of challenges or potential. There was unanimous agreement that improvement of education and training is a major challenge which the region has to confront. That is directly linked to the other area which emerged - employment and job creation, focussing specifically at rural youth.

The meeting at Dominican Republic emphasized the need to focus on women, and develop a gender sensitive working framework given that women are generally marginalized, and they constitute the greater part of the unemployed population; that training has to be linked to this, and what surfaced was the whole issue of entrepreneurial development and training.

Thirdly was the area of youth organization and participation. Based on the discussion that took place in the Carribean group, the issue at stake what one may want to term the "policy framework argument" - that is- how to create a framework so that youths could be able to play a meaningful part in the region's development. We have to start at the level of policy, create that policy framework, with young people involved in the process.

The final area was that, and it was posed more in the context of a question, is what should be the role of governments be; The meeting clearly agreed that the governments of the region have a role to play, certainly starting at the policy level, but whatever we end up with, the government and by extension the state must be a critical part of that.



---

## La juventud rural en la Región Andina

Jafeth García

### Resumen

La Reunión Preparatoria de la Región Andina se realizó en Quito, Ecuador el 8 y 9 de diciembre de 1994, con la participación de asistentes provenientes de Ecuador, Venezuela, Perú y Colombia.

Al margen de las particularidades institucionales de cada país se observó la existencia de esfuerzos gubernamentales alrededor del tema y se recogieron algunas notas comunes que en su conjunto componen el diagnóstico de la juventud rural en la región Andina.

El diagnóstico indica que las instituciones, tanto públicas como privadas, enfrentan severas limitaciones técnicas y financieras para operar.

Se señalaron los siguientes puntos como temas prioritarios:

### *Educación y Capacitación*

- la baja escolaridad de la juventud y la casi nula participación de los jóvenes en los planes y programas de desarrollo.
- carencia de información técnica, económica y social los jóvenes no están informados, al campo no llegan las revistas, no llegan los periódicos, no llegan los mensajes, no hay bibliotecas, no hay textos, no hay nada; entonces los jóvenes no tienen qué leer; esto es otra cosa que nos angustia a nosotros, sabiendo que en muchos países que tienen programas para que el joven lea y por lo menos se informe qué está pasando, por lo menos en su entorno.



***Crédito y acceso a recursos productivos***

- la carencia de líneas de crédito y asistencia técnica. Se entiende que solamente las personas adultas pueden acceder al crédito, con prioridad a jefes de hogar y preferiblemente propietarios o personas que puedan dar garantía suficiente.
- carencia de tierra para la explotación

***Recreación***

- insuficiencia de escenarios deportivos, espacios de diversión y recreación

***Legislación***

- cuerpos normativos inadecuados para dar protección laboral a la juventud y para garantizar el acceso a recursos productivos

**Recomendaciones generales:**

Impulsar desde los organismos especializados en el trabajo con los jóvenes la adopción de políticas gubernamentales y legislaciones nacionales que aseguren y estimulen la participación de los jóvenes en el desarrollo.

Definir de inmediato una agenda de trabajo en el tema.

Impulsar un programa de intercambio de líderes, técnicos y jóvenes sobresalientes, para acelerar el proceso de participación.

Implementar programas de capacitación para la juventud y llevar a cabo un esfuerzo de sistematización y divulgación de la situación de los jóvenes rurales, y las experiencias nacionales e internacionales de trabajo con la juventud.



---

La juventud rural puede participar en la producción de alimentos, de materias primas, desarrollar micro-empresas de diversa índole, no necesariamente agropecuario, participar en la conservación de los recursos naturales y contribuir al mejoramiento de los hogares campesinos. Además, participar en campañas de salud animal y vegetal, y en el fomento del deporte y recreación.

Solicitar el apoyo de organismos como el IICA y el BID para que se den líneas de créditos blandos para la juventud.

Hacer propuestas concretas al interior del CAJIR o con el apoyo de éste para obtener financiamiento y capacitación para nuestros jóvenes beneficiarios.

Insistir en la apertura de líneas de crédito a los gobiernos. Se puede trabajar con base en las estrategias y metodologías que han probado ser eficientes y efectivas.



---

**Principales retos que presentan los contextos regionales  
para el trabajo con la juventud rural  
-relatoría-**

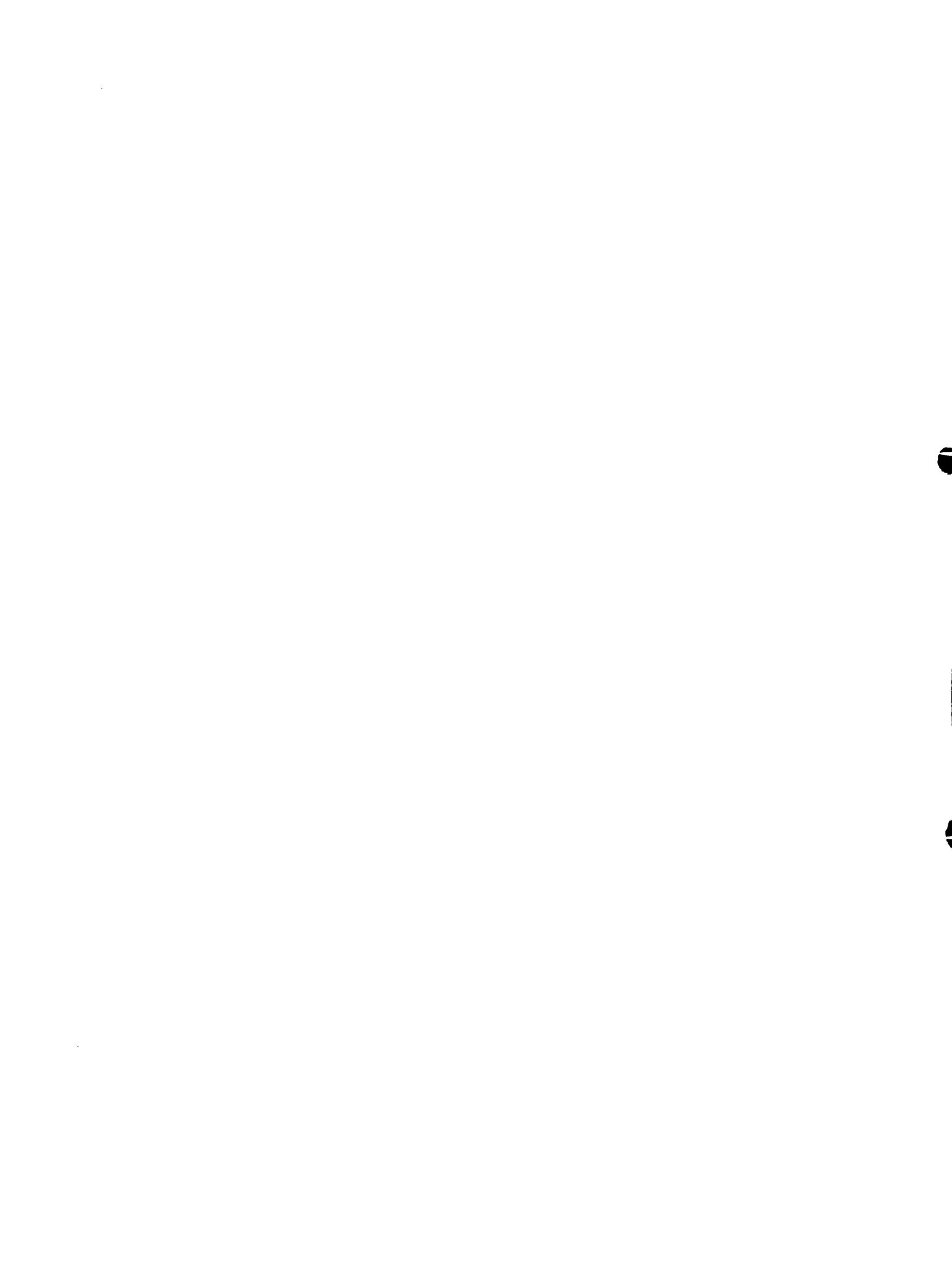
A partir de los diagnósticos regionales presentados y las discusiones en Plenaria, los grupos de trabajo identificaron los principales retos que presenta el esfuerzo por mejorar las oportunidades de la juventud rural. Se discutió sobre la influencia de la globalización en la cultura local, generación de ingresos y acceso a recursos productivos, participación de ONGs, inserción de la juventud en la economía, en las cadenas agroalimentarias, educación, capacitación gerencial y técnica y el fortalecimiento de organizaciones y entidades locales.

**1. Globalización**

- Estudiar el impacto producido por la globalización de la economía y tratados de libre comercio.
- Una falta de identidad entre los jóvenes, debido a una creciente influencia foránea y a un consumismo cada vez mayor. El desafío es encontrar la manera de mejorar la identidad a los niveles local y nacional, y de lograr que la cultura local tenga más relevancia.
- En el Sur, hay preferencia por el urbanismo y la cultura urbana por parte de los jóvenes. Hay que cambiar/modificar esta actitud.
- En Canadá, el desafío es fomentar entre los jóvenes una apreciación de la agricultura y de lo producido en Canadá, y no sólo de los productos y servicios de los E.E.U.U.
- Lograr que los jóvenes aprecien los valores y las tradiciones locales y nacionales. Es necesario concientizar y sensibilizar a los jóvenes en este sentido.

**2. Generación de ingresos/empleo**

- En Norteamérica están desapareciendo rápidamente las granjas familiares. Es necesario desarrollar nuevas microempresas y otras



relacionadas con la agricultura para evitar la migración de los jóvenes de las áreas rurales.

- Proporcionar a los jóvenes la capacitación y habilidades que requieran para obtener un empleo remunerativo y hacer sus vidas más productivas.
- El sistema actual de educación y capacitación debe tomar en cuenta las necesidades económicas y de empleo de los jóvenes. El desafío es proporcionar programas idóneos que los motive y les permita canalizar sus esfuerzos hacia actividades productivas.
- Es necesario buscar una combinación apropiada de políticas e incentivos públicos que estimule a los sectores privado y público a generar oportunidades de empleo para los jóvenes.
- Se requiere un esfuerzo multi-institucional y sectorial dirigido a generar oportunidades de empleo. Uno de los desafíos principales que encara el sector público es coordinar eficazmente los esfuerzos institucionales y sectoriales.
- Enfoques alternativos a la generación de empleo para jóvenes.
- En los E.E.U.U., la capacitación tiende a ser de tipo universitario, que tiene un sesgo urbano. Se requiere una capacitación específica para tratar problemas/limitaciones concretos de los jóvenes en las áreas rurales.
- En la región andina, uno de los desafíos más importantes es ampliar la cobertura de la educación formal.
- La falta de habilidades administrativas, gerenciales y de mercadeo.
- En varios países, todavía no se le está dando un tratamiento adecuado a los temas de género y empleo.
- El sector público necesita diseñar programas específicos dirigidos al empleo de jóvenes rurales.
- Se requieren nuevos mecanismos que permitan a los jóvenes participar en los procesos económicos y de toma de decisiones.



### **3. ONGs**

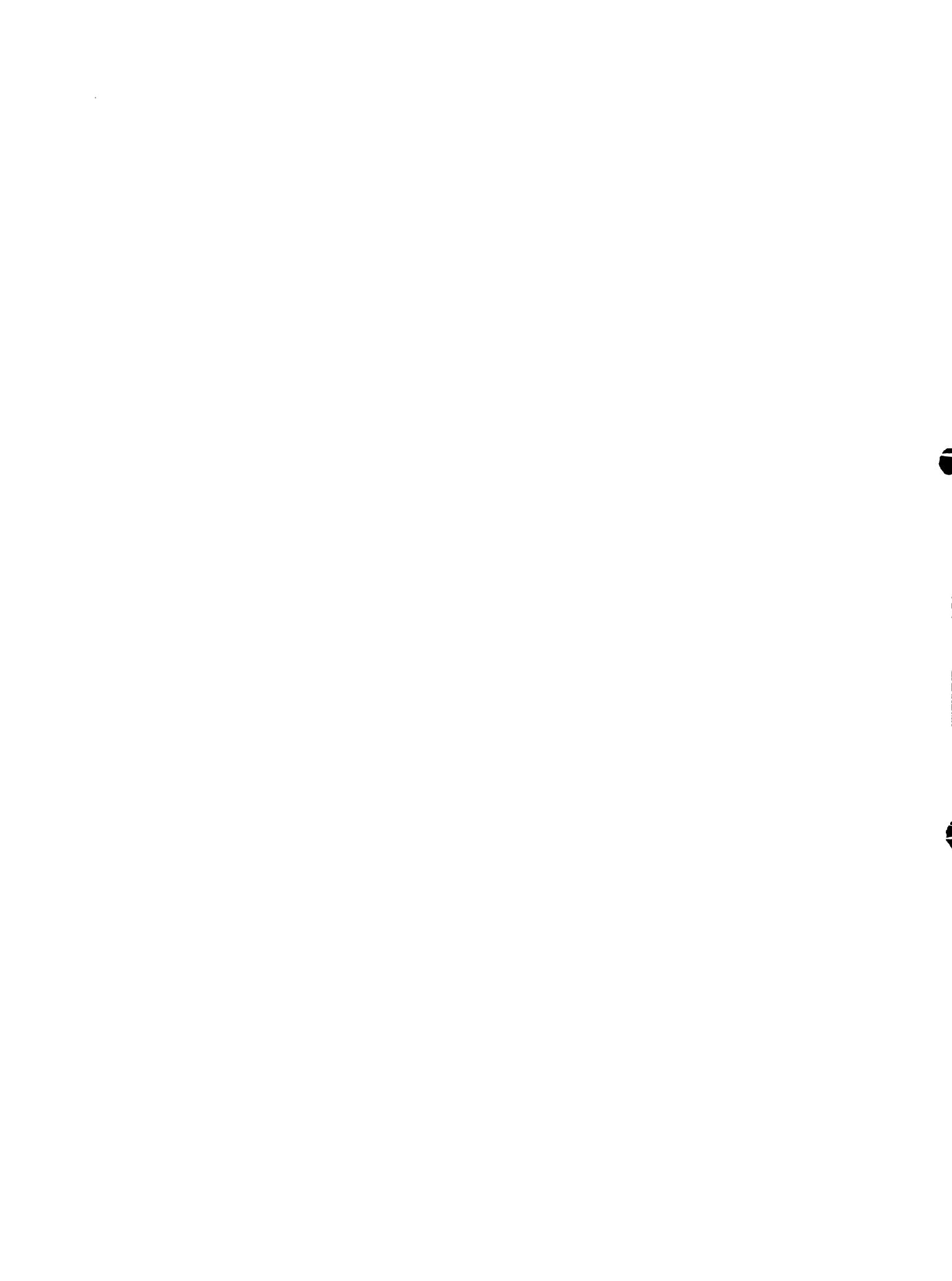
- **Se debe proporcionar mayor información a los niveles local y nacional sobre los servicios y las actividades de las ONGs. Es imperativo compartir experiencias entre estas instituciones.**
- **Se requiere una coordinación más eficaz de las actividades de las ONGs.**
- **Minimizar/eliminar la duplicación de esfuerzos por parte de las ONGs.**
- **En ciertas áreas de América Central, el desafío es que las ONGs traten adecuadamente los problemas de los jóvenes.**
- **Se requieren nuevos mecanismos para que el sector público trabaje con las ONGs.**

### **4. Género**

- **Se debe aplicar un enfoque de género y propender a la equidad en los programas de juventud rural: i. Integrar a la mujer rural en igualdad de condiciones al desarrollo; ii. Crear programas motivantes para el sector femenino; iii. Reconocer el rol de la mujer en la comunidad**
- **Las principales entidades que influyen sobre los jóvenes (escuela, iglesia, etc.) tienden a perpetuar la visión tradicional de las relaciones entre hombres y mujeres. El desafío es modificar esta visión, poniendo énfasis en mayor igualdad en las relaciones en los ámbitos social, económico y político.**
- **A los niveles local y nacional, se requiere un enfoque más amplio al tratar el tema de género.**

### **5. Acceso a los recursos productivos**

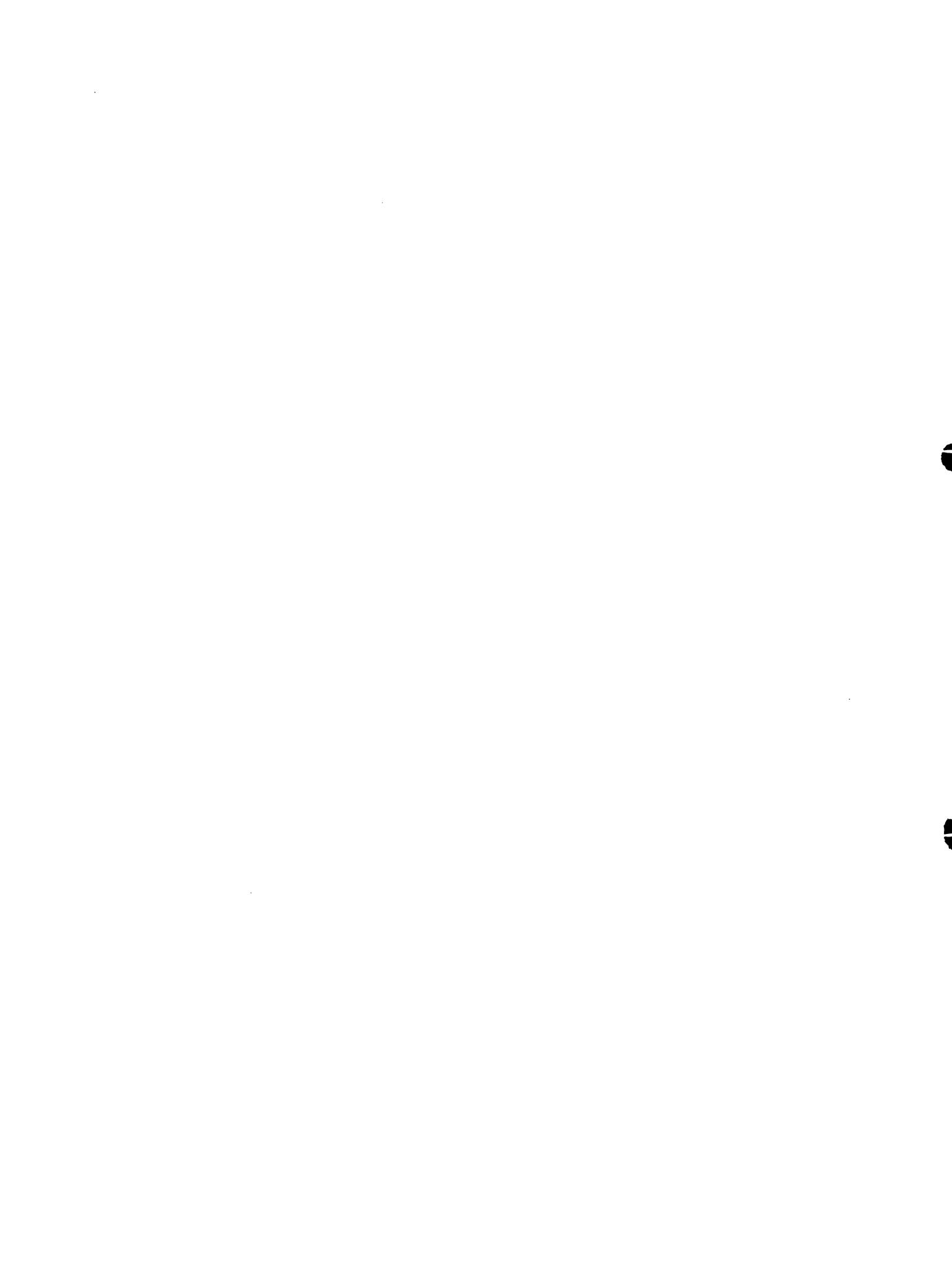
- **Avanzar en la caracterización de la explotación familiar rural.**



- En las economías limitadas por la disponibilidad de tierras (e.g. el Caribe), el desafío es lograr una distribución más equitativa de tierras y hacer que este recurso sea accesible a los jóvenes.
- Al nivel de la familia, los jóvenes de algunas sociedades no tienen igual acceso a los recursos de la familia, debido a consideraciones culturales. ¿Cómo se puede modificar esta práctica para que tanto los jóvenes como las familias tengan un acceso más equitativo a los recursos de la familia?
- En la mayoría de los países, se requieren mecanismos que faciliten el acceso de los jóvenes a los recursos productivos (tierra, capital, etc.)
- Ampliar cobertura de los programas de generación de empleo y de inserción productiva.
- Generar fuentes de empleo para jóvenes en el medio rural.
- Capacitar y calificar técnicamente para la modernización productiva en curso.
- Promover el acceso a la tierra y al crédito.
- Estimular formas asociativas de producción.

#### **6. Fortalecimiento institucional**

- Identificar y fortalecer el potencial de liderazgo entre los jóvenes.
- Se requieren mecanismos para difundir información entre las instituciones.
- Es necesario fortalecer considerablemente los aspectos administrativos y gerenciales de la mayoría de las ONGs, con el propósito de lograr un uso más efectivo de los recursos.
- Cómo motivar a los organismos donantes para que apoyen proyectos relacionados con juventud rural.



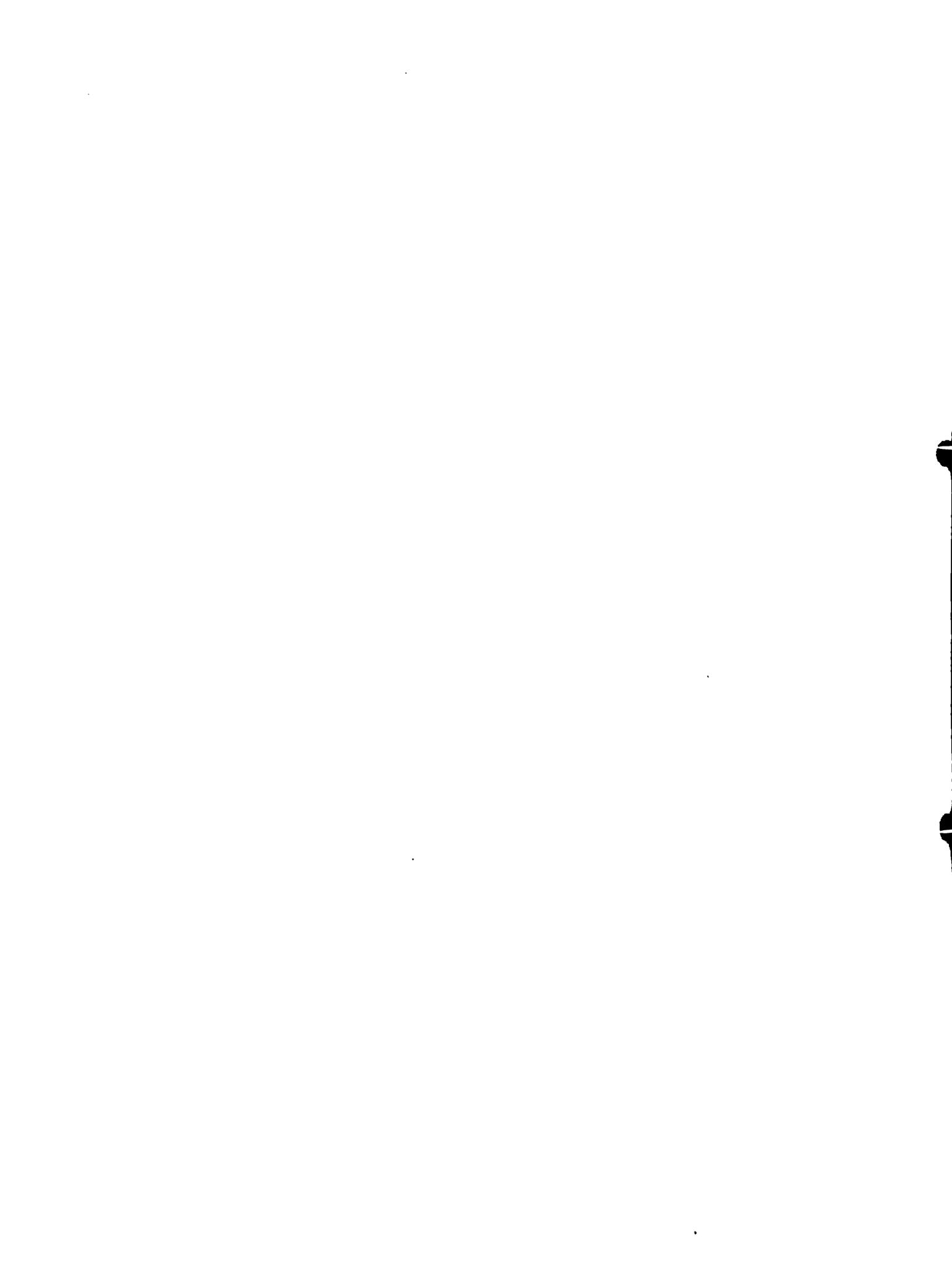
- **Motivar al sector público y privado para potenciar la capacidad de atender la juventud rural.**
- **Definir las responsabilidades de los distintos actores: gobiernos, sector privado y agentes donantes relacionados con la juventud rural en la definición de áreas de acción, programas y medios para el desarrollo.**

#### **7. Legal/normativo**

- **Muchos jóvenes están participando en actividades económicas, dado el alto nivel de desempleo que actualmente existe. Estos generalmente no son sostenibles. El desafío es organizar y normar estas actividades.**
- **Muchos jóvenes no reciben apoyo de sus padres, especialmente de los padres en el caso de un divorcio o separación. El desafío es fortalecer el marco legal y diseñar mecanismos para que los padres provean la apropiada ayuda económica a sus hijos.**

#### **8. Participación de la juventud**

- **Involucrar a los jóvenes en actividades viables determinadas en forma participativa, estimulando la creación y el fortalecimiento de formas asociativas.**
- **Ofrecer oportunidad a los jóvenes de participar en los procesos de decisión.**
- **Crear mecanismos para asegurar la continuidad y sostenibilidad en los proyectos para la juventud rural.**
- **Considerar el potencial de la juventud como factor clave en el desarrollo y no como un problema, dificultad o limitante.**
- **Generar mecanismos que garanticen la participación de los jóvenes rurales en las políticas que los afecten (toma de decisiones).**
- **Promover articulación y concertación de esfuerzos entre empresa privada, Estado, ONGs y organizaciones juveniles.**



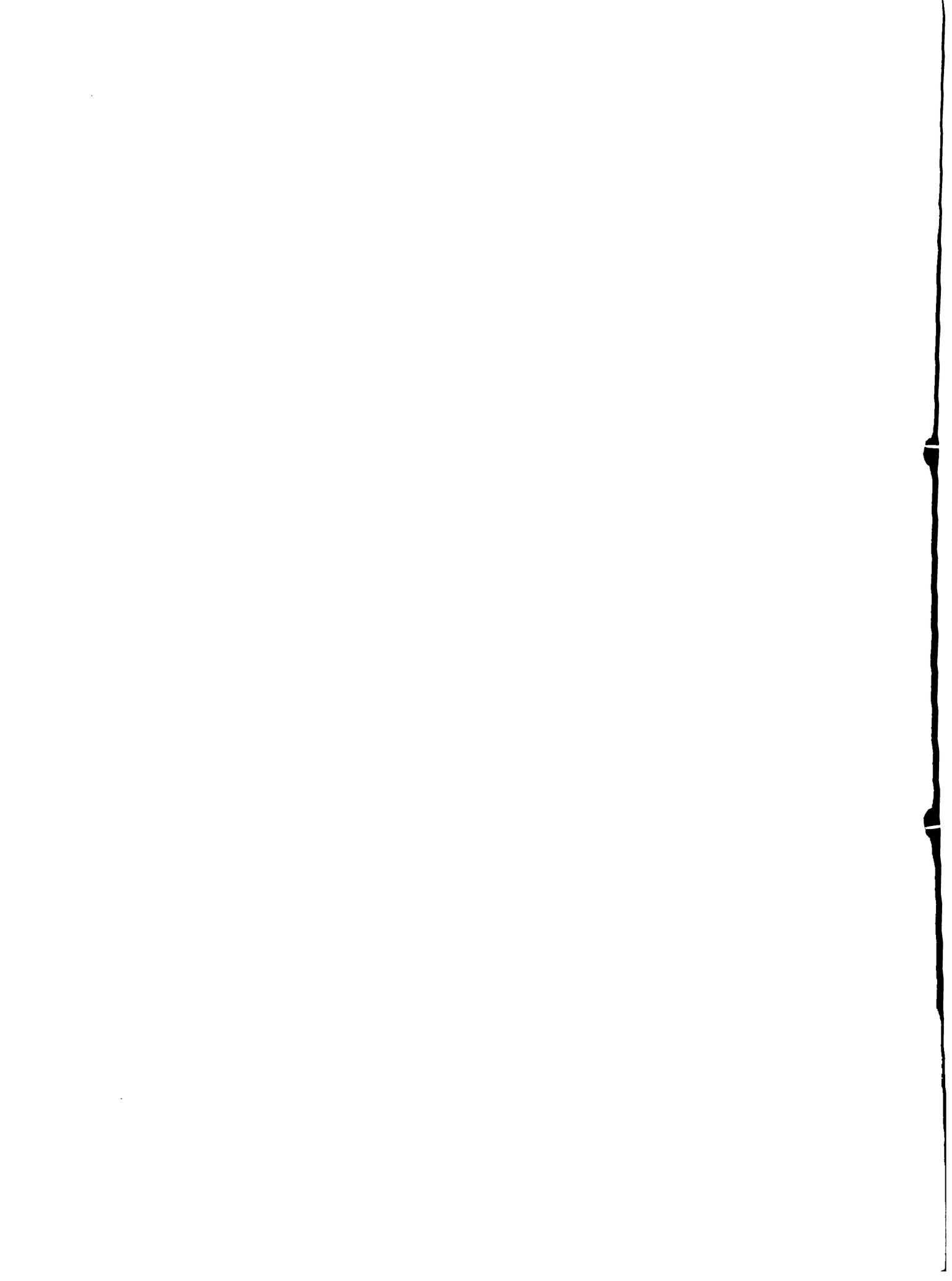
## **9. Educación**

- Lograr que la educación sea relevante para el desarrollo rural, adecuando los programas educativos a las exigencias del medio rural.
- Buscar la articulación educación-proceso productivo y cambios tecnológicos.
- Valorar las diversas identidades del medio rural y de los sectores juveniles.
- Valorar la importancia del aporte de la agricultura, tanto en lo económico como lo social.
- Lograr una mayor participación de los actores locales en el sistema educativo.
- Promover una mayor difusión del aporte, los valores y costumbres del medio rural en los medios de comunicación.
- Incorporar la perspectiva de género en los programas educativos.
- Motivar a los gobiernos para aumentar los programas de educación no formal.
- Ampliar cobertura de los programas educativos.

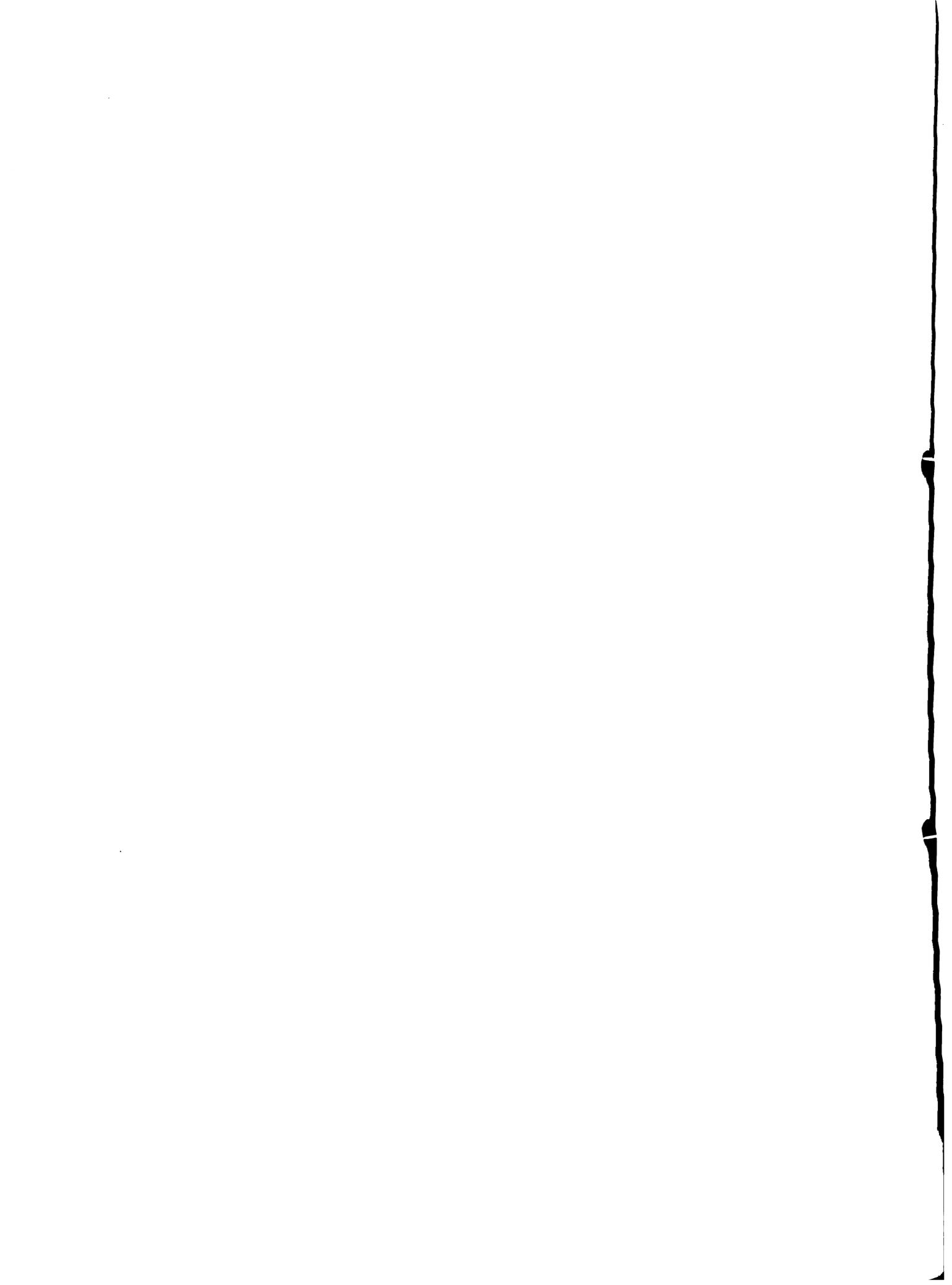
## **10. Desarrollo Sostenible**

- Definir el rol de los jóvenes rurales en los procesos de desarrollo rural sostenible.
- Incorporar criterios de sostenibilidad y protección del medio ambiente.

## **11. Investigación**



- **Promover investigaciones participativas y estudios que permitan caracterizar las juventudes rurales.**
- **Difundir los resultados.**



---

## EXPERIENCIAS DE TRABAJO CON LA JUVENTUD RURAL

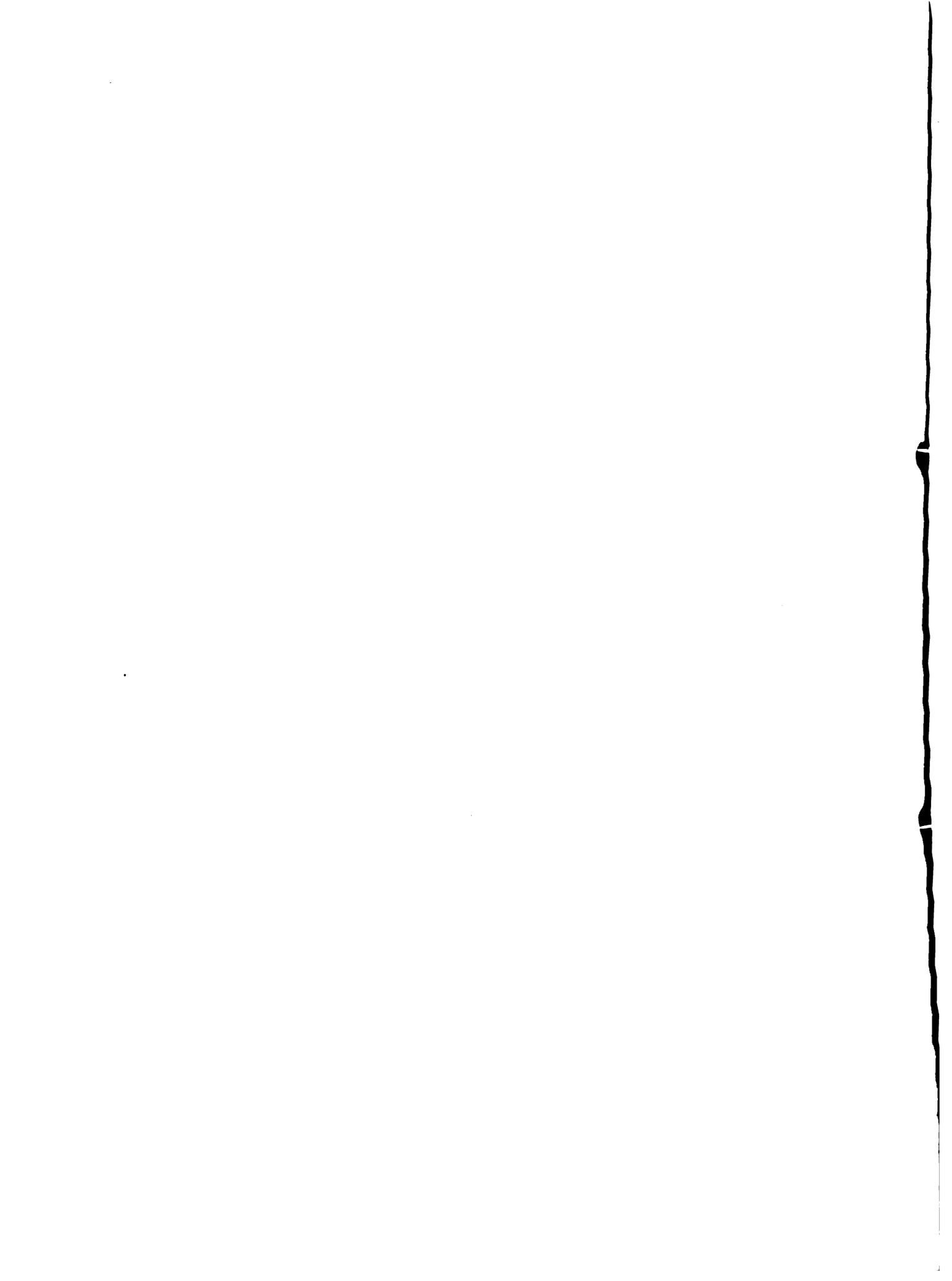
### La experiencia de la FAO en el trabajo con la juventud rural

William Seiders

El señor William Seiders se refirió al enfoque de la FAO, a partir de su experiencia personal, en el trabajo con la juventud rural. Sus primeras vivencias datan de 1967 en Colombia en trabajos de extensión agrícol; posteriormente en Tailandia estuvo asignado a los Clubes 4-H, y luego en los Estados Unidos.

La misión de la FAO consiste en ayudar a los países miembros a crear o mejorar los programas dirigidos a la juventud para que puedan generar conocimientos que contribuyan a tener una vida más productiva. La atención de la FAO se orienta prioritariamente a los países de menos ingresos, entre los que se cuenta en la Región, a Bolivia, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua y Perú.

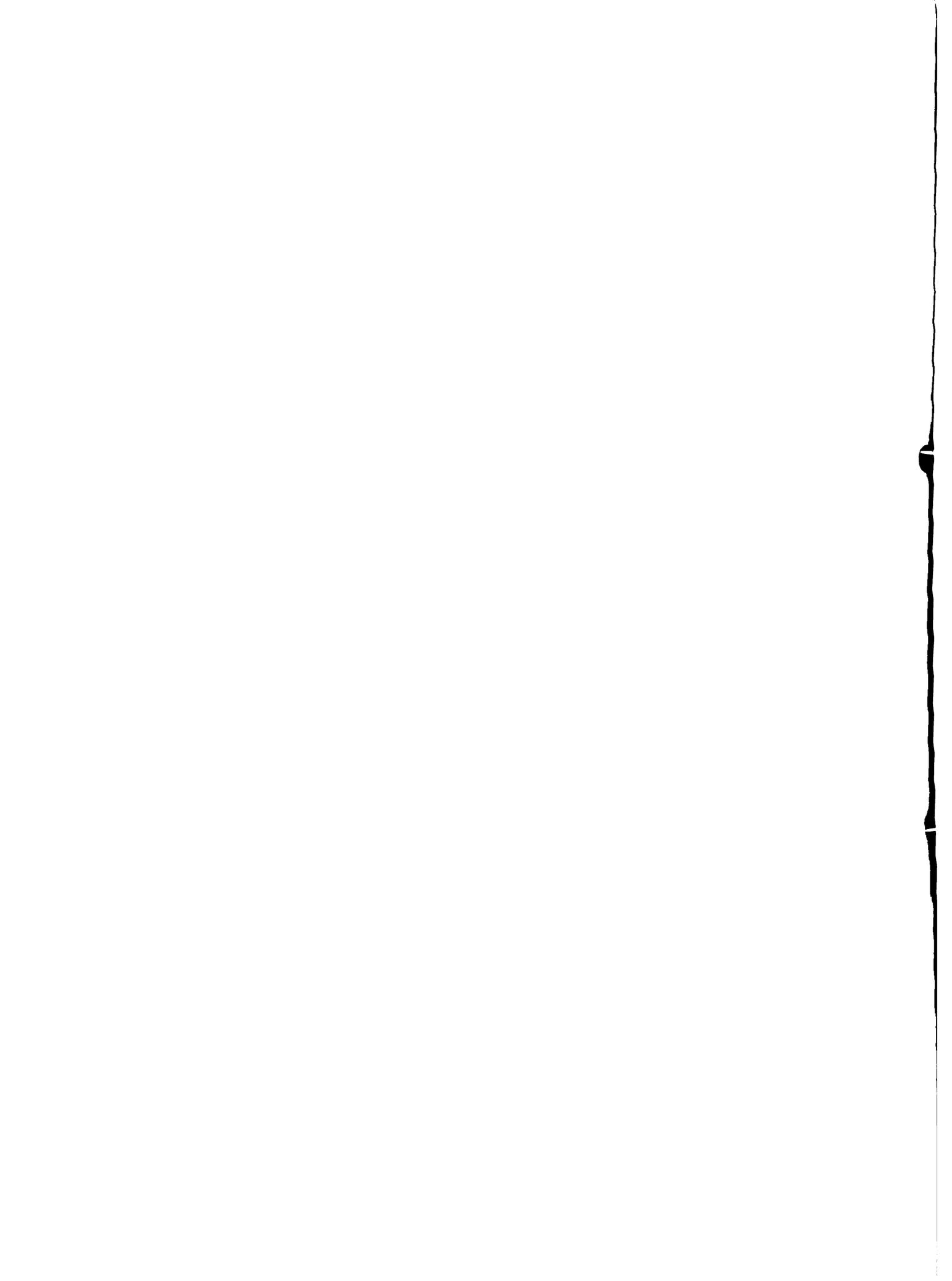
En un breve repaso de la historia de los programas para la juventud rural de la FAO, el expositor tomó como ejemplo el caso de Estados Unidos, considerando que se trata de una experiencia exitosa y suficientemente documentada. A partir de 1850 se observaba un considerable crecimiento de la producción agrícol al mismo tiempo que los jóvenes buscaban empleo en las zonas urbanas. En 1870 comenzaron los programas 4-H como una respuesta a la necesidad de retener a los jóvenes en el medio rural empleando la influencia de los profesores de las escuelas, científicos agrícolas, etc. De 1902 a 1904 se produjo una expansión notable en el número de socios de los clubes 4-H, a partir del interés que despertaban las actividades de extensión agrícol, particularmente en la selección de semillas de maíz. Los muchachos recibían incentivos monetarios por el uso de nuevas tecnologías en la producción de maíz, y las muchachas eran empleadas en el enlatado de tomates. La clave de la afiliación a los clubes, también se encontraba en el interés de los jóvenes (a diferencia de los adultos) por participar en reuniones en donde recibían instrucciones y capacitación.



A pesar del crecimiento de los Clubes 4-H y su desarrollo en todo el mundo, se observa una tendencia reciente, al estancamiento. Para el representante de la FAO esto se debe a una pérdida de dinamismo en la capacidad de los dirigentes por adaptarse a situaciones cambiantes, y también por un menor contacto de los profesionales de la FAO con los productores rurales.

Otro programa de la FAO, importante para la juventud rural, se desarrolla en el tema de Población para Centroamérica, con sede en Costa Rica. El programa se relaciona con los Ministerios de Agricultura y está procurando establecer contactos con otros programas similares que se llevan a cabo en Sudamérica, Africa y Asia. Actualmente se está trabajando en procesos de planificación estratégica con Ministerios y organizaciones no gubernamentales, lo cual permitirá establecer redes regionales de información e intercambio, y también para la coordinación de talleres nacionales.

Finalmente, el representante mencionó el interés de la FAO en apoyar la mejora y fortalecimiento de las redes de cooperación entre los países de la Región, integrando también a las fundaciones privadas y organizaciones que procuren revalorizar el papel de los profesionales que trabajan con las juventudes rurales. En este sentido aludió a la necesidad de realizar investigaciones para conocer la existencia de organizaciones relacionadas con el tema y para generar un cuerpo de conocimientos relativo a la disciplina.



---

**La experiencia de España en el trabajo con la juventud rural  
Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación: El Programa de  
actuación con la juventud agraria, relevo  
generacional y modernización**

Joaquín Castillo

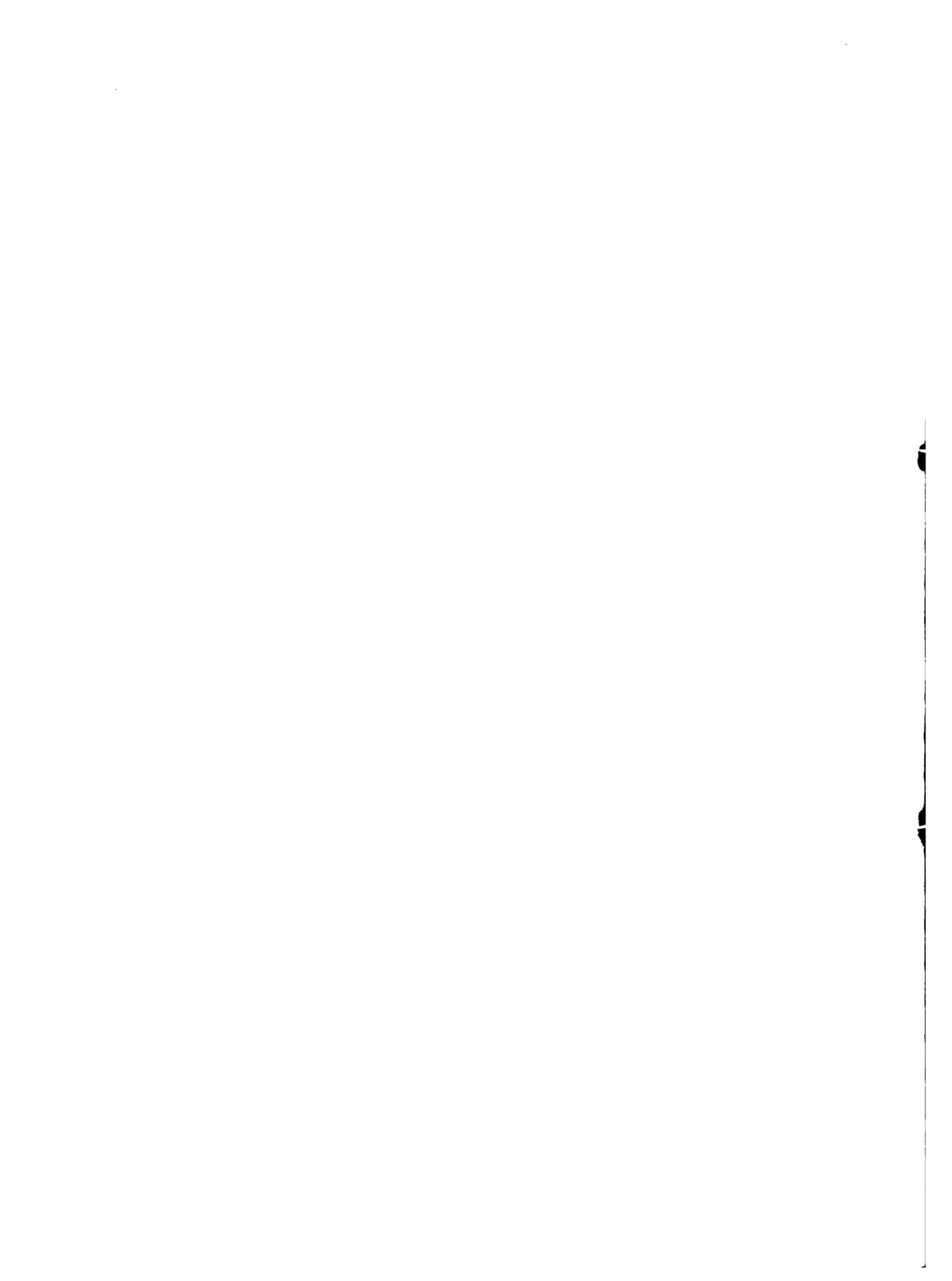
**Resumen**

El envejecimiento de la población activa del sector agrícola es una característica preocupante del medio rural español, lo cual podría constituir un factor de desequilibrio estructural en perjuicio del sector agrario. A pesar de que la proporción de la población ligada al sector agrícola (9.2%) es todavía elevada en relación a la Comunidad Europea (6%), se teme que la tendencia a la baja se produzca mediante la salida de la juventud, trayendo serias consecuencias para los procesos de modernización y dinamismo que la agricultura requiere en beneficio de la comunidad nacional.

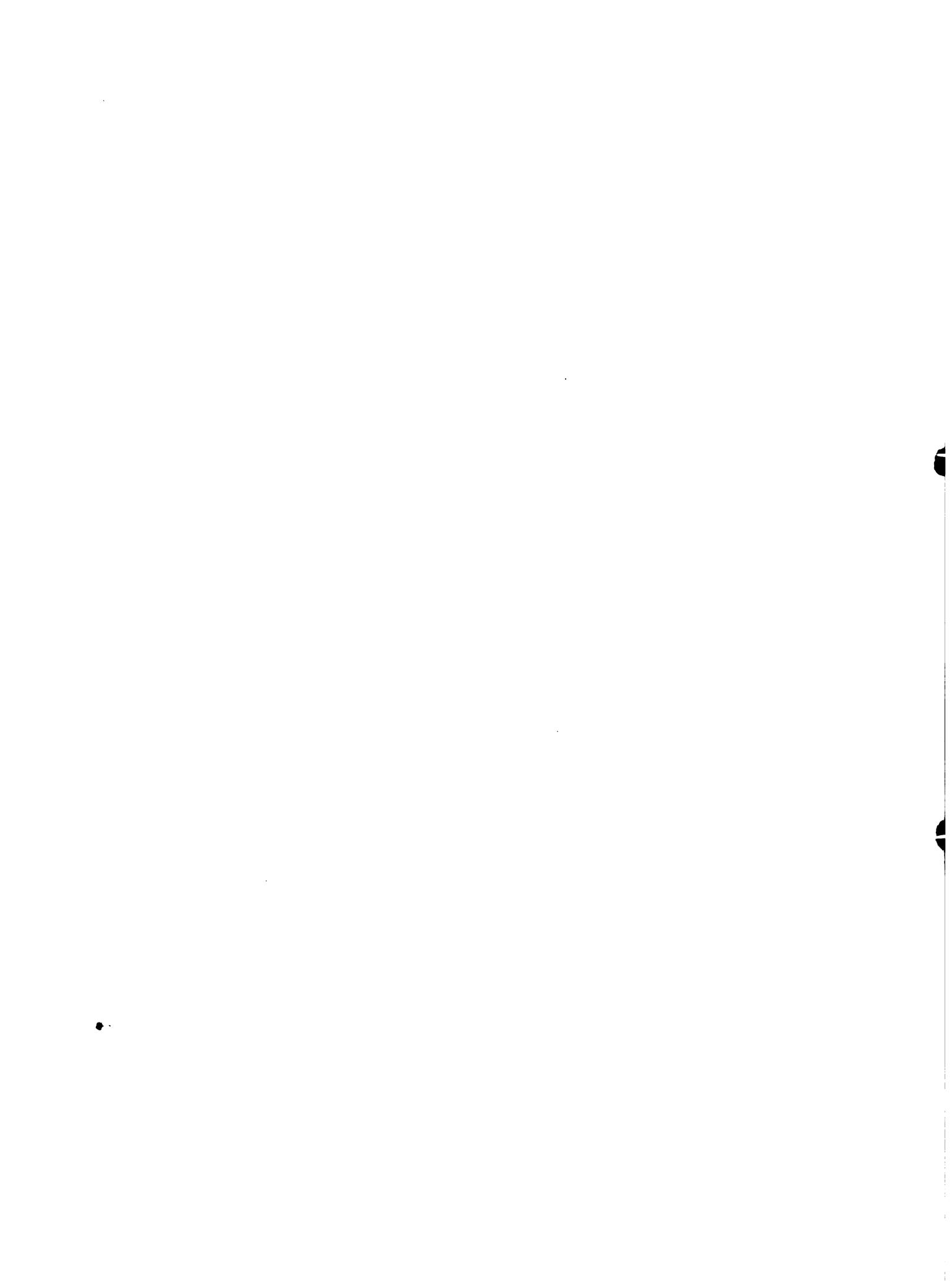
El abandono del medio rural por parte de la juventud tiene explicación en el desaliento que produce en la juventud la existencia de relaciones familiares de dependencia, la incertidumbre sobre la sucesión de las propiedades, la presencia de modelos urbanos más atractivos, la mayor capacidad de absorción de otros sectores, el bajo nivel de infraestructura y equipamiento básico, y la propia incapacidad del sector por mantener un alto ritmo de desarrollo.

Estos factores son los que determinan el problema del relevo generacional en la agricultura española, que la Administración procura revertir mediante disposiciones legales que tienden a regular y mejorar las condiciones en la celebración de pactos sucesorios y testamentos. Estos favorecen la continuidad e indivisibilidad de las explotaciones agrarias, y por tanto se espera que constituyan instrumentos eficientes para la retención de jóvenes en el sector.

En adición a la formulación de instrumentos jurídicos, el MAPA también procura la retención en este medio, mediante el Programa con la Juventud Rural. A partir de 1983 y mediante prácticas cooperativas, se han desarrollado unos 79 mil proyectos de incorporación y mejoras de agricultores jóvenes, programa que ha demostrado su validez y eficacia.



Las principales conclusiones de la iniciativa, desarrollada durante más de 10 años, permiten apreciar que la juventud beneficiada presenta un proceso de emancipación más avanzado que el resto de la juventud agraria; que se contribuye de manera efectiva a compensar el déficit educativo; que participa más efectivamente en los procesos de toma de decisión y gestión empresarial; que reduce de manera significativa la marginalidad laboral; que accede a un incremento significativo en la obtención de rentabilidad; que ha mejorado la integración y por tanto son más extendidos los hábitos asociativos empresariales y sindicales, y que ha mejorado la conciencia protagónica de la juventud lo cual se refleja en la puesta en marcha de procesos de inversión con resultados satisfactorios.



---

**La REJUR: una experiencia de concertación regional del  
Cono Sur para el trabajo con la juventud rural**

Daniel Espíndola

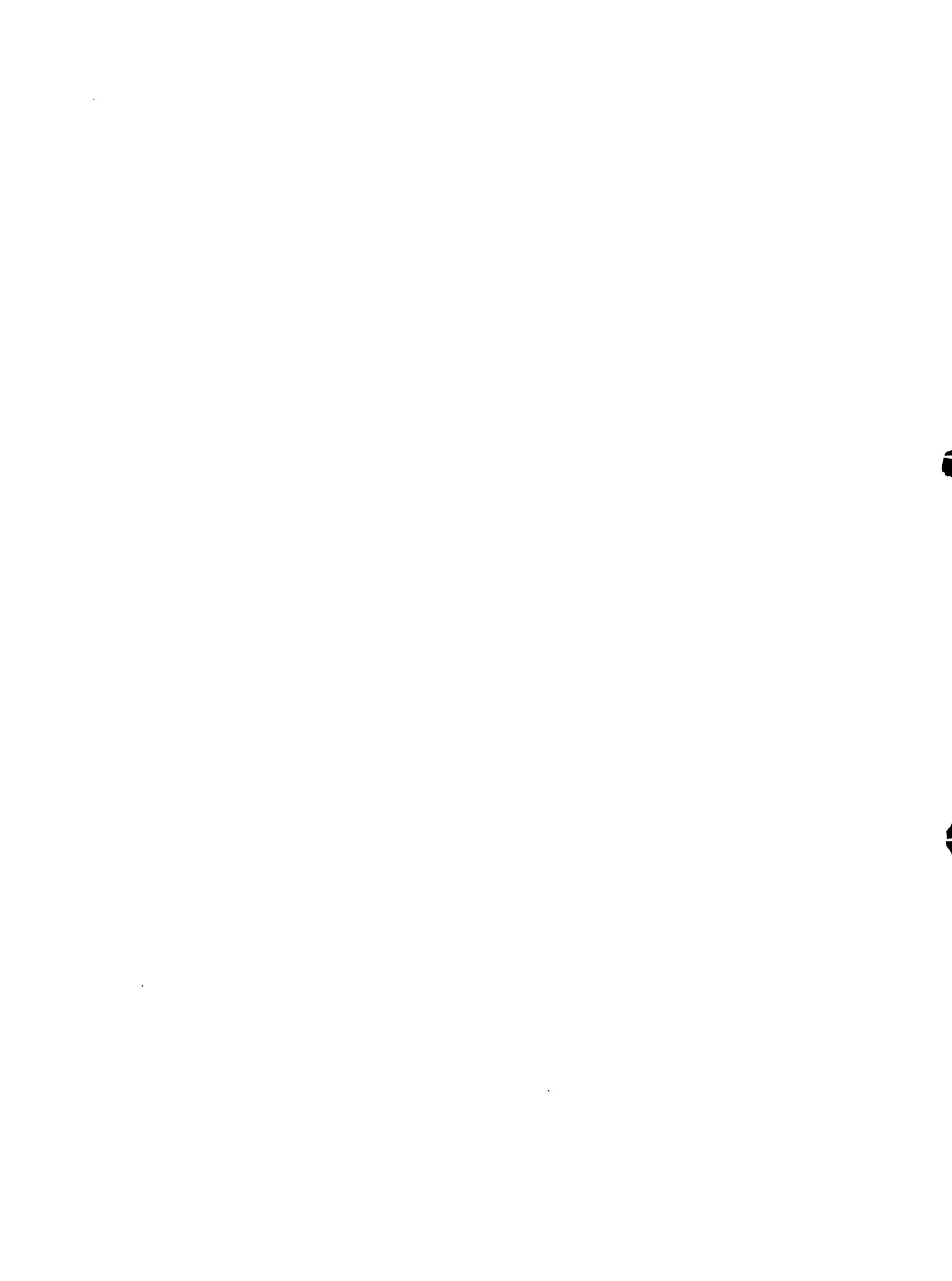
**Resumen**

En los últimos años, los países de América Latina han demostrado una creciente preocupación por la situación actual y futura de la juventud rural. Diferentes organizaciones internacionales han realizado acciones de fortalecimiento, lo que ha permitido la creación de espacios para la juventud rural en los rápidos procesos de apertura e integración regional que están ocurriendo en nuestros países y que llevarán inexorablemente a reestructuraciones y reconversiones productivas de gran trascendencia social y política.

En este marco, los espacios agroproductivos de Latinoamérica serán sometidos cada vez más a la búsqueda de soluciones integradas, de modo que los intereses supranacionales converjan sobre la base de intereses comunes, todo ello en un contexto de globalización de la economía y del comercio internacional.

Las profundas transformaciones que están viviendo los jóvenes rurales en sus escenarios cotidianos hacen necesario generar soluciones que les permitan el acceso a la educación y al empleo en mejores condiciones que sus antecesores, al beneficio de contar con disponibilidad de bienes y servicios, y a los atractivos propios de la vida urbana, factores todos que atraen a los jóvenes rurales hacia las ciudades.

En el Cono Sur, en el año 2000 habrá 18 millones de jóvenes, con marcadas diferencias entre los países y al interior de cada uno de ellos en cuanto a origen social y situación laboral y educativa. A pesar de lo difícil de establecer una tipología, se pueden definir las siguientes categorías de jóvenes: jóvenes trabajadores agrícolas; jóvenes de etnias nativas; jóvenes campesinos de familia sin tierra; jóvenes vinculados a producción intensiva en mano de obra; jóvenes vinculados a la agricultura familiar de subsistencia; jóvenes vinculados a ganadería, y trabajadores de empresas de servicios, agroindustriales y servicios públicos, entre otras.



Desde los años ochenta el tema de la juventud rural comenzó a abordarse desde una nueva perspectiva. Los jóvenes comenzaron a ser considerados como protagonistas de transformaciones, y no como individuos pasivos.

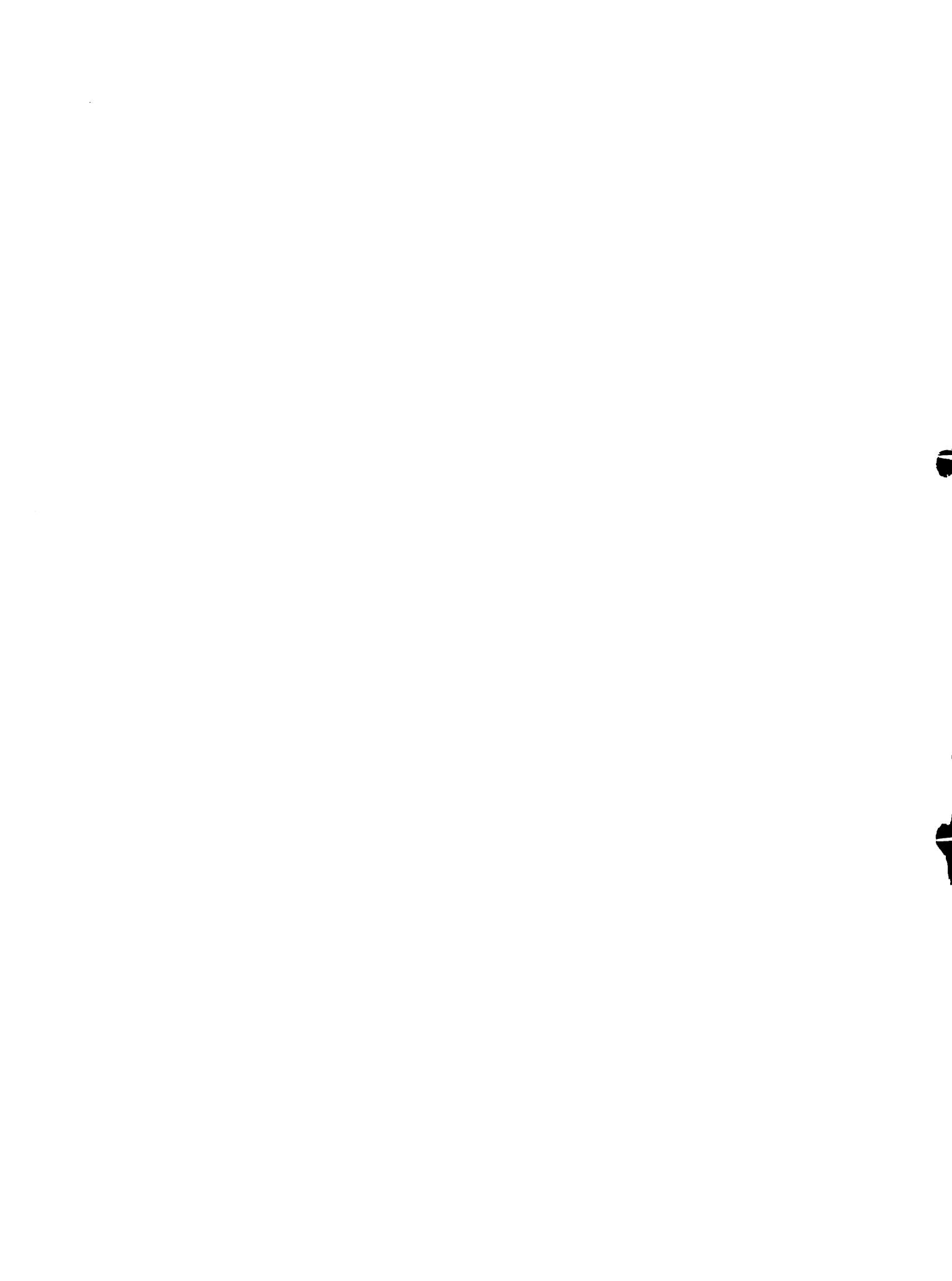
Varios acontecimientos aceleraron el proceso. Se puede señalar como punto de partida al Año Internacional de la Juventud (1985). Las Conferencias Iberoamericanas en Juventud, en que participaron las instituciones públicas responsables de las políticas de juventud en cada país, y que fueron desarrolladas con el apoyo del Instituto de la Juventud de España (INJUVE), aportaron elementos para el conocimiento, el diseño y la evaluación de las políticas para la juventud en el continente. Estas actividades y el intercambio permanente posibilitaron la creación de la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) como organismo multilateral permanente.

En la esfera no gubernamental se estableció el Foro Latinoamericano de juventud (FLAJ) esfuerzo apoyado por la UNESCO, el CELAJU, y la OIJ.

Así, a finales de los ochenta y principios de los noventa, comienzan a evidenciarse señales inequívocas de una mayor sensibilidad de los países en relación con el tema de la juventud. Por ejemplo, en Uruguay se creó la Comisión Honoraria en el Área de Juventud Rural (CHAJR) en el marco del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP); en Chile, Argentina, Paraguay y Brasil se establecieron en los ministerios de agricultura programas de apoyo a jóvenes rurales. En el ámbito no gubernamental, se generaron organizaciones representativas de los jóvenes, programas institucionales de atención a jóvenes rurales, programas y proyectos de centros de promoción e investigación e instituciones de servicios a los jóvenes rurales.

En la región han existido asociaciones encargadas de ejecutar acciones de coordinación continental, en las cuales han participado los jóvenes rurales; las más importantes han sido el Movimiento Internacional de Juventudes Agrarias y Rurales Católicas (MIJARC) y el Consejo Asesor Internacional de Juventud Rural (CAJIR).

El Encuentro de Jóvenes Rurales del Cono Sur y Europa, llevado a cabo en Montevideo, Uruguay, en diciembre de 1992, se constituyó en la primera expresión de la REJUR. Las propuestas que emergieron de él se centraron en capacitación y empleo, en asociacionismo y cooperación, y en iniciativas productivas. El resultado global más



importante del encuentro fue la propuesta para: a) crear una red de información permanente de organizaciones juveniles rurales; y b) incrementar la integración entre representantes de organismos estatales y privados de los distintos países para incrementar la difusión de información y cooperación.

Esta propuesta global fue reforzada en el Seminario "Curso Eurolatinoamericano sobre Juventud Rural, Inserción Productiva y Modelos de Cooperación", desarrollado en Santiago de Chile del 15 al 22 de noviembre de 1993, y en el "Seminario-Taller Juventud y Desarrollo Rural", organizado en Brasil, del 13 al 16 de junio de 1994, por el Programa Cooperativo de Desarrollo Rural de los Países del Area Sur (PROCORDER) del IICA.

Desde 1992 se comenzó a delinear la propuesta para establecer la REJUR, la que se basó en cinco componentes: planificación y reposicionamiento estratégico; capacitación; información; intercambio; y fortalecimiento institucional.

En el proceso de conformación de la REJUR se pueden delinear tres etapas:

#### **Primera Etapa: Intercambio y conocimiento horizontal (1990-1991)**

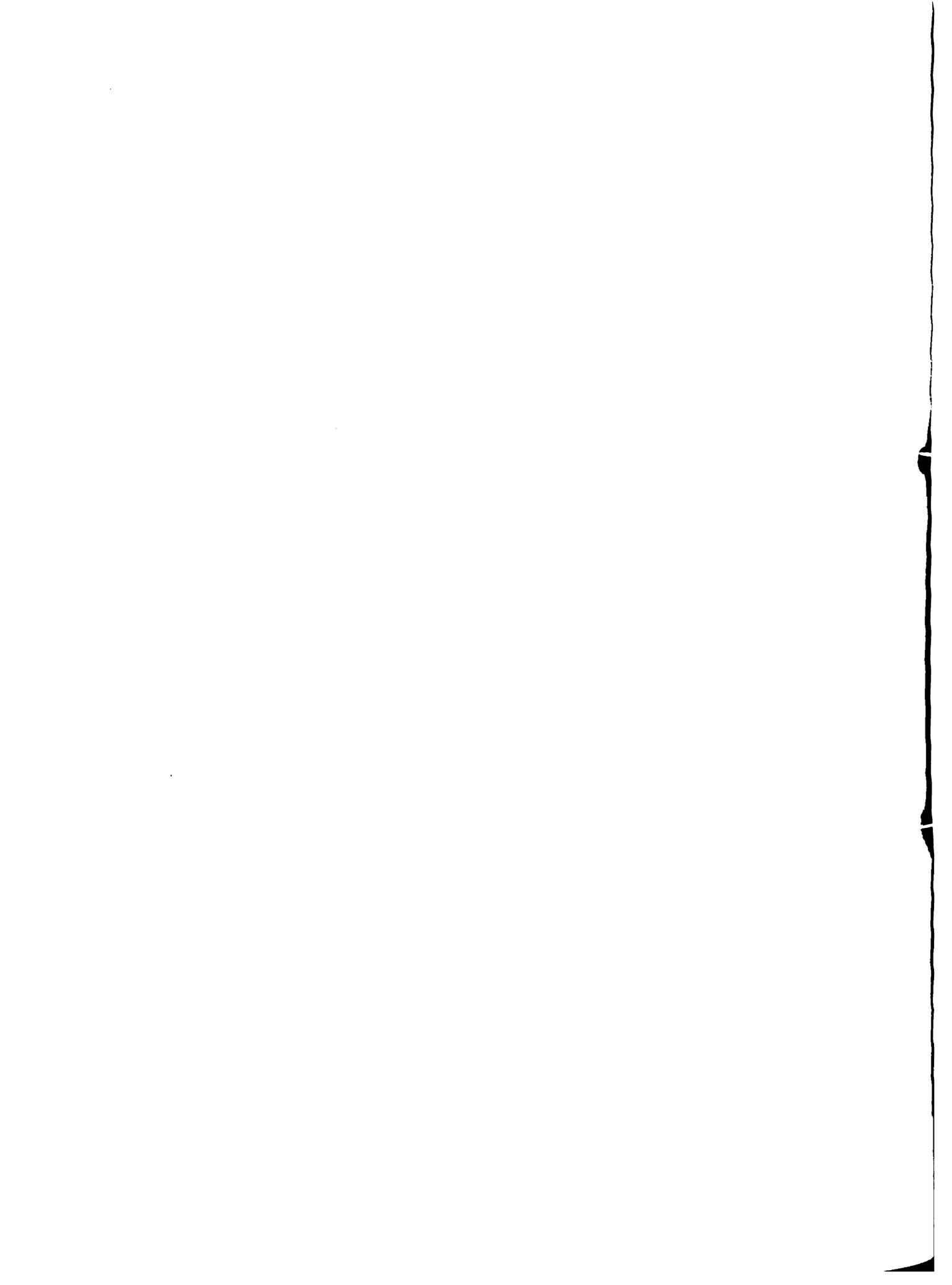
Se caracterizó por la promoción de actividades entre organizaciones juveniles rurales (OJRs) y diferentes ONGs para propiciar el conocimiento mutuo.

#### **Segunda etapa: Acciones de pre-fundación (1992-1993)**

Las actividades se centraron en establecer el compromiso de generar las bases para el diseño de una entidad de carácter regional que permitiera cumplir los acuerdos logrados.

#### **Tercera etapa: Constitución de la REJUR (1994)**

Se establecieron los acuerdos definitivos; se diseñó una serie de iniciativas y se formalizó el acta de constitución, en el marco de la Consulta Regional sobre juventud rural que organizó el IICA, el Foro



Juvenil y la CHAJR en Montevideo, Uruguay, los días 25 y 26 de octubre de 1994.

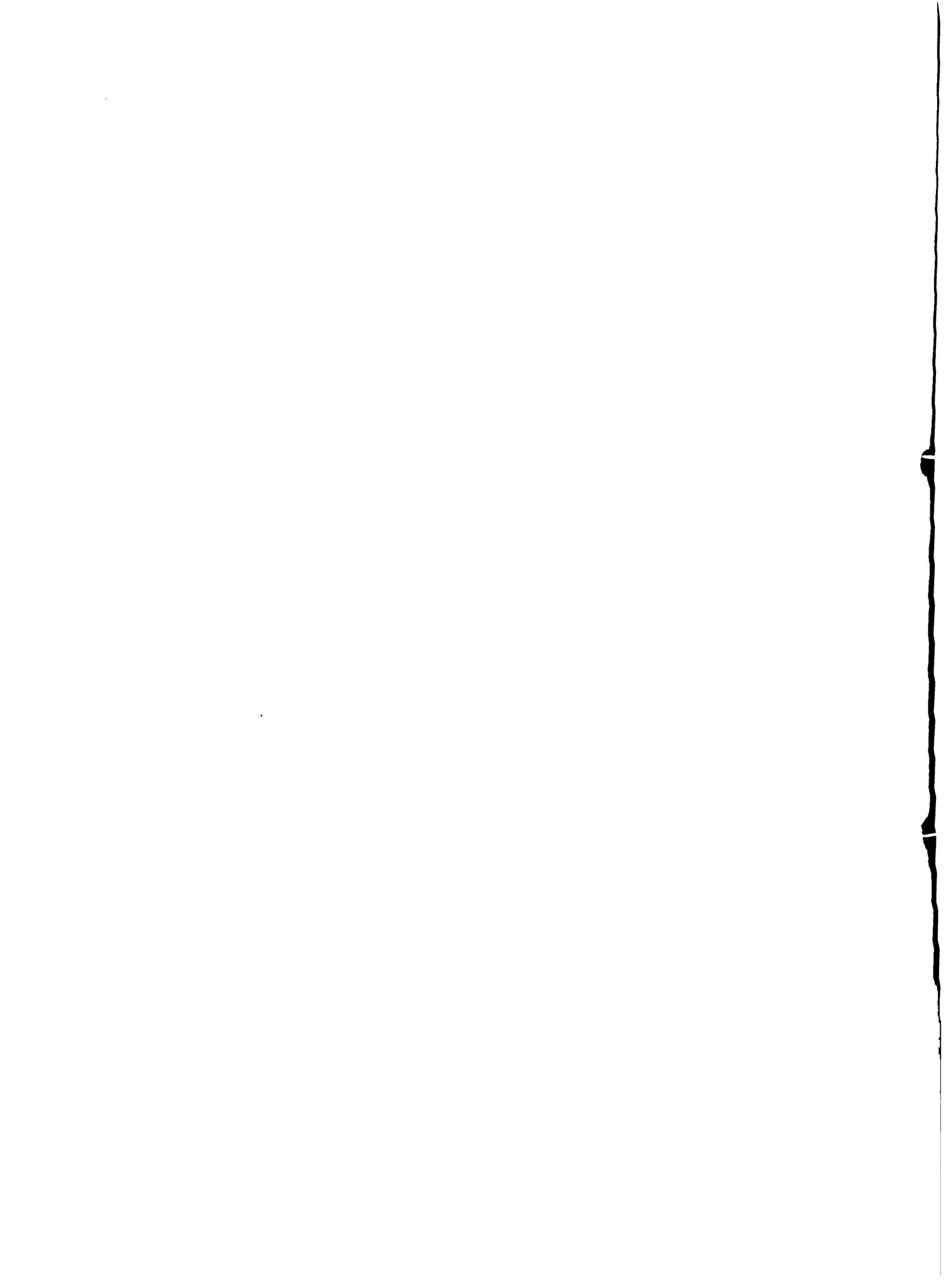
El común denominador de todas las etapas ha sido el aumento de la participación de OJRs entidades estatales y ONGs vinculadas a programas de juventud rural. La mayoría de las acciones fueron realizadas por Foro Juvenil y el IICA, con el apoyo de CEPAL, ETID, FAO y PROCODER.

Los objetivos que se fijaron para REJUR fueron los siguientes:

- Fomentar la coordinación y la cooperación intrarregional entre organizaciones e instituciones en el ámbito de la juventud rural.
- Apoyar la formulación de políticas, programas y actividades que promueven la participación de la juventud rural en los procesos de desarrollo.
- Generar servicios y actividades que colaboren en el desarrollo y fortalecimiento de las entidades que conforman la REJUR.
- Propiciar intercambios y cooperación en el tema de la juventud rural con redes, instituciones y organizaciones.
- Servir como foro especializado de consulta, capacitación e intercambio de información y experiencias en juventud rural.
- Promover el desarrollo social y cultural de la juventud rural del Cono Sur.

A partir del Estatuto Provisorio aprobado en Montevideo, la organización interna de la REJUR supone las siguientes instancias: Asamblea General, Comité Directivo, Secretaría Ejecutiva, Unidad Técnica de Coordinación, y Mesas de Enlace Nacional.

Desde los comienzos del proceso se definió a las OJRs como las organizaciones que conforman el "eje" de la Red. También se visualizó la importancia para la Red de las instituciones estatales, pues estos organismos representan el marco institucional para formular e implementar las políticas juveniles. También se considera relevante el



trabajo coordinado con organismos de cooperación técnica internacional y agencias donantes, como BID, FAO, FIDA e IICA.

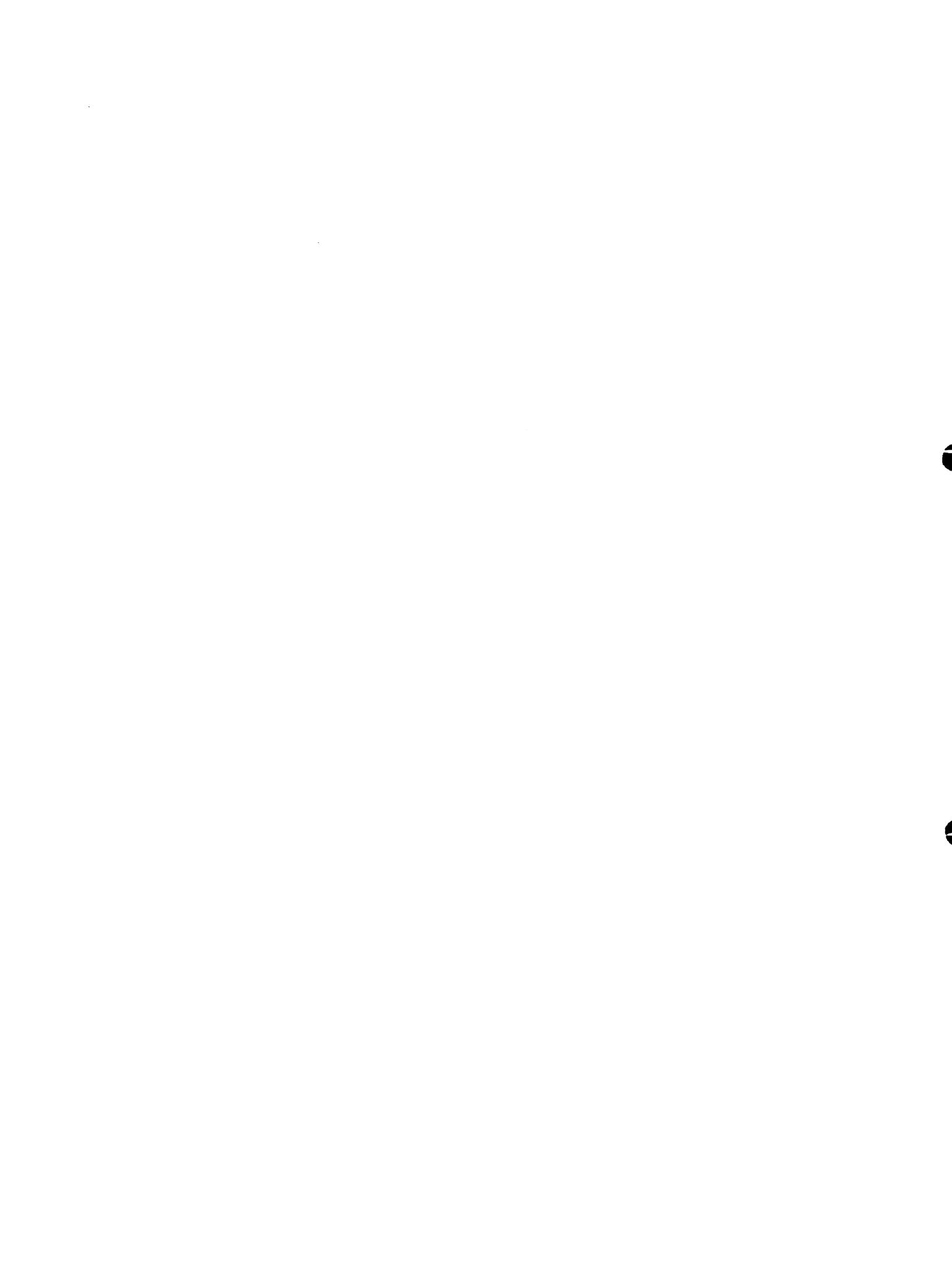
Los programas de la REJUR, que se basan en criterios de descentralización, cooperación horizontal y concertación de esfuerzos públicos y privados, son los siguientes:

- Programa de Información
- Programa de Capacitación
- Programa de Intercambio
- Programa de Asesoramiento Institucional

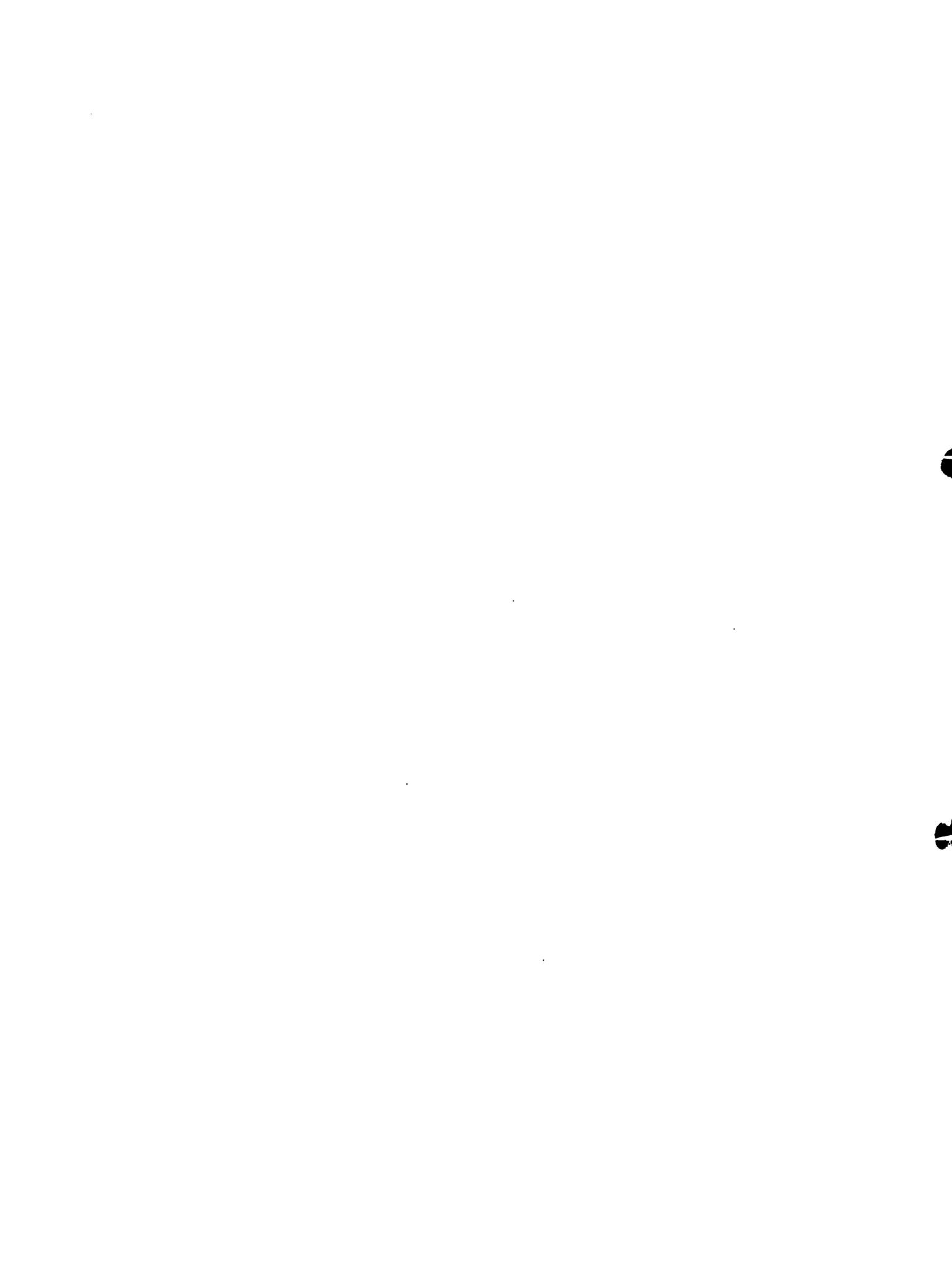
Las enseñanzas más relevantes que hasta el momento ha generado el proceso de constitución de la REJUR son: a) la concertación es imprescindible para el funcionamiento de la red; b) la articulación de experiencias tan diversas y de tantos países supone un correcto manejo de la variable tiempo; c) la identificación de técnicos en las instituciones de la red y fuera de ella, así como la relación con instituciones de cooperación técnica, es de fundamental relevancia; y d) los recursos que se van a utilizar deben tener relación con la identidad de la propia Red.

El principal desafío para la REJUR es finalizar su proceso de formalización, para lo cual se realizará la Asamblea Constitutiva en marzo de 1995. Otros desafíos importantes son:

- Estructurar y poner en funcionamiento los programas de trabajo.
- Desarrollar las Mesas de Enlaces Nacionales, a fin de descentralizar las acciones de la Red.
- Obtener los fondos necesarios para el desarrollo sostenido de la experiencia.
- Establecer alianzas estratégicas para articular acciones con otras redes e instituciones, como el BID, el CEJA, la CEPAL, la FAO, el FIDA, el FLAJ, el IICA y el MERCOSUR.
- Desarrollar estudios, sistematizaciones y recopilaciones que permitan generar nuevos conocimientos y difundir los existentes.







---

**La dimensión de género en el trabajo con la juventud rural: La Fundación de Vida Rural: Una experiencia educativa con la joven rural**

Ana María Philippi  
Beatriz Rodríguez

La Fundación de Vida Rural (FVR) es una institución que surge en la década de los cincuenta, como una iniciativa para capacitar a las jóvenes rurales hijas de hacendados. Se constituye en la primera escuela agrícola femenina en Chile, planteándose como objetivo fundamental educar a la joven en un sentido integral, y potenciar su rol doméstico-productivo como futura dueña de casa, madre y administradora de los bienes del hogar.

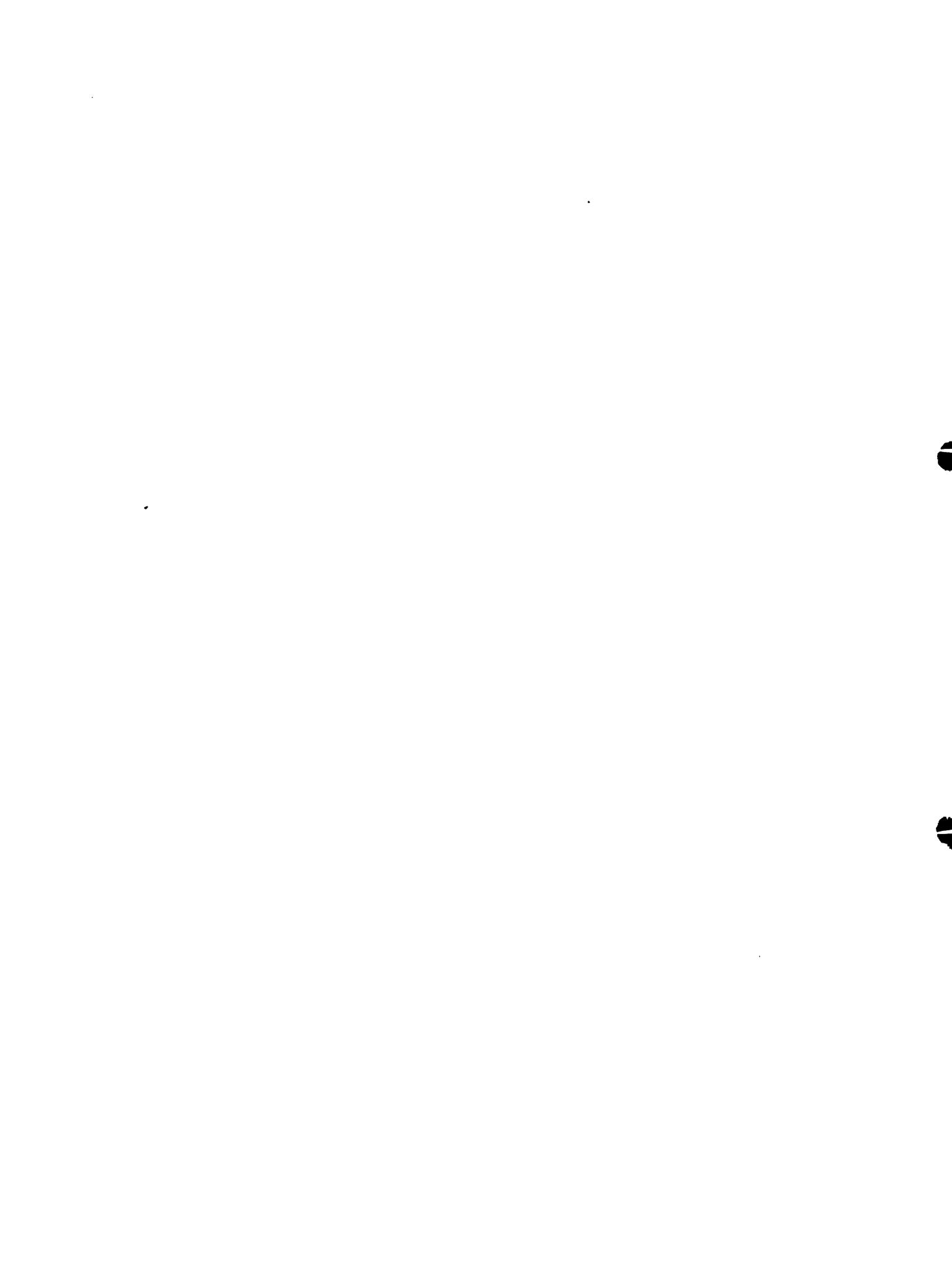
Este objetivo inicial ha debido adecuarse sucesivamente a los cambios históricos y políticos que han ocurrido en el país en las últimas décadas, y que obviamente han repercutido en el medio rural.

De esta forma, debido al actual proceso de incorporación de la mujer al sector agroindustrial, ejecutando labores específicas, ha sido necesario adaptar el currículum académico, dando mayor énfasis al rol productivo, la preparación técnica y la capacidad de gestión de las alumnas para el mundo laboral. A su vez, se han implementado iniciativas encaminadas a incentivar el papel de las jóvenes como agentes de cambio social, a través de su participación en proyectos de desarrollo rural y otras acciones comunitarias.

**La misión, desde una perspectiva de género**

Actualmente, la Fundación de Vida Rural se plantea como objetivo primordial, incorporar a la joven rural a los procesos de desarrollo social y económico que vive el país. Gradualmente este desarrollo se ha extendido al medio rural por lo que se hace necesario facilitar los mecanismos que permitan acceder a la joven rural a nuevas tecnologías y a aspectos culturales de la modernidad y al mismo tiempo, elevar su nivel de satisfacción y realización personal.

Cumplir este ambicioso objetivo supone, potenciar el rol de la mujer campesina en su contexto social, principalmente en tres dimensiones que la experiencia y la literatura le han conferido.



### **1. Dimensión doméstico-reproductiva**

En el aspecto doméstico se ha incorporado a los planes de estudio asignaturas como Ecología Humana, Carpintería Básica, Primeros Auxilios, Nutrición e Higiene Ambiental. Con ello se pretende mejorar la calidad de vida de las jóvenes, en las áreas que innegablemente les corresponderá asumir en el futuro como mujeres rurales "dueñas de casa".

En el área reproductiva se han realizado extracurricularmente Talleres de Sexualidad, orientados a estimular en las alumnas una postura responsable, consciente e informada en relación a su cuerpo, su sexualidad, su relación de pareja y su futura maternidad.

Además se han llevado a cabo actividades con padres y apoderados, dirigidas a fortalecer la comunicación entre padres e hijas, permitiéndoles participar complementariamente de la formación de sus hijas.

Estas actividades se complementan con charlas dictadas por diversos especialistas, generalmente del área de la salud, sobre temas específicos de sexualidad.

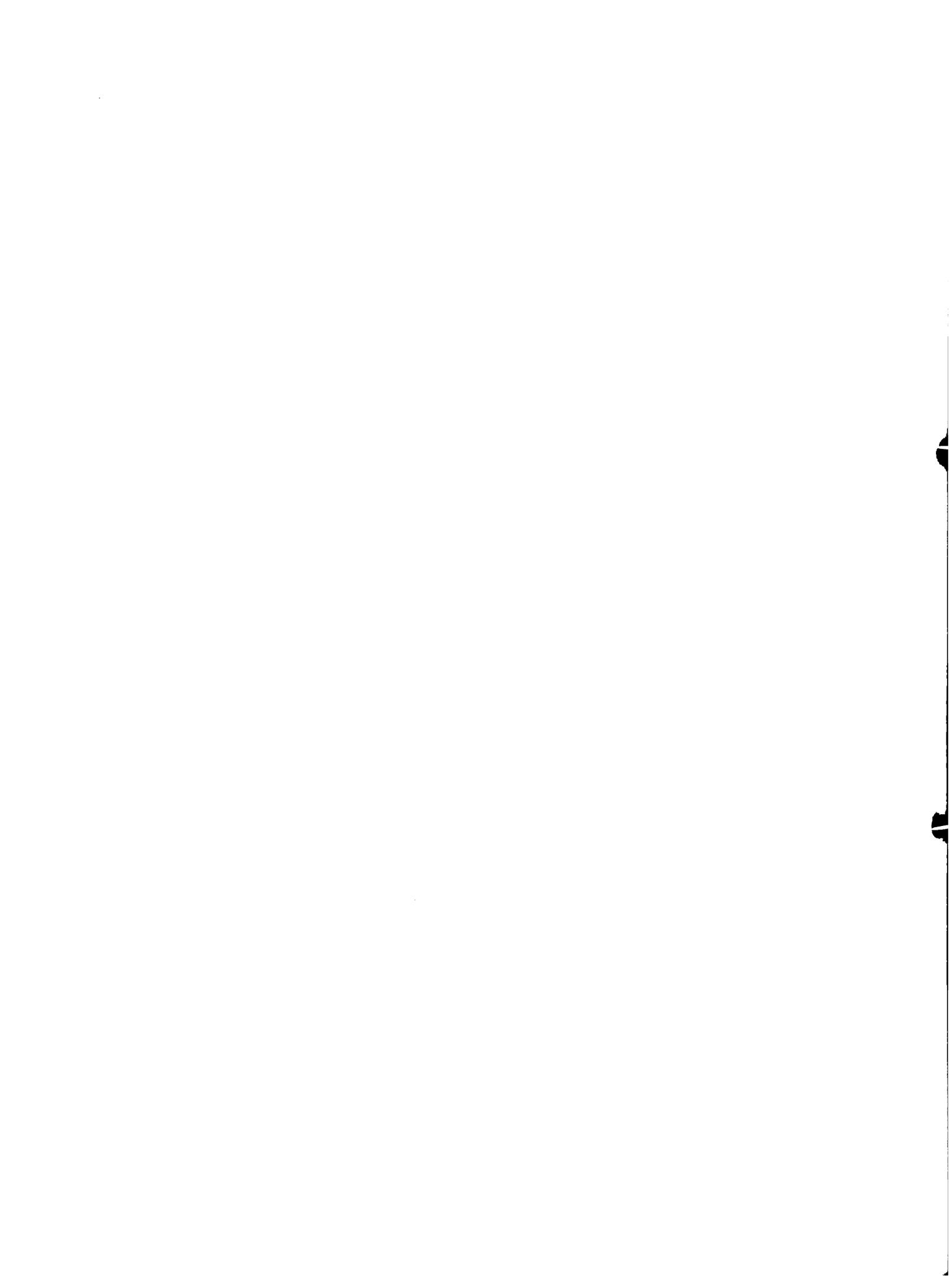
Progresivamente, los talleres han derivado en discusiones relacionadas con su identidad como mujer y sus necesidades afectivas, superando la temática sexual.

### **2. Dimensión económico-productiva**

El actual proceso de feminización laboral del agro y la inserción de la mujer en el proceso de asalarización del sector agroindustrial, han hecho visible la necesidad de capacitar y calificar a las jóvenes rurales para su incorporación al mundo laboral.

Se trabaja con el supuesto que el mecanismo más eficaz para reducir la discriminación de la mujer en este ámbito, es reforzar su capacidad y desarrollar su potencialidades específicas.

Para este fin, se prepara a las alumnas en el manejo adecuado de tecnología tradicional y moderna; además, se refuerzan unidades referidas a la coordinación, manejo y supervisión de grupos. Con esto, se intenta evitar que sea la falta de habilidades individuales para tener



a cargo grupos de varones, lo que impida a las jóvenes acceder a actividades de mayor responsabilidad.

### **3. Dimensión cívico-comunitaria**

Parte importante del curriculum de la escuela y C.F.T. están orientados a formar alumnas que desempeñen un rol de agentes de cambio a través de proyectos de desarrollo rural. Esto significa, capacitarlas para que se inserten como profesionales en programas y proyectos que obedezcan a políticas generales, subsidiadas por iniciativas gubernamentales o de otras instituciones de apoyo a proyectos sociales.

En este aspecto, es menester que las jóvenes reconozcan su poder e influencia como gestoras comunales, que valoricen su labor, pudiendo así exigir ciertas prerrogativas de género.

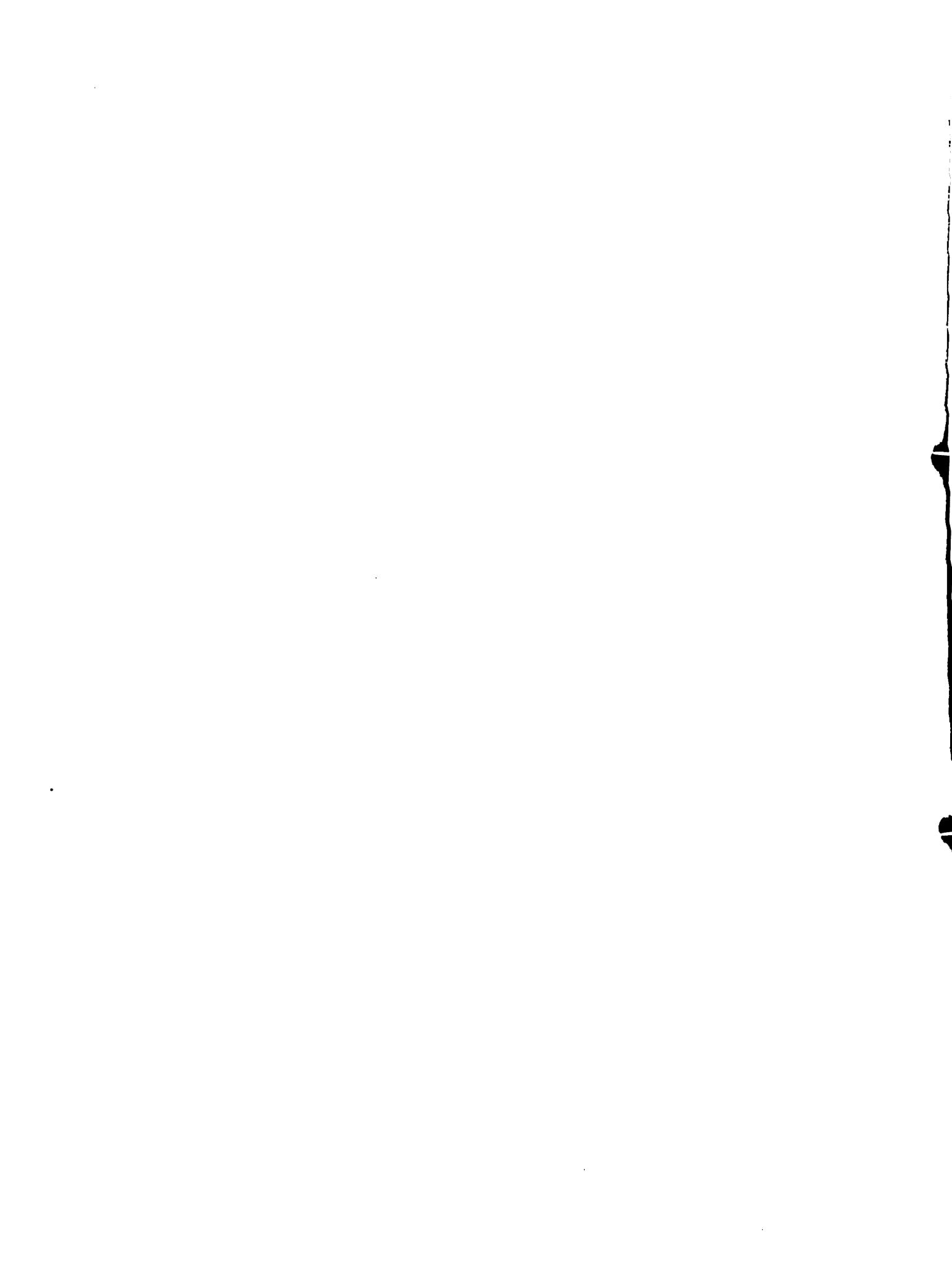
Su rol de técnico agrícola implica, entre otras cosas, realizar acciones en favor de la organización comunitaria y facilitar los mecanismos de transferencia y aplicación de tecnologías que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la familia campesina.

Para lograr estos objetivos, es necesario capacitar a las jóvenes no sólo a nivel de las técnicas que serán transferidas sino también en áreas de la personalidad vinculadas al establecimiento de relaciones interpersonales y de manejo grupal.

Su origen rural implica un *handicap* en contra, para enfrentar el mundo adulto, laboral y masculino, potenciado por las limitaciones que implica su condición genérica. Nos referimos a: baja autoestima, complacencia ante el machismo, pasividad, baja calidad en su educación, entre otras.

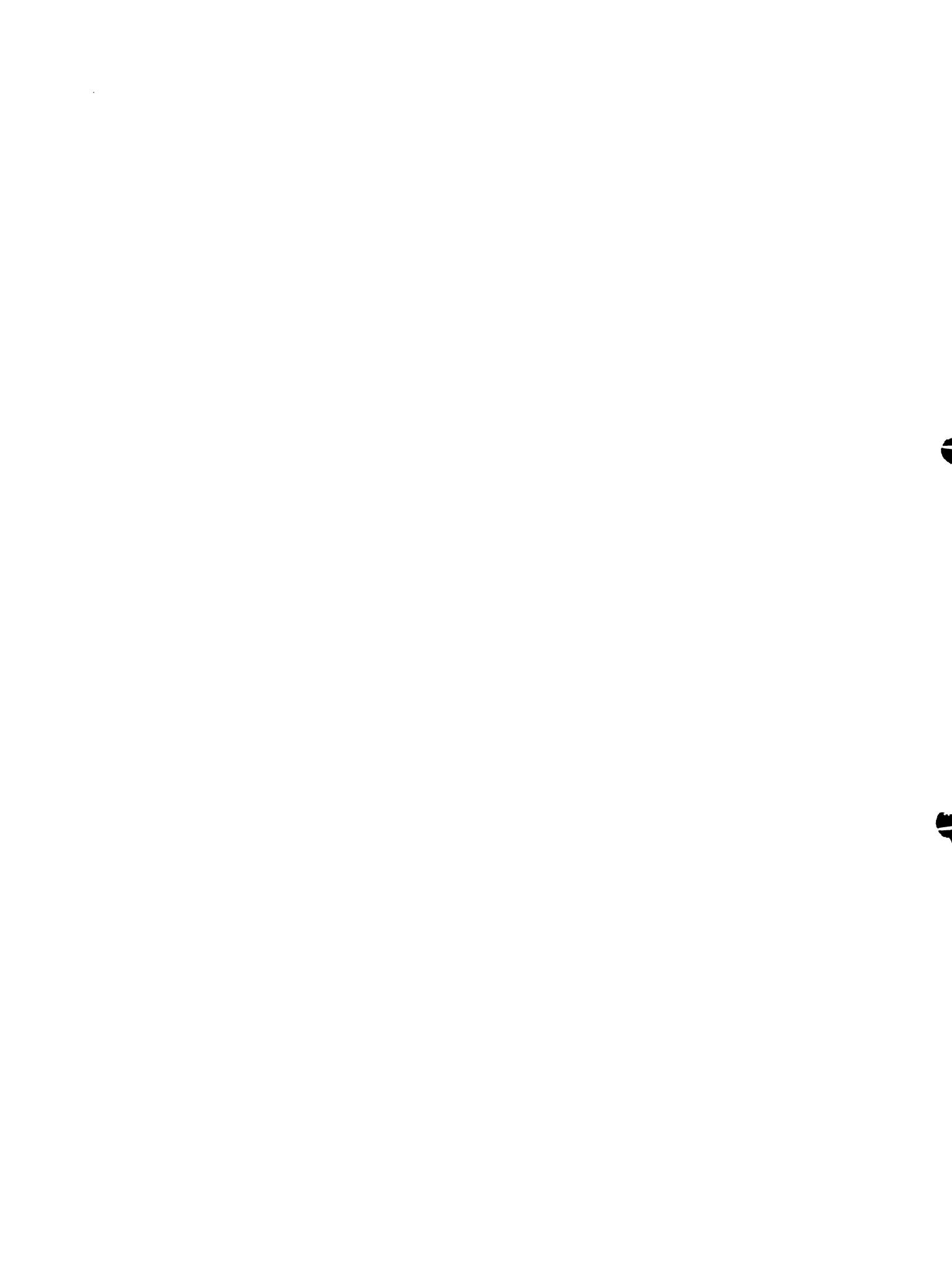
Para superar estas limitaciones y facilitar su quehacer futuro, es preciso desarrollar y estimular aspectos tales como:

- **Habilidades sociales generales, vinculadas al establecimiento de relaciones interpersonales basadas en una comunicación eficaz.**
- **Habilidades específicas de manejo de grupos, y resolución de conflictos interpersonales.**



- **Fortalecer su identidad como mujer y como habitante del sector rural.**

**Finalmente, nos parece importante señalar que la formación que se les da a las jóvenes para hacer de ellas mujeres involucradas en los procesos de desarrollo, debe ir coordinada con esfuerzos significativos en el área de educación formal dirigida a jóvenes del género masculino, para que reconozcan ese involucramiento. El objetivo final es la consolidación de relaciones de género productivas y que respondan a las necesidades de ambos, tanto de jóvenes hombres como mujeres.**



---

**Un acercamiento al trabajo con la mujer rural  
Sobre el estudio de caso "La Fundación de Vida Rural: Una  
experiencia educativa con la joven rural"**

Lara Blanco Rothe

**Resumen**

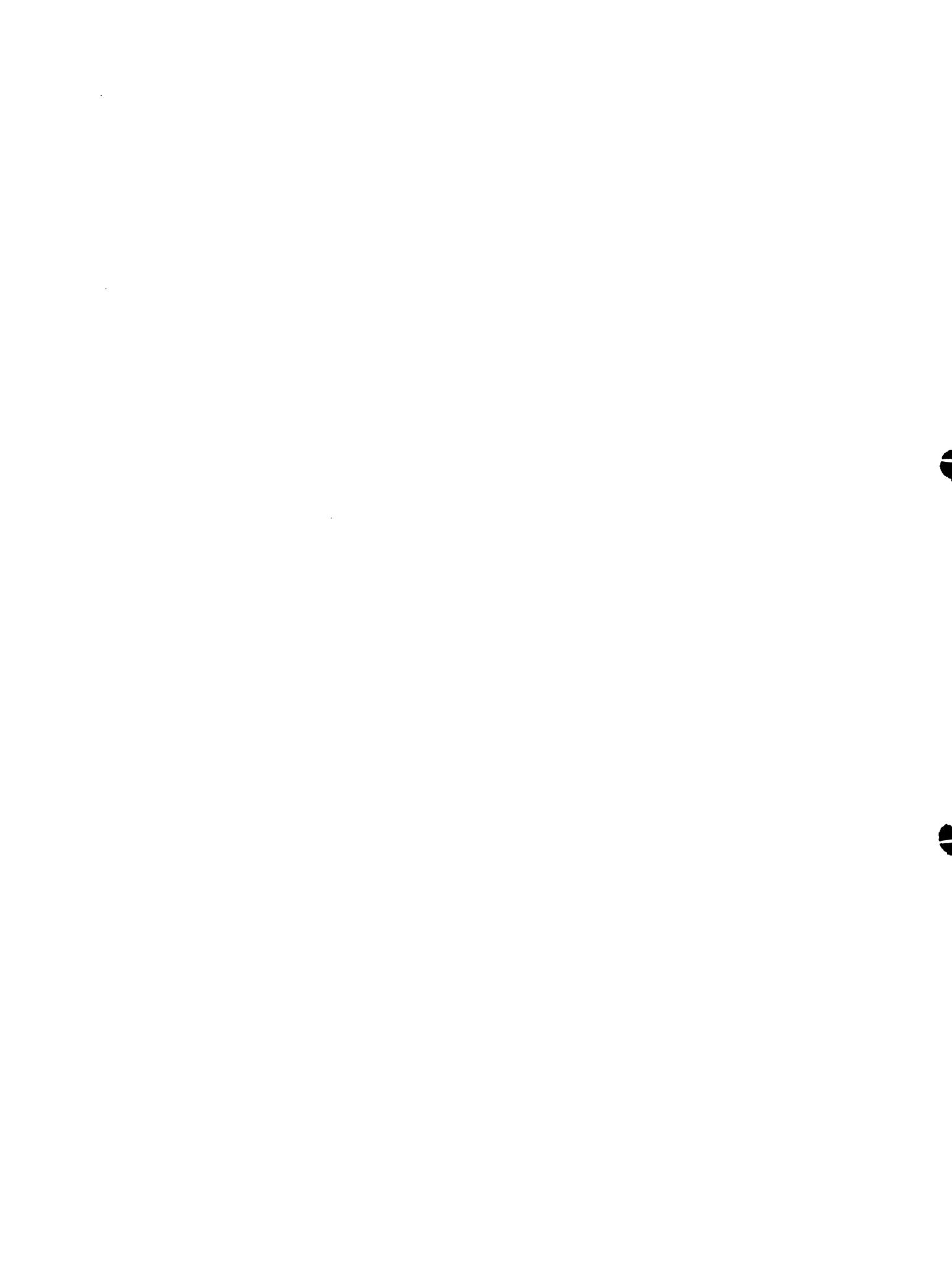
Innumerables estudios han demostrado que frecuentemente las políticas y programas de desarrollo tienen un efecto negativo sobre las mujeres por no contemplar la especificidad de situaciones y vivencias del segmento femenino. Si bien la doctrina feminista ha definido algunas pautas de trabajo en este sentido, es poco lo que se ha dicho y escrito en relación con la mujer joven.

El documento intenta esbozar algunas consideraciones de orden teórico y práctico que sirvan como referente para introducir una perspectiva de género al tema de la juventud rural.

Volviendo a los orígenes del paradigma de la identidad por género, cuando Simone de Beauvoir postulaba como pregunta: Qué cuenta como mujer? se argumenta que la identidad femenina la otorga la sociedad y se construye durante toda una vida. En el proceso de construcción de esta identidad es posible reconocer etapas, entre ellas la juventud, también claramente definidas por el contexto social. Con base en información cuantitativa y en la presentación de la Fundación de Vida Rural se ofrece una caracterización de la situación de la mujer joven rural de América Latina, previa advertencia de que el ejercicio es de carácter instrumental y no pretende reducir lo femenino a una categoría homogénea.

Con las siguientes prevenciones se retoma el planteamiento hecho por la Fundación de Vida Rural en relación con las tres dimensiones de la perspectiva de género (la dimensión doméstico-reproductiva, la dimensión económico-productiva y la dimensión cívico-comunitaria):

- i. esta división es de carácter analítico, la escisión no opera en lo cotidiano como una división tajante, es, por el contrario un *continuum* en la vida de las mujeres



- ii. la enumeración de roles no es exhaustiva, así como se puede encontrar mujeres que no participan en todas las dimensiones apuntadas, puede también que asuman otros roles.

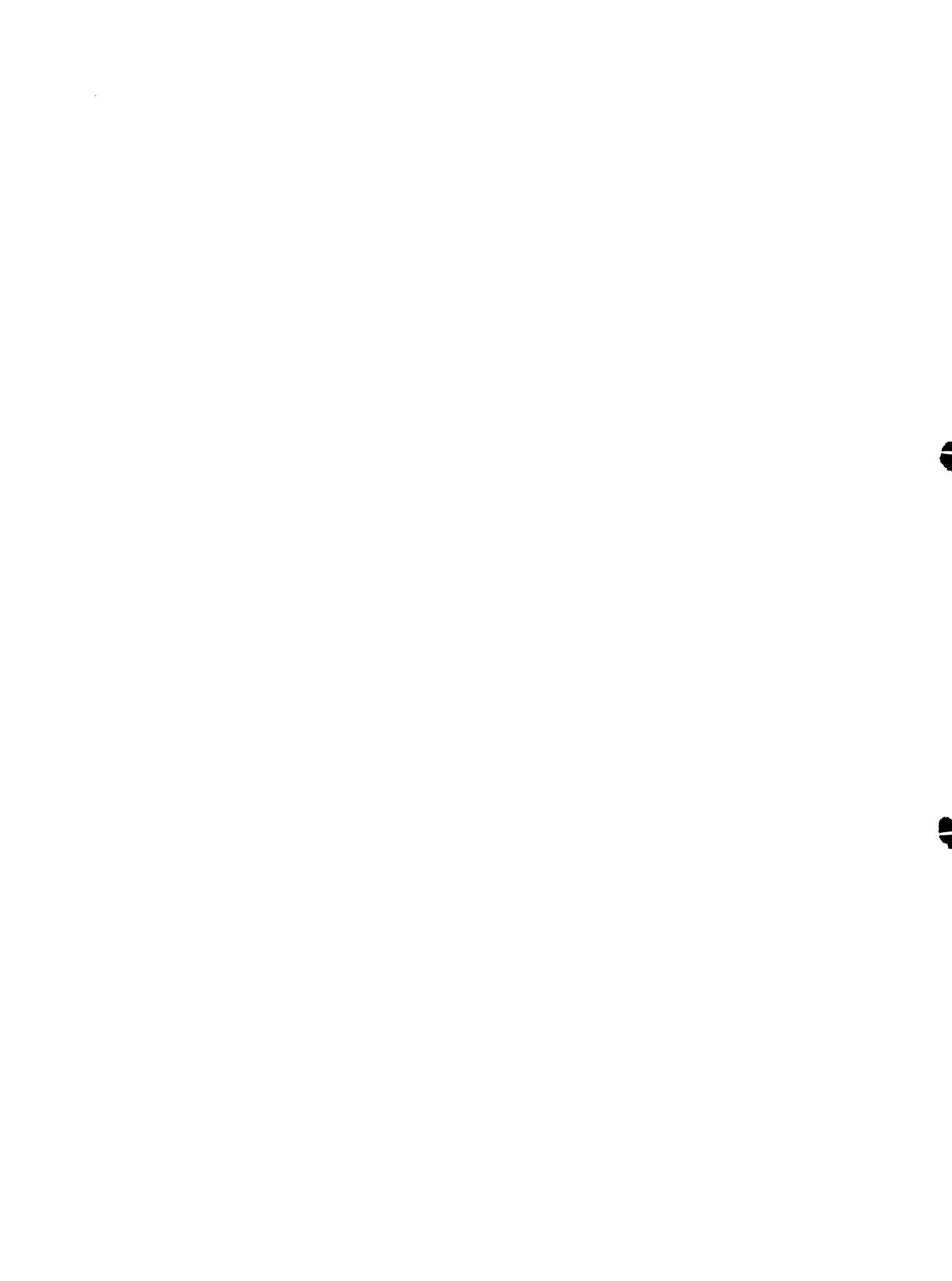
La dimensión doméstico-reproductiva está vinculada a la administración del hogar, la procreación, la maternidad y la crianza de hijas e hijos. Es frecuente encontrar a las mujeres jóvenes desempeñando labores de ayuda a su madre en el hogar: entre otros, el procesamiento y preparación de alimentos, el cuidado de hermanos y hermanas, y transporte de alimentos al lugar de trabajo del padre y los hermanos. Una característica importante de la etapa juvenil de la mujer es su poca injerencia en las decisiones del hogar, con consecuencias importantes en términos de acceso de la joven a recursos familiares (alimentos, dinero, tierra, educación, salud, recreación, etc.) y un bajo nivel de negociación para alcanzar sus aspiraciones personales.

En relación con la maternidad se observa una diferencia marcada entre las mujeres de alto y bajo nivel educacional. Se observa en algunos países estudiados una alta tasa de fertilidad en las mujeres entre los 15 y los 24 años. El caso de Guatemala es elocuente, a la edad de dieciocho años, al menos la cuarta parte de las mujeres tendrán un hijo y a los veinte el 44%.

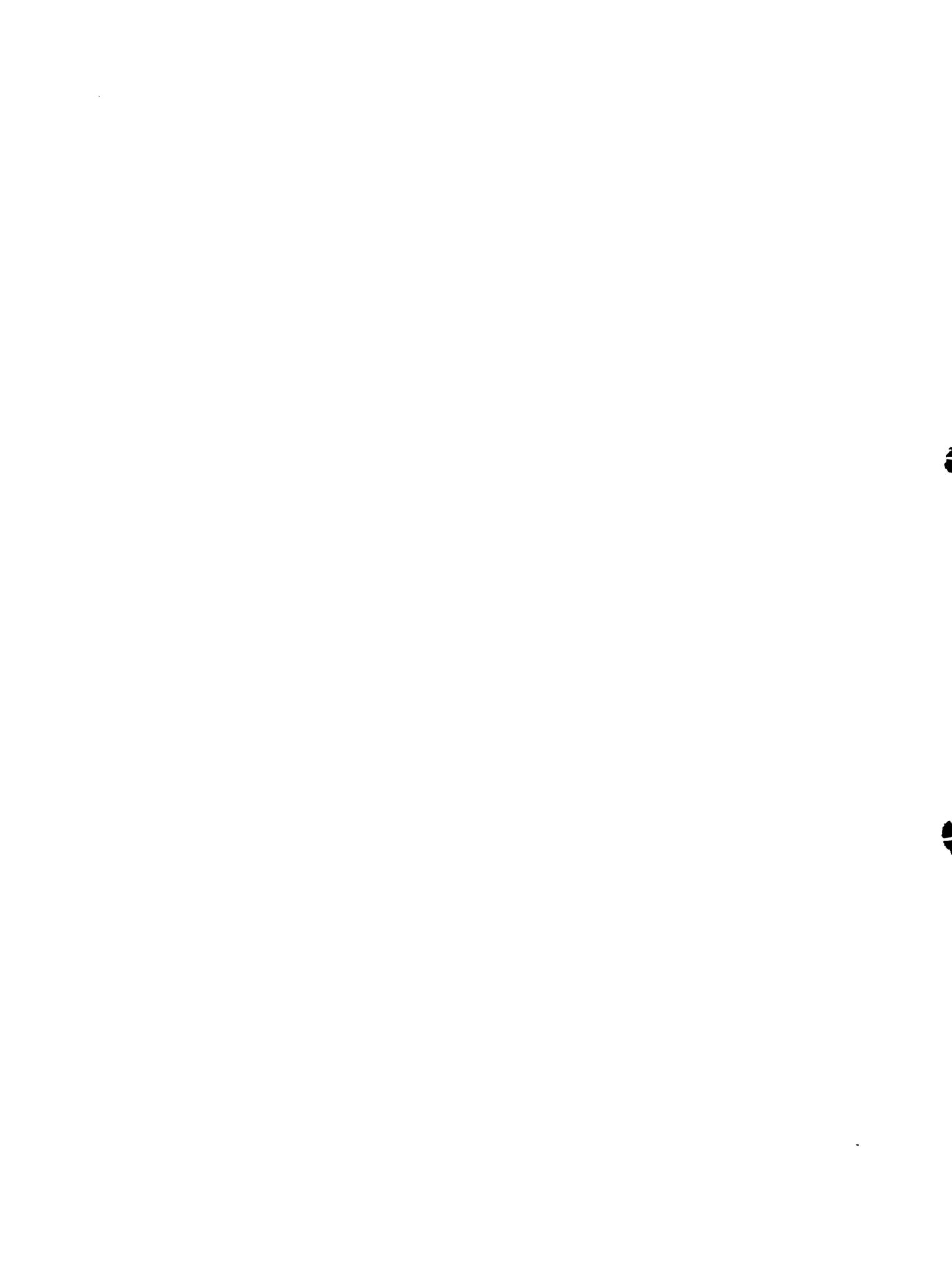
En la dimensión económico-productiva se hace referencia a la falta de información sobre las actividades de generación de ingresos en que se involucran las jóvenes rurales. A esta conclusión se llega luego de observar datos estadísticos sobre la situación productiva de las mujeres de los 15 a los 24 años en cinco países de ALC en donde aparece un elevadísimo número de jóvenes que participan únicamente en la esfera reproductiva. La experiencia apunta a creer que los sesgos en el muestreo y la elaboración de los censos invisibiliza la labor productiva de la mujer joven.

Se señalan actividades de baja remuneración y condiciones laborales precarias como la maquila; en la agricultura y las actividades de la agroindustria las mujeres ocupan los puestos de más baja remuneración; migran a las ciudades a menor edad y en números mayores que los jóvenes hombres rurales, destacándose el trabajo doméstico como principal opción.

Finalmente, la dimensión cívico-comunitaria muestra que las jóvenes gozan de menos libertad que los muchachos, por lo que tienen



más dificultades para la articulación en grupos. Se organizan en redes informales alrededor de la iglesia, o en la organización de actividades para el beneficio de la comunidad. Participan menos que los jóvenes en actividades deportivas, actividades que sin duda son importantes como forma de recreación y facilitan la capacidad organizativa de la persona e incentivan los deseos de superación personal.



---

**5**

**EDUCACIÓN Y GENERACIÓN DE EMPLEO E INGRESO  
PARA JÓVENES RURALES**

**Promoción de empleo y generación de ingreso para  
jóvenes rurales: estudio de caso sobre la experiencia de  
FUNDEJUR, República Dominicana**

César Amado Martínez

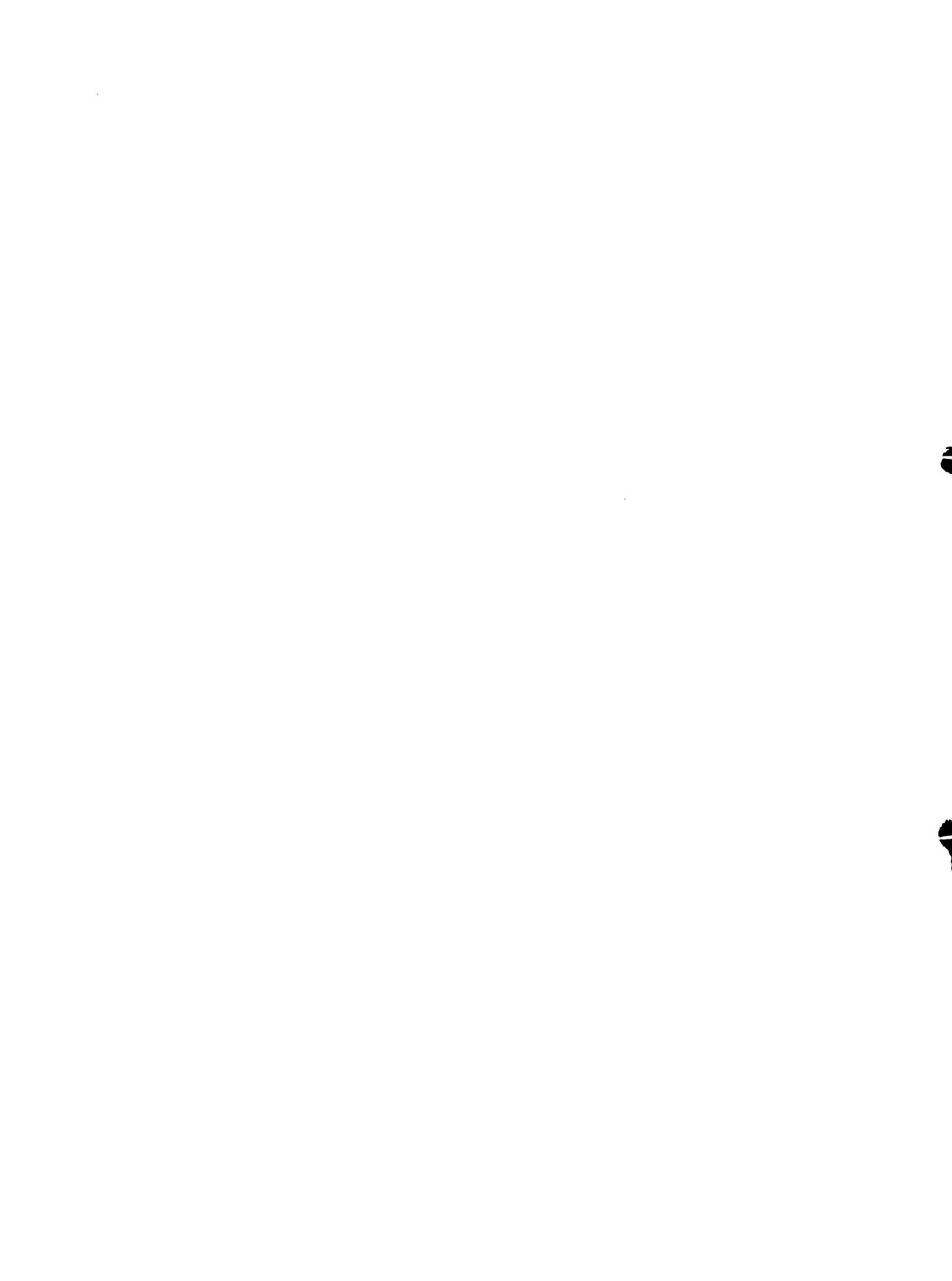
**Resumen**

En este estudio de caso se pretende examinar una experiencia de promoción del trabajo juvenil para observar algunas características particulares. Para ello se realizaron entrevistas, se recopiló documentos y se observó de manera directa la operación de un proyecto y su inserción en la comunidad.

La "Asociación de Jóvenes Productores un Nuevo Renacer, Inc." tuvo su primera experiencia productiva en 1979 en un proyecto de crianza de pollos que fracasó a pesar del apoyo recibido de la Secretaría de Estado de Agricultura y de CARE, por problemas de comercialización. Dos años más tarde, un nuevo convenio permitió incorporar también a FUNDEJUR y fondos de inversión provenientes del BID para diversificar las actividades hacia la porcicultura, piscicultura y construcciones complementarias. Durante los ocho años posteriores el proyecto operó con dificultades de orden financiero y administrativo.

En la actualidad el proyecto continúa desarrollando las mismas actividades, primordialmente en porcicultura y agricultura, en las que se emplea a una población que actualmente cuenta con más de 26 años de edad. Más del 85 por ciento de los socios están casados, tienen dependientes, y han alcanzado un elevado nivel educativo.

En cuanto al impacto del trabajo de FUNDEJUR se observa que a pesar de que casi la totalidad de los socios han participado en proyectos productivos, la capitalización de la Asociación ha impedido distribuir los beneficios a los socios. Esto permite que los miembros muestren un elevado sentido de pertenencia, reforzado por la participación que ha contribuido al desarrollo educativo y de la



comunidad. Los beneficios monetarios percibidos han fluctuado a través del tiempo y por tanto la mano de obra familiar se utiliza en la Asociación por casi tres de cada cuatro socios. Tanto FUNDEJUR como el Banco Agrícola han brindado asistencia técnica a un poco más de la mitad de los socios.

El análisis de la experiencia concluye que la asistencia técnica y capacitación ha beneficiado a un grupo de una manera inferior a las aspiraciones; que esas tareas han sido confiadas a personas de mayor experiencia en operación de sus propias empresas; que las actividades comunitarias no despiertan un alto interés, pero la asociación ha sido importante para la seguridad laboral y la permanencia en la zona. Estos últimos aspectos seguramente se relacionan con la forma asociativa de producción que centraliza la provisión de insumos e infraestructura productiva, con beneficio para las actividades económicas, más que el impulso directo al desarrollo de la juventud y la superación de su problemática particular excepto en la provisión de oportunidades económicas.



---

**La experiencia de España en los programas de generación de  
empleo e ingresos para jóvenes rurales  
Situación de los jóvenes como titulares de explotaciones agrarias**

Julio Martín Casas

**Resumen**

La experiencia de España en el trabajo con juventud rural es analizada a partir de la situación actual de los jóvenes como titulares de explotaciones agrarias, en un contexto determinado por la evolución del sector agrario y sus repercusiones socioeconómicas.

En la última década, la participación del sector agrario al producto nacional pasó de 6,7% a 3,1% y la población activa también disminuyó, de 17,5% 1980 a 9,2% del total, en 1993. Paradójicamente, el sector contribuye significativamente al comercio exterior, con un crecimiento en las exportaciones del orden del 10% anual, que sumado a los cambios en la demanda interna, han provocado mejoras en la calidad de los productos alimentarios y de la producción sectorial. Al mismo tiempo, la década de los años ochenta registra una reducción en la cantidad de tierras que se destinan a la agricultura, lo cual favorece un crecimiento notable en la productividad por persona ocupada en el sector, y en la renta agraria.

Tanto el aumento de la productividad como el de la renta agraria ponen de manifiesto el avance tecnológico y modernización del sector, el cual muestra al menos en la renta, niveles superiores a los de las Comunidades Europeas.

La reducción de la población agraria en los últimos 10 años alcanzó a unas 660 mil personas, con reducciones más significativas entre los jóvenes. Aunque esto guarda relación con el "envejecimiento" de la población que caracteriza a los países europeos, también se acentúa por las oportunidades de estudios y los motivos comunes a otros sectores que se presenta a los jóvenes.

Por otra parte, la población afiliada al Régimen Especial Agrario (que reúne a un conjunto significativo de titulares de explotaciones agrarias) muestra un leve crecimiento en la población agraria con edades comprendidas entre los 20 a 40 años. Esto refleja, curiosamente, cierta revalorización medioambiental y de las actividades



agrícolas, que repercuten en la decisión de permanecer en el sector agrario e inclusive de regresar al mismo. Pero al mismo tiempo reconoce un menor dinamismo e inclusive un nivel de paro preocupante en los sectores no agrícolas, acompañado de un proceso de capitalización y mejora sostenida en el sector primario, que repercute favorablemente en un grupo particular de la población.

Según los censos de 1982 y 1989, los titulares de explotaciones agrarias de menos de 35 años de edad representan apenas un poco más del 6% del total de titulares. Entre esos años, no se han producido cambios significativos en el régimen de tenencia de la tierra, con excepción de la participación de los más jóvenes como mano de obra familiar: los que tenían menos de 35 años en 1982, representaban el 41% , y se redujeron en 1989, al 34% de los trabajadores familiares agrícolas.

Si bien el proceso de modernización, capitalización y mejora en la agricultura crean condiciones favorables para retener a la población joven, los indicadores no muestran aún, que sean esos factores los que determinen un mayor acceso a la titularidad de las explotaciones agrícolas. En buena parte, ese acceso a la titularidad es aparente por cuanto los jóvenes se incorporan más rápidamente a la toma de decisiones relacionadas con la producción, que a la propiedad de las explotaciones. Y por otra parte, una valoración de las expectativas de los jóvenes que trabajan como ayudas familiares indica que apenas el 9% espera la cesión de la propiedad antes de la jubilación del padre; el 31% en el momento de la jubilación, y después de ésta en un 60% de los casos.



---

## **El Movimiento Estudiantil de Campesinos Indígenas de Tungurahua: una experiencia de educación de la juventud rural en Ecuador**

Javier Ponce

### **Introducción**

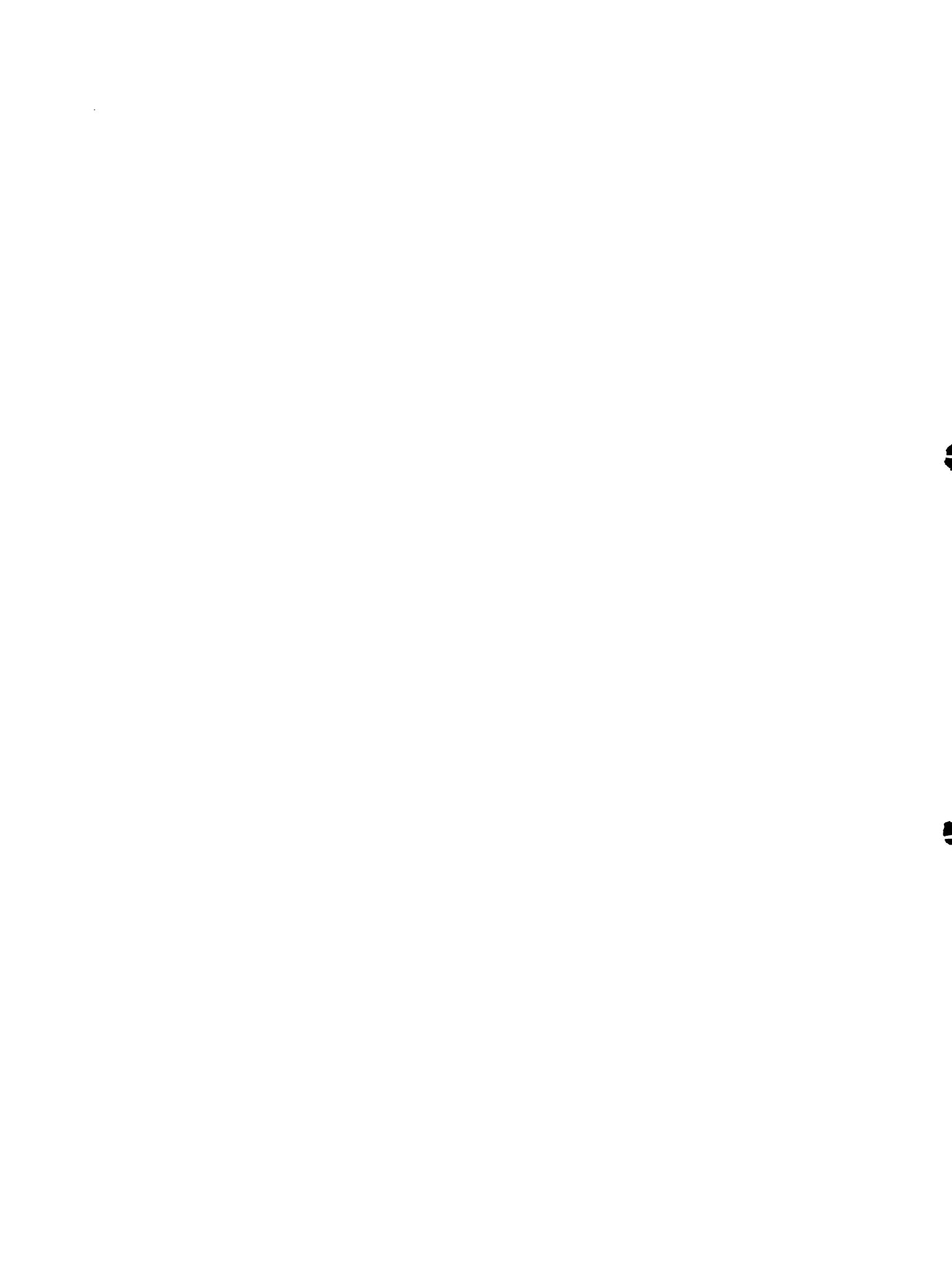
El ámbito de acción del Movimiento Estudiantil de Campesinos Indígenas de Tungurahua (MECIT) abarca la ciudad de Ambato y las comunidades rurales de Llangahua y Quillan de la provincia de Tungurahua y la zona suroccidental de la provincia de Chimborazo en la región Central Andina del Ecuador. Sus beneficiarios son jóvenes estudiantes indígenas de las comunidades rurales, egresados y profesionales, niños y niñas. El MECIT es un movimiento estudiantil organizado en torno a las necesidades de formación y capacitación de jóvenes del área rural.

Su metodología se basa en la formación de grupos de reflexión, estructurados de acuerdo con los niveles de los estudiantes, a los que se capacita paulatinamente. Los niveles se establecen según el tiempo de permanencia, la participación en el MECIT y el grado de compromiso con su comunidad. Para la capacitación informal y formal se organizan reuniones de reflexión, cursos de formación, jornadas de apoyo a la educación formal, jornadas de evaluación y cursos varios.

Complementariamente y como parte del vínculo jóvenes-comunidad, el MECIT mantiene un programa con niños y niñas de la calle en que los jóvenes actúan como promotores y facilitadores, así como un programa en actividades de desarrollo de sus respectivas comunidades, en el cual participan los egresados.

La estructura del MECIT está conformada por una asamblea, grupos zonales, un consejo directivo y un grupo de coordinación, que es la instancia ejecutiva y que recibe la colaboración de dos asesores. Sus actividades son financiadas por una agencia de cooperación alemana: "Pan para el Mundo"; eventualmente canaliza recursos disponibles dentro del país o de convenios interinstitucionales.

El MECIT nació de la dinámica del proceso de reforma agraria que experimentó el sector rural del país a comienzos de los años setenta. El proceso del trabajo del MECIT fue de carácter endógeno, ya que se



trata de una iniciativa que nace al calor de un proceso interno al campesinado y conducido por jóvenes rurales indígenas.

El proceso fue iniciado por jóvenes rurales que habían migrado a la ciudad y que procuraban reinsertarse en las actividades del campo. El MECIT nace como una respuesta al infructuoso esfuerzo del desarrollo rural para retener a la juventud atraída por las ciudades. Su trabajo con los jóvenes migrantes apunta a los factores que cuentan en un proceso migratorio: la educación, la cultura y la creación de empleo.

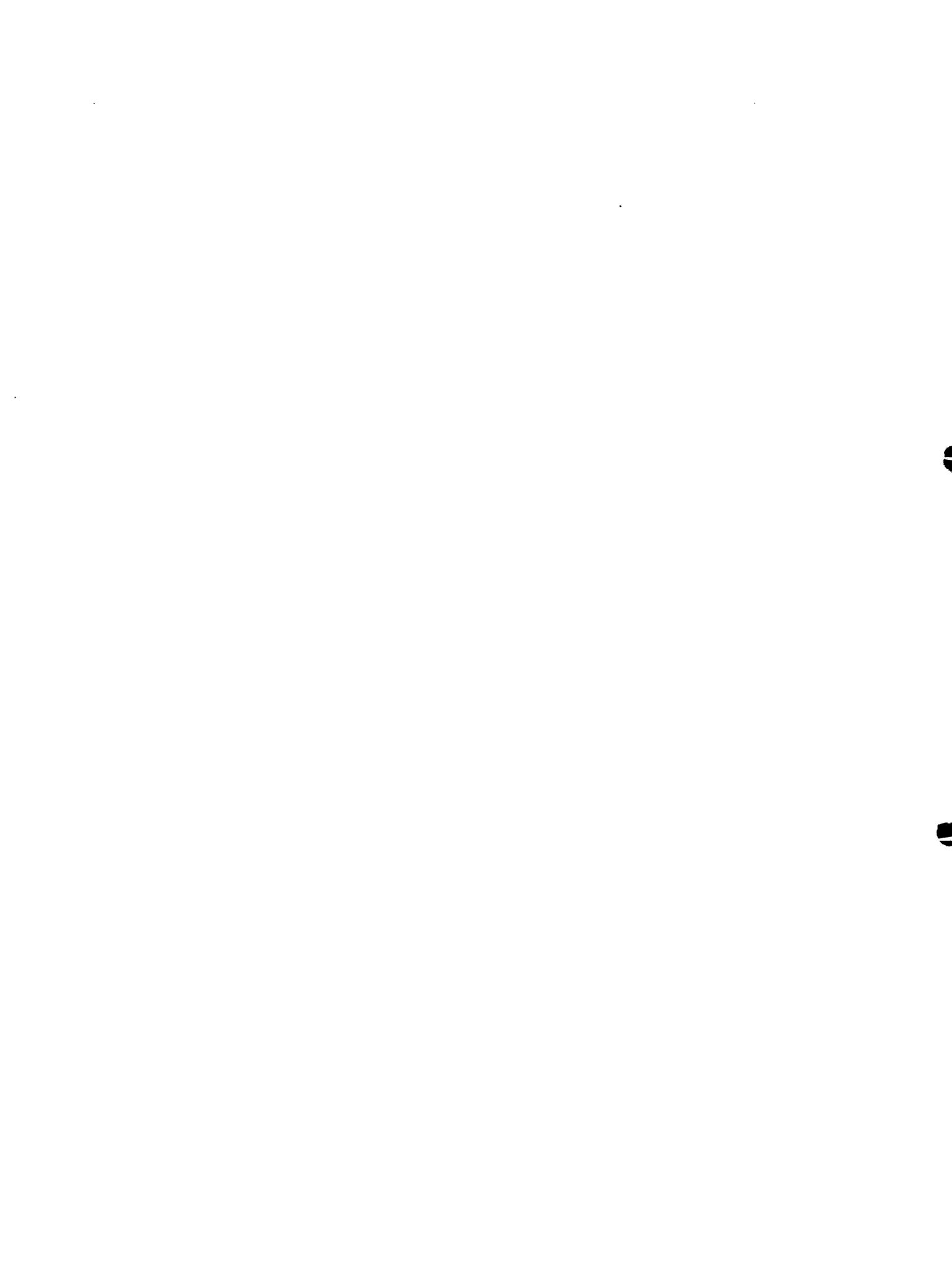
El presente documento relata el camino recorrido en la formación de grupos de jóvenes, olvidados por el Estado y por la mayoría de las organizaciones no gubernamentales que trabajan en el sector rural. También se explican antecedentes históricos y de la concepción institucional, por ser importantes para entender la motivación que ha llevado a estos jóvenes a buscar alternativas de formación y capacitación.

## **Descripción de la experiencia**

### *Algunos Antecedentes*

La historia del MECIT se inició a finales de 1970 cuando ocurrió el proceso de reforma agraria en el Ecuador. En esos días eran pocos los niños que asistían a la escuela primaria, y casi ninguno de ellos finalizaba sus estudios. Además, la mayoría de los jóvenes y adultos eran iletrados, lo que los hacía depender de personas extrañas a las comunidades y organizaciones.

Mediante campañas de concientización, algunos jóvenes apoyados por la Iglesia Católica (más tarde estos jóvenes fundarían el MECIT), lograron que niños y jóvenes terminaran sus estudios primarios. Pocos ingresaron a la educación secundaria, y alguno que otro culminó la carrera universitaria. Dentro de este contexto nació el MECIT en 1974, concebido como una "escuela de formación no convencional" que capacitaba y orientaba la vida de los jóvenes que cursaban estudios secundarios, universitarios y carreras intermedias, con la perspectiva de regresar a sus comunidades de origen y generar un proceso de desarrollo en sus comunidades.



## **La organización**

La vida del MECIT ha tenido tres etapas, una caracterizada por la acción paternalista de sus impulsores; otra definida por la autogestión del movimiento, y una tercera caracterizada por la consolidación del MECIT y la creación de una institución jurídica, para el apoyo del trabajo: la Fundación General Rumiñahui, que promociona el desarrollo integral de las comunidades.

Esta tercera fase se consolidó con el aporte sin condiciones de organizaciones extranjeras, las que financian desde 1985 la mayoría de las actividades del MECIT.

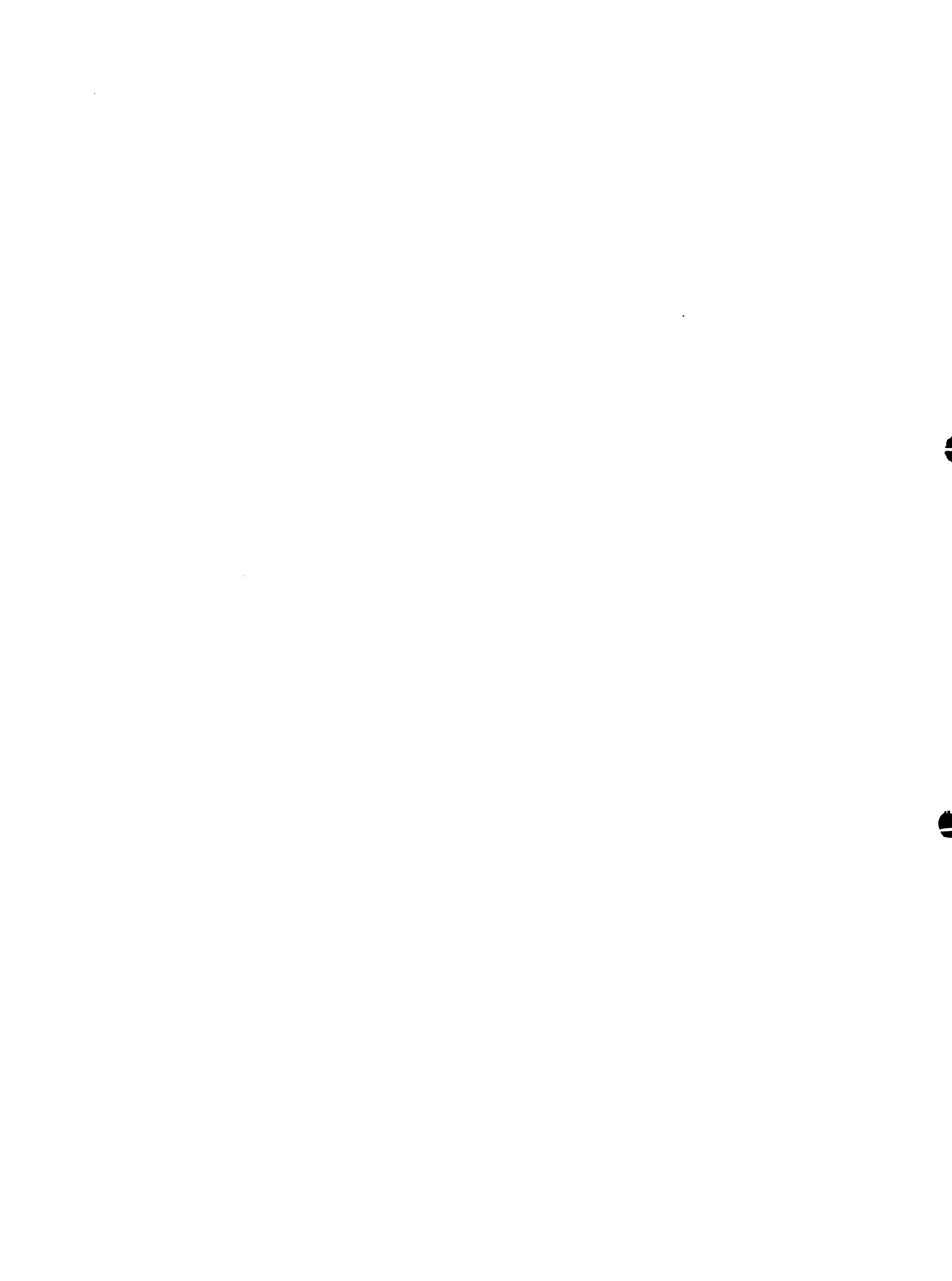
### *La Escuela de Formación Integral del MECIT*

El MECIT es concebido como una "escuela de formación integral" de jóvenes. En éstos se fomenta el mantenimiento de sus valores culturales orientándolos al desarrollo de sus comunidades y a responder a las necesidades vitales del sector rural.

El movimiento desarrolla acciones orientadas al cumplimiento de los principios institucionales, tales como:

- No abandonar las comunidades cuando los jóvenes alcancen niveles profesionales.
- Rescatar los valores culturales de los indígenas.
- Participar como profesionales en el movimiento indígena de su provincia.
- Integrarse a la práctica del Movimiento.

La escuela de formación del MECIT capacita a sus miembros mediante la educación informal permanente, el apoyo a procesos pedagógicos formales, la ayuda de formación y el trabajo ocupacional. La capacitación informal utiliza como instrumentos reuniones que buscan generar una actitud reflexiva frente a la vida y su respectiva praxis social. El "método" se lo conoce como "VER, JUZGAR, ACTUAR", orientado a aprender, a descubrir la realidad que nos rodea



y un compromiso de acción, fruto de la reflexión. Este proceso nunca dura menos de cinco años.

A los estudiantes con permanencia de cuatro o cinco años en el Movimiento, se les considera plenos beneficiarios de la organización. Su grado de compromiso abarca instancias directivas tanto del MECIT como de sus comunidades. Son los primeros en capacitarse y de ellos partirá la capacitación a otros niveles y comunidades.

Los cursos de formación, por su parte, buscan la integración de los miembros del MECIT y reforzar las reuniones de reflexión. En ellos se intercambian las experiencias de las zonas, las reflexiones y las vivencias. Los temas tratados se refieren a aspectos de educación formal y de la situación y desarrollo de la organización. Otros cursos se orientan a la nivelación de conocimientos, que es un servicio dirigido a los jóvenes que van a ingresar a la educación secundaria.

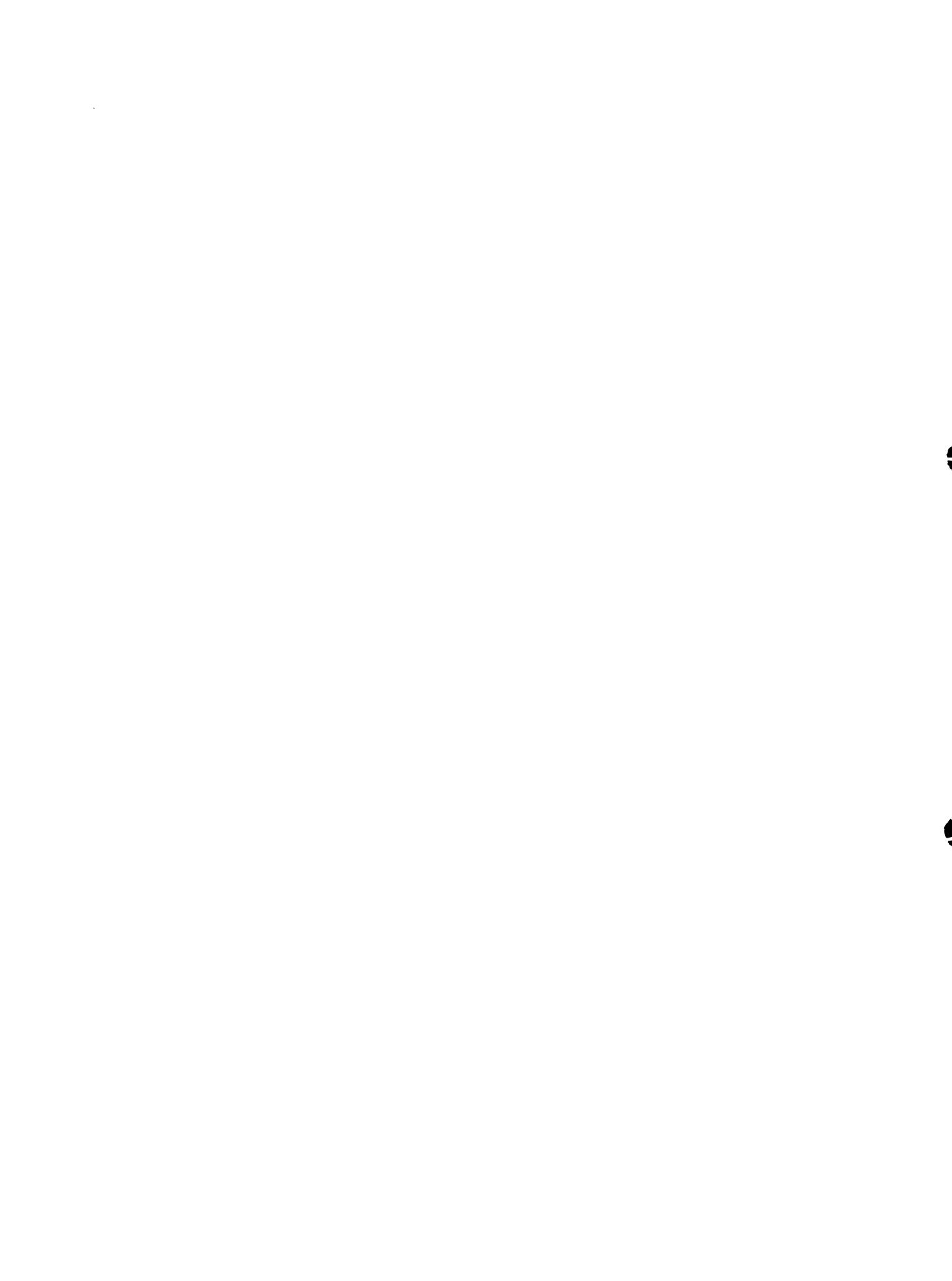
El MECIT realiza una semana de integración, que se convierte en su Asamblea General. En ella se evalúan las actividades realizadas durante todo el año, se revisan reglamentos internos, se elabora el plan de trabajo para el próximo año, se da la aceptación y promoción de niveles en los estudiantes, y cada dos años se elige la Junta Directiva Provincial.

Algunas de las acciones que ayudan en la formación académica de los jóvenes son la entrega de objetos escolares y de aseo, de semillas, de productos alimenticios para el estudiante y su familia, así como el apoyo en la elaboración de tesis y monografías. Para jóvenes que han iniciado estudios universitarios o que aún no han terminado la educación secundaria y optan por carreras técnicas y de formación intermedia existe un programa de becas. El componente del trabajo ocupacional incentiva a los alumnos a optar por carreras técnicas que generan empleo e ingresos en las propias comunidades.

#### **El trabajo con niños de la calle**

Mediante esta experiencia el MECIT y sus jóvenes tratan de vincular el trabajo de capacitación y promoción social con el cuidado y apoyo a niños y niñas de la calle de las mismas comunidades indígenas.

#### **Los proyectos productivos en las comunidades**



Estos proyectos son producto de las acciones que ejecuta el MECIT con los jóvenes y sus comunidades. El trabajo de formación en contacto con la comunidad tiene como objetivo convertir a los jóvenes en líderes para la realización de actividades económico-productivas. Se trata de proyectos pequeños para dotar agua potable, construcción de pequeñas obras de infraestructura, piscicultura, apicultura, siembra de frutales, crianza de ganado, etc. En ellos, el MECIT juega el rol de facilitador.

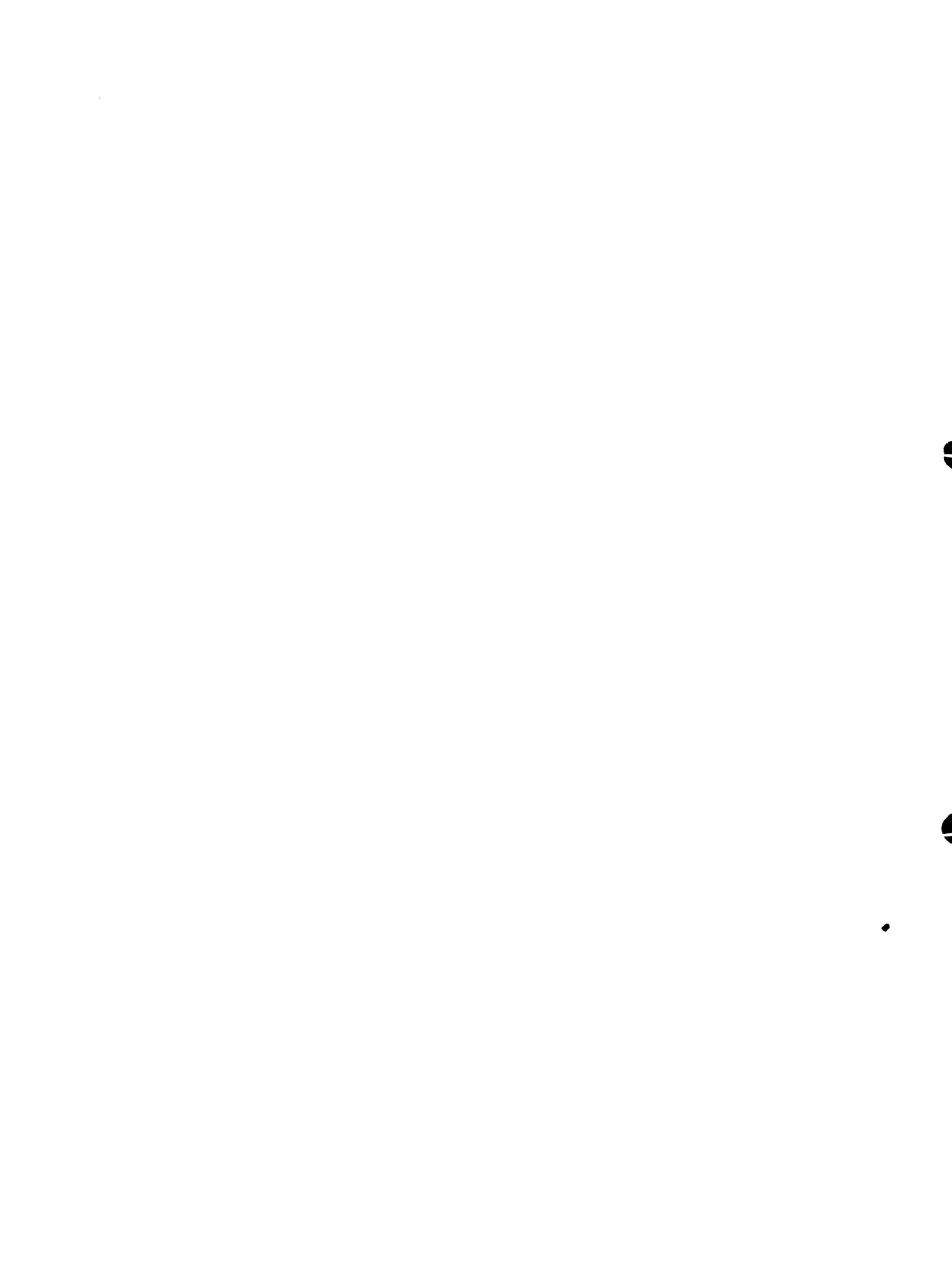
Las obras de infraestructura se basan en el trabajo comunitario, complementado por la gestión y consecución de fondos de algunas instancias estatales y privadas que proveen financiamiento para este tipo de actividades.

Algunos de los proyectos productivos se relacionan con la agricultura, tal como el cultivo de papas y la siembra y venta de productos tradicionales andinos como la oca, la quinua, las habas y las hortalizas. El MECIT está tratando de dinamizar mercados para la venta de estos productos. También hay en cada comunidad un programa de huertos familiares. Además, la apicultura, una de las primeras actividades impulsadas, es de gran importancia para el sustento familiar y complementación alimenticia. El programa de piscicultura ha permitido combinar acciones, que van desde el trabajo comunitario para la dotación y encausamiento de agua para consumo humano, hasta la crianza de truchas.

### **La estructura organizativa**

Los jóvenes indígenas campesinos participan en todas las acciones que se realizan. Las decisiones son tomadas en diferentes niveles y por mayoría. La máxima autoridad del MECIT es la Asamblea General anual, que toma las decisiones fundamentales de la organización. La Junta Directiva Provincial se encarga de ejecutar las decisiones de la Asamblea y representa oficialmente al MECIT. Otra instancia es el Grupo de Coordinación, en el que participan todos los delegados de los grupos existentes y de las zonas y que es responsable de la operación del Movimiento.

### **Obstáculos enfrentados en el proceso**



Algunos de ellos son la vocación exclusivamente evangelizadora, el poco involucramiento de las comunidades rurales en los procesos de enseñanza-aprendizaje; la escasa infraestructura educativa (planteles) de nivel primario; la desarticulación entre la capacitación profesional y las necesidades de las comunidades rurales, y el hecho de que la educación formal se realiza sólo en español.

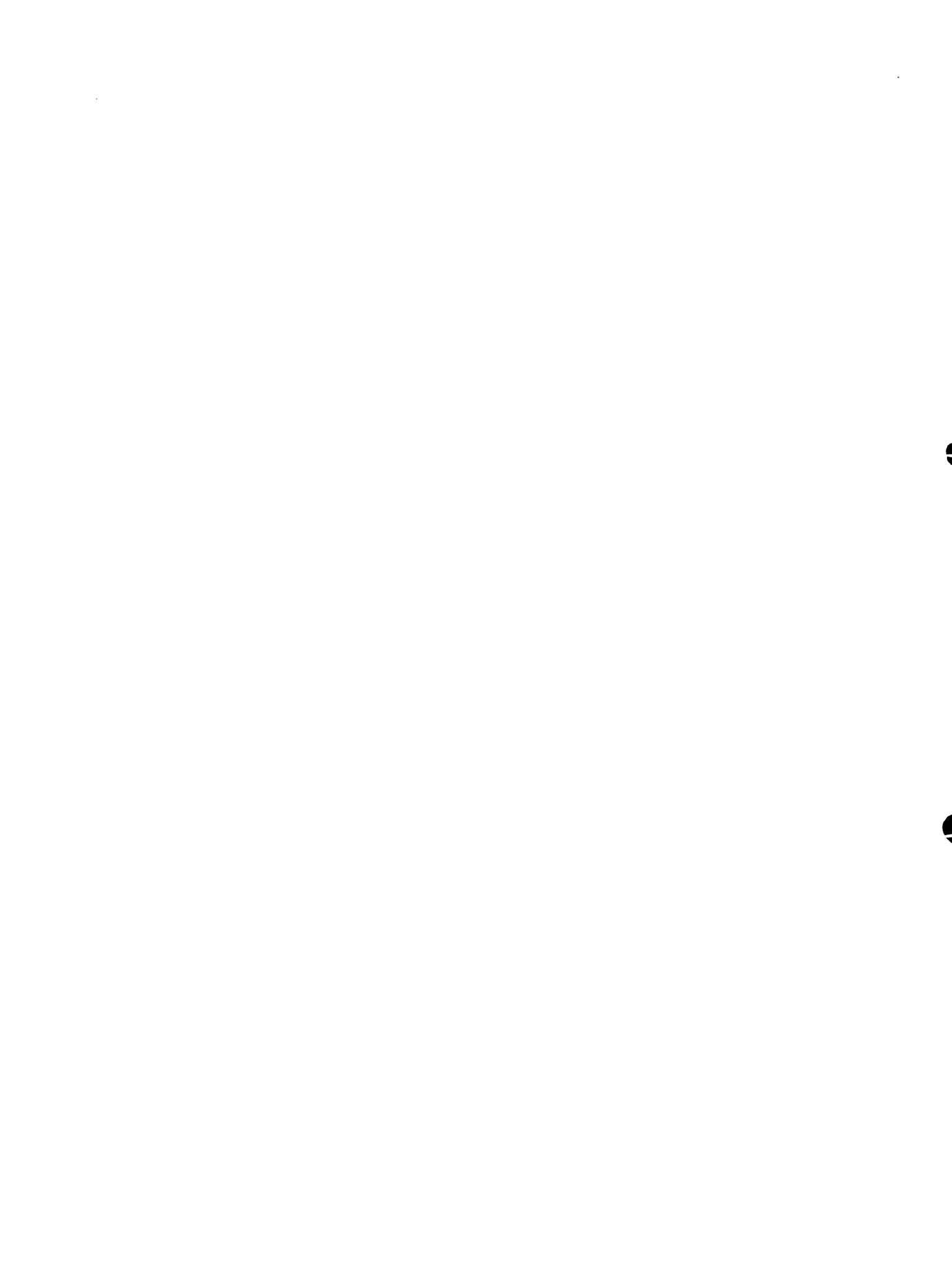
El apoyo que el MECIT ha dado a los jóvenes durante muchos años ha tenido como debilidad el no ofrecer una alternativa de trabajo remunerado que permita a los indígenas realizar sus tareas de servicio comunitario sin urgencias de subsistencia; de ahí la importancia que se le da al impulso de actividades productivas o de servicios. La falta de recursos es un problema que ha hecho que el MECIT dependa en gran medida de apoyos externos, que de cesar harían vulnerable el proceso.

#### **Soluciones adoptadas para la superación de los obstáculos**

- La búsqueda de independencia institucional permitió abrir la organización a otros grupos y oxigenar en lo ideológico los contenidos y la metodología.
- Se involucró a las comunidades rurales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la incorporación de los jóvenes como beneficiarios con responsabilidades en la organización campesina, bajo la premisa de que son los más indicados para convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades.
- Se crearon nuevas escuelas y se fomentó la formación de profesores bilingües.
- Se creó conciencia crítica en los jóvenes.

#### **Enseñanzas y perspectivas para el futuro**

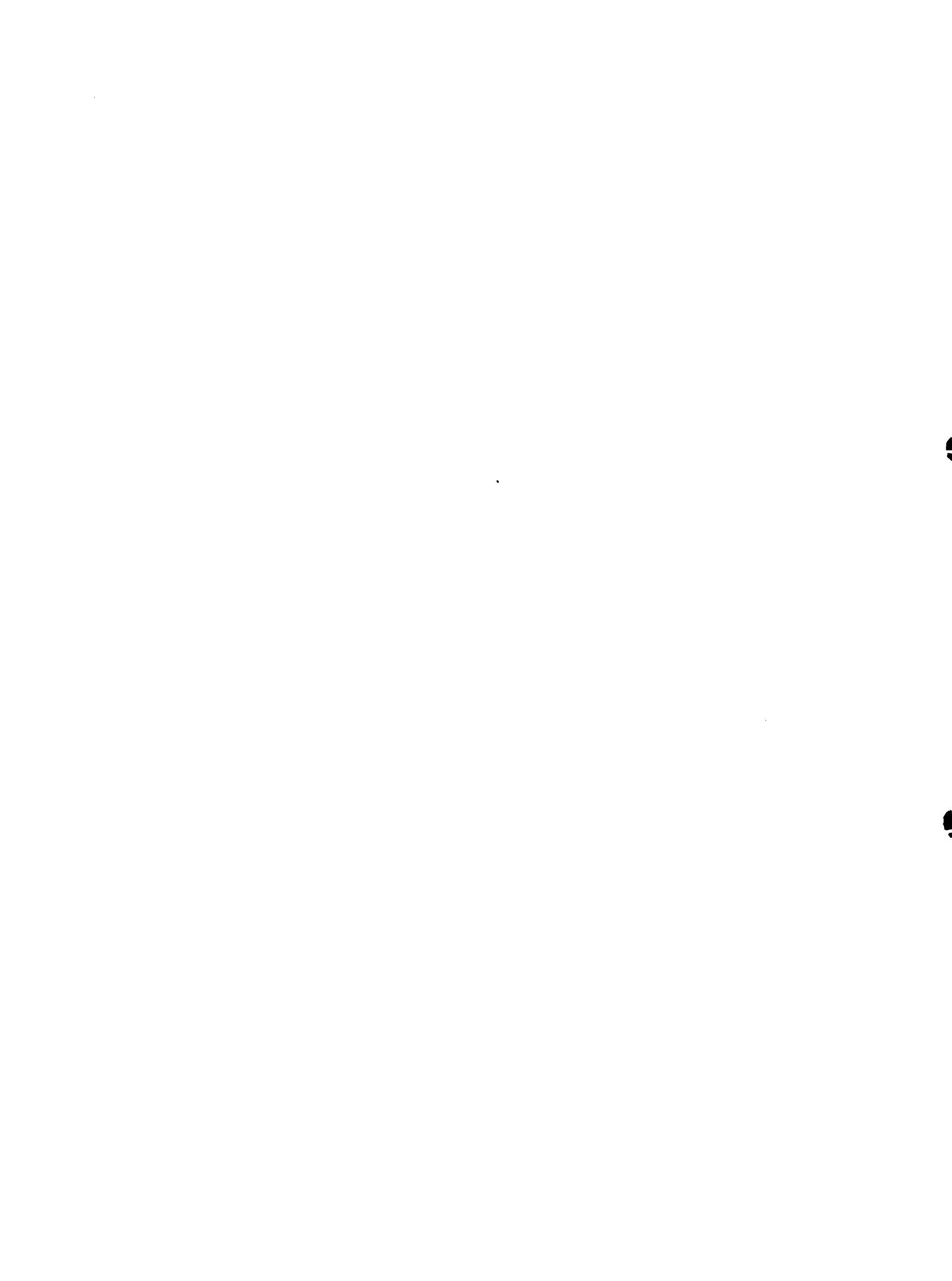
Con algunas generaciones de jóvenes que se han egresado y han logrado volver a la vida de las comunidades se han dado resultados satisfactorios. Son personas comprometidas con los intereses de la población rural, más interesadas en su formación y preparadas para enfrentar las nuevas realidades del país. En este sentido, el MECIT se ha consolidado como movimiento específico de jóvenes indígenas.



---

Se ha probado que la inversión social en los jóvenes es justificable, al ser éstos entes dinámicos y agentes multiplicadores de cambio. La experiencia demuestra que puede vincularse a los jóvenes con el desarrollo de sus propias comunidades, y que pueden participar en ellas como líderes y capacitadores. En 1995 se trabajará con un promedio de 60 jóvenes de ambos sexos, con quienes se iniciará un proceso en diversas zonas. Para los próximos años se prevé la incorporación de 30 jóvenes más por año, junto con sus familias.

Entre los aspectos que pueden replicarse en otros contextos se encuentran la factibilidad de apoyo directo a los jóvenes en los procesos de educación no formal en articulación con la educación convencional, así como la validación de un método que contribuye a desarrollar en los jóvenes el hábito del estudio y una conciencia crítica permanente.



---

## **Educación, juventud y ecoturismo en una comunidad rural: Monteverde**

Melania Portilla Rodríguez

### **El contexto**

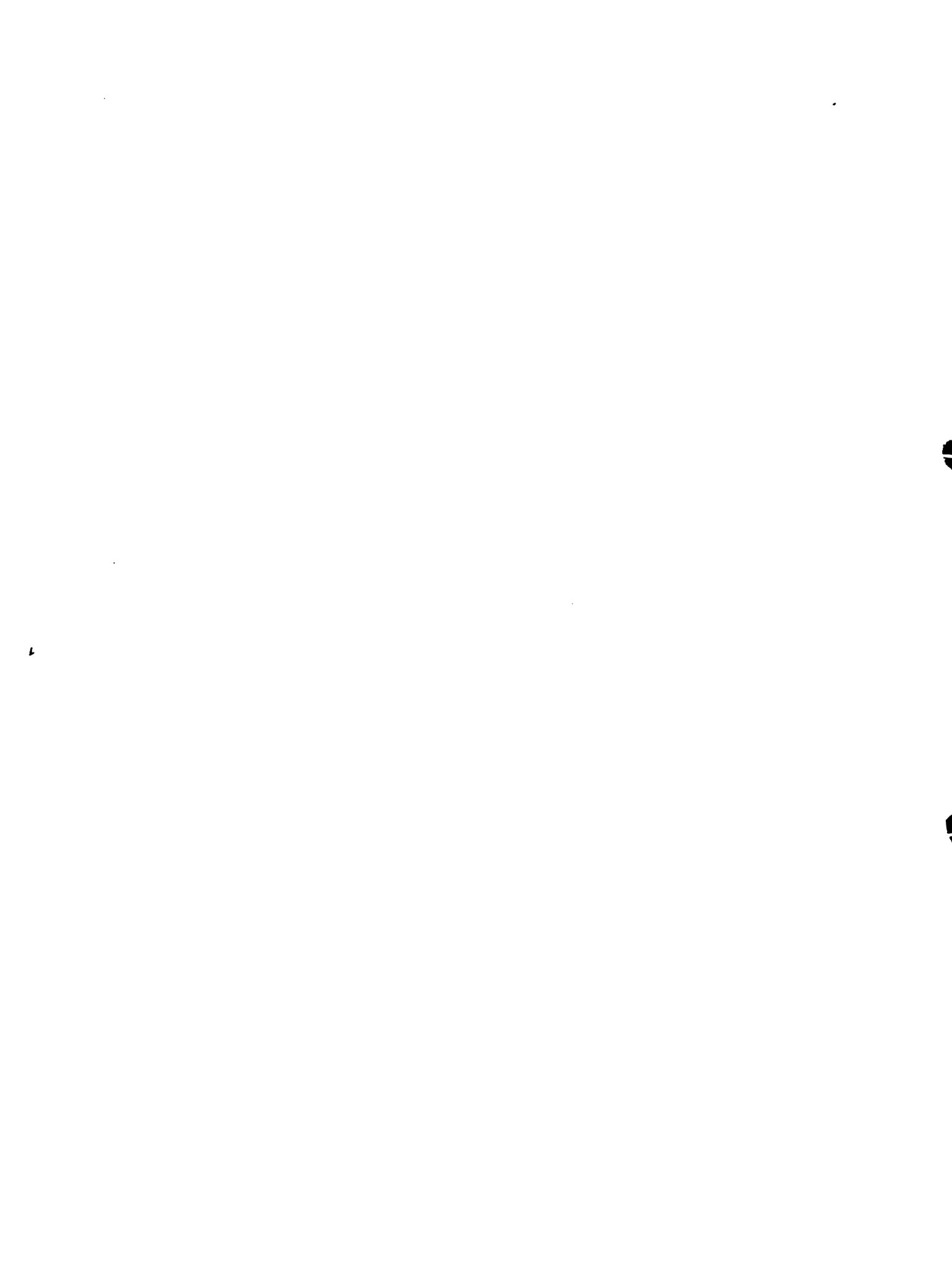
El presente documento resume la experiencia vivida en la comunidad de Monteverde, situada en la provincia de Puntarenas, Costa Rica, en relación con las luchas emprendidas para lograr mayor control local sobre los recursos naturales y humanos, y sobre los procesos en que se sustentan su economía e identidad.

La descripción de este estudio de caso pretende rescatar la experiencia de reforma curricular que se implementó en el Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Santa Elena en 1991-1992. Este cambio consistió en la introducción de énfasis o especialidades relacionadas con turismo y ecología en el programa de estudios de un colegio ubicado en una región tradicionalmente agropecuaria.

La reforma curricular impulsada, originalmente diseñada en forma total por los habitantes locales, constituyó un esfuerzo pionero a nivel nacional, cuya intención fue potenciar la sostenibilidad económica de la zona mediante una mayor correspondencia entre las necesidades locales y las oportunidades educativas. Debe resaltarse la gran participación de la población de la comunidad en la ejecución de ese esfuerzo, pues una de sus mayores preocupaciones ha sido el acceso a una educación adecuada. En este sentido se han generado propuestas educativas (pedagógicas) propias a nivel local.

La transformación curricular se inscribió en un contexto caracterizado por una gran diversidad cultural y el aislamiento geográfico. Esta situación le ha permitido a Monteverde ser autosuficiente en los campos económico y político, lo que ha generado una gran capacidad de respuesta ante los nuevos retos del desarrollo. Un ejemplo al respecto es la existencia de 24 organizaciones de base activas, aunque llama la atención la ausencia de organizaciones juveniles.

En lo económico, la zona se caracteriza por una gran generación de riqueza y empleo, así como por una amplia distribución de los recursos



generados. La actividad turística ha tenido un fuerte impacto en la economía, a pesar del poco control que ejerce la comunidad sobre ella.

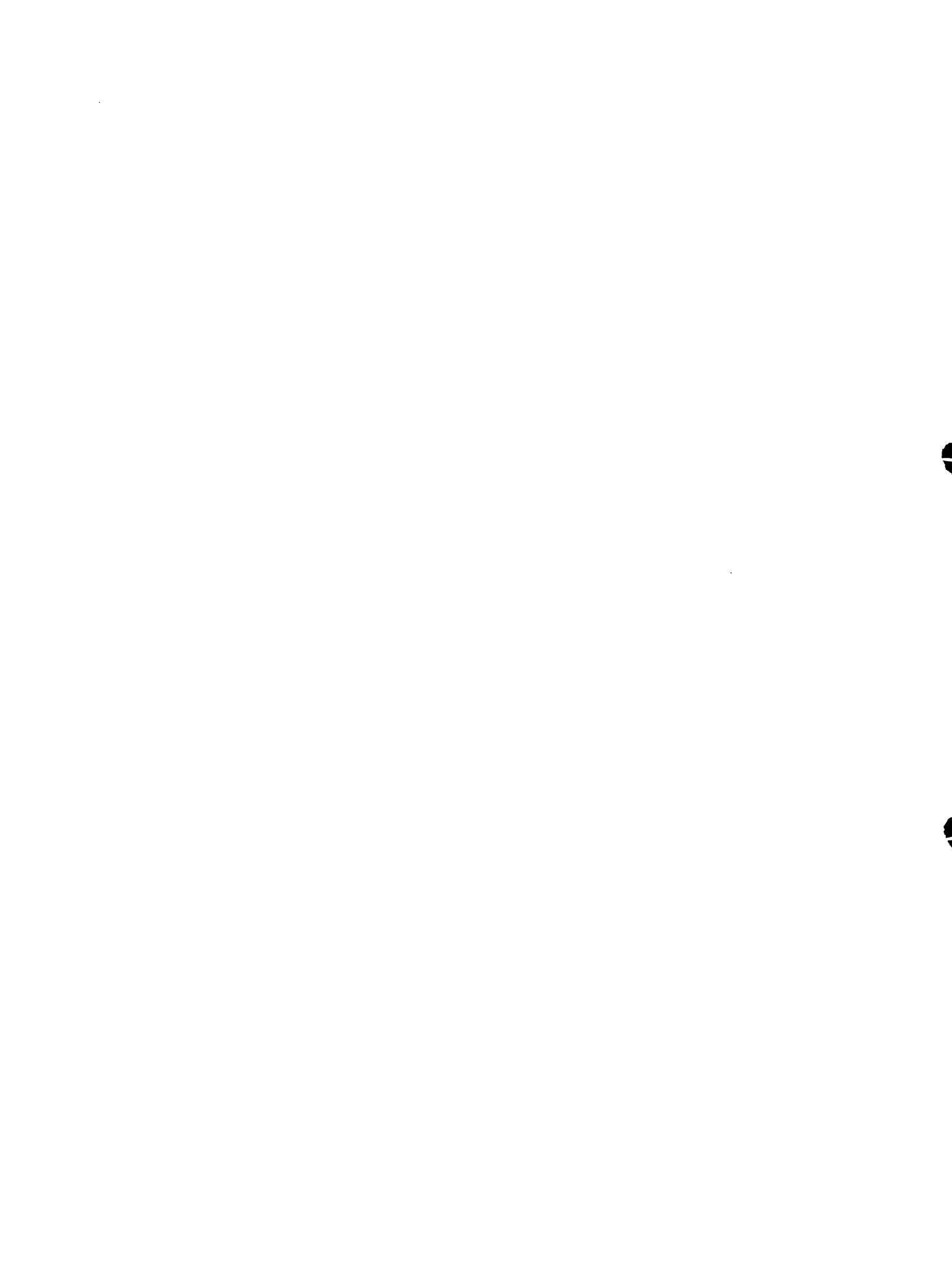
El éxito de la actividad turística, debido al reconocimiento internacional de la zona como un destino que ha logrado combinar constructivamente los procesos de conservación con el desarrollo de una industria turística, ha servido de marco para que la conservación de los recursos naturales sea una actividad potencialmente productiva y clave para el desarrollo sostenible de la zona en el largo plazo.

Algunos aspectos internos al funcionamiento institucional del colegio que, aunados a los factores socioeconómicos generales ya explicados, detonaron el diálogo comunal sobre la problemática de la educación secundaria fueron: a) la inconstancia y la falta de claridad en el manejo administrativo del centro; b) la falta de calidad y la excesiva rotación del personal docente; c) la poca adecuación de los programas de educación técnica a las características y necesidades regionales; y d) la falta de recursos financieros. Estos elementos provocaron disminuciones en la matrícula y poca credibilidad en el egresado como técnico medio en agricultura. La situación del Colegio es reflejo de la crisis estructural del Modelo Estatal de Educación Técnica Agropecuaria en las zonas rurales y puede explicarse a partir de esta crisis.

### **El proceso**

Paralelamente a la identificación de la crisis por la que atravesaba el centro educativo y a la concienciación comunal de adecuar la oferta educativa de la zona a un nuevo panorama económico orientado hacia el ecoturismo y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, se estableció el Centro Ecológico Bosque Nuboso de Santa Elena ("Reserva de Santa Elena"), para lo cual se aprovechó como patrimonio inicial una finca de 310 hectáreas que el gobierno había dado en arriendo al colegio. Esta reserva se convierte en un instrumento clave para la capacitación de los jóvenes de la comunidad en el conocimiento y uso adecuado del bosque.

Entre los objetivos de este centro ecológico están: a) generar recursos para mejorar la educación de la región; b) crear facilidades de alojamiento y estudio; y c) adquirir otras fincas para recuperar áreas deforestadas y crear áreas de amortiguamiento.



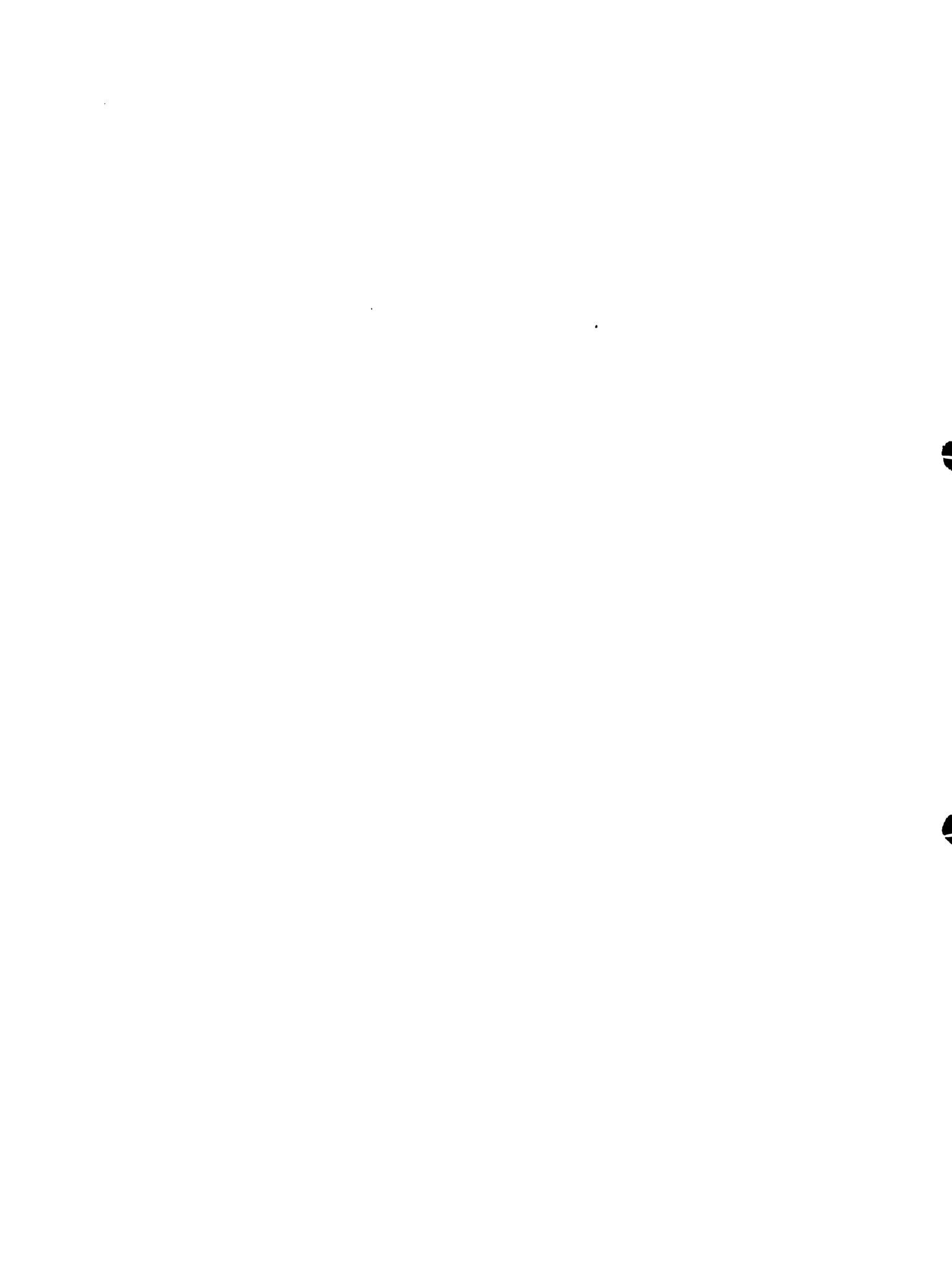
Por otra parte, la organización de base local Monteverde 2020, fundada en 1988, convocó a un diálogo comunal para analizar la problemática del centro educativo y las necesidades de la educación secundaria de la zona, en el cual hubo una amplia participación de los sectores político, productivo, conservacionista y educativo. Producto de este diálogo fue la propuesta comunal para la transformación curricular y reformulación metodológica de la educación técnica de la zona, en cuya elaboración participaron vecinos, representantes de las organizaciones locales, y alumnos y profesores del colegio.

Los elementos más importantes de la propuesta fueron los siguientes: a) que el colegio continuara siendo agropecuario, puesto que se reconoce la cultura y vocación agrícola de la zona, pero agregando al programa de cursos la especialidad de ecoturismo; b) que se conformara una junta capaz de generar un proceso administrativo para conciliar los aspectos formativos y productivos; c) que se utilizaran metodologías de enseñanza que priorizaran la práctica; y d) que se constituyeran comisiones de apoyo al colegio en los campos de asuntos estudiantiles, mejoramiento de la planta física, análisis curricular y consecución de fondos.

Los estudiantes consideraron positivas la reforma y la ampliación curriculares, debido a que sus aspiraciones se orientaban más hacia instruirse en actividades lucrativas en el corto plazo que hacia la actividad agropecuaria, por considerar a ésta de gran sacrificio, de poca productividad económica y difícil comercialización.

La propuesta de la comunidad y diversos estudios situacionales fueron canalizados al Ministerio de Educación Pública (MEP); éste los recibió favorablemente y tuvo la intención de poner en práctica la reforma curricular del Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Santa Elena a manera de proyecto piloto. El Consejo Superior de Educación, en su calidad de órgano rector de la educación costarricense, aprobó una reforma general para incorporar la especialidad de turismo como una opción en varios colegios técnicos del país, uniformando los programas. De esta forma, la propuesta de la comunidad de Monteverde se modificó en lo pedagógico y en lo práctico, pues su enfoque era hacia el ecoturismo y no hacia el turismo orientado principalmente a la hotelería.

Ante las decisiones de las autoridades educativas, la comunidad experimentó cierta frustración pero estudió varias posibilidades para tener mayor control local sobre la administración del colegio. Se



elaboró otra propuesta de manejo administrativo local denominada "Proyecto de Democratización Económica del Colegio de Santa Elena" en el marco de la política de reforma del Estado. Esta se presentó al Ministerio de Planificación, pero no pudo ser aprobada.

### **La actualidad**

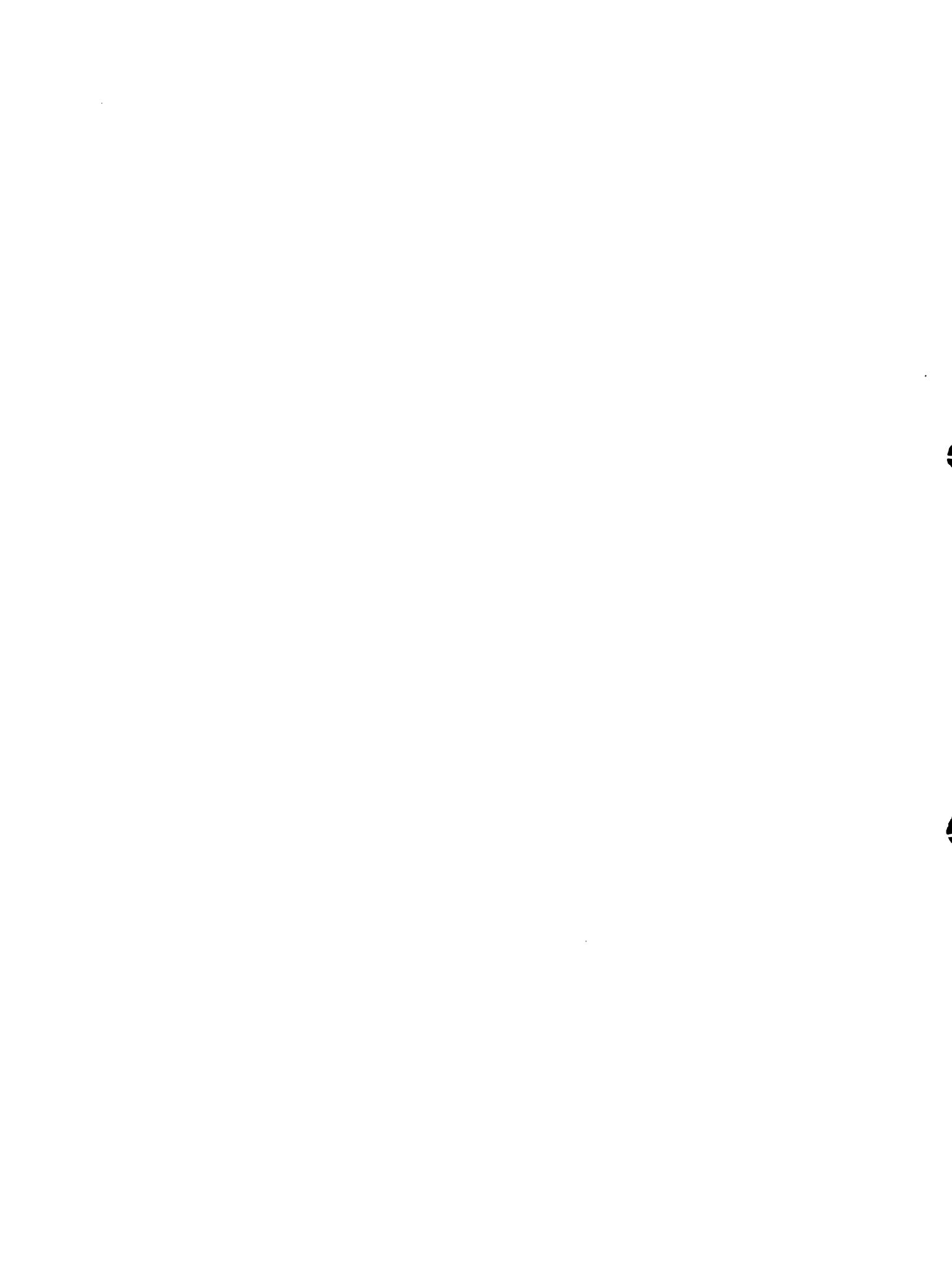
La reforma curricular se puso en práctica en el Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Santa Elena en 1993. El nuevo plan de estudios provocó dificultades por las siguientes razones: a) predominio de cursos teóricos y recargo de materias; b) falta de capacitación adecuada en el personal docente; c) desvinculación del colegio con las empresas y organizaciones de la comunidad; d) falta de iniciativa y de capacidad política y administrativa en la dirección del colegio; e) incertidumbre en docentes y estudiantes por la inestabilidad de los programas; f) temor en los estudiantes por la saturación en la oferta de trabajo; y g) poca credibilidad en la formación dada a los estudiantes. El obstáculo mayor ha sido la falta de control local (poder de decisión) sobre la educación formal de los jóvenes estudiantes.

En lo positivo, el logro más importante del proceso fue la consolidación de la Reserva de Santa Elena como proyecto ecoturístico bajo control local; la experiencia de negociación con el Estado sobre el sistema de educación secundaria en la comunidad y el desarrollo de una propuesta de educación secundaria propia para los jóvenes de la comunidad.

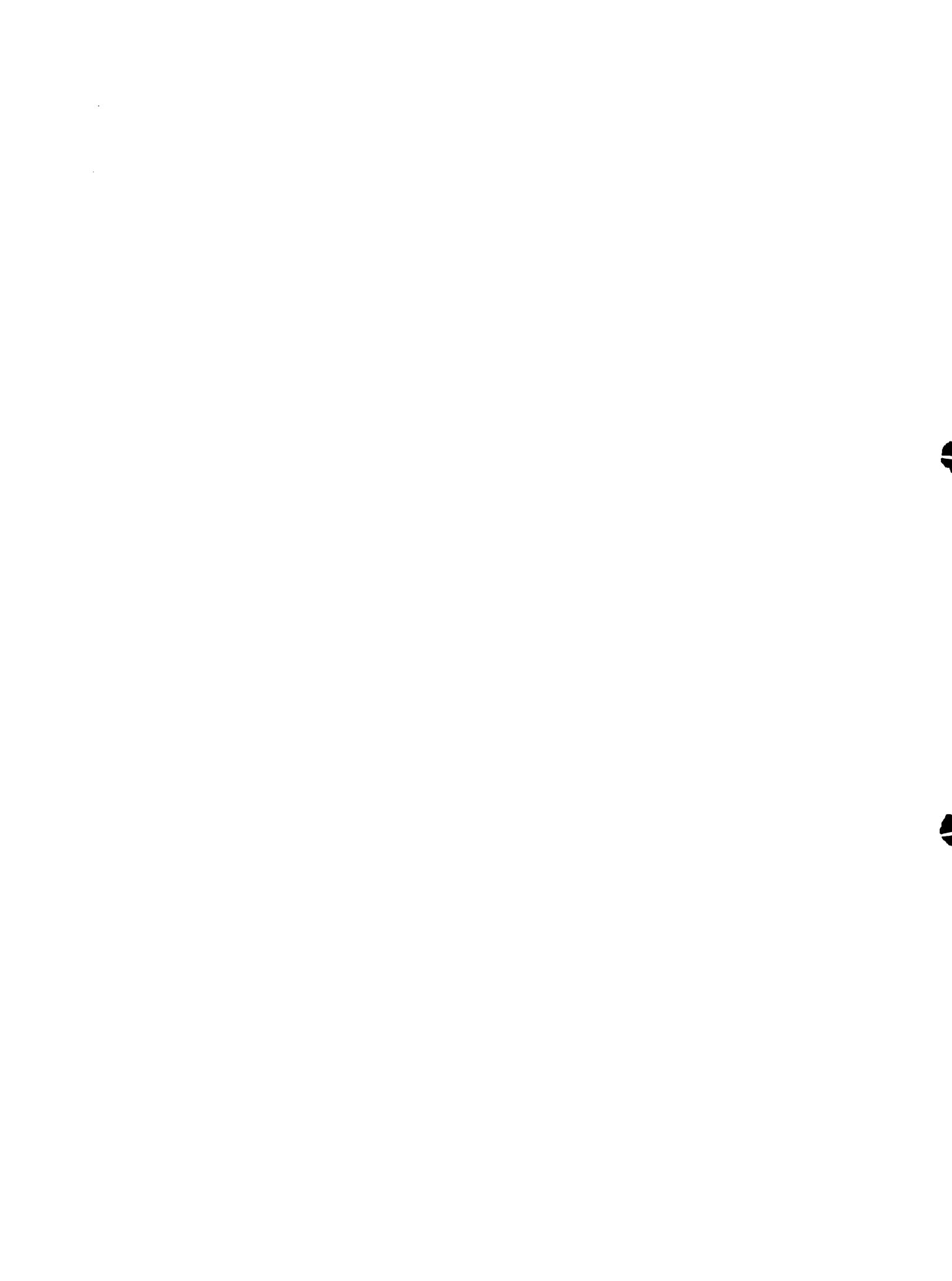
### **Consideraciones finales**

El caso de la transformación curricular en el mencionado centro educativo de Santa Elena aporta nuevas evidencias que confirman la necesidad de que las comunidades participen en la definición y control del tipo de educación que requieren sus generaciones presentes y futuras para enfrentar los retos del desarrollo sostenible.

El proceso participativo vivido por la comunidad de Monteverde en relación con la reforma curricular presenta tres aspectos sobresalientes: a) la capacidad de los habitantes para identificar, desarrollar y dar seguimiento a las fortalezas de los recursos de la comunidad; b) la gran capacidad local para generar respuestas alternativas ante situaciones



**de agotamiento de posibilidades; y c) la conciencia comunal de manejar la visión de largo plazo como variable importante para la toma de decisiones.**



---

### **Relatoría del trabajo en grupos: recomendaciones**

#### **A. Necesidades de educación y capacitación**

- Se debe estimular la creatividad de los jóvenes para que descubran nuevas actividades generadoras de ingresos en el área.
- Fortalecer capacidades en la identificación de proyectos, gerencia, mercadeo, capacidad empresarial, liderazgo, comunicación, gerencia de recursos naturales.
- Se deben diseñar programas de capacitación y educación para satisfacer las necesidades laborales con consideración al contexto rural (e.g., turismo, procesamiento de alimentos, artesanía, sitios históricos, etc.)
- Se requiere capacitación para facilitar la participación activa de grupos de indígenas en las economías regionales/de área y globales.
- Desarrollar un mecanismo de asociación (partnership) entre los sectores públicos y privados y las ONGs para la creación de programas de aprendizaje.
- Se debe ofrecer capacitación a dos grupos en forma simultánea: a) jóvenes que permanecen en las áreas rurales y b) jóvenes que migran a los centros urbanos. Se necesitan líneas de acción complementarias.

#### **B. Aspectos de política**

- Es necesario revisar y ajustar las políticas públicas que tienen un impacto negativo en el empleo de los jóvenes.
- Se requieren políticas para facilitar a los jóvenes el acceso a los recursos productivos tanto en el medio rural y urbano.
- Se debe definir claramente las políticas públicas para el sector rural.



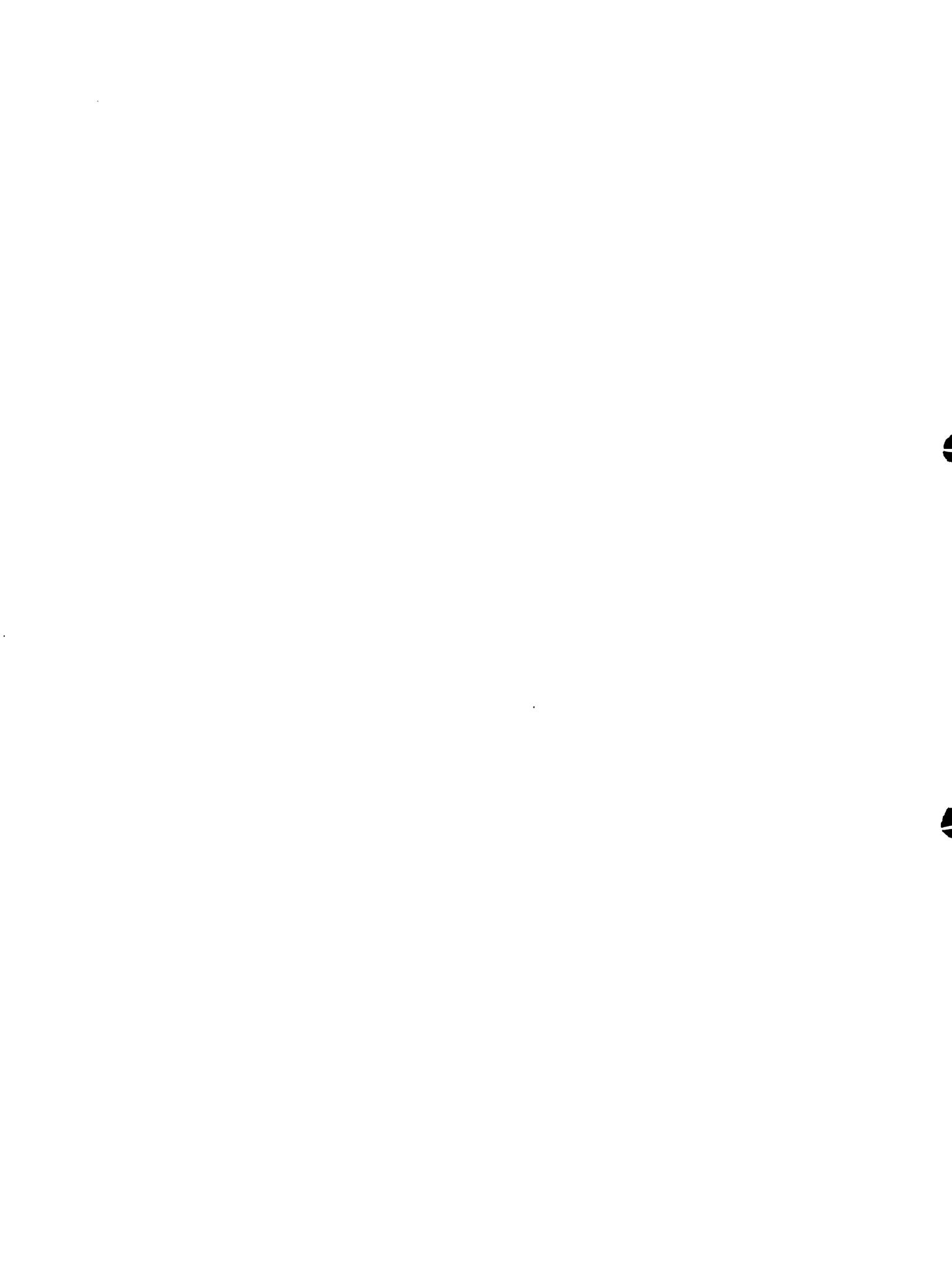
- Las políticas públicas deben contribuir a reducir la brecha económica entre los ámbitos rurales y urbanos.
- Es necesario diseñar políticas para integrar los jóvenes de manera más efectiva en los procesos de diseño de políticas y toma de decisiones.

### **C. Actividades productivas**

- Las nuevas actividades económicas que se proponen/desarrollan deben ser integrados con otras actividades productivas existentes o potenciales en la región/area (e.g., actividades de turismo, de procesamiento de alimentos).
- Las actividades deben ser rentables y sostenibles.
- Nuevas actividades económicas deben recibir un apoyo continuo en las áreas de capacitación, asistencia técnica y crédito.
- Las actividades que se desarrollan deben ser consistentes con los objetivos económicos de largo plazo del país.
- Es necesario evaluar el potencial total de las áreas rurales, para identificar una serie diversa de actividades productivas que se pueden desarrollar.
- Se debe enfatizar un enfoque basado en la comunidad para la creación de empleos.
- Se deben identificar proyectos exitosos en la generación de empleos y explorar la posibilidad de replicarlos.
- Es necesario organizar y apoyar a micro-empresas para hacer frente al desempleo de jóvenes en áreas urbanas y rurales.

### **D. Crédito**

- Capacitar a los jóvenes para que formulen sus proyectos y soliciten adecuadamente el financiamiento que necesitan.



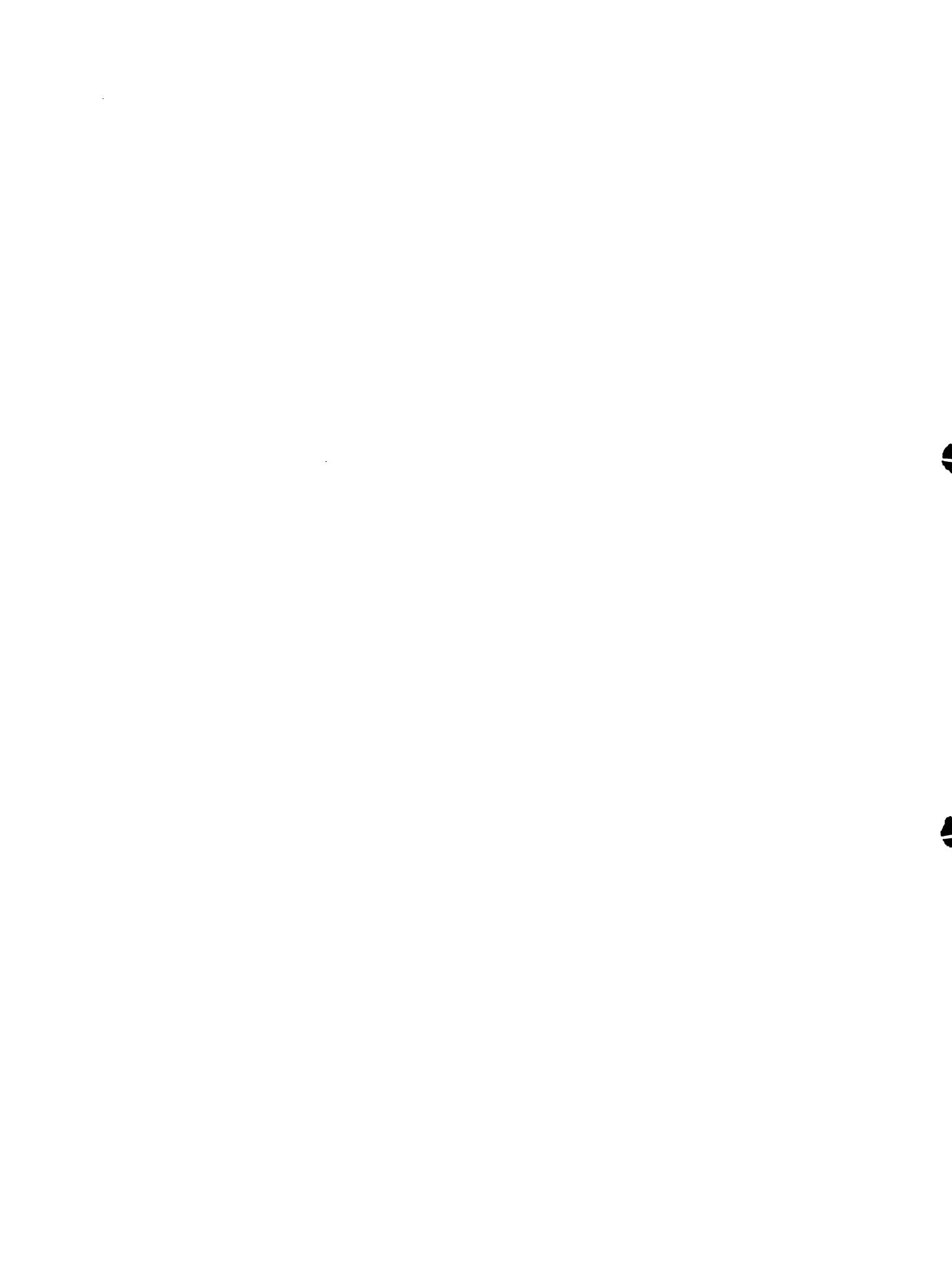
- **Establecer fondos de crédito con requisitos y condiciones que sean adecuadas a las posibilidades y limitaciones de los jóvenes; es decir, que no se les exija garantía prendaria o hipotecaria; que se acepte como garantía la calidad del proyecto; que se financien proyectos**

complementarios a la actividad agrícola como servicios para la producción (mecanización, insumos, transformación de productos, comercialización, etc.)

- **Que los fondos para proyectos juveniles sean dados en crédito y no en donación con el fin de que estos recursos sean recuperables y operen como fondos rotatorios.**
- **Que las organizaciones juveniles sean reconocidas y puedan participar en las decisiones sobre la administración de fondos destinados a dar créditos para proyectos de generación de ingresos para jóvenes.**

#### **E. Aspectos legales**

- **Es necesario fortalecer el marco legal para proteger de manera adecuada los derechos de los jóvenes, las mujeres y los indígenas.**
- **Es necesario contar con legislación que facilite el acceso de jóvenes a los recursos productivos y a un apoyo económico adecuado.**



---

## HACIA UNA NUEVA AGENDA DE TRABAJO CON LA JUVENTUD RURAL

### Elementos para una reflexión conducente a la elaboración de una nueva agenda de trabajo con la juventud rural de América Latina y el Caribe

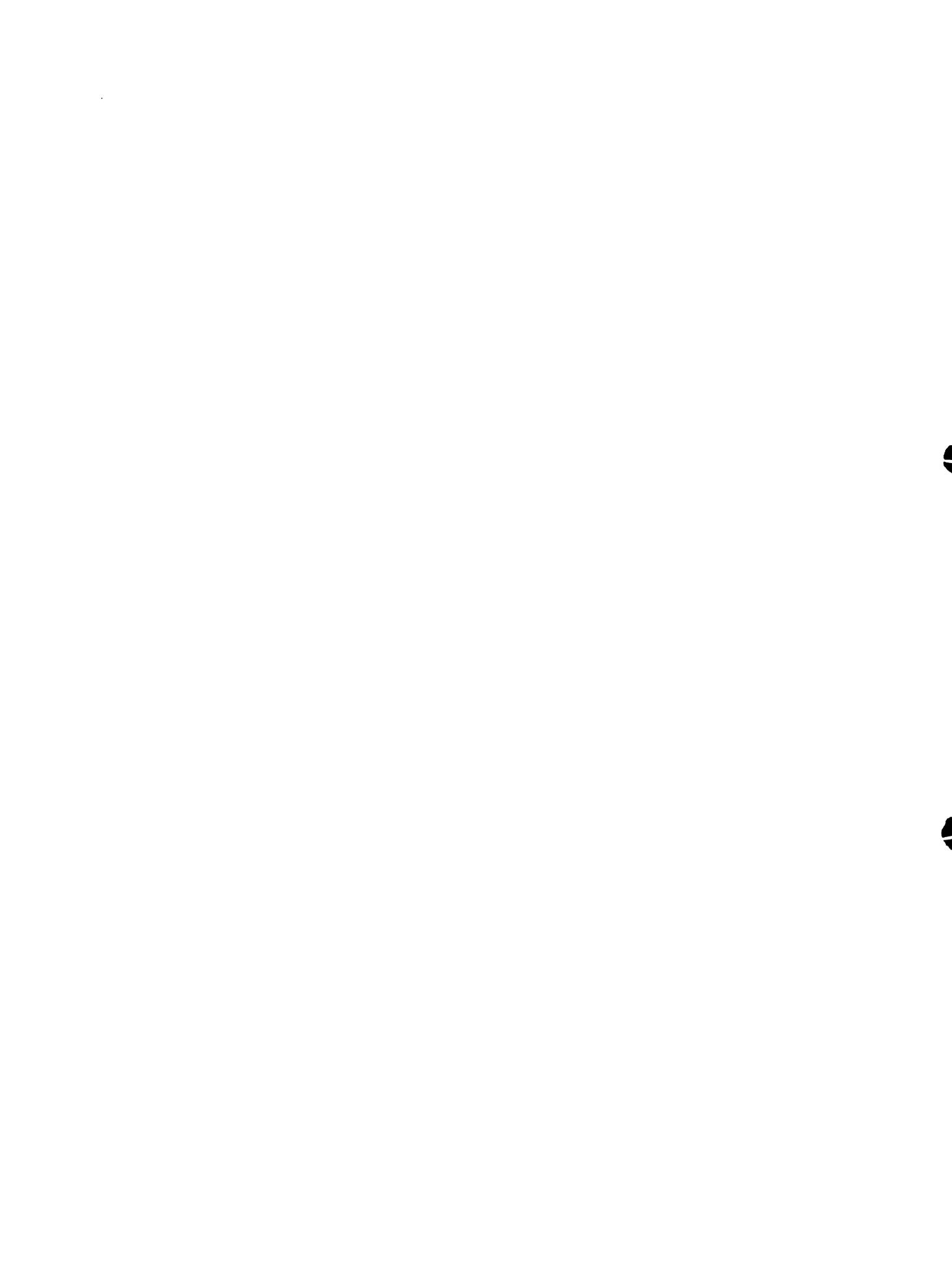
William Reuben Soto

#### Resumen

La elaboración de una agenda de trabajo con la juventud rural es posible si se toma en cuenta la diversidad que caracteriza a la Región, en un contexto de globalización cultural y económica, así como el reto de la sostenibilidad. Estos elementos guardan relación con la necesidad de conceptualizar las potencialidades, los obstáculos, las vivencias y las aspiraciones de la juventud, más que la formulación de políticas para un grupo de edad predeterminado.

Tradicionalmente las políticas para la juventud han excluido a la población-objetivo de la discusión sobre las vías para el desarrollo. En algunos casos por considerar que la condición de joven es transitoria, y en otros porque la inserción productiva se juzga débil, se ha preferido confiar en los procesos educativos como único medio para impulsar el desarrollo de la juventud. Pero la realidad muestra que el énfasis en la juventud y su participación en la formulación de políticas generan mejores condiciones para impulsar el desarrollo por cuanto: la juventud incluye a una tercera parte de la población activa del medio rural; tiene aptitudes que permiten potenciar los procesos de cambio y modernización (particularmente por su aceptación de nuevas tecnologías y de gestión empresarial); está más interesada en la conservación y manejo de los recursos naturales, y también porque constituye un vehículo importante para impulsar la transformación de las instituciones que promueven el desarrollo social con participación de la comunidad.

A esta serie de potencialidades debería agregarse que las inversiones en capacitación y conocimiento tecnológico tienen una vida social útil más prolongada cuando se dirigen a la juventud, con el beneficio adicional dado por el mayor grado de escolaridad que tienen



las nuevas generaciones. Del mismo modo, cabe considerar que los requerimientos de inversión social son menores cuando contribuyen a demorar o evitar la migración rural-urbana, que las requeridas por los programas sociales dirigidos a compensar situaciones de pobreza de los migrantes que se asientan en áreas urbanas.

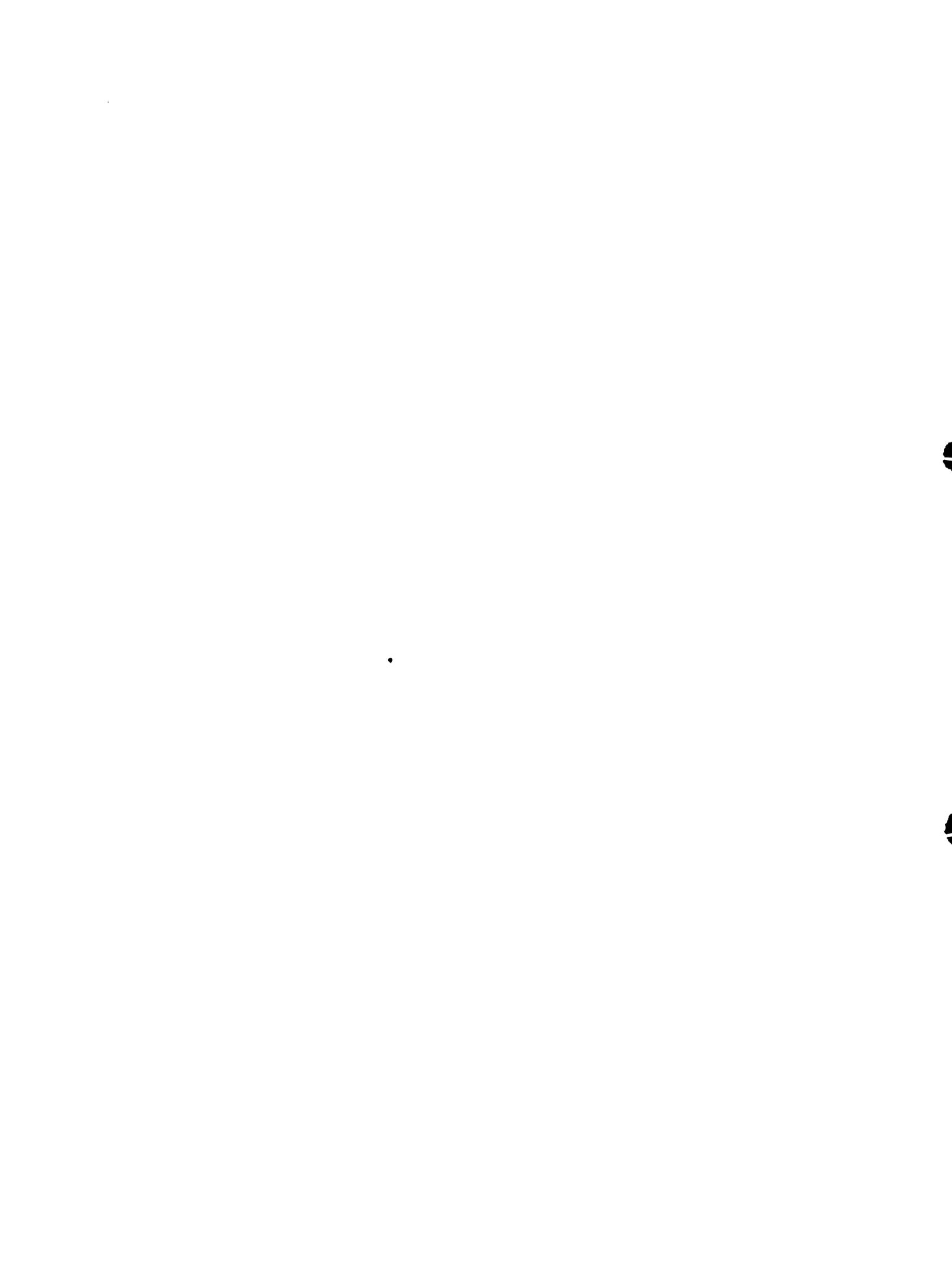
También resulta relevante la necesidad de integrar a la ciudadanía en los procesos de desarrollo, incluida la juventud, para facilitar la toma de decisiones que afectan la vida presente y futura, así como la remoción de obstáculos tales como el prejuicio sobre la incapacidad de la juventud para asumir responsabilidades o tomar decisiones prudentemente, como a menudo se juzga desde ascendientes culturales patriarcales.

Los diagnósticos regionales presentados en la Consulta permiten hacer un recuento de los problemas que afectan a la juventud en relación a las estructura socioeconómica. A diferencia de la juventud urbana, se observa en la juventud rural cierta desventaja relativa en cuanto a alfabetización, promedio de años de estudio, ingreso *per cápita* y en el acceso a mecanismos de satisfacción de necesidades básicas; todo ello contribuye a una oportunidad decreciente para la inserción laboral, lo que da lugar a la migración.

Las migraciones a su vez, agravan las precarias condiciones para la organización de grupos de jóvenes que podrían encontrar mejores opciones si contaran con oportunidades participativas en los retos del desarrollo, que las políticas agropecuarias generalmente les niegan. Así ocurre con la deficiente protección laboral, la ausencia de créditos y la falta de asignación de tierras para este importante sector de la población.

A pesar de la contribución del trabajo juvenil a la producción agropecuaria, las culturas dominantes han desmerecido su importancia y la juventud no es tomada en cuenta para los procesos de toma de decisiones que afectan a la comunidad. Tal es el caso no sólo de los jóvenes en general, sino particularmente de las jóvenes que resultan discriminadas por su condición de mujer a pesar de aportar además, al desarrollo de las economías familiares.

El conjunto de obstáculos, limitaciones, diferencias, oportunidades y problemas que caracterizan a la juventud rural de América Latina y el Caribe dan lugar a un desafío mayor. La novedad del desafío reside en



---

que se requiere el desarrollo de una estrategia de participación como la clave para superar los obstáculos. Algunas tendencias del medio en que se desenvuelve la juventud rural crean no sólo las oportunidades sino también las amenazas para que la participación de la juventud permita a ésta contribuir o limitar su aporte al desarrollo.

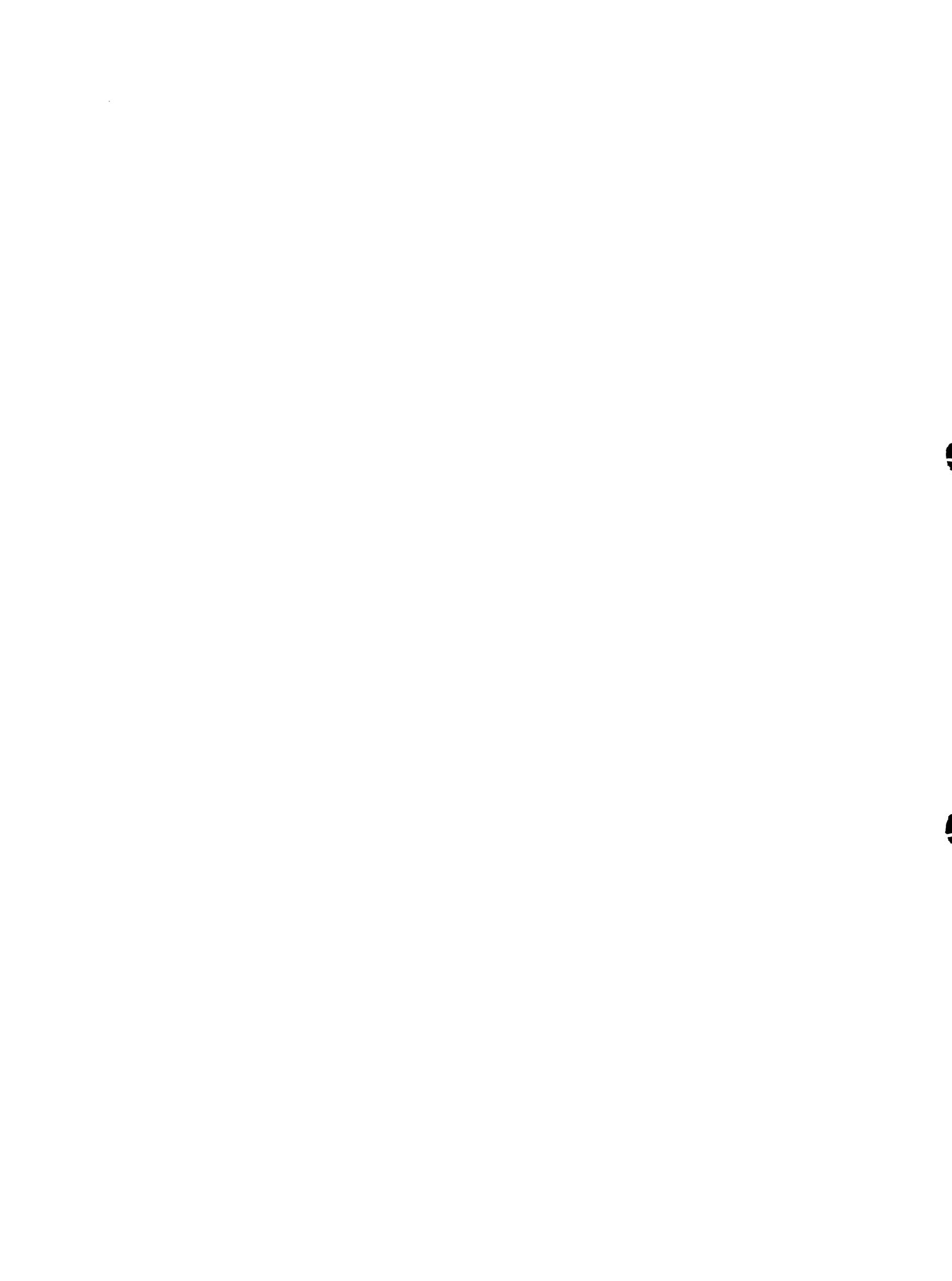
Tal es el caso de los procesos de modernización de la agricultura que implican, en algunos casos, aumentos impactantes en la productividad del trabajo y generación de nuevos excedentes, al mismo tiempo que disminuyen la demanda de mano de obra. De igual manera los procesos de integración regional y la competitividad que estimula la apertura comercial, producen efectos contrarios sobre la juventud, ya sea que se incorpore o no bajo las nuevas formas de la producción.

Así como la sostenibilidad puede ser mejor comprendida por la juventud, también ésta puede incorporarse y fortalecer las organizaciones locales que pueden influir sobre las instituciones, siempre que se favorezca su inserción en la toma de decisiones a pesar de las resistencias que imponen aspectos culturales.

El reto se transforma entonces, en la formulación de una agenda de trabajo que reconozca la necesidad de participación con base en las diferencias etarias, las condiciones socioeconómicas, de género y cultura. Esta requiere una asociación de estrategias con acuerdos para acciones que contemplen alianzas a nivel nacional e internacional, y una visión de largo plazo para ir promoviendo impactos significativos en las acciones inmediatas.

Sin embargo los resultados de las acciones y su perdurabilidad están relacionados con tres enfoques que determinan la relevancia de las políticas: a) el enfoque de género, como respuesta a la diferenciación de oportunidades y condicionantes culturales; b) el enfoque participativo que propicia actitudes hacia la toma de responsabilidades, y c) el enfoque humanista de sostenibilidad que permite trascender a la juventud en el medio.

Finalmente, cabe considerar que el trabajo a desplegar con la juventud requiere los siguientes niveles interrelacionados, y su correspondiente ámbito para la formulación de políticas



### Interrelaciones para el trabajo con juventud, según niveles

Nivel local	Nivel Nacional	Nivel Regional
Generación de empleo e ingresos y fortalecimiento de la capacidad gerencial	Revisión de programas y planes de estudio	Redes de trabajo para intercambio de experiencias y de resultados
Capacitación y asistencia técnica para el intercambio horizontal y la toma de decisiones	Mecanismos financieros orientados a juventud	Plan de acción para orientar la cooperación internacional
Promoción cultural	Promoción de la participación en programas de desarrollo	
	Revisión y reforma de la legislación discriminante	
	Coordinación institucional	



---

**Relatoría del trabajo en grupos:  
Mecanismos de seguimiento regional para la  
implementación de una agenda de trabajo con la juventud rural**

**Propuesta de recomendaciones a nivel regional**

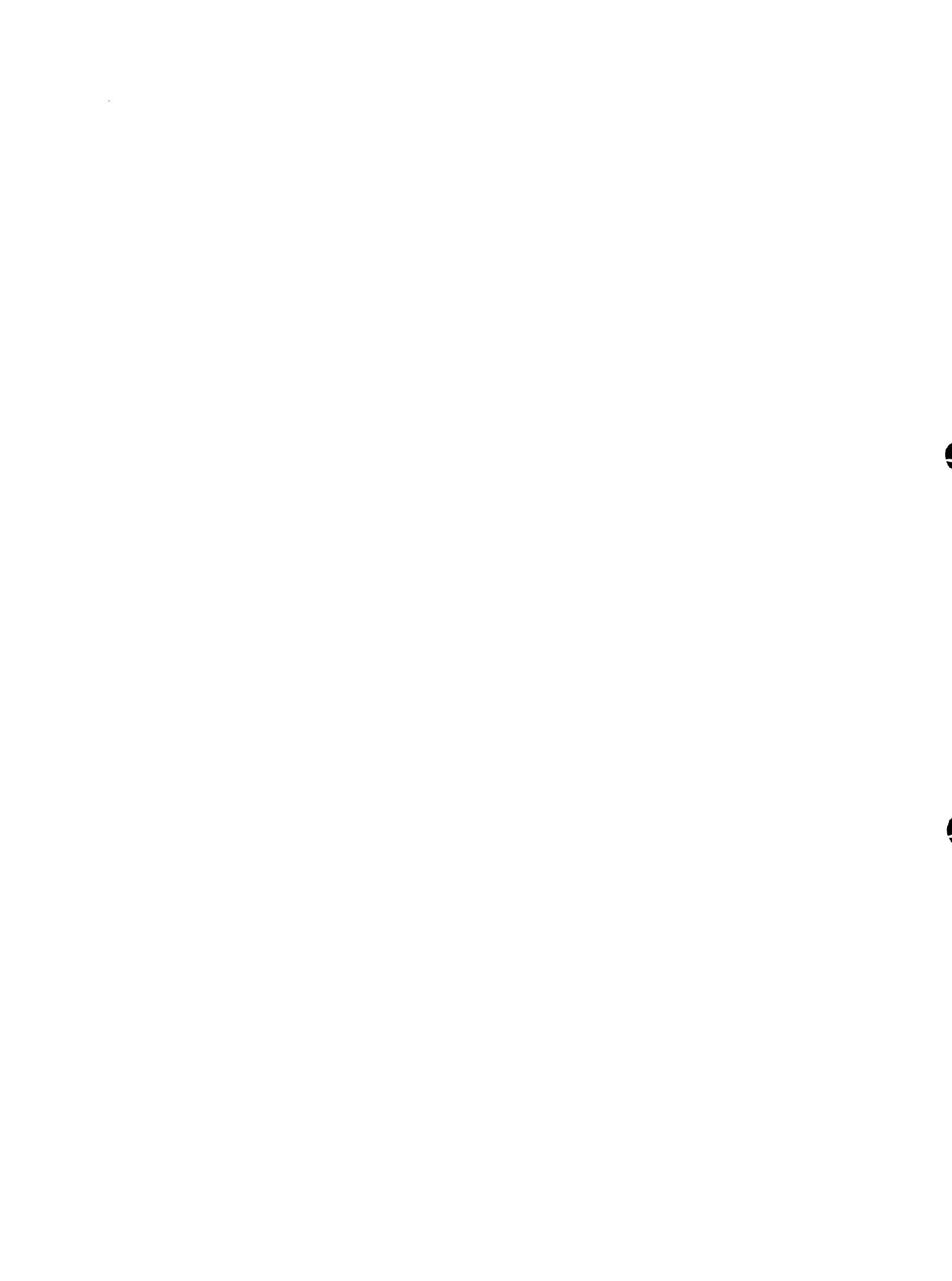
*Región Sur<sup>2</sup>*

A partir de la experiencia de la REJUR creada en Montevideo en octubre de 1994, se identifican algunas propuestas de trabajo concreto en la región, de las cuales se consideran que las prioridades son:

- La generación de proyectos de iniciación productiva (apoyo a microempresas, gestión empresarial, etc.), y así también el apoyo a la generación de empleos.
- Capacitación de dirigentes, técnicos y asesores de organizaciones juveniles, ONGs y organismos gubernamentales.
- Capacitación en el trabajo asociativo.
- Intercambios regionales y extraregionales de jóvenes, dirigentes y técnicos.
- Creación de un banco de datos.
- Sistematización de las experiencias e investigación sobre juventud rural.
- Promover organización de jóvenes rurales y fortalecer a las actuales y generar concertación.
- Solicitar al IICA que realice gestiones ante los distintos gobiernos y organismos financieros para la ejecución de esta propuesta.

---

<sup>2</sup> Participantes: Enrique Riera, Julio Gil de Muro, Heber Berto, Ricardo Luis Centaure, Wilde Raimondo (coordinador), Marco Aurelio Fuchida, Doraci Tavares, Michel Leporati, Ana María Phillippi, Ricardo L. Costa, Beatriz Rodríguez, Nestor Sosa, José Manuel Díaz, Javier José Baldo, H. Daniel Espíndola, Fabio Fontana y Laura Pérez.



- Solicitar al IICA a través de sus oficinas regionales y nacionales apoyo a las distintas redes de juventud rural y en este caso concreto la REJUR.

### *Centroamérica y México<sup>3</sup>*

- La organización de los jóvenes es un proceso

La participación de los jóvenes en las actividades económicas es un proceso que requiere cubrir varias fases. Se puede mencionar entre otros la promoción del papel de los jóvenes, la integración de grupos de acción y constitución de organizaciones de jóvenes.

- Diferente nivel de desarrollo de las organizaciones de jóvenes.

En la región se pueden identificar diferentes grados de organización de los jóvenes. En algunos casos existen consejos nacionales, organizaciones de cooperativas que otorgan asistencia a los jóvenes, pero en otros países el tema, juventud rural está ausente de discurso político, en consecuencia, "no existen grupos de jóvenes".

- Importancia del fortalecimiento de la participación de los jóvenes

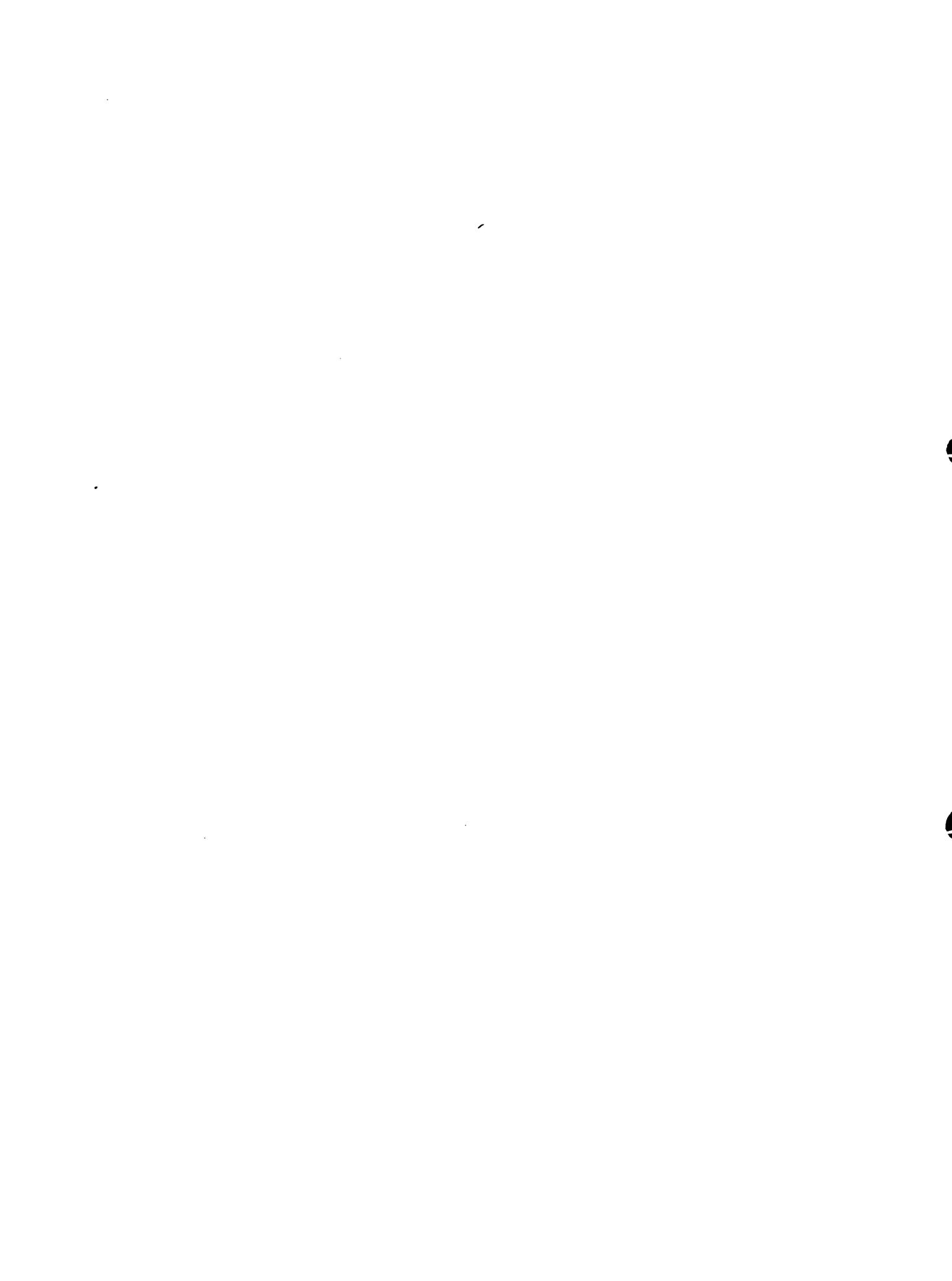
Se estima que los jóvenes representan un recurso prioritario en la región. Su entusiasmo, energía y sus capacidades pueden influir en el desarrollo de los países de la región.

Se propone la puesta en funcionamiento de instancias nacionales de juventud rural, en las que están presentes:

- ◆ Organizaciones juveniles rurales (asociaciones cooperativas, etc.).

---

<sup>3</sup> Participantes: Renato Joya, Mario Cañedo, Marvin Sánchez, José Ramírez, Melania Portilla, Rogelio Posada, Nelson Laguna, Gerson Rodríguez, Jorge Coronado, Rogelio Naranjo, Wilbert Valverde, Kevin Araúz, Helen Díaz, Rosa Eugenia Castro, Wagner Bolaños, Luis Guillermo Muñoz, María Orfilia Valle, Arnobio Maya, Johannes Karremans, William Seiders, Bernal Méndez



- ◆ Las instancias gubernamentales y la Sede del IICA como entes facilitadores de proceso de apoyo a todas las formas de organización de juventud rural.
- ◆ Las ONGs que trabajan con la juventud rural (tener programa)

*Propuesta para la Región:*

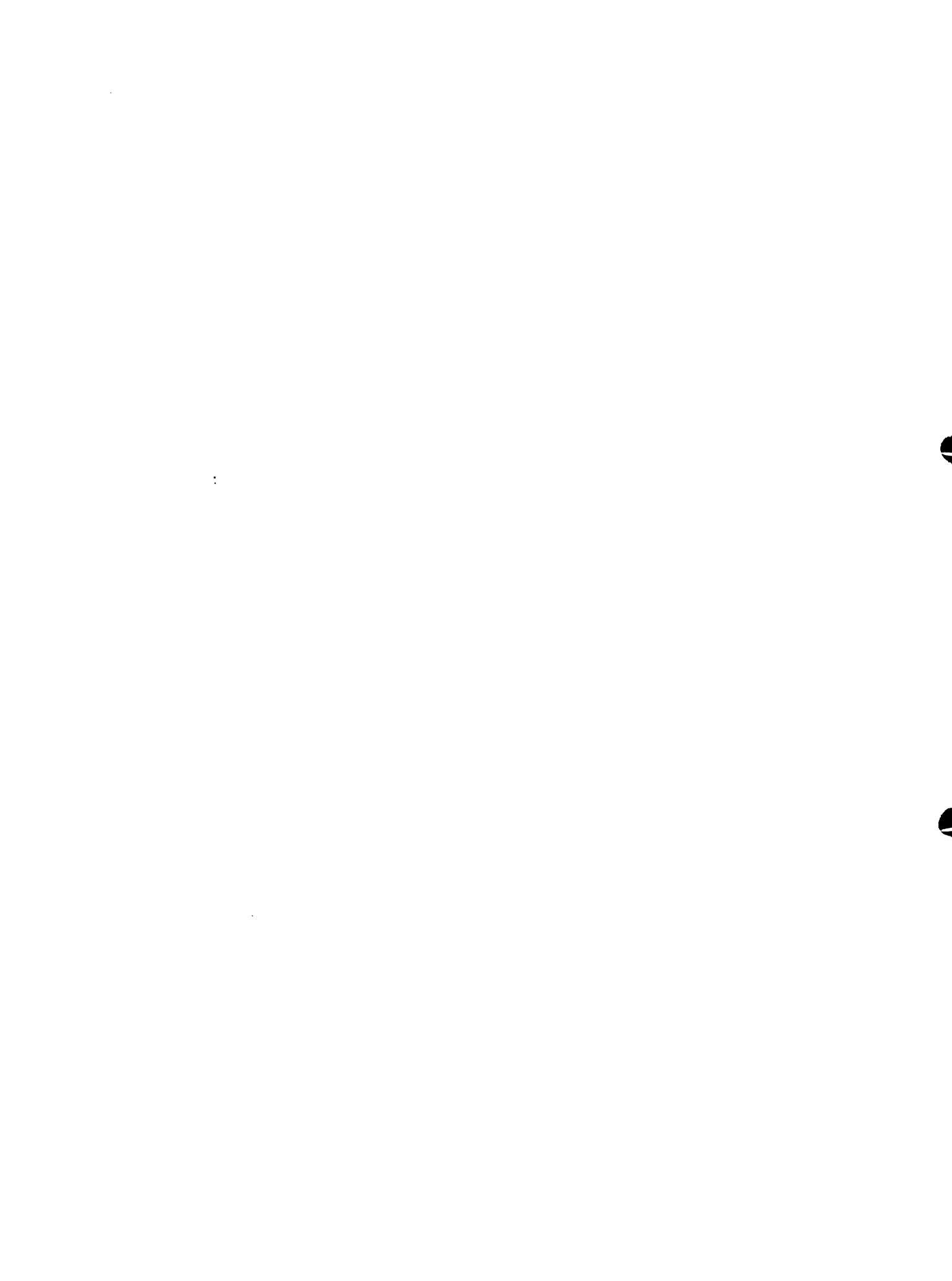
- Establecer un "comité mixto" de apoyo a la juventud rural, constituido por:
  - ◆ los mecanismos regionales de apoyo a la juventud
  - ◆ los mecanismos regionales de jóvenes
- El IICA, como instancia de coordinación y promoción del tema juventud rural con los países, organismos regionales e internacionales.
- Definir una estrategia que promueva la incorporación del tema de juventud rural en la agenda política de la región (Parlamento Centroamericano, Sistema de Integración Centroamericana SIECA), en los programas de los gobiernos de la región, en las iniciativas nacionales de apoyo al desarrollo rural y de mejoramiento de las comunidades rurales.

*Región Andina<sup>4</sup>*

- Convocar a una reunión de jóvenes rurales y organizaciones internacionales de gobierno del Area Andina (1995).
- Establecer un diagnóstico sobre la situación de las organizaciones existentes de juventudes rurales.

---

<sup>4</sup> Participantes: Jaime Cusicanqui, John Durston, Nubia Molina, Javier Ríos, Gonzalo, Jaramillo, Giorgina Llano, Luz Andrade, Jafeth García, Blanca Badilla, Ana María Bonilla, Rigoberto Rivera



- Que el IICA establezca un subprograma Regional Andino que permita promover la investigación y establecer un sistema de capacitación sobre la problemática de la juventud rural dirigido no sólo a los jóvenes.
- Establecer un sistema de intercambio entre jóvenes rurales de organización de base, que trabajen con temas de desarrollo rural.
- Promover el proyecto existente de un centro de capacitación que ha sido ofrecido por el Gobierno del Ecuador, solicitando al IICA y al CAJIR que se encarguen de impulsar la ejecución.
- Promover la participación de los jóvenes en la problemática de la juventud en organizaciones, que trabajan en temas indígenas, medio ambiente y género.
- Promover el tratamiento de la problemática de la juventud en la participación de los jóvenes en organizaciones indígenas.
- Comprometer a las organizaciones juveniles para lograr una mayor autogestión de fondos propios con la participación de donantes nacionales.
- Apoyar la implementación de legislación específica para la juventud.
- Relacionar a las organizaciones juveniles con la red de agroindustria rural del IICA, dado que las microempresas y pequeñas agroindustrias rurales están mayoritariamente integradas por jóvenes.
- Convocar a los directores de proyectos de desarrollo rural (financiado por FIDA, Banco Mundial, BID, etc.) para discutir el enfoque etario en los proyectos de desarrollo rural.
- Establecer un acuerdo de intercambio entre los representantes de organizaciones de Ecuador y Venezuela para que un o una joven que trabaja en proyectos de desarrollo rural de Venezuela pueda conocer en Ecuador la experiencia del MECIT (Movimiento de Estudiantes Campesinos Indígenas del Tungurahua) y en Venezuela se conozcan las actividades de la ONG Acción Campesina, en el estado de Tachira. Los representantes de Perú, Colombia y Bolivia



---

**se comprometieron a establecer intercambios similares durante el año.**



***Región Caribe<sup>5</sup>***

Se sugiere que el CAJIR y el IICA trabajen en conjunto desde sus Oficinas en los países miembros, con los siguientes aportes:

- Recursos iniciales para 3 meses de trabajo (IICA)
- IICA-gobiernos (las Oficinas del IICA en los países establecerán los lazos necesarios entre los participantes en esta reunión y los gobiernos, para la consecución de recursos.)

**Objetivo:** Crear un sistema de comunicación, con base en cada país, para satisfacer las necesidades identificadas en la Consulta.

**Responsables sugeridos:**

Vamin Harbin, César Martínez, Roy St. Bernard

Se elaborará términos de referencia para el trabajo. Una vez definidos los términos de referencia, las personas sugeridas se reunirán para concertar una propuesta para ser presentada a los miembros del grupo de trabajo del Caribe.

**Tiempo estimado:** 3 meses

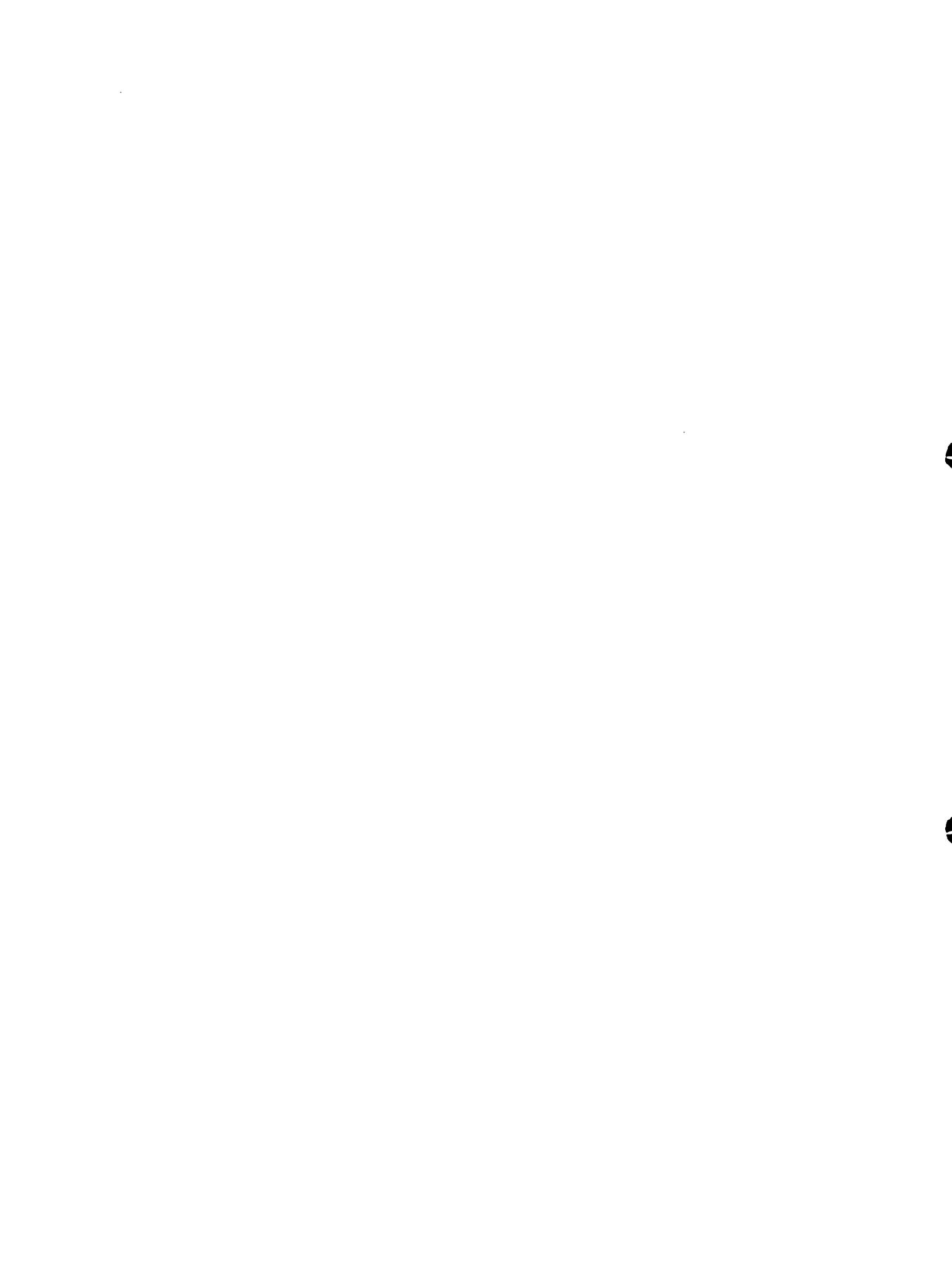
Los participantes de las restantes regiones respaldaron la iniciativa para ponerla en práctica, también, en las regiones Andina y Sur.

***Región Norte<sup>6</sup>***

---

<sup>5</sup> Participantes: Lorna Grant, Pedro Rodríguez, Víctor Rodríguez, José Garrido, Efraín Toribio, Griseldis Mejía, Roy St. Bernard, Marlene Antoine, Vaman Harbin, Roberta Williams, Colin McDonald

<sup>6</sup> Participantes: Patrice Schoune, Jacques Demers, Mike Nowosad, Virginia Gobeli, Kelly Butler, Mary Stull



- 
- CAJIR debería implementar una pizarra electrónica por computadora, vía INTERNET, para intercambiar ideas y obtener información.
  - Se debe promover la formación de grupos de base a nivel de comunidades.
  - Los jóvenes deberían recibir información sobre capacitación y fuentes de financiamiento - Utilizando una red para compilar información apropiada, para su difusión a jóvenes y organizaciones de jóvenes que requieran capacitación o apoyo financiero.
  - Las corporaciones multinacionales deberían asumir responsabilidad - Los jóvenes tienen gran poder económico. Las corporaciones deben conocer y entender este hecho, y desarrollar los mercados como corresponda.
  - Los jóvenes tienen la responsabilidad de ofrecer propuestas válidas - Por medio de reuniones con donantes, las organizaciones de jóvenes deben estar dispuestos a identificar problemas y proponer soluciones. Los jóvenes tienen que orientar las soluciones, trabajando juntos para lograr resultados. (Propuesta de la delegación de Canadá)
  - Alianzas Estratégicas - Unir esfuerzos. La información debe fluir desde y hacia los sectores público y privado. Se propone que CAJIR sirva como centro distribuidor de dicha información. (Propuesta de la delegación de los E.E.U.U.)
  - Declaración de principios - Se sugiere que todos los participantes en esta consulta elaboren un documento, útil para establecer el compromiso de cumplir con una declaración de principios.
  - Se propone que se utilice al menos dos idiomas - Español e inglés, y posiblemente francés.
  - El tema de la juventud no debe ser tratado de manera aislada - Los temas de la mujer, los derechos humanos, la educación, etc. son interdependientes.
  - Se propone que las ONGs y las Organizaciones Internacionales y CAJIR nombren una Junta Juvenil - Deben estar representados los



jóvenes en la Junta Operativa Regional, o se debe establecer una Junta Independiente integrada por jóvenes.

- Las regiones pueden aprender la una de la otra - mediante el uso de redes y la realización de consultas anuales. Se sugiere que tanto IICA como CAJIR aprovechen las tecnologías existentes, como redes y conferencias por satélite.
- Se propone que los proyectos juveniles deben ser catalogados por CAJIR - Debemos estar informados de todos los esfuerzos que se realicen en el área de desarrollo de la juventud - Con o sin la participación de CAJIR. Los resultados de tales proyectos deben estar disponibles.

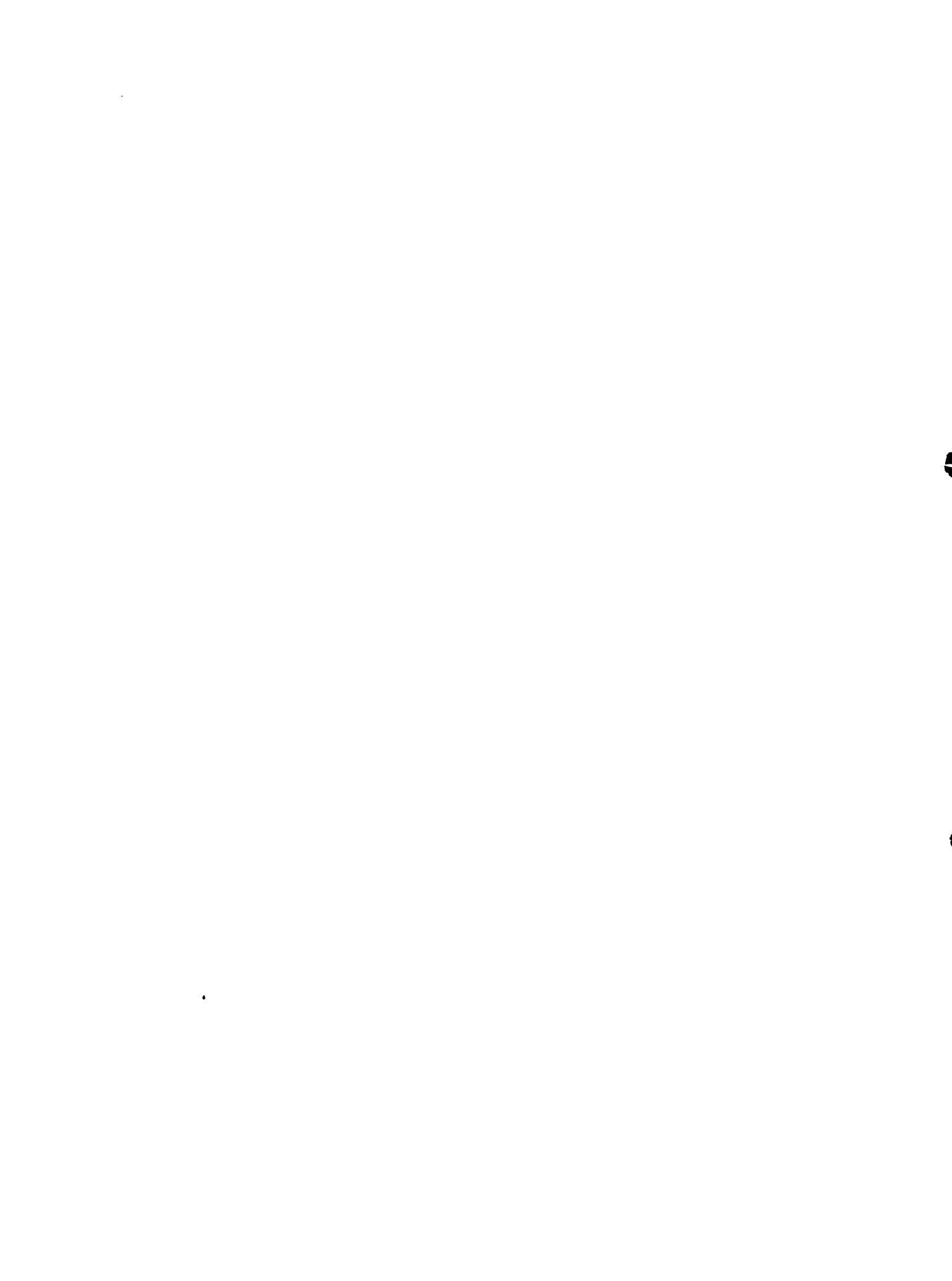
#### **Propuestas de acción**

La presentación de Sergio Sepúlveda, Director encargado del Desarrollo Rural Sostenible del IICA, sintetiza las preocupaciones y los acuerdos alcanzados a lo largo de la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural advirtiendo, sin embargo, la dificultad de hacer justicia a la gran cantidad de temas tratados y la riqueza de las discusiones que tuvieron lugar.

Se pone de manifiesto que la amplia participación de los países de la región permitió conocer las preocupaciones en torno al tema de la juventud rural en América.

Los grandes ejes de trabajo identificados se resumen en cuatro puntos:

- i. la necesidad de trabajo a nivel local, nacional y regional,
- ii. el intercambio de información entre países con miras a acceder a recursos financieros y productivos que puedan ser destinados a la capacitación de la juventud y la creación de alternativas de empleo y generación de ingresos para este segmento,
- iii. el imperativo de visualizar el desarrollo del medio rural con consideración a todos los actores que allí se desenvuelven, y



- iv. la necesidad de que las organizaciones internacionales participen y contribuyan a mejorar las oportunidades de la juventud rural

***La necesidad de concertar esfuerzos a nivel nacional, regional y del continente***

Los desafíos se plantean a nivel nacional, a nivel regional y a nivel continental.

Evidentemente el primer desafío es para las organizaciones de jóvenes o de jóvenes que forman parte de organizaciones de campesinos o productores. Como actores principales de este esfuerzo, la juventud debe impulsar el cambio en sus organizaciones y en sus países. Redes ya existentes como lo son el CAJIR, la REJUR, la red del Caribe, la red de desarrollo rural y la red de agroindustria rural pueden apoyar a estas organizaciones en las acciones que impulsen. Además, entre los retos que se plantean figura el hacer uso de la institucionalidad que ya existe, potenciándola y mejorándola al máximo, a través de procesos de democratización y apertura de las mismas.

Se detectaron a nivel regional elementos que apuntan a examinar las políticas de desarrollo rural para que den el realce necesario y suficiente para que la juventud rural tenga efectivamente el espacio que le corresponde y asuma su lugar en el proceso de desarrollo. También se mencionó la necesidad de revisar el marco legal que define las relaciones productivas y la propiedad de la tierra.

A nivel hemisférico, los organismos internacionales aquí presentes y otros que pueden eventualmente sumarse a este esfuerzo pueden colaborar a través de acciones específicas, con el aporte de recursos técnicos y financieros.

***El intercambio de información entre países con miras a acceder a recursos financieros y productivos***



Se planteaba aquí la necesidad de hacer nuevos diagnósticos o profundizar los ya existentes para conocer mejor la realidad de la juventud e intercambiar información sobre las experiencias e investigaciones que se han llevado a cabo o se están desarrollando en nuestros países. Es indispensable capacitar a promotores en temas como la organización y gestión de micro-empresas y acceder en forma razonada a recursos financieros para la elaboración e implementación de programas para jóvenes.

***El imperativo de visualizar el desarrollo del medio rural con consideración a todos los actores que allí se desenvuelven***

Las estrategias que se propongan en el tema de juventud deben enmarcarse en el contexto de estrategias de desarrollo rural sostenible, de manera que temas como el de género no sean tratados como elementos aislados de una realidad.

***La necesidad de que las organizaciones internacionales participen y contribuyan a mejorar las oportunidades de la juventud rural***

En resumen, existe una realidad compleja que debe ser tratada a diferentes niveles y con la participación de todas las organizaciones y gobiernos de la región. Con los elementos que hemos recogido durante estos tres días, el IICA se compromete a preparar los lineamientos para el trabajo con juventud rural en términos genéricos, y una propuesta del trabajo que el IICA se comprometería a llevar adelante en los próximos años, contando con los socios institucionales presentes, con las organizaciones de jóvenes y con los gobiernos nacionales a los cuales les corresponde ejecutar, promover y accionar el instrumento que permita ejecutar las actividades con y para beneficio de la juventud.



## Clausura

El Director General del IICA, ingeniero Carlos Aquino, dirigió el siguiente mensaje de clausura de la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural:

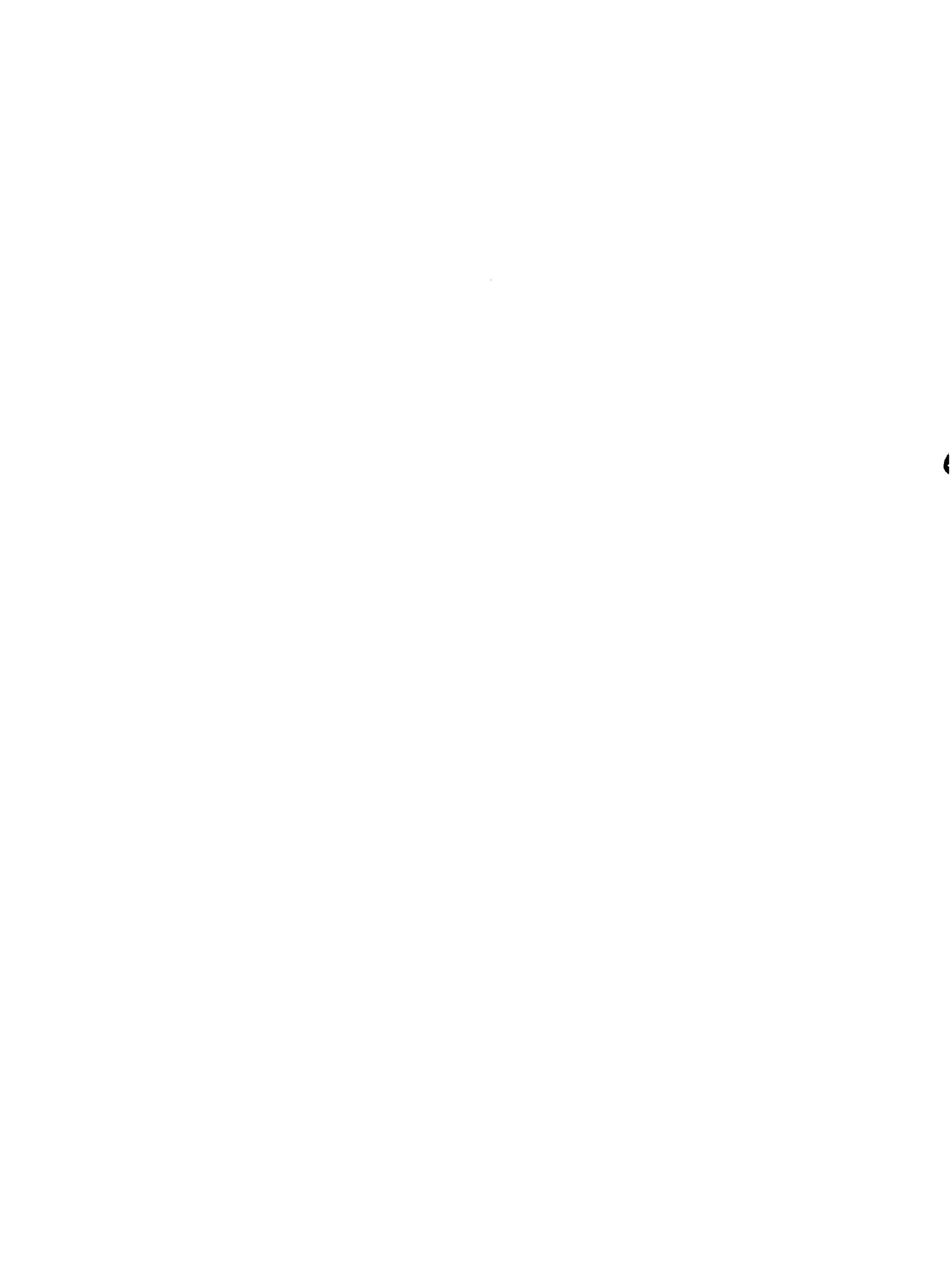
*Gracias amigos, colegas, compañeros de organismos internacionales, funcionarios, dirigentes de organizaciones y de fundaciones que apoyan a la juventud; jóvenes que nos acompañan: estas son las palabras de la reflexión final de esta jornada de tres días.*

*Es evidente que todo inicio tiene un final, y hoy llegamos al final de una jornada de trabajo intensa, de una jornada salpicada de reflexiones, de intervenciones, de comentarios, de críticas constructivas, yo diría que una jornada salpicada también de ilusiones de desilusiones y también me parece que al final es de júbilo y de alegría.*

*Tuve la oportunidad, antes de venir a la clausura, de sostener un diálogo con los jóvenes que se encuentran en este evento el cual solicitaron sólo con ellos. Me parece que fue un diálogo muy positivo, muy franco, muy abierto; me permitió apreciar los valores que tienen nuestros jóvenes, sus inquietudes, sus observaciones, sus sugerencias, todas muy valideras, que nos pueden orientar en el proceso de desarrollo rural y no sólo en el de juventud rural.*

*Dentro de ese contexto, por su franqueza, su espontaneidad en el hablar, me daba la sensación de que los adultos establecemos barreras en la comunicación y se nos hace difícil escuchar. Algunos dijeron que aquí se han sentido escuchados y creo que eso es determinante e importante. Creo que es importante también que los que hemos dedicado tiempo y las organizaciones que se dedican a acompañar el proceso de crecimiento y desarrollo de la juventud, reflexionemos también sobre ese valor.*

*Los jóvenes me manifiestan que lo que han oído es muy interesante pero que tienen algunas sugerencias tales como la oportunidad de hablar mucho más y que ustedes hablen menos, y escuchen más, porque no es tanto el tiempo disponible, y ustedes se sientan arriba, y nosotros nos sentamos abajo. Ustedes hablan desde arriba, y nosotros hablamos desde abajo, y decimos cualquier cosa.*



*Creo que eso es muy importante, una sugerencia que a todos nos conforta; porque el hecho de que nosotros queramos estar arriba y diciendo cosas, no significa eso realmente, sino que estamos tratando de recibir de ustedes algunos insumos. Para éso es esta Consulta; la Consulta se hace con la mejor buena voluntad, con el mejor interés.*

*Quiero decirles que la gente como Reuben, como el Director del Desarrollo Rural que en su momento comenzó este proceso y otras personas que han trabajado en todo, estuvo presente la mejor voluntad para que esto fuera un evento como el que ha resultado. Yo creo que todo el mundo está sorprendido, pensando de que no iba a ser tan bueno, y creo que se está logrando un tremendo objetivo.*

*De la conversación también, escuché que los jóvenes quisieran saber mucho más. Qué interesante, quieren conocernos más, qué somos, mejor comunicación, capacitación y apoyo para financiamiento el financiamiento. Queremos sobre todo, -me declan- que los organismos internacionales y le pedimos a usted que sea un portavoz, ante otros organismos internacionales, para atender la necesidad de apoyar al trabajo por la juventud. Bueno, yo me comprometo ante ustedes y puedo decirles lo siguiente:*

- *Estamos dispuestos, como ya lo hicimos en otra ocasión, y ahora mucho más a partir de los resultados de esta Consulta. El año pasado estuve hablando con el Dr. Enrique Iglesias, del BID, y le dije que estaré muy complacido porque lo volveré a ver, y podré decirle de estas reflexiones que hubo aquí: de lo que dijeron los jóvenes. Se lo diré.*

*Yo creo que por ahí tenemos que pensar en cómo canalizar buenas propuestas al BID, al FIDA, al Banco Mundial. Me comprometo a hablar con el Dr. Jacques Diu a quien estaré viendo dentro de unos días en una reunión en Brasil. Estaremos juntos y me comprometo hablar con él de la necesidad y cómo hemos avanzado en identificar áreas para trabajar juntos. Creo que los dos estamos convencidos de que la riqueza del aporte nuestro tiene que ser del trabajo unido y el esfuerzo conjunto. Creo que ya la gente está un poco cansada de ver también a muchos organismos que trabaja cada uno por su lado.*

*Todos nos damos cuenta de la importancia de unir más los esfuerzos. También estaré vindo al Dr. Gert Rosenthal en Chile; estaré conversando con él; estoy seguro y convencido de que todos nosotros, uniremos nuestros esfuerzos para seguir este tipo de trabajo, para*



***seguir apoyando las iniciativas en favor de la juventud. Me comprometo a ser portavoz ante los organismos nacionales también de cada país. Acojo con complacencia la sugerencia del grupo de los jóvenes, y la sugerencia de Enrique Rieger, Viceministro de Juventud del Paraguay, sobre la conveniencia de que el IICA pudiera promover foros juveniles.***

***Nosotros, siendo un organismos neutral, creo que podemos hacer esa labor y la haremos. Nos comprometemos a tratar de hacerlo siempre y cuando ustedes presten la colaboración requerida.***

***Nos comprometemos a hacer gestiones también ante la UNESCO; esperamos que si de la sesión, como manifestaron los jóvenes, que me preguntaron, como qué conoce, qué sabe, qué es el CAJIR, y le explicaba un poco sobre el CAJIR, sobre el IICA. Esperamos que el CAJIR en su asamblea que celebrará aquí, pueda ratificar la necesidad de articular el trabajo ante el IICA y las otras organizaciones. Esperamos que su asamblea determine que la secretaría general se ubique en Costa Rica y nosotros apoyaremos esa secretaría general, como centro para poder articular las distintas iniciativas con los consejos regionales.***

***Me comprometo también ante ustedes a ser el portavoz ante el CAJIR, de su idea de que también quieren tener participación; yo creo que ese es el sentir de los miembros del CAJIR, que quieren que haya también organización de los jóvenes; no sólo de las organizaciones que trabajan con los jóvenes sino las organizaciones de los jóvenes, de manera que a todo eso nos comprometemos dentro de nuestras limitaciones y posibilidades.***

***Vamos a trabajar unidos, vamos a revisar y preparar las propuestas como lo decla Sergio, a este documento, difundirlo, revisar, recibir y sobre todo preparar algunas propuestas concretas con componentes para comenzar en el corto plazo.***

***Me comprometo también a tratar de que busquemos la manera de retomar en una nueva dimensión con un nuevo enfoque, el concepto de las conferencias de juventud rural, aunque para eso necesitamos la cooperación de todos los presentes para poderlas realizar con efectividad como ocurrió por última vez en 1985, y que no sean un encuentro más; a todo eso nos comprometemos.***

***Qué esperamos de ustedes?: su disposición, su apertura, su gestión ante los países. Eso no lo podemos hacer nosotros; eso lo tienen que***



*hacer ustedes en sus propios países; deben promover la Red Interamericana de la Juventud Rural para que no se duplique en las organizaciones, para que se coordinen, que unan los refuerzos, ya que los recursos son limitados, muy limitados, pero el potencial es muy grande.*

*El mayor recurso que tiene nuestra sociedad para su transformación es el recurso humano, y en este caso, el recurso de su juventud para una América que tiene la característica, de ser una América joven. Esa es una gran esperanza. Pero esa esperanza se puede convertir en desilusiones si nosotros no la transformamos en realidades con esfuerzo.*

*A eso es a lo que nos comprometemos con sencillez, y con humildad, sin rimbombancia ni pretensiones; haremos lo que nosotros podemos hacer. Como decimos de donde soy, "nos arropamos con la sábana hasta donde nos llegue, no pretenderemos arroparnos más allá". Pero si ustedes ponen un poco, nosotros ponemos otro poco, y entonces yo creo que la sábana puede permitir que nos podamos arropar de cuerpo entero,. De manera que éste es un compromiso de todos.*

*Esta no puede ser una reunión más, y a eso nos comprometemos, a evaluar dentro de tres meses qué ha ocurrido después de esta reunión. Ponemos a la disposición a los profesionales de la unidad de proyectos que se llaman CEPPI, junto a la Dirección de Programación para trabajar juntos en la preparación de propuestas. Nos comprometemos a instruir y a motivar, sobre todo porque creo que las instrucciones están hoy y el documento que rige y norma nuestras actividades, el Plan de Mediano Plazo, determina, que es una política del IICA el trabajo con la juventud rural.*

*Nos comprometemos a motivar a los 33 representantes que tenemos en los países miembros, de nuestro continente, para que dediquen un poco de su tiempo al trabajo con la juventud rural. A eso nos comprometemos mis queridos amigos, conscientes de que, como dice el poema y el poeta, "...caminante no hay camino, se hace camino al andar..."*

*Y ese camino, para que tenga huellas profundas, también tiene que ser recorrido juntos, ni nosotros solos, ni ustedes solos, ni el CAJIR solo ni la FAO solo, ni el BID solo, ni la CEPAL, ni la UNESCO, ni nadie solo sino todos juntos. Así esperamos que sea el compromiso hoy aquí*



---

*en Costa Rica, de todos los que hemos participado en esta Consulta Interamericana sobre la Juventud Rural, el compromiso de todos para el desarrollo rural de las Américas, en este componente de la juventud rural.*

*Muchísimas gracias.*



---

**ANEXO**
**Programa de la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural**
**LUNES 23 DE ENERO**
***Sesión de la mañana***
**0 8 : 3 0 - Sesión Inaugural**  
**10:00**
**1 0 : 4 5 - Presentación de los Sr. Sergio Sepúlveda,**  
**11:30 participantes e información IICA**  
**práctica sobre la Consulta Sra. Lara Blanco, IICA**
**1 1 : 3 0 - Conceptos básicos y Panel:**  
**13:00 principios de acción para el Sr. Armando Campos,**  
**trabajo con la juventud rural Universidad de Costa Rica**  
**Sr. John Durston, CEPAL**  
**Sra. Virginia Gobeli,**  
**International Youth**  
**Programs, USDA**  
**Coordina: Sr. José María**  
**Fresneda, CAJIR**
**Debate**
***Sesión de la tarde***
**Preside: Sr. Iván Osorio, Subsecretario de Promoción Social de Bolivia**
**1 4 : 3 0 - La situación de la juventud Panel:**  
**16:00 rural en América Latina y el Sr. Daniel Espíndola,**  
**Caribe: un diagnóstico REJUR**  
**regional comparativo Sr. Colin McDonald,**  
**CNIRD**  
**Sr. Marvin Sánchez,**  
**PRODESSA**  
**Sr. Jafeth García,**  
**FUNDEJUR (Colombia)**
**Debate**



1 6 : 3 0 - Trabajo en grupos  
18:00

Los principales retos que presentan los contextos regionales para el trabajo con la juventud rural

## MARTES 24 DE ENERO

### *Sesión de la mañana*

Preside: Sr. Enrique Riera, Viceministro de Juventud de Paraguay

8:30- 9:30 La experiencia de trabajo de la FAO con la juventud rural  
Debate

Sr. William Seiders,  
Director del Programa de Juventud Rural, FAO, Roma

9:30-10:15 La experiencia del trabajo con la juventud rural: el caso de España  
Debate

Sr. Joaquín Castillo,  
Director General de Acciones Estructurales, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, España

1 0 : 4 5 - La REJUR: Una experiencia de concertación regional del Cono Sur para el trabajo con la juventud rural  
11:30  
Debate

Sr. Daniel Espíndola,  
REJUR

11:30-12:30 La dimensión de género en el trabajo con la juventud rural: la experiencia de la Fundación Vida Rural, Chile  
Debate

Sra. Ana María Philippi  
Sra. Beatriz Rodríguez  
Comentarista: Sra. Lara Blanco



**Sesión de la tarde****Preside:****Sra. Virginia Gobeli, Departamento de Agricultura, Estados Unidos**

**1 4 : 0 0 - Elementos de reflexión para Sr. William Reuben, IICA**  
**15:00 una nueva agenda de**  
**trabajo con la juventud rural**  
**de América Latina y el**  
**Caribe**

**Debate**

**1 5 : 0 0 - Orientaciones para el Sra. Lara Blanco**  
**15:15 trabajo en grupos**

**1 5 : 1 5 - Exposiciones en grupos de**  
**16:00 trabajo:**

**Grupo 1: La generación de Preside: Sra. Cynthia Ellis,**  
**empleo e ingreso con CARICOM y Sra. Doraci**  
**jóvenes rurales Tavares de Vargas**

**Exposiciones:**  
**El caso de FUNDEJUR de**  
**República Dominicana, Sr.**  
**Efraín Toribio**

**La experiencia de España**  
**en los programas de**  
**generación de empleo e**  
**ingreso para jóvenes**  
**rurales, Sr. Julio Martín**  
**Casas**

**Grupo 2: La formación de la Preside: Sr. Elauli Torres,**  
**juventud rural para la Ministerio de Agricultura**  
**participación en el de Venezuela**  
**desarrollo sostenible**



**Exposiciones:**

Capacitación con jóvenes indígenas en Ecuador, Sra. Ana María Bonilla, Movimiento Estudiantil Indígena Campesino de Tunguragua

Educación rural y desarrollo sostenible: el caso de Santa Elena de Monteverde, Costa Rica, Sra. Melania Portilla

1 6 : 3 0 - Trabajo en grupos  
18:00

**MIÉRCOLES 25 DE ENERO****Sesión de la mañana**

8:30-10:30 Trabajo en grupos: Síntesis y recomendaciones

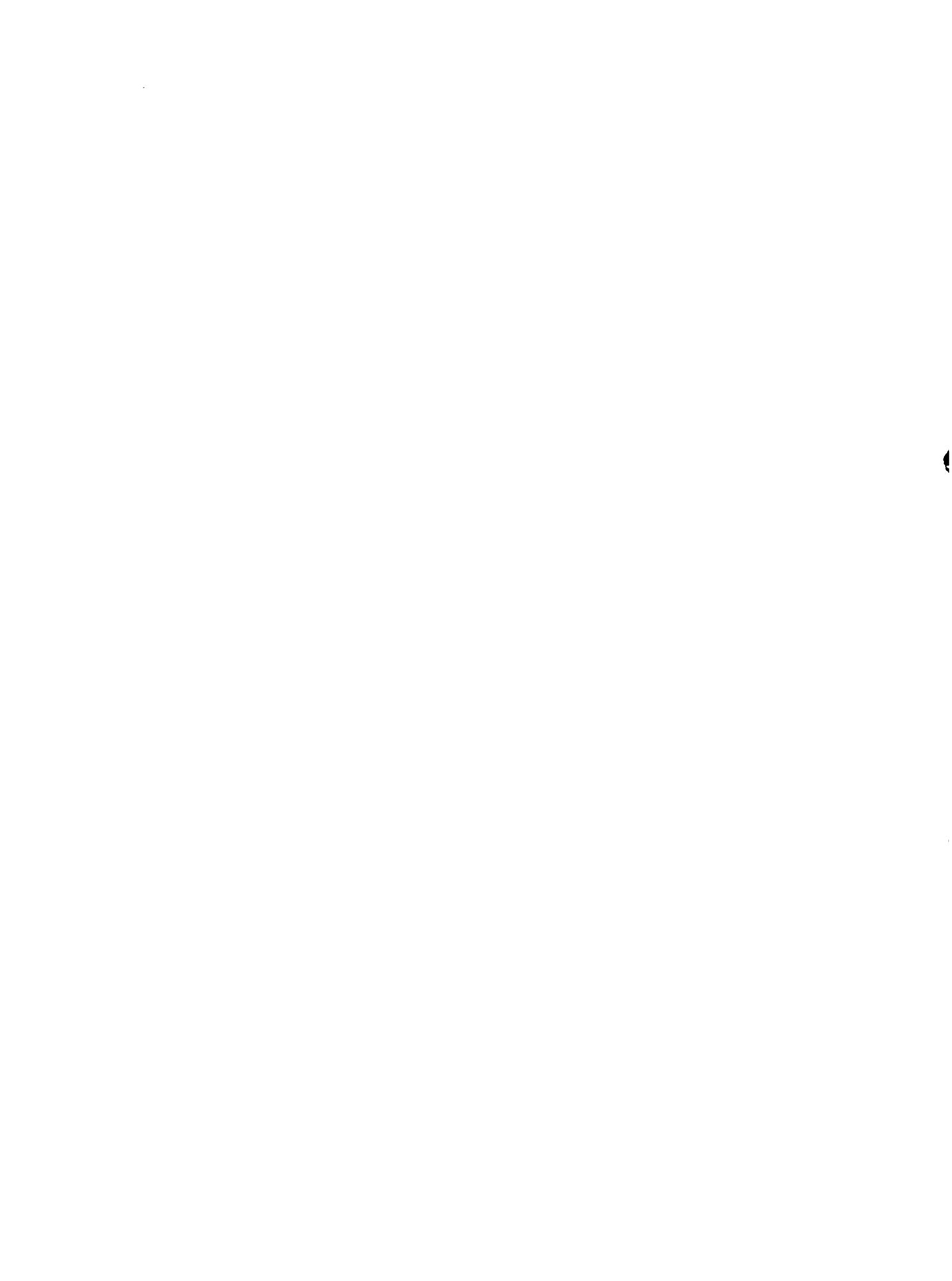
1 0 : 4 5 - Reuniones de grupos de  
13:00 trabajo regionales:  
M e c a n i s m o s d e  
seguimiento regional para la  
implementación de una  
agenda de trabajo con la  
juventud rural

**Sesión de la tarde**

1 4 : 3 0 - Presentación de relatoría de  
16:00 grupos de trabajo temáticos

Preside:  
Sra. Virginia gobeli,  
Departamento de  
Agricultura, Estados  
Unidos

Debate



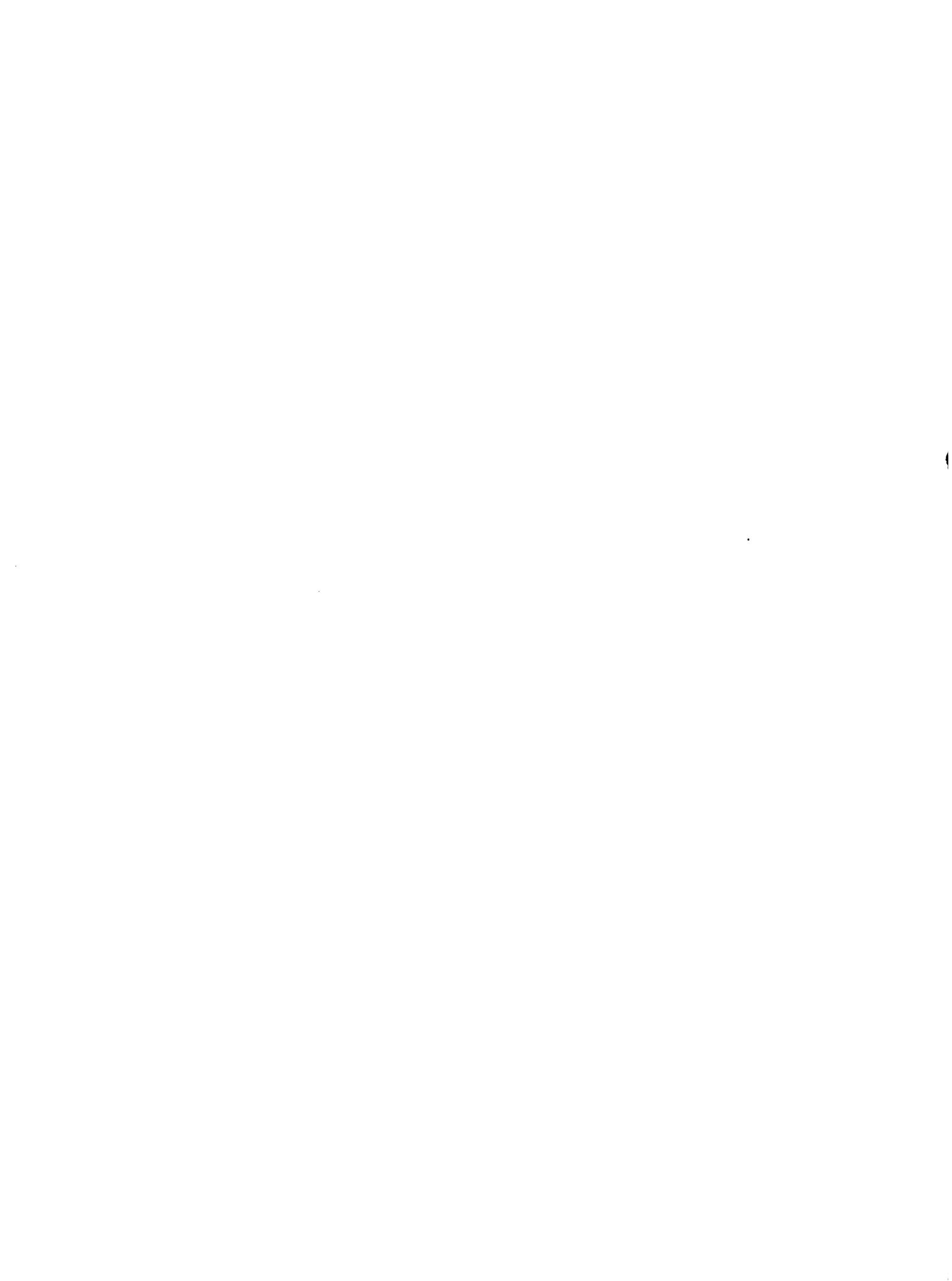
16:30 - Presentación de relatoría de grupos de trabajo regionales  
18:00

Discusión final y recomendaciones sobre necesidades de seguimiento

Preside:  
Sr. Sergio Sepúlveda,  
Director Encargado de  
Desarrollo Rural  
Sostenible, IICA

Debate

Clausura



**Lista de participantes*****Antigua y Barbuda***

Roberta Williams  
Center Director  
Gilbert Agricultural and Rural  
Development Center  
Methodist Conference  
P. O. Box 9, St. John's  
Antigua, W. I.  
Phone:(809) 463 4121  
Fax:(809) 462 1234

***Argentina***

Carlos Bories  
Secretario del Consejo Central de  
Juventudes Agrarias  
Cooperativistas  
de la Asociación de  
Cooperativas  
Agrarias Argentinas (ACA)  
Avda. E. Madero 942, 4to. Piso  
CP (1106) Capital Federal  
Buenos Aires  
Tel: (54 1) 313 0028 (int.  
224)  
Fax:(54 1) 313 7548

Javier Baldo  
Federación de Centros Juveniles  
Agrarios  
Cooperativistas  
Zona SANCOR  
Zona Rural (2424)  
Devoto, Córdoba  
Tel: (54 054) 81206/81441  
Fax:(54 054) 81441

Ricardo Centaure

Calle Mitre 136 (6070)  
VEEA LINCOLN B. A. ARGENTINA  
INTA

***Barbados***

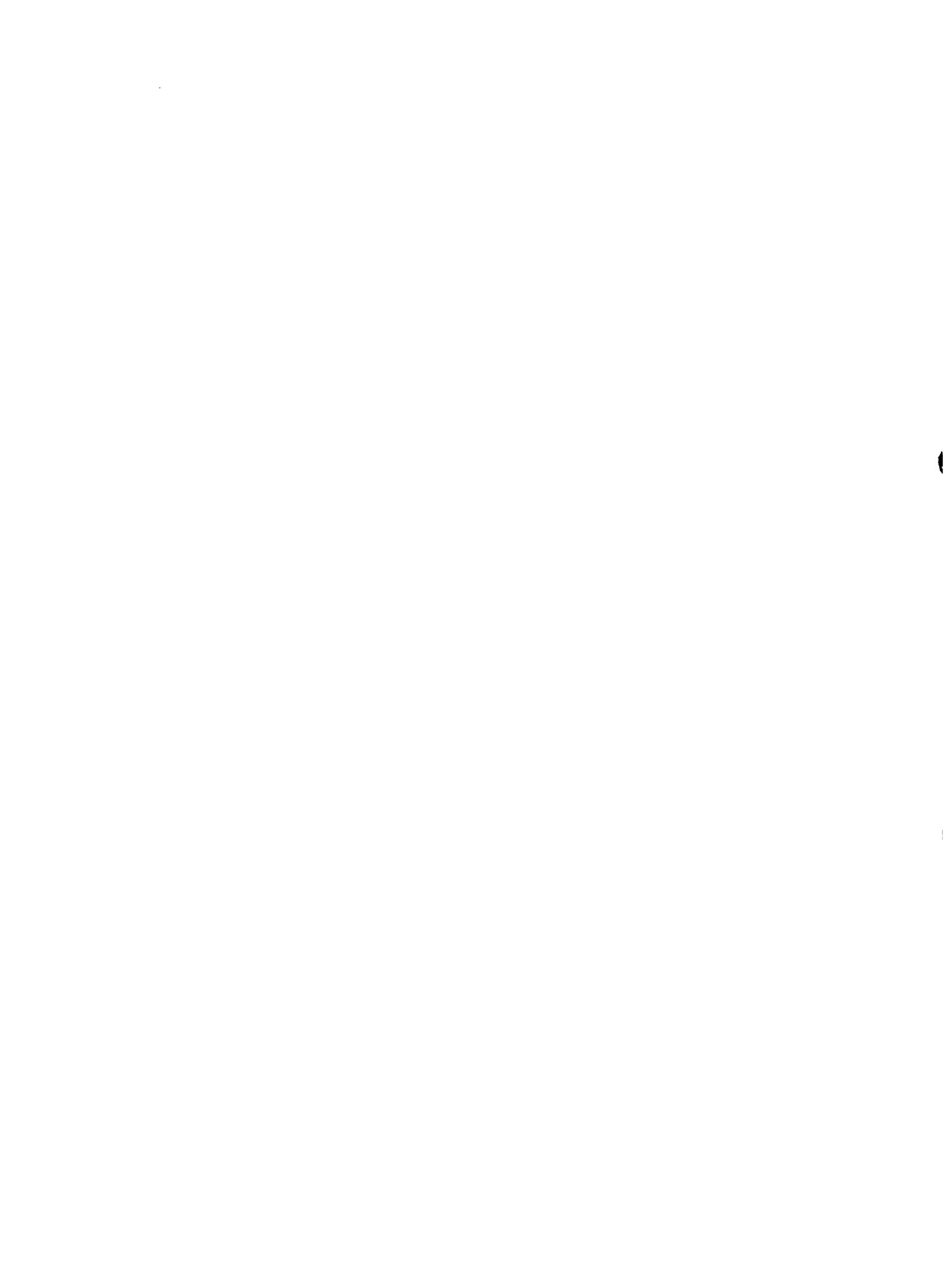
Vaman Harbin  
Volunteer  
The Barbados 4-H Foundation  
The Pine, St. Michael  
Tel: (809) 427 7576  
Fax:(809) 427 7576

***Bolivia***

Iván Cossio Cortez  
Subsecretario de Promoción  
Social  
Secretaría Nacional de Desarrollo  
Rural  
Jacinto Benavente 2187  
La Paz

***Brasil***

Marco Aurelio Fuchida  
Director  
Asociación de Jóvenes  
Agricultores  
del Brasil  
R. Correia Dias, 185  
CEP 04104-000 Sao Paulo  
Tel: (011) 574 5288  
Fax: (011) 573 1924



**Doraci de Vargas Tavares**  
 Assistente Técnica Estadual de  
 Juventude Rural - EMATER/RS  
 Av. Erico Verfssimo 441, Apto  
 305  
 90180160  
 Rio Grande do Sul  
 Fone: (051) 233 3144  
 Fax: (051) 233 9598

**Mike Nowosad**  
 Executive Director  
 Canadian 4-H Council  
 #208 - 1690 Woodward Drive  
 Ottawa, Ontario  
 K26 3R8  
 Tel: (613) 723 4444  
 Fax: (613) 723 0745

*Canada*

**Kelly Butler**  
 Tesorera y Representante  
 Women Veterinarians in  
 International Development  
 Ottawa, Ontario

*Colombia*  
**Jafeth García Rojas**  
 Director Ejecutivo  
 Fundación para el Desarrollo  
 de la Juventud Rural -  
 FUNDEJUR-  
 Calle 71 No. 14-35  
 Apartado Aéreo 11977  
 Santafé de Bogotá, D. C.  
 Tel: 212 7448

*Costa Rica*

**Jacques Demers**  
 Président  
 Fédération de la Relève Agricole  
 du Québec  
 Maison de l'UPA, 555,  
 Boul. Roland-Therrien  
 Longueuil (Québec) J4H 3Y9  
 Tel: (514) 679 0530  
 Fax: (514) 679 2375

**Lara Blanco Rothe**  
 Consultora  
 400 Este y 275 Norte de la Iglesia  
 Santa Teresita  
 San José  
 Tel. (506)225-6521

**Patrice Schoune**  
 Vice-Président  
 Fédération de la Relève Agricole  
 du Québec  
 Maison de l'UPA, 555,  
 Boul. Roland-Therrien  
 Longueuil (Québec) J4H 3Y9  
 Tel: (514) 679 0530  
 Fax: (514) 679 2375

**Wagner Bolaños**  
 Director  
 Programa Nacional  
 Cooperativismo  
 Juvenil  
 Movimiento Cooperativo

**Edgardo Araya**  
 Vicepresidente CAJIR  
 Apartado 101  
 4400 SC

**Kevin Aráuz**



<b>Vicepresidente</b> <b>Coopebrunca</b> <b>Apartado Postal 19</b> <b>8000 Pérez Zeledón</b> <b>Tel: (506) 771 1728</b> <b>Fax: (506) 771 1203/771 0910</b>	<b>Asociación de Apoyo y Promoción de</b> <b>Ideas para el Desarrollo (APID)</b> <b>Apartado Postal 708</b> <b>2100 San José</b> <b>Tel. (506) 224 9487/225 7336</b> <b>Fax: (506) 224 6525</b>
<b>Wilberth Valverde</b> <b>Presidente del Consejo de Administración</b> <b>Coopebrunca</b> <b>Apartado 75</b> <b>8000 Pérez Zeledón</b> <b>Tel: (506) 771 1728</b> <b>Fax: (506) 771 1203/771 0910</b>	<b>Helen Díaz</b> <b>Responsable Juventud</b> <b>Confederación de Cooperativas del</b> <b>Caribe y Centroamérica (CCC-CA)</b> <b>Apartado Postal 3658</b> <b>1000 San José</b> <b>Tel: (506) 240 4641</b> <b>(506) 240 4284</b>
<b>Diana Murillo Murillo</b> <b>Foro de Juventud Costarricense</b> <b>300 metros Sur del Parque de C. Q.</b> <b>Porvenir Abajo, San Carlos</b> <b>Alajuela</b> <b>Tel: (506) 460 1191</b>	<b>Luis Guillermo Muñoz</b> <b>Instituto de Desarrollo Agrario - IDA-</b> <b>Apartado 5054</b> <b>1000 San José</b>
<b>Daniel Coto Rivera</b> <b>San José</b>	<b>Rosa Eugenia Castro</b> <b>Jefe</b> <b>Cooperación Internacional</b> <b>Movimiento Nacional de Juventudes</b> <b>Apartado Postal 7-0390</b> <b>1000 San José</b> <b>Tel: (506) 224 0461/224 1245</b> <b>Fax: (506) 224 3676</b>
<b>Gerson Rodríguez Quirós</b> <b>Asesor del Convenio MAG-PMCA</b> <b>Oficina de Coordinación Nacional</b> <b>Programa Mundial de Alimentos</b> <b>Ministerio de Agricultura y Ganadería</b> <b>Grupo Juvenil de Hojanca, Guanacaste</b> <b>Tel: (506) 231 2344/231 4266</b> <b>(ext. PMA)</b> <b>(506) 232 2103/232 5054</b>	<b>Armando Campos</b> <b>Catedrático</b> <b>Universidad de Costa Rica</b> <b>San Pedro de Montes de Oca</b>
<b>Jorge Coronado</b> <b>Director Programa Juventud</b>	<b>Dowlat Budhram</b>



**Especialista en Estudios y  
Programas Sectoriales  
Sede Central del IICA**

**Estación Central, Santiago**

**Francisco Enciso  
Especialista en Generación y  
Transferencia de Tecnología  
Plan de Acción del IICA en  
Costa Rica  
Sede Central del IICA**

**Ana María Philippi  
Directora Ejecutiva  
Fundación Vida Rural  
Lira 17, Piso 4to.  
Santiago  
Tel: 632 4955/638 0282  
Fax: 632 6533**

**Ricardo L. Costa  
Jefe de la División de  
Capacitación  
Sede Central del IICA**

**José Manuel Arroyo  
Periodista  
Universidad Diego Portales  
Martín Alonso Pinzón 7561  
Los Condes, Santiago**

**Luis Flores  
Especialista en Capacitación  
y Desarrollo Rural  
Sede Central del IICA**

**José Manuel Díaz  
Consejero Nacional  
Confederación Campesina  
"Nehuen"  
MUCECH  
Secretario General  
Calle Dieciocho #390  
Unión Americana 198  
Santiago  
Santiago  
Tel: 695 1093  
Tel: 689 7794  
Fax: 698 8407**

**José Ramírez  
Consultor  
División de Capacitación  
Sede Central del IICA**

**Juan Calivá  
Consultor  
División de Capacitación**

**Jean Redmond  
Especialista en Desarrollo Rural  
Sede Central del IICA**

**Beatriz Rodríguez  
Sicóloga  
Fundación Vida Rural  
Lira 17, Piso 4to.  
Santiago  
Tel: 632 4955/638 0282  
Fax: 632 6533**

***Chile***

**Michel Leporati  
Encargado de la Unidad de  
Desarrollo Rural  
Instituto de Desarrollo  
Agropecuario -INDAP-  
Av. Portales 3396**

***Ecuador***



Gonzalo Jaramillo  
Representante de CAJIR  
para la Zona Andina  
Salazar Gómez 131  
Quito  
Tel: 463 525

Area de Capacitación  
Servicio Extensión Agropecuaria  
Centro Nacional de Tecnología  
Agropecuaria y Forestal -  
CENTA-  
San Salvador  
Tel: 338 4824  
Fax: 338 4824

Ana María Bonilla  
Asesora  
Movimiento Estudiantil Campesino  
Indígena MECIT  
Box 930  
Ambato

*España*  
Joaquín Castillo Sempere  
Director General  
Acciones Estructurales  
Paseo de la Castellana No. 112  
Madrid 28071  
Tel: 347 1504

Blanca Badillo  
Presidenta de las Mujeres  
a nivel cantonal  
Guano, Provincia del Chimborazo  
Tel: 900 209 (Proyecto DRI -  
Guano)

Jesús Álvarez González  
Subdirector General  
Ayudas Estructurales  
Paseo de la Castellana No. 112  
Madrid 28071  
Tel: 347 1519  
347 1774

Luz Andrade  
Promotora Agropecuaria  
Proyecto Desarrollo Rural  
Saraguro  
y Acuambi  
Soraguro, Provincia Loja  
Tel: 200157

Jorge Suárez García  
Consejero Técnico  
Coordinador de Enseñanzas  
Paseo de la Castellana No. 112  
Madrid 28071  
Tel: 347 1519  
347 1774

Georgina Llano  
Secretaria  
Comité de Riego  
Proyecto DRI T.T.P. SAQUISILI  
Tamicuchi, Provincia del Cotopaxi  
Tel: 721 112/721 153

Julio Martín Casas  
Director Gerente  
Fundación para la Ecología y  
Protección del Medio Ambiente  
Paseo de la Castellana, 8 - 5º -12  
Madrid 28046  
Tel: 577 2687/577 2688  
575 4168/575 4169  
Fax: 577 0953

*El Salvador*

Rogelio Posada



**José Alvarez Ramos**  
Consejero Agrícola  
Embajada de España en Costa  
Rica  
Apartado Postal 10150  
1000 San José

*Grenada*

**Roy C. St. Bernard**  
4-H Organiser  
Ministry of Agriculture  
St. Georges  
Phone: 440 2248  
Fax: 440 4176

*Estados Unidos de América*

**Virginia Gobeli**  
National 4-H Program Leader  
Cooperative States Research  
Education  
Extension Service  
US Department of Agriculture  
Aq. Box 0904  
Washington, D. C. 20250-0904  
Tel: (202) 690 4970  
Fax: (202) 720 9366  
Internet: [vgobeli@esusda.gov](mailto:vgobeli@esusda.gov)

*Guatemala*

**Marvin Rene Sánchez L.**  
Asistente de la Dirección  
Proyecto de Desarrollo  
Santiago -PRODESSA-  
Km. 15 Calzada Roosevelt, Zona  
7  
Apdo. 13-B  
C.P. 01903  
Tel: 953 911/953 912  
Fax: 953 913

**David Heesen**  
Chief Agricultura Development  
Officer  
USAID Mission  
San José, Costa Rica

**Paula Thomasson**  
United States Department  
of Agriculture  
14th Street and Independence  
Avenue  
Washington, D. C. 20250

*Honduras*

**María Orfilia Valle**  
Jefe  
Unidad de la Mujer y Joven Rural  
Colonia Miraflores  
Bloque 54, Casa 1926  
Tegucigalpa M. D. C  
Tel: 35 7083  
32 4829 (oficina)

**Thomas J. Scanlon**  
President  
Benchmarks, Inc,  
3248 Prospect Street, N. W.  
Washington, D. C. 20007

*Jamaica*



**Lorna E. Grant**  
**Training/Personnel Officer**  
**Jamaica 4-H Clubs**  
**95 Old Hope Road**  
**Kingston 20**  
**Phone: 92 74050/92**  
**74051/92 76329**

**Tel: (507) 69 2636**  
**Consultorio 25 3173**  
**Fax: (507) 69 0008**

*Paraguay*

**Enrique Riera Escudero**  
**Viceministro de Juventud**  
**Iturbe 859**  
**Asunción**

**Tel: (595-21) 445 082**  
**Fax: (595-21) 450 729**

**Néstor Sosa**  
**Secretario Relaciones de la**  
**Coordinadora Interdepartamental**  
**de los Jóvenes Sin Tierra**  
**Milano No. 731 (Base IS)**  
**Asunción**

**Tel: (595-21) 447 834**  
**Fax: (595-21) 498 306**

*México*

**Mario Cañedo Solares**  
**Director de Organización Social y**  
**Programas de Jóvenes Urbano**  
**Populares**  
**Secretaría de Desarrollo Social**  
**SEDESOL**  
**San Antonio Abad No. 124, 2do.**  
**Piso**  
**México, D. F. CP 12400**  
**Tel: 740 7840 (Ext. 264)**  
**Fax: 740 9642 (Directo y fax)**

*Nicaragua*

**Nelson Alejandro Laguna**  
**Director**  
**Programa de la Juventud y**  
**Programa**  
**de Tecnología Apropiaada**  
**Consejo de Iglesias Evangélicas**  
**(CEPAD)**  
**Apartado Postal 3091**  
**Managua**  
**Tel: 666071/664242**  
**Fax: 664236/665236**

*Perú*

**Javier Ríos Dávila**  
**Director Técnico Ejecutivo -**  
**Subjefe**  
**Instituto Nacional de Bienestar**  
**Familiar (INABIF)**  
**Avenida San Martín 685**  
**Pueblo Libre**  
**Tel: 636 466**  
**Fax: 631 177**

*Panamá*

**Rogelio Naranjo R.**  
**Vice-Presidente Nacional**  
**Patronato Nacional de la Juventud**  
**Rural Panameña -PANAJURU-**  
**Apartado Postal 2717, Panamá 3**

*Puerto Rico*



**Pedro Rodríguez Domínguez**  
 Decano Asociado y Subdirector  
 Servicio de Extensión Agrícola  
 UPR  
 Recinto Universitario de  
 Mayaguez  
 Puerto Rico 00681  
 Tel: (809) 833 2665  
 Fax: (809) 265 4130

**Víctor R. Rodríguez Vázquez**  
 Especialista en Juventudes 4-H  
 Colegio de Ciencias Agrícolas  
 Mayaguez, Puerto Rico 00681  
 Tel: (809) 832 4040 (Ext.  
 2323)  
 Fax: (809) 265 4130

*República Dominicana*

**Efraín Toribio**  
 Director Ejecutivo  
 Fundación Nacional para el  
 Desarrollo  
 de la Juventud Rural, Inc. -  
 FUNDEJUR-  
 Apartado 53-2  
 Santo Domingo  
 Tel: 685 7057  
 Fax: 686 7208

**José Garrido**  
 Presidente del Consejo Directores  
 Fundación Nacional para el  
 Desarrollo  
 de la Juventud Rural, Inc. -  
 FUNDEJUR-  
 Calle Ramón Santana No. 37  
 Apartado 1568  
 Santo Domingo  
 Fax: (809) 566 7034

**Griselidis Mejía**  
 Vicepresidenta  
 Com.Regional de la Juventud  
 CCC-CA  
 Responsable Programa Juventude  
 Cooperativista -IDECOOP-  
 Apartado 1371  
 Santo Domingo  
 Tel: 245 1502 Res.  
 533 8131 IDECOOP  
 689 4000 Oficina  
 Fax: 593 7660 -Personal-

*Trinidad y Tobago*

**Colin McDonald**  
 Regional Programme Officer  
 # 40 Eastern Main Road  
 St. Augustine, Trinidad  
 Tel: (809) 662 6473  
 Fax: (809) 662 2612

*Uruguay*

**Daniel Espíndola**  
 Coordinador Técnico  
 Red de Juventud Rural del Cono  
 Sur Latinoamericano -REJUR-  
 Maldonado 1260, CP 11200  
 Casilla 6268  
 Montevideo  
 Fax: (5982) 927300

**Heber I. Berto Sosa**  
 Presidente



Movimiento de la Juventud Agraria  
Rinco 422, Primer Piso  
Montevideo  
Fax: 962 201

Fabio Fontana  
Coordinador Nacional  
Juventudes Rurales  
Rincón No. 147, Rocha - CP 27000  
Montevideo  
Tel: (598) 473 6096  
(598) 473 6922

Wilde Raimondo  
Coordinador  
Programa Jóvenes de las Cooperativas  
Cooperativas Agrarias Federadas  
Avda. 18 de julio, 1006 Of 601  
Montevideo  
Tel: 900012/913339  
Fax: 921178

#### *Venezuela*

Rigoberto Rivera  
Especialista en Capacitación  
Convenio IICA/FIDA/CIARA  
Oficina del IICA en Venezuela  
Centro Villasmil  
Parque Carabobo, Piso 11  
Caracas

Nubia Lioneth Molina Zambrano  
Educatora  
CESAP - Acción Campesina  
Calle Ayacucho oeste  
Los Teques, Estado de Miranda  
Tel: (032) 43872/314795

Elauli Torres Gallardo  
Directora Adjunta  
Ministerio de Agricultura y Cría  
Caracas  
Tel:  
5090405/5090407/5090408  
Fax: 5742432

#### *Organismos*

Banco Interamericano de Desarrollo  
Andrés Marchant  
Subrepresentante  
Apartado Postal 1142  
Centro Colón, Costa Rica

#### **Consejo asesor interamericano de juventudes rurales (CAJIR)**

José María Fresneda  
Presidente  
Fray Juan de Utrera  
Esquina Juan de Dios Ventura  
Santo Domingo

#### **Caribbean Community Secretariat (CARICOM)**

Cinthia Ellis  
Bank of Guyana Building  
P. O. Box 10827  
Georgetown, Guyana  
Tel: 592 2 51960



**Centro Agronómico Tropical de  
Investigación y Enseñanza  
(CATIE)**

Johannes Karremans  
Economics of Production and  
Conservation  
P. O. Box 148 CATIE  
7170 Turrialba, Costa Rica  
Tel: (506) 556 6431  
Fax: (506) 556 1533  
Email: jkarrema@catie.ac.cr

**Comisión Económica para  
América Latina y el Caribe CEPAL**

John Durston  
Oficial de Desarrollo Social  
Casilla 179 D  
Santiago, Chile

**Comisión Europea para América  
Central**

Aldo Dell'Araccia  
Consejero Económico  
Apartado 836  
1007 Centro Colón, Costa Rica

**Consejo de la Tierra**

Noel Payne  
9° Piso, Instituto Nacional de  
Seguros

Apartado Postal 2323  
1002 San José, Costa Rica

**Organización de las Naciones  
Unidas para la Agricultura y la  
Alimentación  
(FAO)**

William Seiders  
Agricultural Extension Officer,  
Rural Youth  
EHS Division  
Viale delle Terme di Caracalla  
00100 Rome, Italy  
Tel: (39 6) 522 53615  
Fax: (39 6) 522 53152  
Internet:William.Seiders@Fao.org

**Fundación WK Kellogg**

Bias Santos  
Representante para América  
Latina  
y el Caribe  
Beller 50, Santiago  
República Dominicana

**Organización de las Naciones  
Unidas para la Educación, la  
Ciencia y la Cultura (UNESCO)**

Arnobio Maya  
Experto en Capacitación de  
Docentes



**Oficina Regional de la UNESCO**  
Apartado Postal 220  
2120 San Francisco de Guadalupe  
San José, Costa Rica

**Especialista en Mujer y Desarrollo Rural**

**Laura Pérez**  
Especialista en Desarrollo Rural

**Radio Nederland**

**Amable Rosario**  
Apartado Postal 880  
1007 San José

**Jaime Cusicanqui Velasco**  
Asesor de FUNDEJUR - Bolivia  
Casilla 12812  
La Paz

**Renato Joya**  
Comunicación Educativa  
Apartado Postal 880  
1007 San José  
San José, Costa Rica  
Tel: (506) 220 4141  
Fax: (506) 220 4302

**Julio Gil de Muro**  
Especialista en Desarrollo Rural  
Oficina del IICA  
Asunción

**Mari Stull**  
Oficina del IICA  
1889 F. Street, N. W. Suite 840  
Washington, D. C. 20006

**IICA**

**Carlos E. Aquino González**  
Director General

**Marlene Antoine**  
National Rural Development  
Specialist  
IICA Office  
P. O. Box 1318  
Port of Spain, Trinidad and  
Tobago

**Eduardo Salvadó**  
Director de Relaciones Externas

**Jaime A. Viñas-Román**  
Director Enc.  
Servicio Especializado  
de Capacitación, Educación y  
Comunicación

**Clara Solís de Araya**  
Asesora del Director General

**Sergio Sepúlveda**  
Director Enc.  
Area de Concentración IV

**Fabiola Campillo**



**Consultores**

**William Reuben**  
Coordinador de la Reunión

**Lara Blanco**  
Area de Concentración IV

**Melania Portilla**  
Area de Concentración IV

**César Amado Martínez**  
Santo Domingo, República  
Dominicana



### Homenaje

Queremos hacer un digno reconocimiento a una personalidad quien ha sido gran promotor y "padre de la juventud rural", al señor Jaime Cusicanqui, en manos del Ing. Carlos Aquino y el señor José María Fresneda.

*Sé que en este pergamino todos nosotros estamos plasmados, así como en la medalla que se le entregará a don Jaime Cusicanqui. Aquí está el afecto, el cariño, el reconocimiento a sus tantos años de dedicación y servicio a la juventud.*

*Desde sus años de joven, sigue siendo joven, porque viejos son aquellos que llevan muerta el alma y viven todavía; don Jaime Cusicanqui desde Bolivia sigue envuelto en la Fundación para el Desarrollo de la Juventud rural, y no ha olvidado nunca esa ilusión de cuando estuvo aquí; cuando surgió el Consejo Asesor Interamericano en aquel entonces, después Iberoamericano, y hoy en el globalizante Consejo Internacional Asesor de la Juventud Rural. Queremos entregar el Presidente del CAJIR, en mi condición de Director General del IICA, un pergamino de reconocimiento y una medalla a don Jaime Cusicanqui, en los que está presente el cariño de todos los presentes, de los jóvenes de las organizaciones que saben de las ilusiones y las desilusiones, que saben de la lucha y el sacrificio del esfuerzo y que saben, como sabe don Jaime, que nada se logra en la vida si no es haciendo esfuerzo y trabajando duro.*

*En reconocimiento a esto nosotros entregamos a don Jaime Cusicanqui esta medalla y este pergamino en nombre de todos nosotros.*

Por su parte, el señor Jaime Cusicanqui agradeció el homenaje realizado en los siguientes términos:

*Excelentísima Primera Dama de la República de Costa Rica; señores Ministros de Estado; admirable y querido amigo y Director del IICA; distinguidos miembros de la mesa Directiva; Embajadores; colegas de trabajo y jóvenes.*

*Me siento emocionado por este reconocimiento tal vez inmerecido que me hace el IICA, de manos de un hombre realmente comprometido con la juventud de América que es el Ing. Carlos Aquino. He estado*



*junto a él en su lucha en la incomprensión, he estado junto a él en la lucha donde se cierran las puertas, donde no creen en la juventud , donde se han olvidado de ser los responsables de la formación de la generación de reemplazo; he estado con él en acontecimientos donde ha habido mucha apertura, donde hay fe y esperanza por la generación que hay que preparar.*

*Pero quiero aprovechar este minuto para recordar que yo aprendí y llegué a entender la responsabilidad y misión que tengo con la juventud, con mi generación de reemplazo, en 1957, precisamente en esta bendita tierra de Costa Rica, en una conferencia de juventudes que inauguraba el respetable líder de América el Presidente José Figueres. En esa oportunidad (y su discurso está publicado en la Revista de Extensión de las Américas), cuando él planteaba la responsabilidad de educar al joven para la vida, lo hacía con una filosofía práctica, un mensaje que fue para mí un manual, un indicativo de toda la información desde 1957. Posteriormente después de aquel acto inaugural, me presenté como delegado de Bolivia, en esa época Bolivia vivía un proceso, la revolución de 1952, y un proceso de reliberación y comentando con don Pepe que respetuosamente se lo quieren en ese concepto, con mayor respeto y cariño me decía, que están marchando ustedes en ese proceso, pero no olvide decirle a su presidente, que el verdadero proceso de liberación está por medio de la educación, y tome bien mi mensaje porque por ahí vamos a empezar a conseguir la libertad, a mi me caló muy hondo ese consejo y hasta un desafío y para mí fue siempre una reflexión ese mensaje del Presidente Figueres, y cuando volví a mi País, tuve ese mensaje como medio de reflexión entre los jóvenes, esto me dijo un presidente de las Américas y esto me dijo don Pepe, y los muchachos empezaban a reflexionar qué es lo que decía ese mensaje, a través de la educación ustedes conseguirán la libertad pasando el tiempo a las conclusiones que llegábamos con el grupos, porque son ellos los que tienen que poner su respuesta, se ha escrito en muchas paredes de medios rurales y muchos muros de las calles un mensaje que nació de los jóvenes, que fue como producto de aquella reflexión, si quiere ser libre, nunca deje de estudiar, si quieres ser esclavo, humillado, ultrajado y explotado olvídate de estudiar, y fue para mí la inspiración del trabajo que posteriormente me trajo al IICA, honrado para servir a un programa de juventudes rurales y para cooperar como Secretario del Consejo Interamericano de Juventudes rurales, que fue fundado por 6 presidentes de América Latina, que fue inspirado por autoridades internas y externas del país y nació de este IICA un mensaje permanente, para orientar para asesorar, para estimular, y para proyectar los programas de cada país en su contexto*



*y en su realidad de América Latina, el CAJIR asociado con el IICA, ha trabajado en esta meta y ha estado apoyando a través de las respectivas responsabilidades de sus Directores, y qué mejor honor para nosotros del CAJIR, fundadores del CAJIR y hemos recorrido tantos años por la lucha de la comprensión, de rol de los adultos con la juventud, tenerlo a nuestro director del IICA como persona más comprometida para poder dar respuesta ahora por delante en esta coyuntura que tenemos para la América, quiero decir también, que haciendo redacción con lo que he escuchado de las personas, que me han cedido la palabra y siempre insistiendo en este aspecto de la educación, yo creo mucho de ustedes ya han escuchado a un orador Mexicano, Cornejo, cuando cuenta una anécdota, de que después de la guerra mundial, Japón, se hizo un autodiagnóstico, los japoneses se hicieron un autodiagnóstico, somos un terreno pequeño, no tenemos recursos, no tenemos minerales, no tenemos, tierras extensas, entonces empezaron a analizar qué es lo que tenían, tenían el gran y maravilloso recurso humano y que la estrategia de ellos era educar al máximo por todos los medios posibles la estrategia y la prioridad a ese recurso humano, y ese ejemplo del Japón, en los años que tenemos, tenemos que admirar en qué medida, ahora es una potencia, en qué medida ahora el Japonés, es una brillante calidad humana, quiero también aprovechar esta oportunidad, para decir que en mi país Bolivia, el actual gobierno ha hecho una verdadera apertura para la juventud rural, el año pasado hizo una reforma de la constitución política del Estado para lograr después de mucha, resistencia el voto de la juventud a los 18 años, antes el voto del joven no contaba, ahora el voto del joven es a los 18 años y las fuerzas políticas y los intereses han empezado a despertar, y fijarse en la juventud, pero el presidente Lic. Gonzalo Sánchez Lozada, ha ido más allá, el año pasado han aprobado un ley de participación popular, donde se repite lo que expliqué el Ministro Solano, los jóvenes participan y dentro de una planificación participativa, los jóvenes deciden sus prioridades a enfrentar y realzar éste año y el siguiente año en un plan quinquenal y esa participación ha sido tan rica, tan relevante porque resulta que en una reunión de una asamblea de la comunidad, el 52 o el 55 % son jóvenes y los mayores permiten, escuchan y reconocen que las ideas de los jóvenes son muy positivas, muy de avanzada y de proyección en la comunidad, es un punto importante, pero algo que ha preocupado mucho en América Latina, es la falta de ejemplos a seguir, cuál es el ejemplo que me inspira a mí a prepararme, para qué voy a prepararme, yo recuerdo muy bien en este recorrido que hemos hecho por los caminos de América, había una época en que mucha juventud del Brasil quería ser como el gran pelé, estaban obsesionados por el Fútbol, había una*



*juventud en Nicaragua que quería ser como uno de Boxeadores famosos, Arguello, bueno cada uno toma un modelo, una aspiración o una inspiración, en Colombia esos corredores de bicicleta que son unos super hombres que eran los ganadores, el joven tenía un modelo que imitar, un modelo a inspirarse, un modelo a seguir, y éste modelo en Bolivia después de mucho tiempo se ha dado al contar al tener merecidamente a un auténtico representante campesino del Vicepresidente del actual gobierno, don Víctor Hugo Cárdenas, acompañante de la fórmula del Lic. Gonzalo Sánchez de Lozada, es un auténtico representante de la juventud rural de mi país, y no se imaginan ese ejemplo como a motivado, como ha despertado y comprometido a la juventud a seguir el camino de nuestro Vicepresidente, Víctor Hugo Cárdenas, pero quién fue V.H.C. un hombre que el campo trabajó y estudió a la par, trabajaba y estudiaba, un hombre que fue a la Universidad con sacrificio, trabajando y estudiando y además empezó a dominar 5 idiomas además de los dos nativos que tienen, un hombre que a través de la formación educativa, a subido ahora al nivel del segundo mandatario de mi país, un hombre sencillo, trabajador, un hombre que se autovalora en lo que significa su cultura, es un ejemplo maravilloso, y creo que positivamente en mi país vamos a tener magníficas respuestas, igual que esto hay en todos los países de América Latina, pero yo quería hacer destacar esto porque ya en el IICA, cuando hicimos el marco conceptual IICA-CAJIR y FAO sobre un enfoque, una orientación, una meta para la juventud rural, habíamos claramente que había que impulsar los programas de la juventud, enseñando al joven:*

*primero que todo el valor de la dignidad humana*

*segundo los derechos y obligaciones del ciudadano,*

*tercero el compromiso que ahora es importante el proyectarlo como trabajador en su propio contexto.*

*Este marco IICA-FAO y CAJIR, está vigente, hemos perdido una horas en su proyección pero ahora tenemos que retomar toda esta acción, porque el encuentro con el nuevo siglo así nos exige, así nos demanda, y por eso que al recibir este homenaje con humildad y*



---

*gratitud, agradezco a las autoridades del IICA y del CAJIR porque comprometen aún más mi convicción y la voluntad de trabajo hasta el último alito de mi vida, en esta tierra bendita de C.R. donde aprendí a entender a comprometerme y a proyectarme al servicio de la juventud rural, quiero decirles de mucho corazón como Imara, muchas gracias jóvenes de América Latina.*

*Muchas gracias.*





