



INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS

A/D - 22/78



AGRINTER-AGRIS

X
**LA EDUCACION COMO PRACTICA COLECTIVA:
LA EXPERIENCIA DE FUNDACION DE SABANA BUEY
VOLUMEN I**

Equipo de Educación de Adultos
en Areas Rurales del CEDE/INTEC
y Campesinos de la Asociación
de Agricultores 24 de Junio.

Fundación de Sabana Buey
Junio 9 de 1977 a Junio 30 de 1978



Very faint, illegible text centered on the page, possibly bleed-through from the reverse side.

Very faint, illegible text located in the lower-left quadrant of the page.



00002040

INDICE

VOLUMEN I

| | Página |
|--|--------|
| Introducción | 2 |
| - Objetivos | 5 |
| - Participantes | 6 |
| - Miembros del Equipo de Investigación-Acción | 8 |
| | |
| Desglose Lógico-Metodológico de la Investigación-Acción Realizada en Fundación de Sabana Ruey | 9 |
| - Fundamentación de los aspectos metodológicos | 10 |
| - Desglose: | |
| Etapa Previa: Formación del Equipo de Investigación | 13 |
| Momento I : Investigativo | 15 |
| Momento II : Tematización | 24 |
| Momento III : Programación-Acción | 29 |
| | |
| Momento Investigativo: | |
| - Fase 3 : Acercamiento a las Unidades Específicas | |
| Documento No. 1 | 33 |
| Reunión del equipo de estudiantes con representantes de la Asociación | |
| Documento No. 2 | 34 |
| Informaciones recibidas en la visita a una parcela del Palmar de Ocoa res pecto al AJI | |
| Documento No. 3 | 36 |
| Anotaciones tomadas en los convites de trasplantes de cebolla | |
| Documento No. 4 | 38 |

1941

1942

1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

10
20
30
40
50
60
70
80
90
100

| | | |
|----------|---|----|
| - Fase 4 | : Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas | |
| | Sistematización: Fundación de Sahana Buey | |
| | Documento No. 5 | 40 |
| | Problemas detectados y percibidos con características de temas generadores para los Círculos de Investigación | |
| | Documento No. 6 | 49 |
| | Problemas seleccionados como temas para los Círculos de Investigación | |
| | Documento No. 7 | 50 |
| | Círculo de Investigación "Agua-Tierra" | |
| | Documento No. 8 | 51 |
| | Documento No. 9 | 53 |
| | Círculo de Investigación "Mercado" | |
| | Documento No. 10 | 55 |
| | Documento No. 11 | 56 |
| | Círculo de Investigación "Tecnología" | |
| | Documento No. 12 | 60 |
| | Documento No. 13 | 62 |
| | Círculo de Investigación "Educación" | |
| | Documento No. 14 | 64 |
| | Algunas de las conclusiones a que se llegó en la discusión del tema "La Mujer Dominicana" | |
| | Documento No. 16 | 66 |
| | Círculo de Investigación "Planificación de la Producción" | |
| | Documento No. 15 | 68 |
| | Documento NO. 17 | 69 |
| | Documento No. 18 | 71 |
| | Círculo de Investigación "Organización" | |
| | Documento No. 19 | 75 |
| | Documento No. 20 | 78 |

8. 27.

General... of...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

... of ...

| | | |
|----------|--|-----|
| - Fase 4 | : Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas | |
| | Evaluación | |
| | Documento No. 21 | 82 |
| | Reunión de Evaluación | 84 |
| | Evaluación del Círculo de Investigación "Educación" | 85 |
| | Montaje: "El Hombre del Campo" | |
| | Documento No. 22 | 86 |
| | Círculo y discusión de grupo | |
| | Montaje: "Hombre del Campo" | |
| | Documento No. 23 | 87 |
| | Documento No. 24 | 90 |
| | Documento No. 25 | 92 |
| | Documento No. 26 | 94 |
| | Vocabulario | |
| | Documento No. 27 | 97 |
| | Fichas de Descubrimiento No. 1 | 98 |
| | Fichas de Descubrimiento No. 2 | 101 |
| | Fichas de Descubrimiento No. 3 | 105 |
| | Fichas de Descubrimiento No. 4 | 107 |
| | Fichas de Descubrimiento No. 5 | 109 |
| | Fichas de Descubrimiento No. 6 | 113 |
| | Fichas de Descubrimiento No. 7 | 116 |

1010

1011

1012

1013

1014

1015

1016

1017

1018

1019

1020

1021

1022

1023

1024

1025

1026

1027

1028

1029

1030

1031

1032

1033

1034

1035

1036

1037

1038

1039

1040

1041

1042

1043

1044

1045

1046

1047

1048

1049

1050

1051

1052

I. INTRODUCCION

10. 11. 2019

El Centro de Estudios de la Educación (CEDE-INTEC) como requisito de especialización a los estudiantes de Educación Rural, exige un año de trabajo de campo.

Se propuso para la realización de este trabajo, la Metodología de Investigación-Acción, la cual había sido experimentada en otros países de América del Sur.

Con la experiencia de campo, se quería elaborar programas educativos que respondieran a las necesidades de los campesinos sin que necesariamente estuvieran enmarcados dentro del contexto de la "educación formal".

Una de las primeras tareas por hacer fué la selección del grupo campesino con el que se iría a trabajar.

La experiencia de Educación de Adultos en Areas Rurales, vivió varias etapas antes de consolidarse:

1. El primer grupo de estudiantes (1976) por falta de contactos de la Institución a nivel campesino, no concretizó ningún trabajo, aunque se trató de seleccionar un área en la provincia de Azua.
2. Al proponerse el proyecto de los Centros de Servicios Rurales Integrados (CENSERI) de la Secretaría de Estado de Agricultura (SEA), el grupo de Educación Rural del CEDE-INTEC, fué propuesto como parte del personal encargado de la capacitación, propuesta que fué rechazada.
3. El CEDE-INTEC, propone entonces la realización de la experiencia individualmente: cada uno de los interesados, iría a convivir con una familia campesina.

...the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ...

...the ... of ... the ... of ...

- Esta propuesta fué rechazada por el grupo por considerar que, tanto la Metodología escogida, como el programa mismo y el infoque educativo de la experiencia, partían de una concepción de trabajo en equipo.
4. El grupo examina la posibilidad de trabajo en algún Ingenio azucarero del Estado. Se pensaba hacerlo con cortadores de caña de los "bateyes" (+). Sin en bargo, al analizar las diferencia entre pequeño productor (campesino), jornalero ("echa-día") (++) cortador de caña, trabajador del ingenio y obrero agrícola se concluyó que campesino no es todo el que vive en el área rural. Es más, en el área rural se dan también relaciones de producción vinculadas directamente con la industria y la agroindustria. A partir de entonces, se consideró como sujeto de la experiencia al campesino, pequeño productor de la tierra.
 5. En el Taller, sobre el papel de las Organizaciones Campesinas en Proyectos de Desarrollo (+++) se reestablecen contactos con dirigentes campesinos de la Asociación de Agricultores 24 de Junio de Fundación de Sabana Duey, con los cuales a mediados de 1976 se había realizado un estudio de casos.
 6. Se selecciona una fecha (9 de junio 1977) de reunión con la Asociación de Agricultores de Fundación en la cual se propone la realización de la experiencia de Educación de Adultos en Areas Rurales.

-
- (+) "BATEY" lugar donde viven los sembrados y cortadores de caña de los ingenios azucareros dominicanos, especialmente haitianos.
- (++) "ECHA-DIAS" término popular dominicano con que se designa al jornalero agrícola.
- (+++)El Taller se realizó en Villa Mella, República Dominicana, I Etapa del 27 de marzo al 1 de abril, 1977 y la II Etapa del 13-15 de abril 1977.- Participaron dirigentes campesinos y técnicos.

El Equipo de Investigación (campesinos-estudiantes-técnicos) escogió como momentos de trabajo para la experiencia educativa, los viernes en las noches, sábados en la mañana y en las noches y domingos en la mañana. Los sábados, después de la reunión de la mañana, se participaba en las labores productivas con los campesinos de sus "conucos" (+). Además se hicieron dos Talleres, cada uno de una semana, como parte del Momento de Programación-Acción, en los cuales se programó y fundó la Empresa Comunitaria Campesina "Villa Fundación". Esa empresa se volvió el proyecto educativo de los campesinos de Fundación de Sabana Huey:

"La empresa comunitaria va a ser como una escuela para nosotros".

Los documentos que a continuación se reproducen, son producto del trabajo a través de:

- a. Observaciones personales.
- b. Conversaciones.
- c. Participación directa en los trabajos del conuco.
- d. Círculos de Investigación y de Estudio.
- e. Discusiones en pequeños grupos del material recogido en los círculos.
- f. Discusiones en grupo de los documentos presentados.
- g. Revisión teórica del grupo de estudiantes.
- h. Confrontación de las observaciones del grupo de estudiantes con las de los campesinos.
- i. La programación seguida en los dos Talleres.

Como se podrá observar, las expresiones campesinas fueron tomadas y reproducidas sin alteraciones gramaticales. Por tanto, la mayor parte del trabajo escrito, no ha sido redactado en términos literarios. Este material puede ser tomado como "materia prima", y los análisis del documento de Teorización, como hipótesis, para otros trabajos.

(+) "CONUCO" Término popular con que se designa la pequeña parcela o explotación campesina.-

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

Las fallas y faltas de precisión, responden a un proceso de conocimiento de investigación y de práctica de trabajo con campesinos organizados, que se inician para la mayoría del Equipo de Investigación (campesinos y estudiantes).

Objetivos.

a) General:

Conocer la problemática campesina del área seleccionada para formular con los campesinos, programas de capacitación que respondan a sus necesidades e intereses objetivos.

b) Específicos:

- 1) Crear y desarrollar con campesinos instrumentos propios, teóricos y pedagógicos, de interpretación crítica de su realidad histórica.
- 2) Participar el campesino como sujeto de su propio proceso educativo.
- 3) Apoyar el proceso de organización campesina en sus diferentes manifestaciones.
- 4) Crear condiciones para que el educador de adultos en áreas rurales, participe en procesos de investigación que le muestren que las categorías y conceptos teóricos no son imaginarios, sino, expresión abstracta de realidades concretas.
- 5) Experimentar una metodología que permita a los educadores educandos, en conjunto, la transformación del objeto de estudio, de modo que la misma acción educativa transforme su percepción e interpretación de la realidad de manera crítica.
- 6) Elaborar a través de la experiencia investigativa y transformadora, materiales educativos básicos para la educación de adultos en áreas rurales.

Participantes.

El primer grupo de Educación Rural (1976), lo constituían cinco es tud ian tes (de los cuales, se retiraron tres) la Co ordi na do ra y el As es or. El se gun do grupo, lo han conformado los remanentes del grupo an te rior y cuatro nuevos es tud ian tes.

El nuevo grupo (seis es tud ian tes, la Co ordi na do ra y el As es or) ha b ie n te n id o ex pe ri en ci as ed uca t i vas an te ri o res, en diferentes regiones del país: en tre na m i e n ti o para ma es tro s ru ra les, co nt ac to s co n ca mp es i no s, m uj er es, pa ra la re al iz a ci o n de tr ab a jo s co n au di o vi su al es, tr ab a jo s en Cl ub e s de J ó v e n e s, pa rt i c i p a rt i c i p a ci o n en di fe r e n te s gr u p o s de es tud i o s y tr ab a jo s de re li gi o s i d a d a p o p u l a r. A d e m á s la Co ordi na do ra del gr u p o y el As es or, pa rt i c i p a r o n de v a r i a s ex pe ri en ci as de ap li ca ci o n de la Me to d o l o g i a de I n ve st i g a c i o n - A c c i o n, en di fe r e n te s pa í s de Á m é r i c a del Sur.

El grupo ca mp es i no (19), se in te gr ó al E q u i p o vol un ta r i a m e n te. S o n m i e m b r o s de u n a A s o c i a c i o n de A g r i c u l t o r e s, q ue pe rt ene ce a la J u n t a P r o v i n c i a l de B a n í, lo q ue le s ha da do u n a ex pe ri en ci a o r g a n i z a t i v a y u n a vi si o n m á s am p l i a de l as co nd ic i o n e s de l o ca mp es i no de la re g i o n. E st o s ca mp es i no s, co m o l o s q ue po ster i o r me n te se in te gr a r o n l o s C í r c u l o s de I n ve st i g a c i o n, se h all an en u n o pro ce so de to m a de co nc i e n ci a, de b ú s q ue ra de ca u s a s y ex pl i c a ci o n e s de la pr o bl e m á t i c a de l o l u g a r, co m o de la pr o v i n c i a, q ue le s l l e v a a te ne r u n a re l a c i o n m u y ma r c a d a co n l o s me d i o s de in fo r m a c i o n re di al e s y de la pr e n s a e s cr i t a. M u ch o s de el l o s han te n i d o o t r o tip o de re l a c i o n e s de tr ab a jo dist i n t a s a l o s ag r i c o l a s e sp e c i a l m e n te en pe que ñ o s al m a c e n e n h a b i e n d o em i g r a d o a l a Ca p i t a l y v u l t o a v i n c u l a r e s de vinc u l a r e s a l o s l a b o r e s pr o d u c t i v a s de l o ca m p o.

E st a s ex pe ri en ci as y la ac c i o n co n ju n t a de l g r u p o de ca mp es i no s co n es tud ian tes y t é c n i c o s, co n s o l i d ó al E q u i p o de I n ve st i g a c i o n, q u i e n tu v o la re s p o n s a b i l i d a d e la re al iz a ci o n de la ex pe ri en ci a ed uca t i va co n ca mp es i no s de F u n d a c i o n de S a b a n a B u e y.

... (a) ... (b) ... (c) ... (d) ... (e) ... (f) ... (g) ... (h) ... (i) ... (j) ... (k) ... (l) ... (m) ... (n) ... (o) ... (p) ... (q) ... (r) ... (s) ... (t) ... (u) ... (v) ... (w) ... (x) ... (y) ... (z) ...

... (a) ... (b) ... (c) ... (d) ... (e) ... (f) ... (g) ... (h) ... (i) ... (j) ... (k) ... (l) ... (m) ... (n) ... (o) ... (p) ... (q) ... (r) ... (s) ... (t) ... (u) ... (v) ... (w) ... (x) ... (y) ... (z) ...

... (a) ... (b) ... (c) ... (d) ... (e) ... (f) ... (g) ... (h) ... (i) ... (j) ... (k) ... (l) ... (m) ... (n) ... (o) ... (p) ... (q) ... (r) ... (s) ... (t) ... (u) ... (v) ... (w) ... (x) ... (y) ... (z) ...

... (a) ... (b) ... (c) ... (d) ... (e) ... (f) ... (g) ... (h) ... (i) ... (j) ... (k) ... (l) ... (m) ... (n) ... (o) ... (p) ... (q) ... (r) ... (s) ... (t) ... (u) ... (v) ... (w) ... (x) ... (y) ... (z) ...

La experiencia se realizó básicamente, gracias a la constancia de los campesinos y a la persistencia del grupo de educación, quienes tuvieron que costear la mayor parte de los gastos, especialmente en los primeros meses. Más tarde el IICA, colaboró con el grupo de educación dando una dieta de \$4.00 pesos (la que se entregaba a los campesinos por concepto de comida) y \$3.00 pesos de transporte.

En el Momento de Programación-Acción, el Equipo contó con la asesoría de técnicos especialistas del IICA y de un agrónomo de la Secretaría de Agricultura, asignado a la zona.

The Commission has received information from the State of New York that the State has taken certain steps to improve the administration of its public health services. The Commission is pleased to note these steps and believes they will result in a more efficient and economical administration of the State's public health services.

The Commission has also received information from the State of New York that the State has taken certain steps to improve the administration of its public health services. The Commission is pleased to note these steps and believes they will result in a more efficient and economical administration of the State's public health services.

MIEMEROS DEL EQUIPO DE INVESTIGACION-ACCION

- Coordinadora del Equipo:** Laura Susana Duque Arrazola (CFDE-INTEC), socióloga.
- Asesor del Equipo :** Joao Bosco Pinto, Especialista en Desarrollo Social,
IICA.
- Estudiantes :** Cristina Suardy, Lic. en Pedagogía
Emérita Rincón, Lic. en Pedagogía
Onavis Cabrera, Lic. en Pedagogía
Abercio González, Comunicador
Frank D'Oleo, Egresado de Sociología
Leonidas de la Cruz Bautista, Bachiller
- Campeños :** José Manuel Ortíz
Manuel Lico Peña
Vinicio Alano Soto
Guarionez Bienvenido Ortíz
Eliseo Ortíz
José Dolores Castillo
José de los Reyes Castillo
Valoy Santiago Aristy
Santiago Castillo
José Manuel Castillo
Lucas E. Castillo
Juan Bienvenido Pepén
Silvio A. Castillo
Ramón Amable Soto
Miltón Manuel Castillo
José Ignacio Castillo
Arsenio Castillo
Julio Araujo
Colombino Ortíz
Pascual Castillo
- Colaboradores :** Agr. Pedro Pablo Peña, SEA
Horacio Stagno, IICA
Manuel Paulet, IICA

**Desglose Lógico-Metodológico de la
Investigación-Acción, realizada en
Fundación de Sabana Buey**

**Equipo de Educación Rural del
CEDE-INTEC y Campesinos de la
Asociación de Agricultores 24
de Junio**

Fundación de Sabana Buey

1948

1949

1950

Fundamentación de los Aspectos Metodológicos.-

El hombre se relaciona necesariamente con la naturaleza, para satisfacer sus necesidades básicas de subsistencia. Para ello, desarrolla una actividad social y consciente que le ha permitido sobrevivir, desarrrollar su conciencia, sus conocimientos, crear objetos nuevos y transformarse a sí mismo. Esta actividad es el TRABAJO.

Sin embargo, en el capitalismo, el producto del trabajo del hombre no es de quien lo produce, ni es para él. El trabajo se convierte en un mero medio de subsistencia, de desgaste físico, y no en un medio de creación. El hombre pasa a ser un instrumento de quien posee y controla los medios de producción. Estas relaciones dividen antagónicamente a los hombres propietarios de los bienes de producción y trabajadores (no proprietarios) marginando a éstos últimos de los beneficios sociales que deberían fluir de la riqueza social, generada por el trabajo productivo.

Esta alienación (separación del hombre de los instrumentos y del producto de su trabajo) crea así la competencia por la sobrevivencia, rompiendo los lazos comunitarios y solidarios de los hombres, individualizándolos.

En nuestras sociedades, la alienación fundamental del capitalismo se reproduce y refuerza, tanto a través del sistema educativo formal, como por las múltiples manifestaciones de la educación no formal. En consecuencia la educación:

- 1) Se divorcia del trabajo productivo;
- 2) Se desarrolla en un plano meramente ideológico, ignorando la realidad concreta en la que se imparte, desconoce las necesidades e intereses de los grupos sociales a los cuales va dirigida;
- 3) Se constituye en un medio de transmisión de contenidos pre-determinados los cuales son impuestos a los educados;
- 4) Se aleja de los procesos de transformación material y de los factores determinantes de los problemas sociales, emarcándose en el contexto de puras apariencias.

MEMORANDUM FOR THE RECORD

1. The following information was obtained from a review of the files of the [redacted] regarding the activities of [redacted] in the [redacted] area during the period [redacted] to [redacted].

2. It was noted that [redacted] had been in contact with [redacted] on [redacted] and [redacted].

3. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

4. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

5. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

6. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

7. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

8. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

9. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

10. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

11. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

12. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

13. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

14. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

15. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

16. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

17. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

18. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

19. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

20. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

21. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

22. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

23. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

24. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

25. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

26. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

27. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

28. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

29. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

30. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

31. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

32. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

33. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

34. [redacted] was seen at the [redacted] on [redacted].

35. [redacted] was observed to be in the company of [redacted] on [redacted].

La educación de adultos en áreas rurales debe, por lo tanto, partir de:

- a) "Conocimientos científicos que permitan al campesino participar en el desvelamiento de la realidad rural concreta y ...en la transformación activa a través del trabajo".
- b) "Desarrollo de la creatividad, para que el campesino origine diferentes formas de participación en los procesos de desarrollo nacional". (+)

Por ello, la Investigación-Acción sostiene que:

- a. "Para conocer una realidad, hay que actuar sobre ella. No existe conocimiento válido que no se origine y se compruebe en la acción (46, pág. 19)
- b. La identificación y la definición de los elementos que describen una realidad, dependen de su relación con otros elementos, con otras realidades.
- c. Hay que descubrir esas relaciones, sus niveles de determinación, para explicar la realidad social dentro de un contexto histórico (local, regional, nacional e internacional) para poder identificar las contradicciones que posibilitan la generación de nuevos procesos.
- d. La realidad social está en constante proceso de transformación; por ésto hay que partir de su investigación para develar las necesidades que responden a nuevas situaciones.
- e. Para conocer y explicar los procesos sociales, necesariamente hay que incorporar los hombres que son parte integrante de esos procesos.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the sampling techniques employed and the statistical tests used to evaluate the results.

3. The third part of the document presents the findings of the study. It includes a summary of the key results and a discussion of their implications for the industry and for future research.

4. The fourth part of the document provides a conclusion and a list of recommendations. It highlights the strengths and weaknesses of the study and offers suggestions for how the findings can be applied in practice.

5. The fifth part of the document contains a list of references and a list of appendices. The references include a comprehensive list of the sources used in the study, and the appendices provide additional information that supports the findings of the study.

6. The sixth part of the document is a list of figures and tables. These include a series of charts and graphs that illustrate the data and a set of tables that provide a detailed breakdown of the results.

7. The seventh part of the document is a list of footnotes and a list of abbreviations. The footnotes provide additional information about the study, and the abbreviations list the symbols and acronyms used throughout the document.

8. The eighth part of the document is a list of acknowledgments and a list of contributors. The acknowledgments thank the individuals and organizations that provided support and assistance during the study, and the contributors list the individuals who helped with the data collection and analysis.

9. The ninth part of the document is a list of appendices and a list of references. The appendices provide additional information that supports the findings of the study, and the references include a comprehensive list of the sources used in the study.

10. The tenth part of the document is a list of footnotes and a list of abbreviations. The footnotes provide additional information about the study, and the abbreviations list the symbols and acronyms used throughout the document.

- f. Para ser válida la investigación social debe partir de una ac
ción conjunta de los estudiantes y los trabajadores en la acti
vidad fundamental del hombre: el trabajo productivo:

"La participación de los trabajadores en la investiga
ción, no es una concesión de los científicos a las
masas, sino una condición necesaria para asegurar la
validez del conocimiento científico (46, pág. 20)

- g. La investigación y el conocimiento que de ella se origina, de
be responder a la dialécticidad de la realidad (apariencias,
determinaciones y causas), tratando de acoplarse a los cambios
que esta realidad sufre permanentemente, confrontar visiones
y explicaciones de esa realidad, la que se busca conocer y
transformar, proponer alternativas de solución válidas a esas
situaciones.

La Metodología de Investigación-Acción, se basa precisamente en es
te contexto teórico, el cual se ha tratado de esbozar, aunque conci
sa mente. Por ello, se conceptualiza Metodología, como la interacción en
tre un cuerpo de teoría (tanto general de tipo epistemológico, como es
pecífico, referente al objeto propio de la investigación) y las orienta
ciones de como penetrar y comprender el objeto: que pasos dar, de que
manera, en qué orden lógico, con cuales técnicas y a través de cuales
grupos sociales, etc.

| <u>Fases</u> | <u>Objetivos</u> | <u>Pasos</u> | <u>Técnicas</u> | <u>Guías Didácticas.</u> |
|--------------|--|---|---|--------------------------|
| | "Lograr que el equipo de Investigación adquiriera un mínimo de conocimientos y habilidad en el uso de conceptos teóricos generales - de un Marco Teórico específico - sobre la sociedad, y el manejo de instrumentos y técnicas de la Investigación-Acción." | 1. Conformación del equipo a partir de la opción de los estudiantes del Post-Grado en Educación del CEDE/INTEC quienes escogen la especialización en Educación de Adultos en áreas rurales. | 1. Justificación de la opción por Educación Rural - abril 26/77. | |

(Pag. 1) (*)

- | | | |
|---|----------------------|-----------|
| 2. Revisión del Material Bibliográfico y del Programa de Educación de Adultos en Areas Rurales. Revisión de los trabajos escritos del equipo anterior. | 2. Trabajo en grupo. | Anexo 1;3 |
| 3. Discusiones Teóricas sobre: Clases Sociales; Campesinado; Marginados; Organización campesina; Reforma Agraria, Tenencia de la Tierra en República Dominicana, etc. | 3. Trabajo en grupo. | |

(*) Las anotaciones al pie de página, corresponden a la Guía Didáctica "Metodología de la Investigación: Desglose Analítico Producto del TALLER NACIONAL SOBRE EDUCACION DE ADULTOS EN AREAS RURALES, Realizado en 5 etapas en PERU: Lima, Piura, Cuzco y Purto en 1973, 1974, 1975."

Fases

Cuñativos

Pasos

4. Revisión del Des
glose Metodológico
de la Metodología de
Investigación-Acción.

5. Revisión de las
Guías Didácticas so
bre: Diario de Cam
po, Ficha de Descu
brimiento, El Coordi
nador del Círculo.

6. Selección de Bi
bliografía.

Técnicas

Trabajo en grupo

Trabajo en grupo.
Exposición Lectura
Comentada.

Trabajo en grupo

Guías Didáct
icas.

Guía Didácti
ca No. 1

Guía Didácti
ca 2-4

Bibliografía
Anexo No. 3

Fases

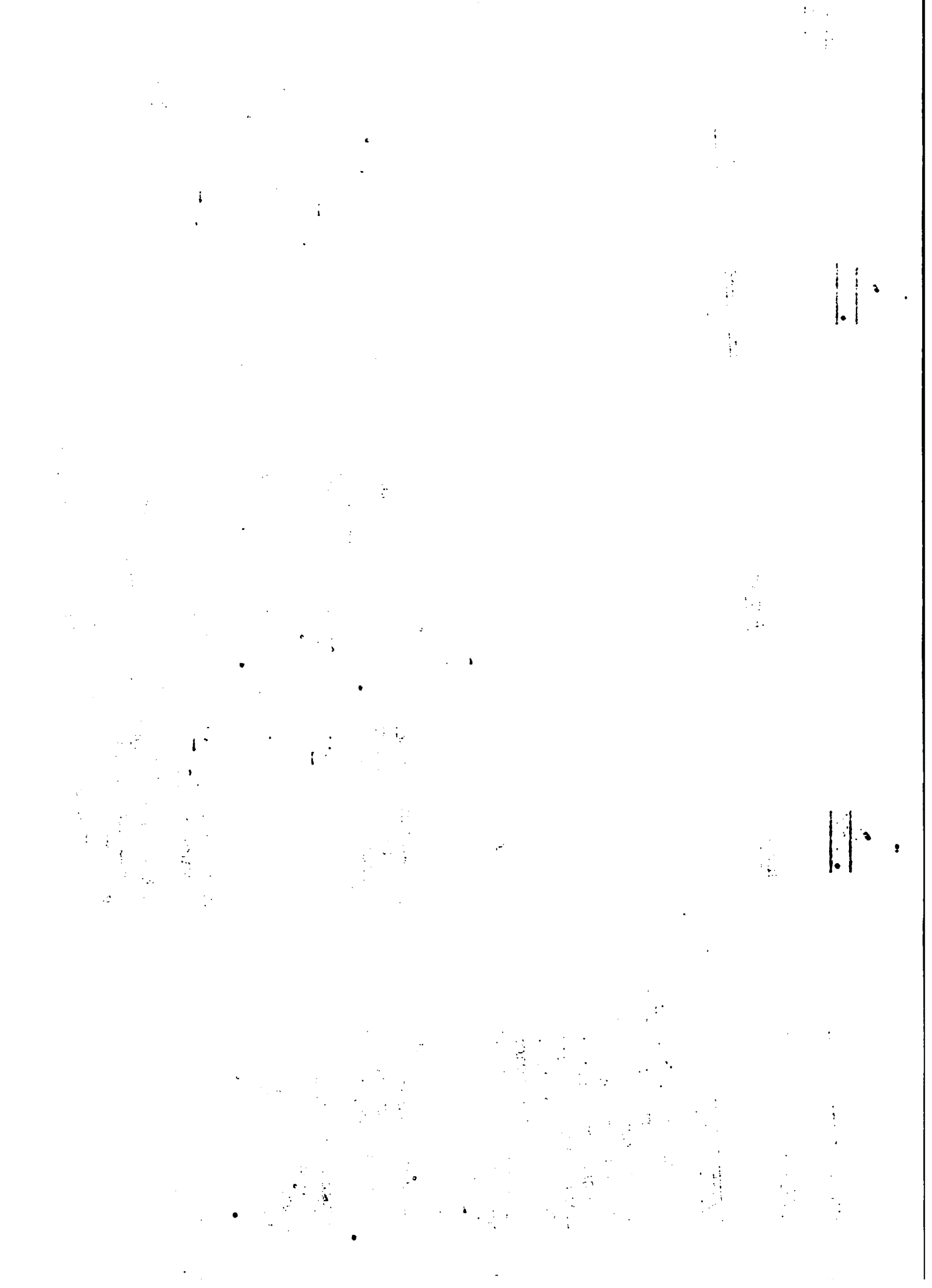
Del Momento I: Investigativo.

"Seleccionar un área específica de investigación, para acercarse a grupos estratégicos con el fin de lograr con ellos un primer nivel de conocimiento de la problemática y de la percepción que de ella tienen estos grupos." (Pág. 2)

"Lograr una coherencia interna del grupo en cuanto al cuadro teórico a utilizarse en la orientación de la investigación, articulando las informaciones con los proyectos básicos de la teoría social." (Pág. 2)

1. El Marco Teórico

1. Lectura y discusión en grupo del material bibliográfico de la Etapa Primera.
 2. Exposición de c/u de los miembros sobre cada Tema.
 3. Síntesis escrita sobre cada Tema.
1. Recolección de información existente sobre: la industria cañera y los ingenios; Condiciones de penetración del Ingenio. Problemática Dominico-Haitiano, problemas del lenguaje y comunicación, etc.
 2. Selección de bibliografía.
 3. Visitas al Ingenio Quisqueya.
 4. Contacto con personal de la escuela del



Técnicas

Ingenio.

4. Contactos personales con gentes conocedoras de la problemática de los Ingenios.

Discusiones en grupo.

Pasos

Coyuntura Política y el trabajo en los Bateyes del Ingenio. Diferencias entre: campesino/ obrero agrícola/habitante del sector rural.

3. Discusiones sobre el objeto de estudio de la experiencia de Educación de Adultos campesinos: y las propuestas de trabajo en la escuela de un Ingenio.

2. Selección de un área y unidades específicas que se realizará la Investigación-Acción." (Pag. 3)

1. Revisión y adopción de la GUIA DE OBSERVACION PARA EL REDONDEO DE POSIBLES ÁREAS DE TRABAJO. Elaborada por el grupo inicial en septiembre de 1976.

Anexo No.2

Objetivos

Fases

(+) Al conformarse el equipo del CFDE/INTEC no tenía contactos en el campo ni con Asociación campesina alguna. Para evitar que ocurriera lo del grupo anterior (no se realizó la experiencia por las dificultades de establecer contactos a nivel campesino), en un inicio se planteó la posibilidad de trabajar en los "Bateyes" de algún Ingenio Estatal. Propuesta que surge al plantear la Institución la posible desaparición del Área de especialización en Educación Rural o la alternativa de trabajar cada uno individualmente con alguna familia campesina. Más tarde, la Institución apoya, la propuesta de trabajo en el Ingenio Batey, pero ya el equipo había analizado las diferencias entre un área campesina (pequeños productores) y la localización del Ingenio en el área rural, pero representando de la agro-industria nacional.

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

2041

2042

2043

2044

2045

2046

2047

2048

2049

2050

2051

2052

2053

2054

2055

2056

2057

2058

2059

2060

2061

2062

2063

2064

2065

2066

2067

2068

2069

2070

2071

2072

2073

2074

2075

2076

2077

2078

2079

2080

2081

2082

2083

2084

2085

2086

2087

2088

2089

2090

2091

2092

2093

2094

2095

2096

2097

2098

2099

2100

2101

2102

2103

2104

2105

2106

2107

2108

2109

2110

2111

2112

2113

2114

2115

2116

2117

2118

2119

2120

2121

2122

2123

2124

2125

2126

2127

2128

2129

2130

2131

2132

2133

2134

2135

2136

2137

2138

2139

2140

2141

2142

2143

2144

2145

2146

2147

2148

2149

2150

2151

2152

2153

2154

2155

2156

2157

2158

2159

2160

2161

2162

2163

2164

2165

2166

2167

2168

2169

2170

2171

2172

2173

2174

2175

2176

2177

2178

2179

2180

2181

2182

2183

2184

2185

2186

2187

2188

2189

2190

2191

2192

2193

2194

2195

2196

2197

2198

2199

2200

2201

2202

2203

2204

2205

2206

2207

2208

2209

2210

2211

2212

2213

2214

2215

2216

2217

2218

2219

2220

2221

2222

2223

2224

2225

2226

2227

2228

2229

2230

2231

2232

2233

2234

2235

2236

2237

2238

2239

2240

2241

2242

2243

2244

2245

2246

2247

2248

2249

2250

2251

2252

2253

2254

2255

2256

2257

2258

2259

2260

2261

2262

2263

2264

2265

2266

2267

2268

2269

2270

2271

2272

2273

2274

2275

2276

2277

2278

2279

2280

2281

2282

2283

2284

2285

2286

2287

2288

2289

2290

2291

2292

2293

2294

2295

2296

2297

2298

2299

2300

2301

2302

2303

2304

2305

2306

2307

2308

2309

2310

2311

2312

2313

2314

2315

2316

2317

2318

2319

2320

2321

2322

2323

2324

2325

2326

2327

2328

2329

2330

2331

2332

2333

2334

2335

2336

2337

2338

2339

2340

2341

2342

2343

2344

2345

2346

2347

2348

2349

2350

2351

2352

2353

2354

2355

2356

2357

2358

2359

2360

2361

2362

2363

2364

2365

2366

2367

2368

2369

2370

2371

2372

2373

2374

2375

2376

2377

2378

2379

2380

2381

2382

2383

2384

2385

2386

2387

2388

2389

2390

2391

2392

2393

2394

2395

2396

2397

2398

2399

2400

2401

2402

2403

2404

2405

2406

2407

2408

2409

2410

2411

2412

2413

2414

2415

2416

2417

2418

2419

2420

2421

2422

2423

2424

2425

2426

2427

2428

2429

2430

2431

2432

2433

2434

2435

2436

2437

2438

2439

2440

2441

2442

2443

2444

2445

2446

2447

2448

2449

2450

2451

2452

2453

2454

2455

2456

2457

2458

2459

2460

2461

2462

2463

2464

2465

2466

2467

2468

2469

2470

2471

2472

2473

2474

2475

2476

2477

2478

2479

2480

2481

2482

2483

2484

2485

2486

2487

2488

2489

2490

2491

2492

2493

2494

2495

2496

2497

2498

2499

2500

2501

2502

2503

2504

2505

2506

2507

2508

2509

2510

2511

2512

2513

2514

2515

2516

2517

2518

2519

2520

2521

2522

2523

2524

2525

2526

2527

2528

2529

2530

2531

2532

2533

2534

2535

2536

2537

2538

2539

2540

2541

2542

2543

2544

2545

2546

2547

2548

2549

2550

2551

2552

2553

2554

2555

2556

2557

2558

2559

2560

2561

2562

2563

2564

2565

2566

2567

2568

2569

2570

2571

2572

2573

2574

2575

2576

2577

2578

2579

2580

2581

2582

2583

2584

2585

2586

2587

2588

2589

2590

2591

2592

2593

2594

2595

2596

2597

2598

2599

2600

2601

2602

2603

2604

2605

2606

2607

2608

2609

2610

2611

2612

2613

2614

2615

2616

2617

2618

2619

2620

2621

2622

2623

2624

2625

2626

2627

2628

2629

2630

2631

2632

2633

2634

2635

2636

2637

2638

2639

2640

2641

2642

2643

2644

2645

2646

2647

2648

2649

2650

2651

2652

2653

2654

2655

2656

2657

2658

2659

2660

2661

2662

2663

2664

2665

2666

2667

2668

2669

2670

2671

2672

2673

2674

2675

2676

2677

2678

2679

2680

2681

2682

2683

2684

2685

2686

2687

2688

2689

2690

2691

2692

2693

2694

2695

2696

2697

2698

2699

2700

2701

2702

2703

2704

2705

2706

2707

2708

2709

2710

2711

2712

2713

2714

2715

2716

2717

2718

2719

2720

2721

2722

2723

2724

2725

2726

2727

2728

2729

2730

2731

2732

2733

2734

2735

2736

2737

2738

2739

2740

2741

2742

2743

2744

2745

2746

2747

2748

2749

2750

2751

2752

2753

2754

2755

2756

2757

2758

2759

2760

2761

2762

2763

2764

2765

2766

2767

2768

2769

2770

2771

2772

2773

2774

2775

2776

2777

2778

2779

2780

2781

2782

2783

2784

2785

2786

2787

2788

2789

2790

2791

2792

2793

2794

2795

2796

2797

2798

2799

2800

2801

2802

2803

2804

2805

2806

2807

2808

2809

2810

2811

2812

2813

2814

2815

2816

2817

2818

2819

2820

2821

2822

2823

2824

2825

2826

2827

2828

2829

2830

2831

2832

2833

2834

2835

2836

2837

2838

2839

2840

2841

2842

2843

2844

2845

2846

2847

2848

2849

2850

2851

2852

2853

2854

2855

2856

2857

2858

2859

2860

2861

2862

2863

2864

2865

2866

2867

2868

2869

2870

2871

2872

2873

2874

2875

2876

2877

2878

2879

2880

2881

2882

2883

2884

2885

2886

2887

2888

2889

2890

2891

2892

2893

2894

2895

2896

2897

2898

2899

2900

2901

2902

2903

2904

2905

2906

2907

2908

2909

2910

2911

2912

2913

2914

2915

2916

2917

2918

2919

2920

2921

2922

2923

2924

2925

2926

2927

2928

2929

2930

2931

2932

2933

2934

2935

2936

2937

2938

2939

2940

2941

2942

2943

2944

2945

2946

2947

2948

2949

2950

2951

2952

2953

2954

2955

2956

2957

2958

2959

2960

2961

2962

2963

2964

2965

2966

2967

2968

2969

2970

2971

2972

2973

2974

2975

2976

2977

2978

2979

2980

2981

2982

2983

2984

2985

2986

2987

2988

2989

2990

2991

2992

2993

2994

2995

2996

2997

2998

2999

3000

Fases

Objetivos

Pasos

Técnicas

Gufas Didácticas.

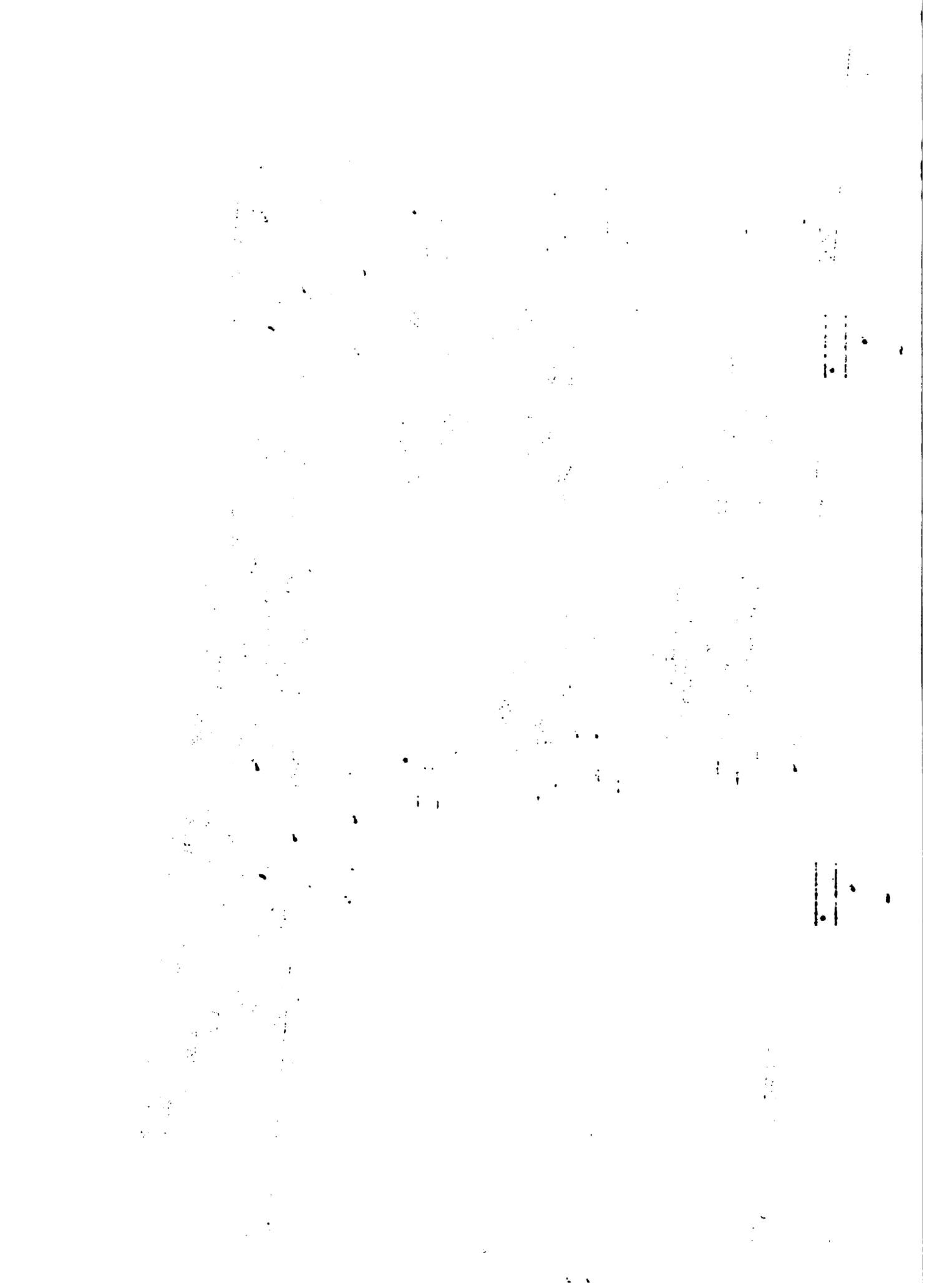
2. Contactos con dirigentes campesinos (Taller Nacional sobre Organización Campesina y Proyectos de Desarrollo) (+)

1. Participación en el Taller Nacional sobre Organización Campesina... marzo 27 a abril 1/1977.

3. Selección de un área de trabajo: el Ingenio Quisqueya o un área campesina: Fundación de Sabana Buey.

Discusiones de grupo sobre las categorías de análisis del marco teórico de referencia: distinción entre obrero agro-industrial y campesino; pequeño productor directo y/o propietario usufructuario o medianero de la tierra.

(+) In un principio se planteó la posibilidad de una Asesoría del CEDE/INTEC y la participación del grupo de Educación Rural (para esa época unos 12 estudiantes, más los del "viejo" grupo de Rural) en los Proyectos CENSERI: Centros de Servicios Rurales Integrados, de la Secretaría de Agricultura y del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas. Pero en vísperas del Taller la Participación del CEDE y de su personal, en dichos proyectos fue rechazada. Esto provocó desinterés parcial del grupo, sin embargo, los 7 miembros del equipo, señalados al principio, persistieron en su interés por realizar la experiencia con ayuda institucional o sin ella.



Fases

Objetivos

Técnicas

ticas.

4. Reconocimiento en un área campestre: Pequeños productores y/o propietarios de la tierra.
Junio 9/77 (+)

Anexo No. 2

2. Utilización de la Guía de Observación. Diario de Campo.

5. Selección del área. (++)
- Categorías teóricas y metodológicas del marco teórico.

6. Selección de Unidades específicas (+++)
- Criterios metodológicos y socio-económicos del marco teórico.

(+) A la Asociación se le planteó: Objetivos del programa de Educación Rural. Interés particular del equipo de realizar la experiencia. Aclaración de las limitaciones del equipo: estudiantes sin recursos materiales y financieros. Desvinculación de Instituciones. Objetivos de la Metodología de Investigación-Acción: elaboración conjunta campesinos/equipo de estudiantes de programas educativos que respondan a la problemática del campesino del lugar y a sus intereses: participación directa en las actividades productivas y la vida social de la población.

(++) Criterios de Selección: 1) Población de pequeños productores y/o propietarios de tierra: promedio de extensión de los campos del área: 20 tareas. La mayoría de los campesinos son usufructuarios de tierras del Estado. 2) Área dedicada a la producción de cebolla y cebollín para el mercado nacional. 3) Estrecha relación de la población con el mercado Internacional a partir: alto uso de insumos tecnológicos. 4) Perseverancia directa del capital a la producción agrícola: uso creciente del crédito privado. 5) existencia de varias agrupaciones de base: Asociación de Agricultores, Club Juvenil, Club de Ama de Casas, Asociación de Socorro Mutuo, Asociación de Amigos de Fundación: ADEFU. 6) Sentido organizativo y cohesión de los campesinos asociados. Importancia de la Asociación 24 de Junio en la Junta Provincial de Agricultores de Bani. 7) Interés de los dirigentes campesinos de la Asociación en la realización de la experiencia. 8) Previa participación de algunos miembros del Equipo en la realización del Estudio de Casos sobre Fundación de Sabana Buey (Julio 1976). 9) Facilidades para el desarrollo del trabajo.

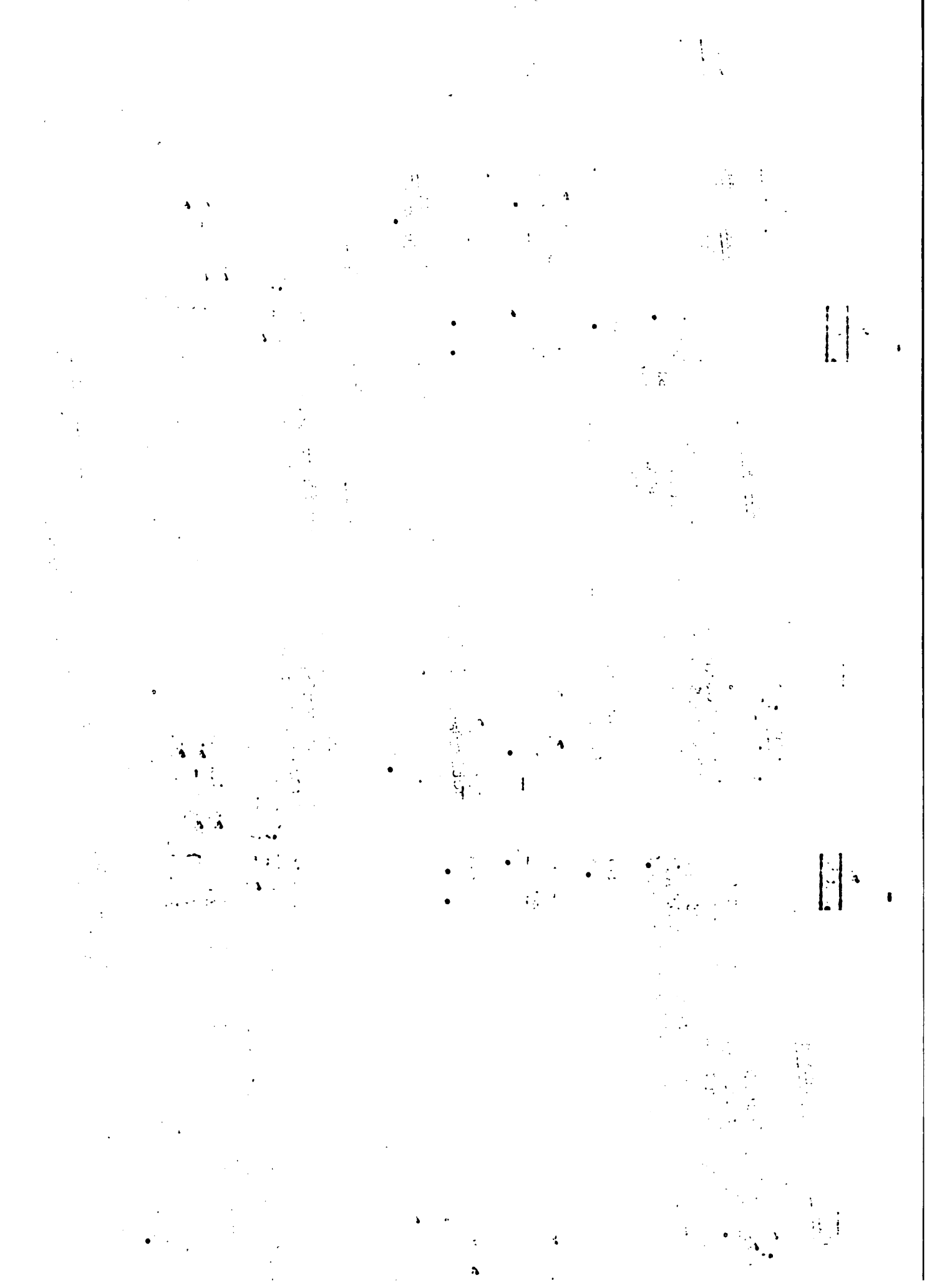
(+++ Se seleccionó la Asociación de Agricultores 24 de Junio por ser ella la que estaba vinculada directamente al proceso de producción agrícola.

11

11

| <u>Fases</u> | <u>Objetivos</u> | <u>Pasos</u> | <u>Técnicas</u> | <u>Guías Didácticas.</u> |
|--|--|---|---|--|
| 3. Acerca <u>m</u> iento a <u>l</u> as <u>U</u> nidad <u>es</u> <u>E</u> specíficas. | "Participar en la actividad productiva y socio-cultural de la Unidad Específica y se leccionar grupos estratégicos para la Investigación-Acción." (Pag. 5) | 1. Contactos con la Asociación de Agricultores 24 de Junio. 2. Contactos con Dirigentes. | - Reuniones con la Asociación; visitas a Fundación; diario de campo. - Entrevistas | Momento Inves- tigativo/Fase 3. Documento No. 1 y 2. |
| | | 3. Participación en actividades socio-culturales. | - Participación en las Fiestas patronales 24 de Junio. - Observación participante. | Momento Inves- tigativo/Fase 3. Documento No. 1. |
| | | 4. Conformación del grupo estratégico (+) para la Investigación-Acción. | Selección voluntaria de los campesinos. | |

(+) "Por grupos estratégicos se entiende aquellos que por su posición de creadores directos de la riqueza social en el proceso productivo asumen un papel esencial en los procesos de cambio estructural; tienen que ser relativamente homogéneos en cuanto a las relaciones de producción, para que puedan irradiar más fácilmente la acción educativa, hacia otros grupos sociales." (Pag. 6, 7)
 El grupo estratégico con el que se realizó la experiencia fue con campesinos de la Asociación de Agricultores 24 de Junio. Los cuales se integraron como miembros del equipo de Investigación-Acción (20 en total). Además de éstos campesinos asistían a las reuniones y círculos de Investigación otros campesinos de la Asociación y algunas señoras y niños en la presentación de audiovisuales.



Fases

Objetivos

Result

Técnicas

Guías Didácticas.

5. Participación en las actividades productivas.

- Participación en convivias para la siembra de cabolla. Día de campo, fichas de descubrimiento.

Momento Inves-
tigativo/Fase
3.

Documentos
Nos. 3;4

Fichas de Descubrimiento
Ej: Nos. 1,6
- Ver Programación.

6. Presentación de audiovisuales.

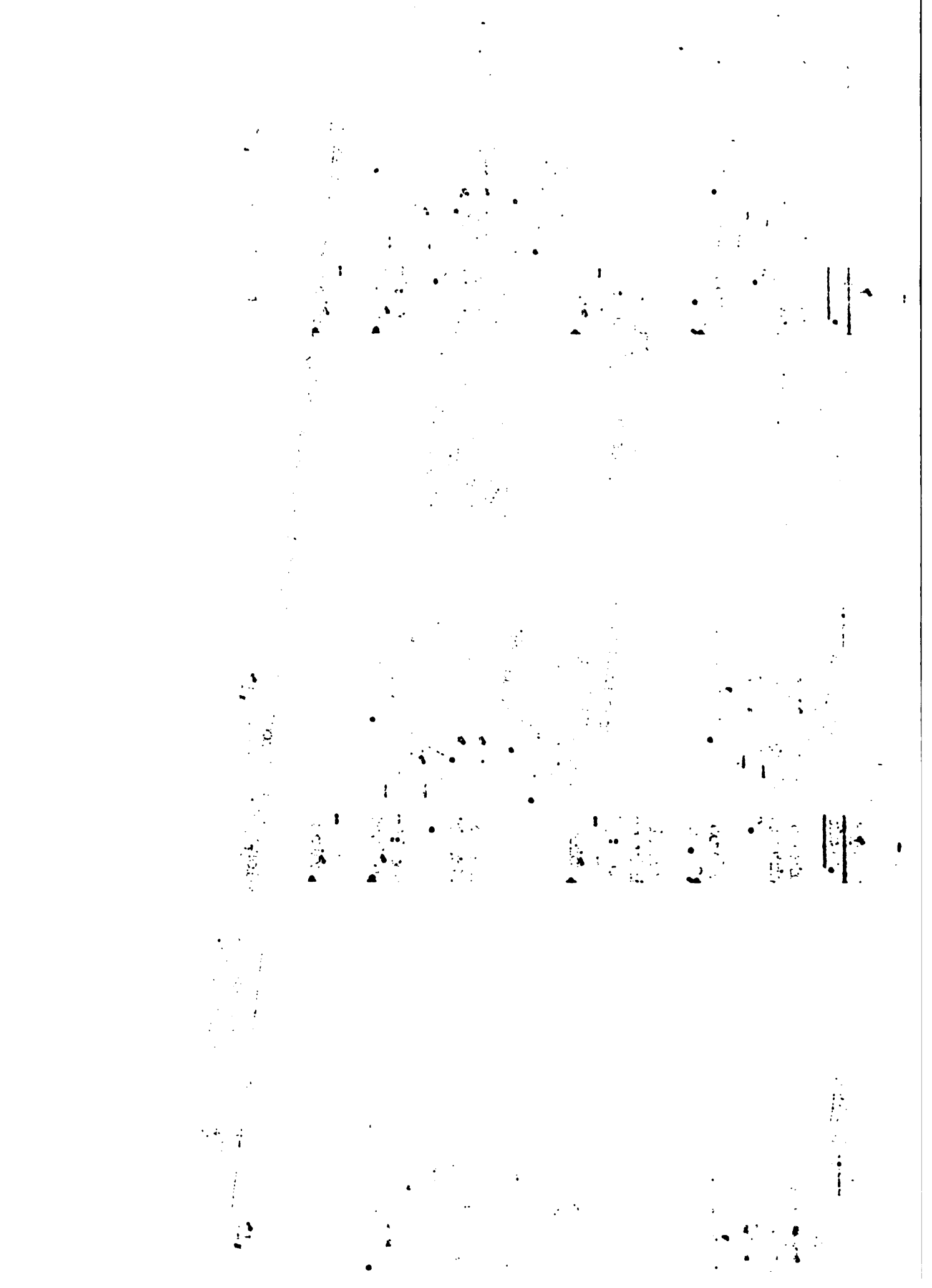
- Condiciones de vida de campesinos de varios países latinoamericanos. El indígena andino.

7. Evaluación (+)

- Diaria, sistemática del trabajo del día. Crítica campesinos/estudiantes. Integración de observaciones. Sugerencias de trabajo.

Momento Inves-
tigativo/Fase
3.
- Ver Programación.-

(+) Este paso lo añadimos al desglose de la Metodología, pues no está explícito en él, aunque sí en la aplicación de la Metodología.

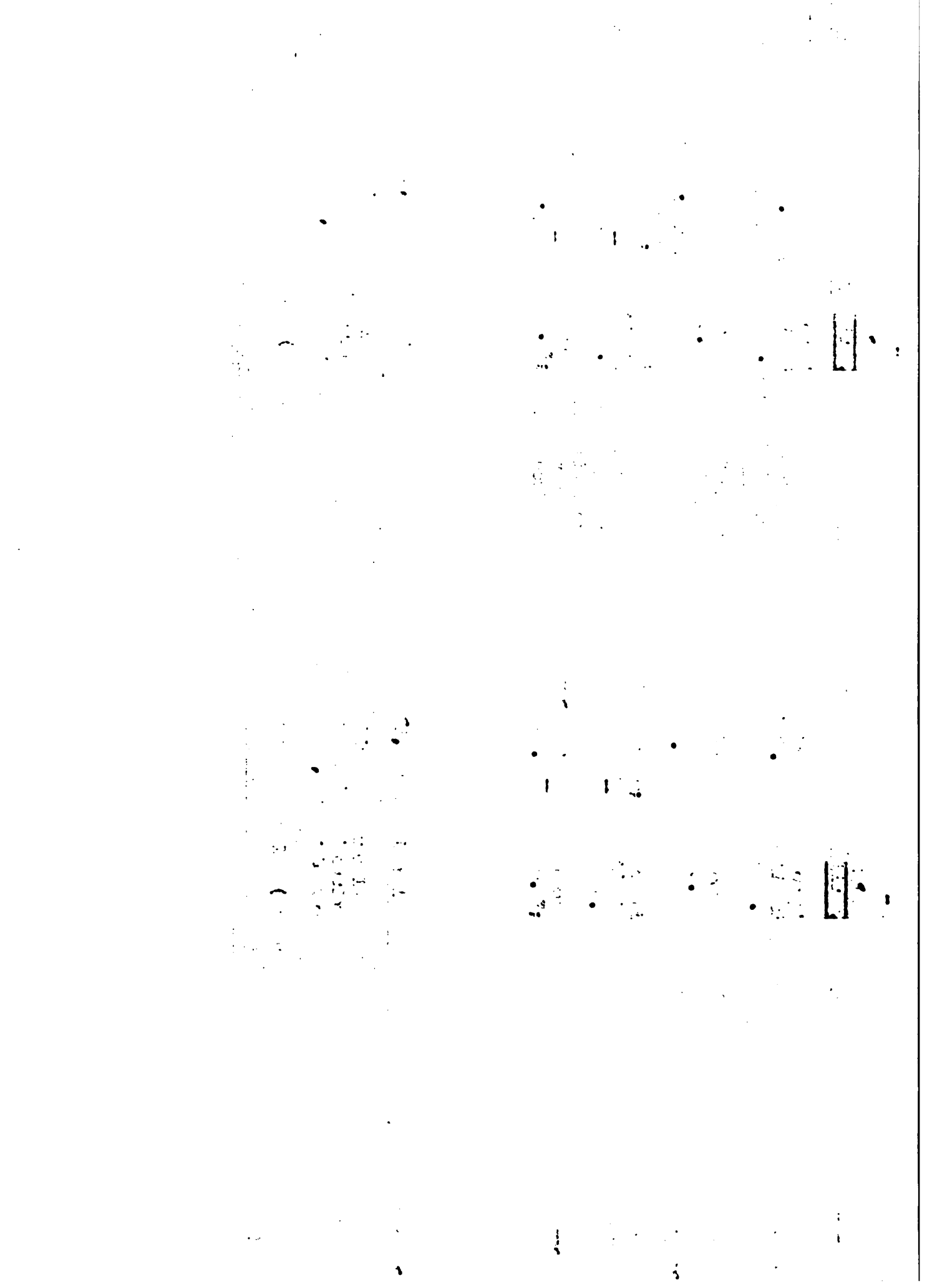


| <u>Fases</u> | <u>Objetivos</u> | <u>Pasos</u> | <u>Técnicas</u> | <u>Guías Didácticas.</u> |
|---|--|--|---|--|
| 4. Inves- tigación de la pro- blemática de la (s) unidad (s) específi- ca (s). | "Lograr con los grupos estrategias un primer acercamiento a su problemática, y de la percepción que los grupos tienen de aquella" (Pag. 7) | 1. Primera sistematización de la información recogida con participación de campesinos de la población de Fundación. 2. Problemas detectados y percibidos con características de temas generadores para los círculos de Investigación. (+) | - Conversaciones con campesinos. - Conversaciones con dirigentes de la asociación. - Diario de campo; discusiones de grupo. - Revisión del Estudio de Casos. | Momento Investigativo/Fase 4. Documento No. 5 Momento Investigativo/Fase 4. Documento No. 6; 7. |
| | | 3. Elaboración de Códigos de Investigación. (++) | | |

(+) Este paso lo añadimos al desglose de la Metodología, pues no está explícito en él, aunque sí en la aplicación de la Metodología.

(++) Al equipo no le fue posible la utilización de códigos visuales. Los códigos utilizados fueron las preguntas seleccionadas por los campesinos del equipo de Investigación, como motivadoras de las discusiones de los temas. Algunos montajes presentados como por ej: La Mujer; El Hombre del Campo, eran retomados por algunos campesinos durante el desarrollo de los círculos de Investigación.

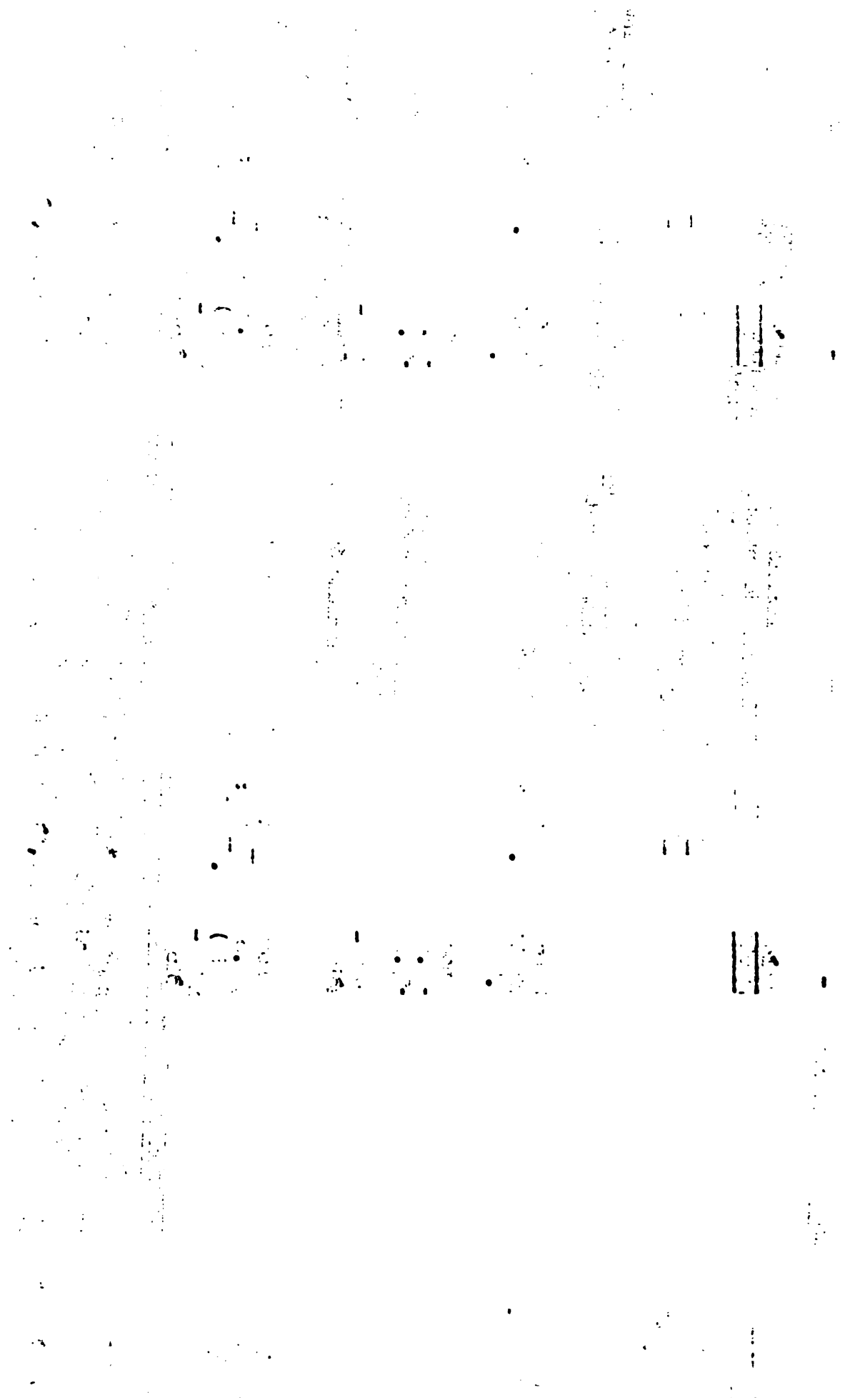
"Por códigos de Investigación se entiende la graficación o representación de situaciones reales (existentes), que permitan el diálogo en los Círculos de Investigación". (Pag. 7)



| <u>Fases</u> | <u>Objetivos</u> | <u>Pasos</u> | <u>Técnicas</u> | <u>Guías Didácticas.</u> |
|--------------|------------------|---|--|--|
| | | 4. Realización de Círculos de Investigación con los grupos estratégicos (descodificación) (+) | - Dinámica de grupo - Discusión de discusiones. | |
| | | 5. Registro y sistematización del material obtenido en los círculos de Investigación. | - Trabajo en grupo - equipo estudiantes. | Momento Investigativo/Fase 4. Documento No. 8-20 No. 22-26 |
| | | 6. Participación en las tareas productivas. (++) | | - Ver Programación. |
| | | 7. Evaluación (++) | - Crítica al trabajo realizado: Campeonatos/estudiantes. | Documento No. 21 (ejemplo) - Ver Programación. |

(+) Círculos de Investigación son reuniones en las cuales a partir de la discusión de un código se busca:
a) La verificación y/o ampliación de la información y b) detectar las percepciones que los trabajadores tienen de la realidad representada en el código" (Pag. 8)

(++) Estos pasos los añadimos al desglose de la Metodología, pues no están explícitos en él, aunque sí en la aplicación de la Metodología.



Fases

Objetivos

Pasos

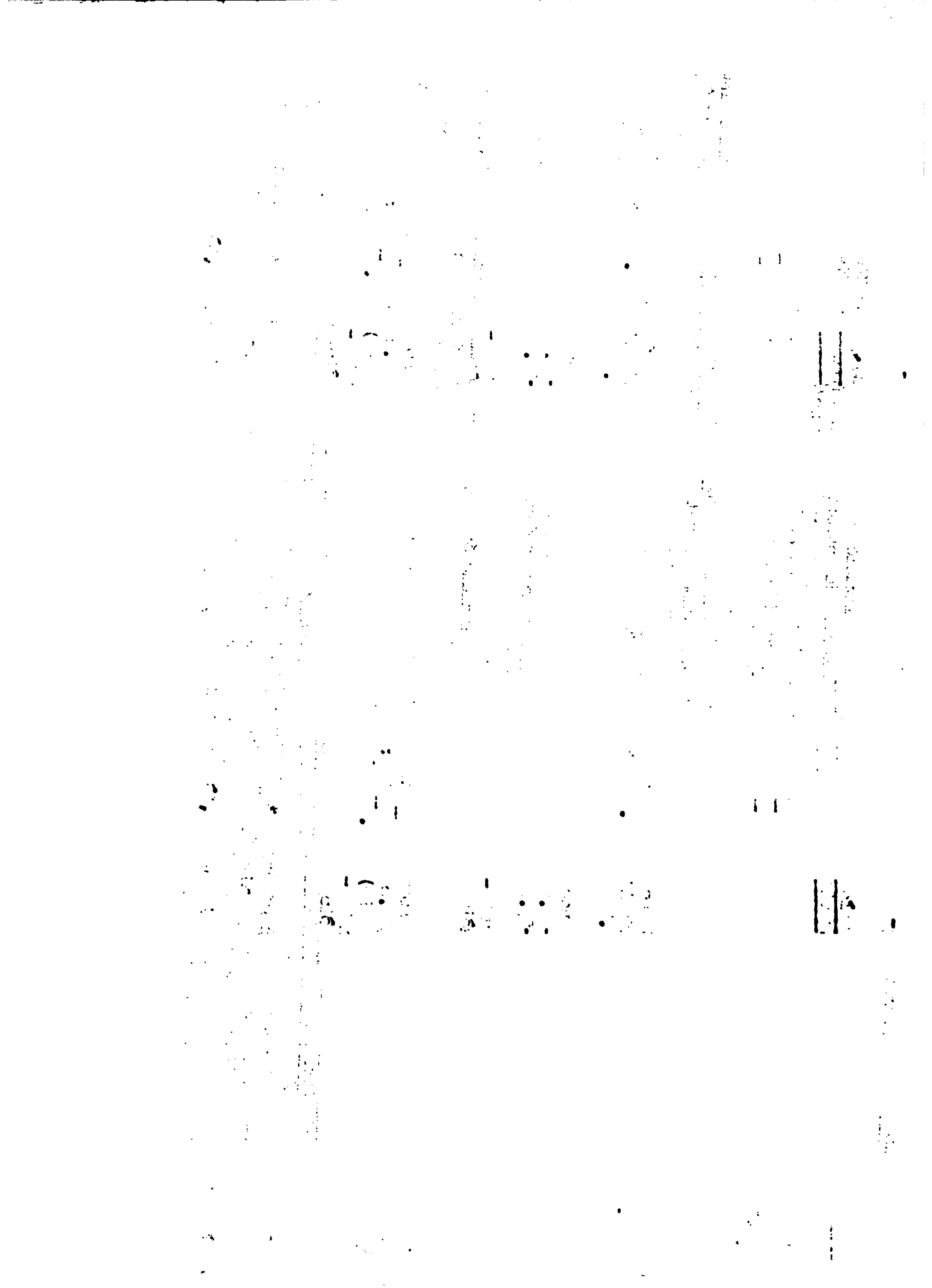
Técnicas

Guías Didácticas.

8. Presentación de audiovisuales. (+)

Discusión en grupos de la temática tratada.

(+) La presentación de Montajes audiovisuales con temas relacionados al campesino, fue introducido por el equipo como aporte a la Metodología, con el fin de poder llegar a otros grupos de la población (Club de Amas de Casas, Clubes Juveniles, niños) y a partir de ellos profundizar más el conocimiento sobre la problemática campesina del lugar. Esto permitió el acercamiento del equipo a gran parte de la población, y una vez más quedó comprobado el efecto masivo de los medios de comunicación audiovisuales, más para poblaciones como ésta donde no existen salas de cine ni gran número de televisores. Después de la presentación del Montaje nos dividimos en grupos para discutir lo visto y comprendido y su relación con la situación real de Fundación.



Técnicas
Discusión en grupos de la temática tratada.

Pasos
8. Presentación de audiovisuales. (+)

Objetivos

Fases

(+) La presentación de Montajes audiovisuales con temas relacionados al campesino, fue introducido por el equipo como aporte a la Metodología, con el fin de poder llegar a otros grupos de la población (Club de Amas de Casas, Clubes Juveniles, niños) y a partir de ellos profundizar más el conocimiento sobre la problemática campesina del lugar. Esto permitió el acercamiento del equipo a gran parte de la población, y una vez más quedó comprobado el efecto masivo de los medios de comunicación audiovisuales, más para poblaciones como ésta donde no existen salas de cine ni gran número de televisores. Después de la presentación del Montaje nos dividíamos en grupos para discutir lo visto y comprendido y su relación con la situación real de Fundación.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that this is crucial for the company's financial health and for providing reliable information to stakeholders.

2. The second part of the document outlines the specific procedures for recording transactions. It details the steps from initial entry to final review, ensuring that all necessary information is captured and verified.

3. The third part of the document addresses the role of the accounting department in this process. It highlights the need for clear communication and collaboration between different departments to ensure the accuracy of the data.

4. The fourth part of the document discusses the importance of regular audits and reviews. It explains how these processes help to identify any discrepancies or errors and ensure that the records are up-to-date and accurate.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key points discussed and offers some final thoughts on the importance of maintaining high standards of accuracy and reliability in all financial reporting.

11.

11.

Fases

Objetivos

Pasos

Técnicas

Gustaf Didácticas.

Del Momento II
Tematización

1. "Confrontación de los elementos de información con el marco teórico para lograr una mayor concreción de la teoría (teorización).
2. Comparación sistemática de la teorización con la percepción de los grupos para detectar vacíos o distorsiones en el conocimiento de su realidad.
3. A partir de la formulación de temas generadores, elaborar unidades pedagógicas." (Pag. 9)

Guías Didácticas.

Técnicas

Pasos

Objetivos

Fases

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|------------------------------|
| <p>1. Reducción Teórica.</p> | <p>"Buscar una mayor explicación y comprensión de los procesos reales de la sociedad concreta, identificando los elementos que los componen y las relaciones existentes entre ellos, así como su dinámica histórica". (Pag. 10)</p> | <p>1. Identificación de los elementos que conforman los problemas.</p> <p>2. Identificación por parte de los campesinos de las relaciones que se dan entre los diferentes aspectos que conforman los temas-problemas tratados en los Círculos de Investigación. (+)</p> | <p>- Círculos de Investigación.</p> <p>- Discusión en pequeños grupos de Campesinos del equipo de investigadores y estudiantes.</p> | <p>Guía Didáctica No. 3.</p> |
| <p>1. Reducción Teórica.</p> | <p>3. Integración y sistematización de los análisis dados en el paso anterior. (+)</p> | <p>- El material de los círculos de Investigación se revisará con los campesinos para que ellos expliquen las razones de esas afirmaciones.</p> | <p>- Trabajo grupo de estudiantes, revisión de los campesinos del equipo de Investigación.</p> | <p>Documentos Nos. 28-40</p> |
| <p>1. Reducción Teórica.</p> | <p>4. Revisión de los campesinos del equipo de Investigación del material sistematizado. (+)</p> | <p>- Plenaria: campesinos del equipo/estudiantes.</p> | <p>- Plenaria: campesinos del equipo/estudiantes.</p> | <p>Documentos Nos. 41-46</p> |

(+) Este paso en la Metodología ha sido un aporte del equipo a la metodología. En anteriores experiencias se partía de las categorías de análisis del Marco Teórico. Aunque en la Reducción Teórica participaron los campesinos integrados al equipo de Investigación, la teorización se hacía a partir de dichas categorías no conceptualizadas por ellos. Categorías que se trataban de explicar a los campesinos. En nuestra experiencia tratamos de descubrir las categorías de análisis implícitas en las explicaciones de los campesinos. En dichas explicaciones los campesinos añadían nuevos elementos a los temas analizados.

Fases

Técnicas

Gufas Didácticas.

5. Presentación de audiovisuales a la plenaria de campesinos.

Documentos Nos. 47-48. (Ejemplos)

6. Participación en las tareas productivas

Fichas de Descubrimientos Nos. 8-11

7. Evaluación.

8. Análisis de la articulación de modos de producción sobrevivientes en la formación económico-social del área.

Gufa didáctica Nos. 6-9

9. Elaboración y redacción del documento de teorización. (+)

Documento No. 49.

(+) Como ha ocurrido casi siempre en anteriores experiencias, la teorización es la fase o etapa más complicada para el equipo interdisciplinario por razones teóricas y metodológicas: en ella se enfrenta el investigador no con un cuerpo de datos (el cual ya es conocido y hasta manejado en términos de precisión descriptiva) sino con los conceptos teóricos que le permitirán la identificación y análisis de la formación económica-social del área estudiada. Es aquí donde se le da el contenido a esos datos, es aquí donde se devela la comprensión y conocimiento de las categorías analíticas de un Marco Teórico determinado. Por tanto esta fase, siempre trata de ser postergada, evadida; en veces en forma conciente y otras inconcientemente. Este problema se ve reforzado por la falta de hábito metodológico de anotar las impresiones observadas, y de ir las explicando en términos de redacción. El equipo tiene mayores facilidades de expresar en palabras determinadas interpretaciones teóricas pero le es muy difícil expresar en forma escrita determinado nivel de análisis teórico. Esto es bien comprensible debido a la misma formación escolar y universitaria donde el trabajo escrito, y en equipo no tiene ninguna significación e importancia.

SECRET

SECRET

SECRET

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

CONFIDENTIAL

Fases

2. Reduc
ción Temá
tica.

"Captar los niveles y grados de
percepción del grupo sobre su
realidad y compararlos con la
teorización elaborada en la fa
se primera (reducción teórica)
(Pág. 11)

Pasos

1. Identificación de los elementos presentes en la percepción.
2. Identificación de conjuntos de elementos que conforman temas generadores importantes para el grupo campesino.

Técnicas

- Análisis del contenido de los círculos de investigación.
- Matriz de relaciones a partir de los elementos percibidos.

Guías Didácticas.

Documentos Nos. 64-70

Por ser este documento la reunión de todos los temas con sus elementos para ver la incidencia de los temas generadores, y ser un documento muy completo, según opinión de los propios campesinos. No será introducido aquí.

Documento No. 57.

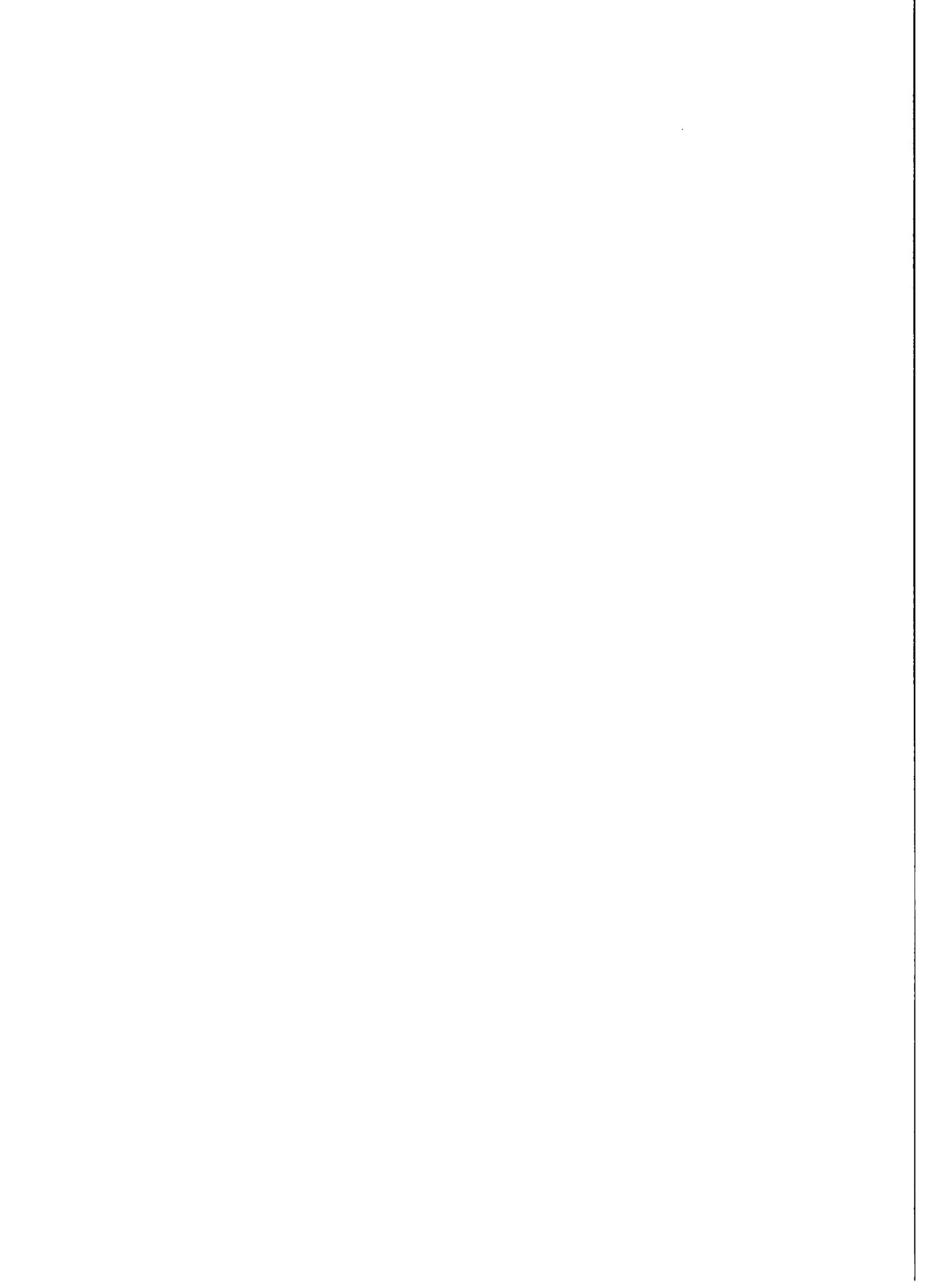
Documento Nos. 58-63

3. Establecer las relaciones entre elementos y temas que percibe el grupo.

4. Detectar el tipo de explicaciones dadas a los fenómenos.

- Análisis de los documentos anteriores.

- Análisis del material de los círculos de investigación.



| <u>Fases</u> | <u>Objetivos</u> | <u>Pasos</u> | <u>Técnicas</u> | <u>Guías Didácticas</u> |
|--|--|--|---|-------------------------|
| 3. Elaboración del Programa Pedagógico. | "Preparar programas pedagógicos que permitan elevar el nivel de conciencia del grupo hasta un máximo posible dentro de las condiciones existentes." (Pág. 13) | 5. Comparar los niveles y grados de percepción para identificar los y distorsiones entre la percepción del grupo campesino y la teorización. 6. Identificación de temas generadores. | - Análisis documentos anteriores. - Revisión de las percepciones y relaciones descubiertas. - Trabajo en grupo. | Documento No. 71 |
| 3. Elaboración del Programa Pedagógico. | "Preparar programas pedagógicos que permitan elevar el nivel de conciencia del grupo hasta un máximo posible dentro de las condiciones existentes." (Pág. 13) | 1. Formación de unidades pedagógicas a partir de los temas generadores (+) 2. Elaboración de los códigos para los círculos de estudio. (++) 3. Elaboración del material didáctico. (+++) | - Trabajo en grupo. - Trabajo en grupo. - Trabajo en grupos pequeños. | Documentos Nos. 73-76 |
| (+) "Pedagógico significa que tanto los temas como las unidades son presentadas en un orden que va de lo más sencillo a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo presente a la conciencia a lo ausente, de lo conocido a lo desconocido, de lo relacionado a lo no relacionado." (Pág. 13) (++) "Código aquí significa una construcción que combina elementos de la realidad y de la percepción con una guía pedagógica de preguntas o proposiciones para facilitar el diálogo en los círculos de Estudio." (Pág. 13) (+++) "Material Didáctico es la expresión sensorial (visual, oral o audiovisual) de los elementos o temas que hacen parte del código." (Pág. 14) | | | | Documentos Nos. 73-76 |

100

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

Del Momento III

1. Lograr la motivación de los participantes a través de una comprensión crítica más global de su realidad, a partir de los grupos estratégicos hacia la población de las unidades específicas". (Pag. 15)
2. Seleccionar, programar, ejecutar, y evaluar con los participantes proyectos de desarrollo, en función de los cuales se elaborarán programas específicos de capacitación." (Pag. 15)

1. Realiza
ción de Cír
los de Estu
dio. (+)

"Elevar los niveles de conciencia de los grupos estratégicos sobre su problemática, para que la motivación generada mantenga una relación con las posibilidades concretas de desarrollo" (Pag. 16)

1. Priorización de Problemas/temas generadores.
2. Organización o selección de grupos para los círculos de estudio(++)

- Los temas generales se ubican tecnológicamente a partir de los programas pedagógicos.

Documento No. 72

- (+) "El círculo de estudio se orienta a la problematización, es decir, al cuestionamiento crítico de las interpretaciones o explicaciones que el grupo da de su realidad. Esto se hace a través de preguntas, devolución de afirmaciones bajo la forma de preguntas o afirmaciones que desafían al grupo" (Pag. 16)
- (++) Los grupos para los círculos de estudio fueron los propios campesinos del equipo de investigación que participaban en el "Taller sobre Programación de la Empresa Comunitaria Campesina" de Fundación de Sabana Rucy.

FOR THE DIRECTOR
OF THE BUREAU OF
MINE SAFETY AND
HEALTH

THE BUREAU OF MINE SAFETY AND HEALTH
DEPARTMENT OF LABOR
WASHINGTON, D. C. 20201

TO: THE DIRECTOR, BUREAU OF MINE SAFETY AND HEALTH
FROM: THE DIRECTOR, BUREAU OF MINE SAFETY AND HEALTH
SUBJECT: MINE SAFETY AND HEALTH

RE: MINE SAFETY AND HEALTH
DATE: 10/10/68

1. MINE SAFETY AND HEALTH
2. MINE SAFETY AND HEALTH
3. MINE SAFETY AND HEALTH
4. MINE SAFETY AND HEALTH
5. MINE SAFETY AND HEALTH

3. Realización de los círculos: análisis crítico de los contenidos del programa pedagógico (desodificación)

4. Selección del proyecto de acción: la empresa comunitaria campesina.

5. Participación en el trabajo productivo.

6. Evaluación

2. Irradia "Difundir en la población de la unidad específica, la problemática y los proyectos de acción tentativa formulados en los círculos de estudio." (Pag. 17)
(+)

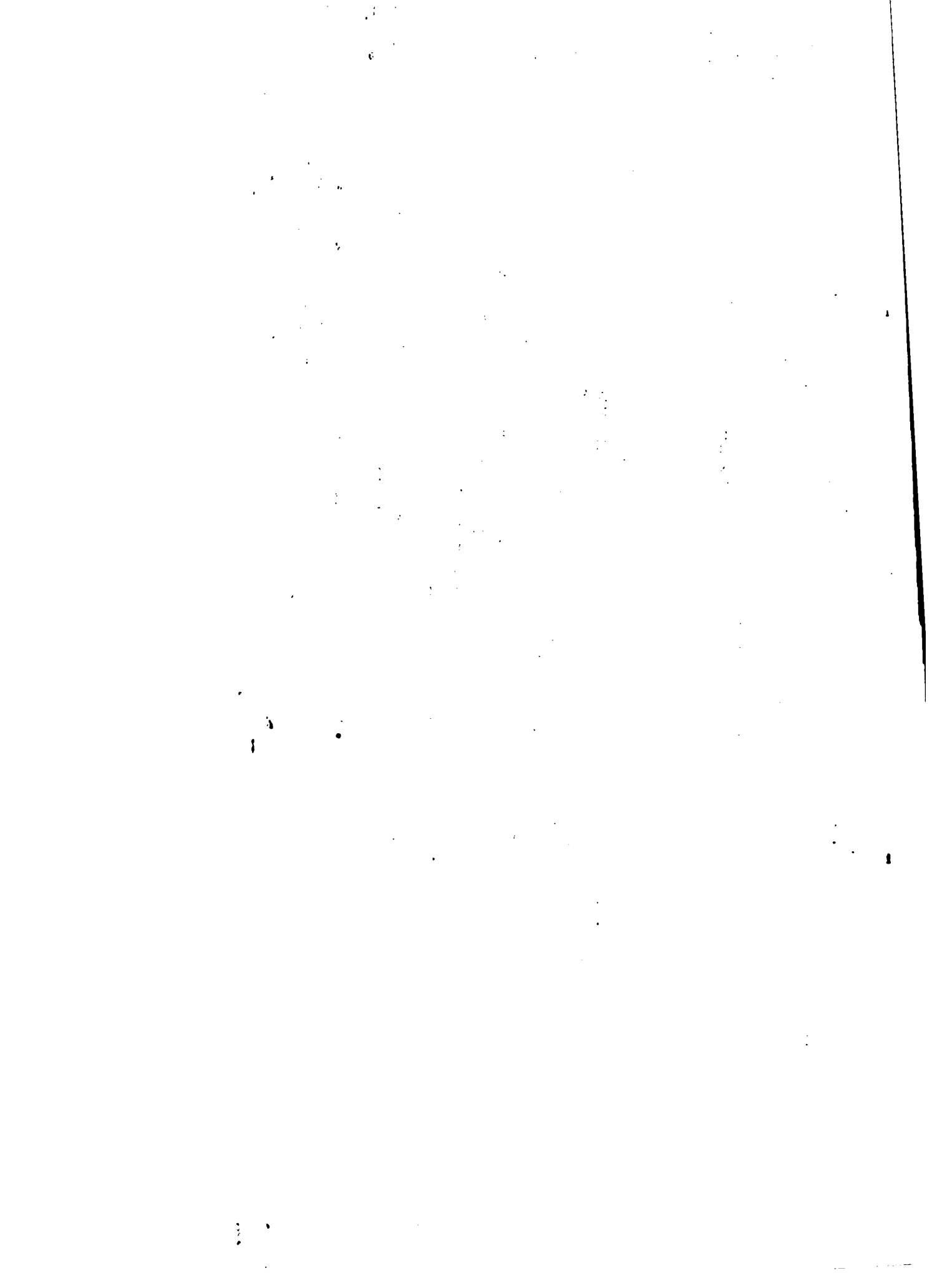
Ejemplo:
Documento
Nos. 77-79

Documento
No. 80

Documento
No. 81.

(+) El proyecto de Empresa Comunitaria Campesina no fue producto de la discusión de los círculos de estudio sino de los círculos de investigación y de desarrollo del propio trabajo investigativo-educativo.

| <u>Fases</u> | <u>Objetivos</u> | <u>Pasos</u> | <u>Técnicas</u> | <u>Guías Didácticas</u> |
|--|---|--|---|---|
| <p>3. Elabo- ración de los pro- yectos y sus requi- sitos educati- vos: TA LLER CAMPE- SINO.</p> | <p>"Precisar los requerimientos de los proyectos de acción y de sus correspondientes programas para técnicos y los recursos humanos y materiales disponibles o necesarios". (pág. 18)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización del TA LLER CAMPE SINO SOBRE LA EMPRESA COMUNITARIA CAMPESINA. 2. Participación en los trabajos productivos. | | <p>Documento "Taller sobre programa- ción de la empresa Comu- nitaria cam- pesina, de Fundación de Sabana Huey Enero/78</p> |
| <p>4. Prepara- ción de la empresa co- munitaria campesina.</p> | <p>Realización autogestionaria de los futuros socios en la planificación agroeconómica de infraestructura física, como en la realización de los estatutos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo por comité; aspectos organizativos; aspectos agroeconómicos; aspectos físicos. 2. Elaboración de los objetivos, criterios de selección de los socios primeros horrañeros de los estatutos. 3. Selección de productos a cultivarse. 4. Realización de planes de inversión de cada producto. | <p>Trabajo en grupo: campesinos/estudiantes/ técnicos, especialistas.</p> <p>Trabajo en grupo; discusión de ideas redacción final.</p> <p>Trabajo en grupo.</p> | <p>Documento No. 82</p> <p>El documento final del I y II Taller para la programación de la empresa comunitaria campesina "Villa Fundación" han sido publicados por separado en el presente trabajo sólo aparece las programaciones respectivas.</p> |



Fases

Objetivos

Pasos

Técnicas

Guías Didácticas.

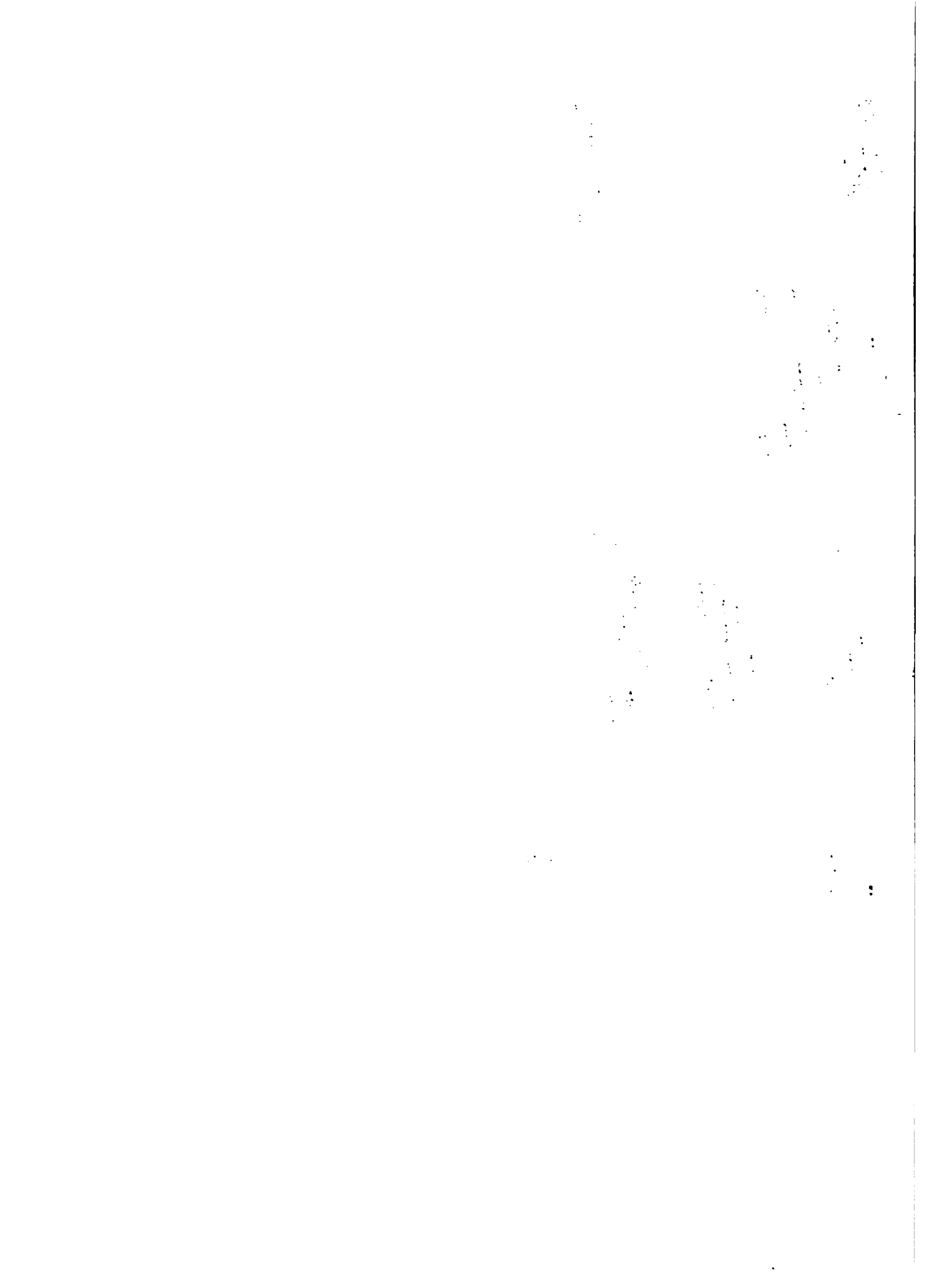
5. Medición de las tierras para Catagiro.

Trabajo técnicos campesinos. (estudiantes UASD término agrimensura)

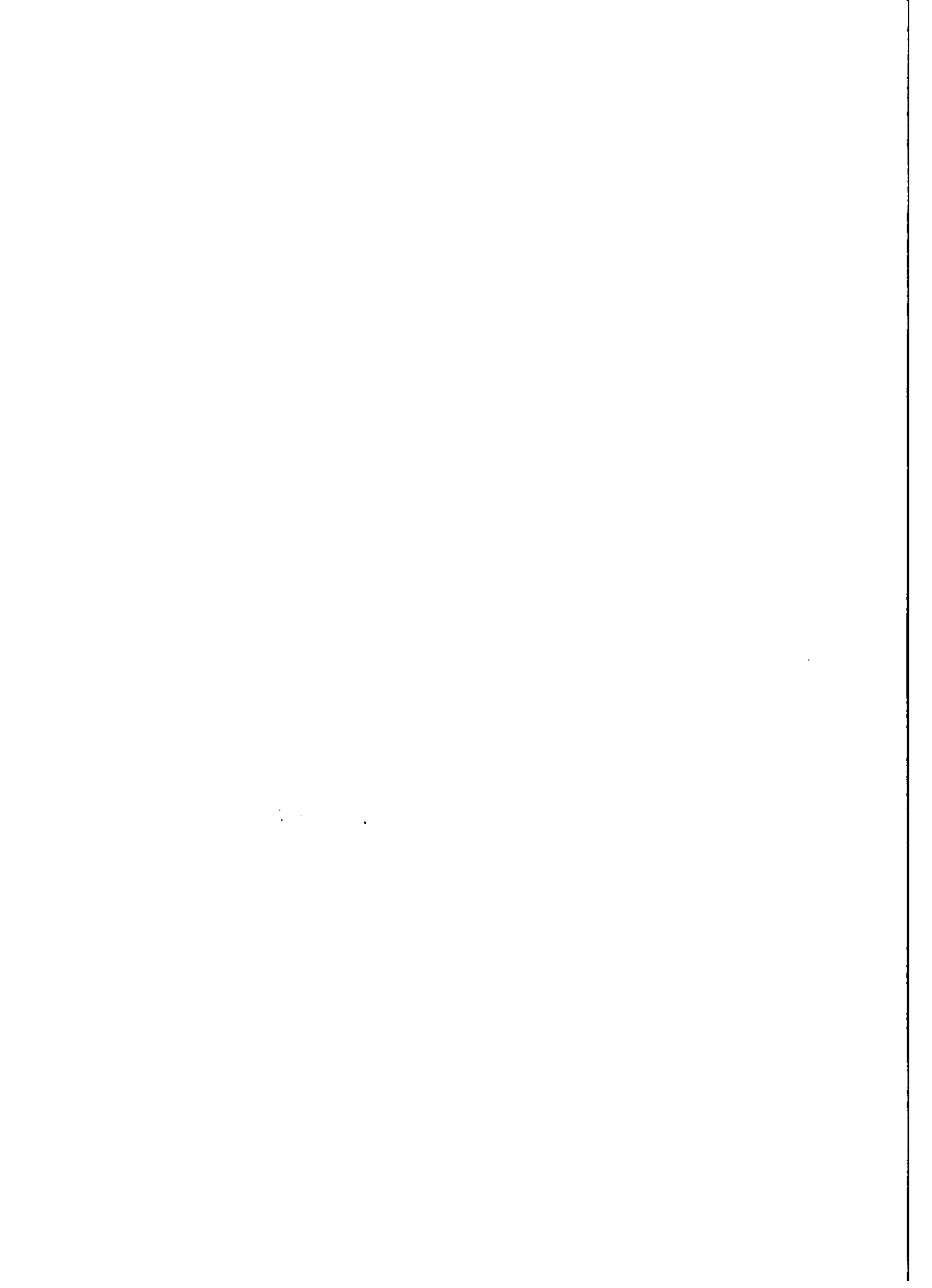
6. II Taller para la programación de la empresa comunitaria campesina.

7. Constitución de la empresa comunitaria campesina "Villa Fundación".

Acta de Fundación.



MOMENTO INVESTIGATIVO



MOMENTO INVESTIGATIVO

**Fase 3. Acercamiento a las Unidades Específicas
Fundación de Sabana Buey.**

Fecha: junio 24-25/1977

Documento No. 1

Asistieron: Laura Duque (coordinadora)

Esdrás Rincón, Cristina Suardi, Frank D'Oleo,

Onavis Cabrera, Leonidas De la Cruz Bustista (estudiantes)

La programación señalada para la visita de acercamiento inicial a la población, se cumplió. Se pudo participar y observar las manifestaciones de conmemoración de las festividades patronales de San Juan Bautista, en su primer día. Se conversó con algunos pobladores del lugar, como con algunos miembros de la Asociación. Además con las señoras y algunos jóvenes. Se visitó también Palmar de Ocoa y Sabana Buey, visitas que pudieron dar un primer conocimiento de la zona y sus diferentes poblados; las diferencias ecológicas de esas poblaciones, los sistemas productivos, etc.

Se pudieron visitar algunas parcelas de miembros de la Asociación. Se entrevistó a un directivo de la Asociación el cual nos proporcionó el mayor número de información sobre algunos puntos de la "Guía de Observación". Dicha información dio un conocimiento más organizado sobre diferentes aspectos de la siembra de la cebolla, los objetivos de la Asociación, los terrenos, etc.

Se intercambiaron ideas sobre las posibilidades de realizar el trabajo educativo, los diferentes problemas posibles a presentarse, la dificultad de la comunicación y la ambigüedad del nombre "educativo, capacitación".

Al final de la tarde se discutió más organizadamente con algunos miembros de la Asociación y una de las señoras de uno de los socios, sobre temas relacionados con el futuro trabajo y acomodamiento del equipo (estudiantes).

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 3. Acercamiento a las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: junio 25/1977

Documento No. 2

Reunión del equipo (estudiantes) con representantes de la Asociación.

(Presencia de la señora de uno de los socios)

Reunión para aclarar algunos aspectos sobre la permanencia del equipo en Fundación (problemas de comida y dormida), presentación más sencilla del posible trabajo a la Asociación, división de tareas:

Frente al problema de la comida y dormida de un grupo de 6 personas se plantearon como alternativas:

- conseguir una casa poco habitada para ser habitada por el equipo (encargándose él de la comida-haciéndola el propio equipo) Descogtada, pues no hay casas desocupadas ni libres.
- repartirse cada uno en una casa, pero con la condición de pagar la comida y comer sólo lo que acostumbran comer diariamente en esa casa. (Propuesta aceptada).
- dar una cuota a la Asociación (especie de fondo) para los gastos de comida, fondo que sería administrado por la Asociación, y el equipo comería en diferentes casas. (Propuesta aceptada).
- problema de la dormida se podría solucionar si el equipo llevara sus camas y ropas para dormir (habría algunas piezas desocupadas que podrían darse el equipo si él aportara los catres para dormir. (Propuesta aceptada) (solicitud que se va hacer al CIDE/INTEC).

Como elementos motivadores para la aceptación del trabajo del equipo en una tarea educativa propusieron algunos campesinos partir de los problemas del crédito, firma de comprobantes, balances, costos de producción por tarea etc., ésto permitiría mostrar la necesidad de los socios en buscar algo más que los sólo créditos e insumos. Se vería la amplitud del programa educativo y los beneficios prácticos de él.

Artículo 1.º (Anteriores) con respecto a la Asociación

La Asociación se constituye por el acuerdo de voluntad de las personas que se reúnen para el cumplimiento de un fin lícito y común, que no puede ser el de lucro. La Asociación se constituye por el acuerdo de voluntad de las personas que se reúnen para el cumplimiento de un fin lícito y común, que no puede ser el de lucro.

La Asociación se constituye por el acuerdo de voluntad de las personas que se reúnen para el cumplimiento de un fin lícito y común, que no puede ser el de lucro. La Asociación se constituye por el acuerdo de voluntad de las personas que se reúnen para el cumplimiento de un fin lícito y común, que no puede ser el de lucro.

La Asociación se constituye por el acuerdo de voluntad de las personas que se reúnen para el cumplimiento de un fin lícito y común, que no puede ser el de lucro. La Asociación se constituye por el acuerdo de voluntad de las personas que se reúnen para el cumplimiento de un fin lícito y común, que no puede ser el de lucro.

La Asociación se constituye por el acuerdo de voluntad de las personas que se reúnen para el cumplimiento de un fin lícito y común, que no puede ser el de lucro. La Asociación se constituye por el acuerdo de voluntad de las personas que se reúnen para el cumplimiento de un fin lícito y común, que no puede ser el de lucro.

La Asociación se constituye por el acuerdo de voluntad de las personas que se reúnen para el cumplimiento de un fin lícito y común, que no puede ser el de lucro. La Asociación se constituye por el acuerdo de voluntad de las personas que se reúnen para el cumplimiento de un fin lícito y común, que no puede ser el de lucro.

Exponer el martes 5 de julio en la reunión de la Asociación algo más sencillo y corto del posible programa.

Como el programa educativo sería hecho en conjunto-Asociación-equipo (estudiantes) ambas partes son responsables de todo lo que haya que realizar.

Ahora es necesario desarrollar la "Guía de Observación".

Se encargó a la Asociación desarrollar los puntos sobre:

- la historia del pueblo de Fundación
- la historia, objetivos, No. de socios, etc. de la Asociación
- conseguir o trazar un croquis del poblado.

La historia averiguada y escrita por los propios campesinos podría ser un material para los niños de la escuela.

El equipo (estudiantes) se encargaría de organizar los datos tomados en las conversaciones para después compararlos con los campesinos y corregirlo si es necesario.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 3. Acercamiento a las Unidades Específicas
Fundación de Sabana Buey
Fecha: agosto 22/1977

Documento No. 3

INFORMACIONES RECIBIDAS EN LA VISITA A UNA PARCELA DEL PALMAR DE OCOA
RESPECTO AL A J I.

(Proyecto de Reforma Agraria de 1963)

(Diario de Campo)

Actualmente el precio del ají está tan bajo que los ajíes recolectados serán tirados a los cerdos. Esto se debe a que el agricultor no planifica su producción pues no conoce la demanda del mercado. La producción de ajíes han sido prácticamente perdida por esta situación.

Sin embargo, el cultivo del ají es uno de los cultivos menos riesgosos para los campesinos.

Cantidad de tierras sembradas: 7-8 tareas

Medida : saco = 85-90 libras

Actualmente en el mercado el saco de ajíes está: \$7 a \$8.00 (máximo \$10)

Hace dos meses pagaban por un saco entre 25 y 30 pesos.

Gastos por saco de ají para colocarlo actualmente en el mercado:

| | |
|-------------|--|
| \$1.00 | flete a la capital |
| 0.25 | pago al que revende el saco en el mercado, el del puesto |
| 0.05 | por bajar el saco de la camioneta |
| <u>0.10</u> | impuesto |
| \$1.40 | T O T A L |

El ají demora dos meses por ser cosechado. Produce hasta 8 cortes por cosecha. El ají sembrado en la parcela (tres fillos) dura máximo 5 meses, hay otra variedad que dura hasta 8 meses.

Con dos aguaceros fuertes que le caigan a la planta por cosechar se muere, se pudre el ají de la mata y se seca el tronco.

Variedades sembradas: cubanera y tres fillos o criollo.

En una tarea sembrada de ají se pueden sacar por un corte de 8-10 sacos.

DECLARACION DE VINCULO DE LA FAMILIA DEL SERVIDOR

FORMULARIO

El presente formulario debe ser diligenciado por el servidor.

Fecha: _____

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos. Asimismo, declaro que no tengo conocimiento de ninguna otra persona que pueda tener derecho a percibir la pensión de retiro del servidor.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos. Asimismo, declaro que no tengo conocimiento de ninguna otra persona que pueda tener derecho a percibir la pensión de retiro del servidor.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos. Asimismo, declaro que no tengo conocimiento de ninguna otra persona que pueda tener derecho a percibir la pensión de retiro del servidor.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos.

Yo, el abajo firmante, declaro que soy el titular de la familia del servidor y que los datos consignados en este formulario son verídicos y ciertos. Asimismo, declaro que no tengo conocimiento de ninguna otra persona que pueda tener derecho a percibir la pensión de retiro del servidor.

Actualmente la Asociación de Agricultores ha solicitado a la Fundación Dominicana de Desarrollo (FDD) entidad financiera que respalda a la Asociación, un crédito de \$57.000.00

Hace 3 años tenían una deuda con la FDD de \$3.000.00 ahora mismo ésta asciende a \$54.000.00

Percepción Campesina:

La FDD es una institución de servicio, no está respaldada por la ley 520 para demandar a la Asociación pues no es una asociación legal (ninguna de esas asociaciones).

Por ley la FDD no puede quitar ni la tierra, ni el domicilio ni los bienes a los campesinos.

Los créditos con la FDD se hacen con garantía "moral", se da la cédula y se dicen las tareas por cultivar.

Para recuperar los riesgos de los préstamos la FDD descuenta del dinero entregado en crédito:

8% de intereses
2% costo de cierre (papeleo)

... de la ...
... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...

... de la ...
... de la ...

(...)

...

...

...

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 3. Acercamiento a las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: agosto 24/1977

Documento No. 4

ANOTACIONES TOMADAS EN LOS CONVITES DE TRASPLANTE DE CEBOLLA.

(Diario de Campo)

Participantes: hombres, mujeres y niños (son los que más abundan)
a los niños se les paga entre 1.25 o 1.50 de pesos,
con la comida del medio día.

A los convites se va por ayuda o pagado para reemplazar a quien debía prestar la ayuda (asisten amigos, familiares).

El trasplante de la planta se hace sacando la planta de los semilleros y trasplantándola en los "caroles".

El convite es dirigido por el dueño o por un encargado designado por el dueño del convite.

La cebolla se siembra y por 3 meses se riega de 3 en 3 días ("rigola")

Tiempo de trabajo durante el trasplante: 8 am - 5 pm (mes de agosto)

El abono se tira a la planta después que esta se levante.

Los niños comienzan a trabajar en el trasplante de la cebolla de los 5 a 6 años.

Las mujeres se encargan de la comida, de repartir el café y el agua. Después en la tarde se integran al trasplante directo.

La comida es abundante, siempre arroz (más de 30 libras) habichuela y casi siempre spaguetti, o algo de carne.

(El spaguetti es considerado como un sustituto de la carne).

La comida se sirve en grandes cantidades, tanto a adultos como a niños.

La comida de los convites ejerce un mecanismo de control: especialmente por la cantidad de comida preparada.

El consumo de agua durante el tiempo del trasplante es de la rigola. (Aunque se lleva en termos hielo desde Fundación).

Durante la siembra de agosto o siembra "cimarrona" sólo nace un 50 o 40% de la semilla por condiciones climatológicas no favorables al cultivo.

DECLARACION DE LA AUTORIDAD

Yo, el Sr. [Nombre], en mi calidad de [Cargo],

de la [Entidad],

de la [Ciudad],

de la [Provincia],

DECLARACION DE LA AUTORIDAD

[Nombre]

[Cargo]

[Entidad]

[Ciudad]

[Provincia]

[País]

[Fecha]

[Firma]

[Nombre]

[Cargo]

[Entidad]

[Ciudad]

[Provincia]

[País]

La producción de la cebolla es buena durante la siembra de enero.

La semilla se tira en el semillero y a los 45 días tiene que ser trasplantada para que no se "arreste" (o sea que se desarrolle el bulbo en el semillero "cabecaa") para la siembra de enero puede durar hasta dos meses, pues el calor no es tan fuerte y no las hace "arrestar" o sea "cabecaar".

Variedad de cebolla empleada: Niágara e fibrída.

Enfermedades y plagas del semillero: "tri", plaga que se come la savia del criollo.

gusano, se come las hojas.

costanero (gusano verde que vino de Constanza).

hormiga: se lleva la semilla.

| | | |
|-------------------------|---|-----------------------|
| Insecticidas usados | : | perfection, parathion |
| Relaciones de trabajo | : | ayudero, asalariado |
| Instrumentos de trabajo | : | machete, macuto, palo |

1011011
1011011
1011011
1011011
1011011

1011011
1011011
1011011

1011011
1011011
1011011

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4: Investigación de la problemática de las Unidades Específicas
Fundación de Sabana Buey

Documento No. 5

SISTEMATIZACION: Fundación de Sabana Buey

(Datos obtenidos desde julio a agosto 30 de 1977)

Fundación de Sabana Buey es un paraje perteneciente al Municipio de Bani. Se encuentra a una distancia aproximada de 85kms. de la Capital (Santo Domingo) y a unos 18 kms. de Bani. Cubre una extensión de unas 50.000 tareas que representa el 61% del área total de la sección de Sabana Buey, a la cual pertenece, que es de 82.000 tareas. (1)

Condiciones agrícolas:

La comunidad tiene unas 10.000 tareas cultivables. Además existen unas 20.000 tareas del Estado. El tipo de los suelos es arcillo-arenoso y húmifero. El terreno es accidentado, con llanuras intercaladas en forma de pequeños valles y con una vegetación variada, propia de las regiones semiáridas. En algunas partes el terreno es árido y en otras son fértiles sus suelos.

El sistema de riego es basado en las aguas del río Ocoa, canalizando sus aguas a través del sistema de "rígolas y caroles". El cauce de río se reduce progresivamente debido a la deforestación de la zona (tumba de árboles, corte de madera, producción de carbón, tumba de conucos).

Sistema de Comunicación:

La principal vía de comunicación de Fundación con Bani es una carretera asfaltada que puede ser considerada de segunda categoría.

Los tipos de transportes más utilizados son los vehículos de motor que permiten desplazarse fuera de la comunidad. Los campesinos utilizan los motores como medio de transporte personal y de los productos del conuco a Fundación, y viceversa. Sin embargo, muchos continúan utilizando los animales (burros, caballos, mulas) como medio de transporte entre el

(1) Estudio de Casos "Fundación de Sabana Buey, Inédito". 1976

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

conuco y el poblado. También se utilizan camionetas para transportar los productos del "conuco" a la casa y de ésta a los mercados de Baní y Santo Domingo. La camioneta también es el principal medio de transporte en los períodos de "convites".

Población:

Fundación es un poblado de viviendas concentradas, construídas la mayorías de ellas en madera y techadas de cana (palma) con piso de cemento, sin embargo, una buena cantidad de ellas tienen techo de zinc. La madera más utilizada es la tabla de palma utilizándose en algunos casos madera de pino.

Como poblado campesino Fundación presenta características muy propias que pueden dar una apariencia de urbanismo: es un poblado con una notoria organización interna: la comunidad misma ha construído un parque local, nominado sus calles, posee alumbrado eléctrico e instalaciones de acueducto de agua potable, estadio deportivo, asociaciones juveniles, recreativas, asociaciones de mujeres y de los agricultores.

Existen unas 500 viviendas con una población total aproximada de 3,000 personas con un promedio de 5.5 personas por familia (1)

Su población es relativamente joven. El Estudio de Casos revela que más del 50% de la población está entre 1-14 años.

A causa de la cercanía que tiene la población con la Capital del país, Santo Domingo, se produce una creciente migración da ésta especialmente de los jóvenes. Sin embargo, consideran los campesinos que en los últimos años con la instalación de un liceo con tres años de secundaria ha disminudo la corriente migratoria, y que por el contrario muchos jóvenes han regresado a estudiar a Fundación.

Es necesario hacer notar además las características étnicas propia de la región de Baní que inciden en la población de Fundación: ésta puede ser considerada étnicamente blanca, con un sistema organizativo familiar y poblacional heredado de sus antepasados canarios, Es una comunidad atípica en comparación con las del resto del país (desde el punto de vista étnico cultural). Actualmente puede decirse que han desaparecido las antiguas

(1) Estudio de Casos. Fundación de Sabana Buey.-

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also mentions the need for regular audits and the role of independent auditors in ensuring the reliability of financial statements.

CONCLUSION

In conclusion, the document highlights the critical role of internal controls in protecting an organization's assets and ensuring the accuracy of its financial reporting. It stresses that a strong internal control system is not only a defense against fraud but also a key factor in building trust with stakeholders. The final paragraph reiterates the commitment to transparency and accountability in all financial activities.

The second part of the document provides a detailed overview of the company's financial performance over the past year. It includes a summary of the income statement, balance sheet, and cash flow statement. The text notes that despite challenges in the market, the company has managed to maintain a strong financial position and has successfully implemented its strategic plan. Key areas of focus for the future include expanding into new markets and investing in research and development.

The document also addresses the company's environmental, social, and governance (ESG) commitments. It outlines the various initiatives undertaken to reduce the company's carbon footprint, improve employee welfare, and ensure ethical business practices. The text states that these efforts are integral to the company's long-term success and are aimed at creating a sustainable and responsible organization.

Finally, the document expresses the company's appreciation for the support and loyalty of its customers, employees, and investors. It looks forward to continuing to work together to achieve shared goals and to contributing positively to the community. The closing statement reinforces the company's vision for the future and its dedication to excellence in all that it does.

The document concludes with a reaffirmation of the company's core values and its commitment to integrity and transparency. It invites all stakeholders to continue to engage with the company and to hold it accountable for its actions. The final paragraph serves as a call to action, encouraging everyone to work together to build a better future for all.

manifestaciones culturales campesinas para dar entrada a la "cultura urbana de la capital y norteamericana".

El sistema alimenticio es basado en la dieta general de todo el país: arroz, habichuela, plátano, yuca y yautía, grandes cantidades de aceite, chivo (como carne) el spaghetti como sustituto de la carne. Por lo general se hace una comida abundante, al medio día, y en algunos casos en la tarde también se come.

Existe un dispensario médico construido por la propia comunidad en el cual se prestan servicios médicos (medicina y odontología) basado en el programa de Medicina Comunitaria de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, para los estudiantes del último año de medicina: pasantía rural.

Fundación posee una escuela primaria y secundaria hasta tercer año. Los profesores son pagados por la propia población al ver la negligencia de la Secretaría de Educación en lo referente al profesorado. A pesar de todo una gran cantidad de niños no van a la escuela al verse obligados al trabajo en los conucos. La mayoría de los adultos han sido alfabetizados pero hoy en día gran parte de los socios de la Asociación de agricultores son analfabetos por desuso.

Tenencia de la tierra:

Como se señaló ya, existen unas 10.000 tareas cultivables y 20.000 del Estado dedicadas a la crianza de chivo. Según datos recogidos, de las tareas cultivables sólo 6.000 son cultivadas debido al agudo problema de la falta del recurso agua.

Fundación de Sabana Buey fué beneficiada en los años 50 y en 1961, un mes antes de la muerte de Trujillo, con la entrega de pequeñas parcelas de tierra: 15 a 20 tareas.

La gran mayoría de los campesinos son usufructuarios de tierras del Estado siendo el tamaño promedio de los conucos de 20 tareas. Se dan también relaciones de aparcería (medianía, la tercia, etc.) y arrendamiento. Como también de propiedad de la tierra cultivada.

DISTRIBUCION DE LA TIERRA SEGUN TAMAÑO DE LA PARCELA O "CONUOCO" EN
FUNDACION DE SABANA BUEY (1)

| Categorías | Cantidad Tarea por Categoría | % Tarea por Categoría | % Total por personas |
|------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 0 - 5 | - | - | - |
| 5 - 15 | 127,5 | 10,4 | 33,3 |
| 15 - 25 | 206,0 | 16,0 | 25,6 |
| 25 - 35 | 95,0 | 7,7 | 7,7 |
| 35 - 45 | 160,0 | 13,0 | 10,3 |
| 45 - 55 | 98,0 | 7,9 | 5,1 |
| 65 - más | 425,0 | 34,6 | 10,3 |
| | - | - | 2,6 |
| T O T A L | 1.229,5 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Estudio de Caso de Fundación de Sabana Buey.
Total de encuestados 39
Tres encuestas no aplicaron.

El usufructo de las tierras se da no sólo a partir de la ocupación de las tierras del Estado, sino que entre estos mismos y los propietarios de las tierras permiten el usufructo de la tierra a partir de relaciones familiares primarias "..... lo que conforma una característica de solidaridad en la familia rural y específicamente en esta comunidad. Parece ser éste el inicio del proceso de integración del hijo, del joven, al proceso productivo a quien se le permite trabajar cierto pedazo de tierra, de propiedad de uno de los familiares, para lograr su incorporación al proceso productivo. Este factor podría agravar el minifundio de la comunidad". (2)

(1) Pág. 56.

(2) Pág. 59.

PRINCIPALES CULTIVOS EN LA COMUNIDAD DE FUNDACION (1)

| Cultivo | No. Produc <u>to</u> res | Cantidad Tareas | % | Siembra | Cosecha |
|----------------|--------------------------|-----------------|------|-------------|------------|
| Cebolla | 34 | 316 | 40,3 | Enero | Mayo |
| Habichuela | 15 | 127 | 16,2 | Agosto/Nov. | Nov./Enero |
| Cebollín | 14 | 105 | 13,4 | Enero | Mayo |
| Plátano-Guineo | 12 | 110 | 14,0 | - | - |
| Otros | 19 | 126 | 16,1 | - | - |

Fuente: Estudio de Caso de Fundación

La cebolla y el cebollín tienen otro período de Siembra la cual es llamada de cimarrona por la inseguridad de cosecha, Se realiza en agosto.

Encuestados: 39

Nivel Tecnológico

La producción agrícola de Fundación se ve cada vez más penetrada por la tecnología moderna, reemplazando las antiguas técnicas de cultivo e instrumentos de trabajo. Por lo general las tierras se preparan con el uso del tractor y algunos todavía utilizan la yunta. El uso de insumos como abonos, insecticidas, pesticidas, yerbicidas, etc., es generalizado. Como el uso de bombas manuales o de motor (las cuales están desplazando las manuales). El burro o mulo está siendo reemplazado cada vez más por el motor. La siembra de cebolla sólo se hace con semillas importadas.

El crédito bancario es generalizado en la zona desplazando hasta cierto punto el crédito usurario. Es precisamente el Crédito lo que impulsa la constitución de la Asociación de Agricultores 24 de Junio de Fundación de Sabana Busy. Para agosto de 1977 la deuda crediticia ascendía a 54.000 pesos, cuando tres años antes era de 3.000 pesos, según informan los propios campesinos.

UNITED STATES DEPARTMENT OF AGRICULTURE

| State | County | Name of Farm | Value of Land | Value of Buildings | Value of Equipment | Total Value |
|-------|--------|--------------|---------------|--------------------|--------------------|-------------|
| Ill. | Adams | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ill. | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| Ill. | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

These figures are based on the most recent available data and are subject to change. The values are in dollars and cents.

The following table shows the distribution of farm land and buildings in the United States, by State and County, for the year 1930. The values are in dollars and cents.

State of Illinois: Adams County, ...

State of Illinois: ...

State of Illinois: ...

Las entidades crediticias principales son el Banco Agrícola y la Fundación Dominicana de Desarrollo (FDD).

Aunque el riego responde a un sistema de "rigolas" (canales) y "caroles" es bastante irracional; desperdicio de agua y encharcamiento.

Comercialización: basada en los intermediarios. Los mercados preferidos para la venta de productos son los de Santo Domingo y los de Baní. Fundación es un poblado sin mercado local, excepto el que se realiza a través de los colmados.

La compra de insumos y de artículos personales (domésticos, vestidos, etc.) se realiza en Santo Domingo o Baní. Los colmados locales son dedicados a alimentos.

Organizaciones Existentes:

ADEFU = Amigos de Fundación: dedicada al desarrollo comunal de Fundación, al pago de los profesores, a la construcción del parque y locales como el local comunal, la escuela, el dispensario, etc. Mantenido básicamente por las gentes de Fundación que viven en la Capital.

Club de Ama de Casas: promovida por ODC en un inicio y actualmente por la FDD, como el Club deportivo de Jóvenes. Existe también una asociación de Socorro Mutuo para enfrentar los problemas en caso de Muerte. Esta data desde inicios del 60.

Asociación de Agricultores 24 de Junio; promovida por la FDD para la consecución de crédito y compra de tecnología. Es una de las asociaciones de la provincia que está en continuo crecimiento.

La cooperación entre las diferentes asociaciones muestra la unidad comunitaria que existe en este poblado. Aunque no puedan ser ubicadas desde un plano político partidistas entre la Asociación de Agricultores y el Club de Jóvenes comienza a gestarse la constitución no de una agrupación y si de un grupo social cada vez más definido a partir de la problemática política y económica del país.

Existen también algunas formas asociativas comunitarias que datan desde los inicios de la Fundación del poblado. Dichas asociaciones se dan a partir del proceso de producción especialmente para la siembra y cosecha de los productos. Tales asociaciones son: el corvite, la junta y la gira.

EL CONVITE PARA EL TRANSPLANTE DE LA CEBOLLA:

El convite es una forma tradicional de organización del trabajo basado en el intercambio de ayuda de trabajo. Se dan a partir de las relaciones de parentesco y compadrazgo como de los lazos de amistad del dueño del convite. En otros países de América Latina se dan formas parecidas como por ejemplo "la Cuadrilla", la Minga, etc. En Haití se da la misma forma y con el mismo nombre. Al convite participan los adultos (hombres y mujeres) como los jóvenes y los niños (hombres y mujeres). Los principales períodos de proceso productivo ya sea del maní, la cebolla, el cabollín, la habichuela, etc. como serían la siembra y la cosecha son la épocas de los grandes convites, de las juntas y de las giras (formas estas que deben su nombre a lo numeroso del grupo y al tiempo en que se da: mañana o tarde). Hasta hace algunos años durante la realización de los trabajos se cantaba en los convites. Hoy en día con la penetración de los patrones de comportamiento urbanos, la introducción del transistor, etc. es la radio la que acompaña las labores. En el convite se intercambian los últimos acontecimientos del momento ya sea en forma de comentario o de "chisme".

Como el intercambio de ayuda se hace por amistad, no se paga salario sino que se le da la comida del medio día a quienes participan en ella (arroz—habichuelas—frijoles—tomate, a veces carne y sino spaghetti para reemplazar la carne (creese que el spaghetti es un sustituto de la carne y se sirve en la misma cantidad y proporción en que se daría una porción de carne). Aunque en el pueblo todas las casas tienen agua potable, sin embargo, en los convites, y durante la estadía en los Conucos se utiliza el agua de las rigolas (riego) tanto para tomar como para cocinar.

Pudimos observar, lo cual fué confirmado por los propios campesinos, que actualmente, especialmente de dos años para acá, el convite está siendo desnaturalizado a partir del pago generalizado en salarios. Ultimamente se está pagando una persona para reemplazar a uno en el convite y es más se está cambiando la participación del adulto por la del niño el cual recibe un jornal menor. En algunos casos el propio dueño del convite paga a su gente.

Los principios de la política exterior de los Estados Unidos y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

El sistema de relaciones internacionales y el rol de los Estados Unidos en el mundo.

Relaciones de trabajo: los propios dueños de la tierra o del cultivo tras plantan la cebolla. Tanto mujeres, hombres y niños participan en el tras plante mismo de la cebolla.

División del trabajo:

- Sembradores** : niños, mujeres, jóvenes, hombres.
Plantero : el que reparte la planta, hombre, en algunos casos niños.
Hoyadores : los que hacen los hoyos para introducir la planta, hom bres o jóvenes.
Vigilante : el que distribuye las funciones y vigila, se encarga de toda la disciplina durante el convite: el dueño o el encargado por éste para dichas funciones.
Cocina : mujeres; café y agua lo reparten niñas o jóvenes mujeres.
Transporte : lo hace una persona pagada por el dueño del convite quien traslada a su gente en camioneta.

Instrumentos de trabajo: Durante el día de trabajo para transplantar la ma tica se utilizan: un palo afilado para hacer los hoyos en los "caroles", es pacio cerrado al que se le lleva una rigola para el riego. "Algnas" o "macuto" para depositar las plantas que se van a distribuir para sembrar.

Las plantas de cebolla son sacadas de un semillero para ser transplan tadas las que no estén "cabecadas" o sea las que no tienen el hulo creci do a destiempo. En el semillero se sigue el mismo proceso de mantenimiento de la semilla (uso de insumos y fumigación, etc.) que se hace en los caro les después del trasplante hasta la cosecha.

Cultivo de la Cebolla:

Lo primero que se hace es arar la tierra con tractores o bueyes. Los tractores casi siempre son alquilados o vienen dados por la Manicera (Industria del Maní) como condición para sembrar maní. (Aunque éste se siembre un año se deja el terreno listo para los otros años). Cuando se ara la tie rra se carolea o se surca la tierra.

El Chapeo, se hace con machete. Es una especie de limpia que se hace en los terrenos para ararse.

Siembra (lo que supone ya la realización del semillero y todo el proceso de éste) Regío, desyerbe o repaso, cura, (se usan Monitor, Azodrín, Perfection, etc.) abono.

Instrumentos de trabajo: machete, azada, tractor, bueyes, bombas, (o mochila manual) tanque, hidrón, insumos tecnológicos, etc. Semilla mejorada.

La semilla es importada de E.E.U.U. cultivándose especialmente la cebolla roja dirigida básicamente al mercado nacional. Sin embargo, el campesino no conoce ni practica los requisitos del manejo de la semilla. Estas no pueden ser expuestas por determinado tiempo al sol, aunque ellos las cargan en sacos en algunos casos, sin embargo, casi siempre son expuestas al sol lo que afecta los rendimientos de producción de la misma.

Semillero:

Se hace en una pequeña extensión de tierra de acuerdo a la cantidad de semilla a sembrarse. Se utilizan para abonarlo (como para después del trasplante) 15-15-15; 13-13-13; 12-24-12, etc.

Los pesticidas, insecticidas y yerbicidas que utilizan son de 12 marcas diferentes en varios de los casos con la misma fórmula de los otros. Fundación es uno de los casos típicos dominicanos de la penetración de la tecnología en detrimento del campesino: costos, desconocimiento de sus componentes venenosos y sus consecuencias; utilización irracional de los venenos, etc.

En toda la comunidad la cebolla ocupa más del 60% y el cebollín, de las tierras cultivadas, descuidando así la producción de los viveres. Los campesinos con más de 30 tareas tienen muchas de ellas sin cultivar debido a la falta de agua.

La producción y productividad de la cebolla depende del agua. En 5 tareas de tierra si se da una buena cosecha se pueden recoger 75 q.q. de cebolla.

Por lo general se siembran mínimo 5 tareas de tierra para la siembra de enero y 2 para la siembra de agosto que es la riesgosa por causa del clima caliente de la época.

INESPRE como institución estatal para la compra de los alimentos despierta desconfianza por causa de los precios que paga.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: agosto 1977

Documento No. 6

**PROBLEMAS DETECTADOS Y PERCIBIDOS CON CARACTERISTICAS DE
TEMAS GENERADORES PARA LOS CIRCULOS DE INVESTIGACION**

PROBLEMAS - TEMAS

Problemas señalados sobre Fundación de Sabana Buey, por los campesinos, en el Estudio de Caso, 1976.

- 1. Agua**
- 2. Mercado - Comercialización - Transporte**
- 3. Educación - Salud**
- 4. Tecnología: insumos, asistencia técnica.**

Problemas detectados en las conversaciones con los campesinos, y en las reuniones de la Asociación de Agricultores 24 de Junio, por los miembros del equipo de estudiantes, 1977

- 1. Tierra - Agua**
- 2. Mercado - Comercialización**
- 3. Tecnología: insumos insecticidas**
- 4. Crédito - Endeudamiento - Precio**
- 5. Cuentas - Balances - Planificación**
- 6. Organización campesina**
- 7. Organización del trabajo**
- 8. Folklore**
- 9. Siembra**

1948

The following information was obtained from the records of the
 Department of the Interior, Bureau of Land Management, on the
 subject of the above-captioned tract of land.

ACRES SECTION TOWNSHIP RANGE

The above-captioned tract of land is situated in the
 County of _____, State of _____, and is
 more particularly described as follows:

Section _____, Township _____, Range _____,

The above-captioned tract of land is owned by _____,

and is subject to the following conditions:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

26. _____

27. _____

28. _____

29. _____

30. _____

31. _____

32. _____

33. _____

34. _____

35. _____

36. _____

37. _____

38. _____

39. _____

40. _____

41. _____

42. _____

43. _____

44. _____

45. _____

46. _____

47. _____

48. _____

49. _____

50. _____

51. _____

52. _____

53. _____

54. _____

55. _____

56. _____

57. _____

58. _____

59. _____

60. _____

61. _____

62. _____

63. _____

64. _____

65. _____

66. _____

67. _____

68. _____

69. _____

70. _____

71. _____

72. _____

73. _____

74. _____

75. _____

76. _____

77. _____

78. _____

79. _____

80. _____

81. _____

82. _____

83. _____

84. _____

85. _____

86. _____

87. _____

88. _____

89. _____

90. _____

91. _____

92. _____

93. _____

94. _____

95. _____

96. _____

97. _____

98. _____

99. _____

100. _____

MOMENTO INVESTIGATIVO

**Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas
Fundación de Sabana Buey**

Fecha: agosto 1977

Documento No. 7

**PROBLEMAS SELECCIONADOS COMO TEMAS PARA LOS
CIRCULOS DE INVESTIGACION.**

En la selección de los temas no estuvieron presentes los campesinos miembros del equipo de investigación debido a que se encontraban trabajando y no pudieron suspender su trabajo en los "conucos". Sin embargo, se les explicó el motivo de la selección de los problemas-temas como de la prioridad en tratarlos en los Círculos de Investigación.

Los temas fueron aceptados, sólo hubo opiniones de aportes y rechazo por parte de los campesinos al seleccionar el tema de Educación para los Círculos de Investigación.

Los problemas-temas seleccionados se escogieron por:

1. Coincidencia entre lo señalado por los campesinos encuestados en el Estudio de Caso sobre Fundación de Sabana Buey y lo detectado por el equipo de estudiantes.
2. Incidencia constante en las reuniones de Asociación y conversaciones con campesinos, en señalarlos como los problemas principales de las campesinos de Fundación.
3. La relación del tema con la situación del momento.

De los problemas-temas anteriormente señalados se seleccionaron:

1. Tierra - Agua
2. Mercado (Comercialización)
3. Tecnología
4. Planificación de la Producción (para abarcar los subtemas de: siembra cuentas-balances, crédito, endeudamiento)
5. Organización (del trabajo y del campesinado)
6. Educación

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

DECLARATION OF THE

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: 25 de agosto 1977

Documento No. 8

CIRCULO DE INVESTIGACION AGUA-TIERRA

Iniciamos a las 8:10 pm., con una explicación breve de los objetivos en la reunión que iniciabamos y una lectura del cuestionario con el fin de que se modificara si lo creían conveniente los participantes.

Preguntas

Respuestas

1. El río Ocoa es el lugar de donde obtenemos el agua. Este río solo abastece de agua a los agricultores durante 5 meses: sep tiembre-enero, durante los meses restantes tienen muchas dificultades para obtener el agua de dicho río ya que tienen que turnarse para aprovecharla de una manera equitativa.
2. Consideramos que la mejor manera es presando el río o creando pozos tu bulares y que cada uno tenga su bomba.
3. La única institución que viene aquí después de cansarnos de pedirle ayuda es el INDRHI,

TIERRA

1. No todos tienen tierra pero la mayoría la poseen de su propiedad.
2. La extensión mayor de tierra que poseen los agricultores y son dos o tres es de 500 tareas; la menor es de 15 tareas.
3. A media o arrendada.
4. Entre esas personas se dedican a trabajar por jornales y algunos que prestan para que cultiven,
5. La tierra y el agua son fundamental para el hombre agricultor.
6. La solución sería regar las tierras valdía y distribuirla a los cam pesinos que no tienen tierra.

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

a) Que se implemente un plan educativo donde se oriente a los miembros de la Asociación en grupos pequeños de no más de 9 personas y que las reuniones se hagan en las casas de los socios. En dicha reunión se explicaría los fines y reglamentos de la asociación.

Fue muy notable la preocupación de los agricultores por la baja asistencia de los miembros de la Asociación y la mayoría piensa que es por la poca orientación que se le ha dado.

b) También proponen que se dé un breve curso a cerca del uso de los insecticidas y sus peligros.

El equipo de discusión (círculo de investigación) estuvo integrado por:

Silvio

Valoy

Amable

Alcenio

Pololo

Eliseo

Onavis

Bautista

La reunión concluyó a las 10:00 pm.

Coordinador: Onavis Carmelo

Actas : De la Cruz Bautista

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Especificas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: agosto 25/77

Documento No. 9

"CIRCULO DE INVESTIGACION AGUA-TIERRA"

PREGUNTA: Cuales ríos riegan la Comunidad?

El río que riega esta Comunidad es el río Ocoa, el cual dura de setiembre-enero con mucha agua, el resto del año tiene muy poca, Ocoa nunca se seca.

PREGUNTA: Cómo resuelve la Comunidad el problema del agua cuando hay poca? Tenemos mucha dificultad para obtener el agua en esa época. Nos tenemos que turnar para mojar nuestras parcelas, a veces tenemos que amanecer para conseguir un poco de agua, tenemos problemas con la repartición del agua, porque hay personas que se olvidan de que otros también necesitan agua para mejorar sus parcelas; ésto provoca discusión entre nosotros mismos.

PREGUNTA: Qué Institución ayuda para resolver el problema del agua?

La única Institución que se entiende con el agua es el INDRHI, el INDRHI no resuelve en nada el problema del agua, cuando hay muchos problemas vienen gente del INDRHI a hablar con nosotros para que no le atajemos el agua a quien le toca.

PREGUNTA:Cuál será a su entender, la solución definitiva al problema del agua?

La falta de agua en la Zona se resolverá con la construcción de una Represa en la cabecera del río y la construcción de Pozos Tubulares.

(Aquí se habló de la construcción de un canal que viene realizando el gobierno, con la ayuda de Asociaciones Campesina, las cuales aportan 100 días de trabajos. Muchos socios pagan a otros el día que les toca trabajar)

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual and automated processes. The goal is to ensure that the data is as accurate and comprehensive as possible.

The third part of the document focuses on the results of the analysis. It shows that there are significant trends in the data, particularly in the areas of sales and expenses. These findings are crucial for understanding the overall performance of the organization.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future actions. It suggests that the organization should continue to invest in data collection and analysis tools to improve its operational efficiency and decision-making capabilities.

PREGUNTA: Los campesinos de Fundación cultivan en terrenos de su propiedad?
No todos tenemos tierra, pero la mayoría tenemos tierra de nue
tra propiedad.

PREGUNTA: Cuáles son los terrenos que alcanzan mayor extensión y cuáles me
nor extensión?

La mayor cantidad de tierra es de 500 tareas y sólamente la tiene
muy pocos, la mayoría tenemos de 15 a 20 tareas.

PREGUNTA: De qué manera cultivan los agricultores que no tiene tierra?

Los campesinos que no tienen tierra, son los que cultivan a media
con los dueños de la tierra, otros arriendan la tierra.

PREGUNTA: Cuál es el medio de vida de aquellos campesinos que no tiene tie
rra ni medios para arrendarla?

Esos son los "echa días", los que nosotros decimos que son Jor
naleros, que trabajan por RD\$2.00, con la comida.

PREGUNTA: Cuál será la solución definitiva para aquellos campesinos que no
tienen tierra ("echa día")?

La solución es, regar los terrenos baldíos y repartírselos a los
que no tienen.

PREGUNTA: Qué relación tiene para Uds. la tierra y el agua?

La tierra y el agua lo es todo para los agricultores, por éso
tienen gran importancia.

PREGUNTAS A DESARROLLAR:

...Qué relación tienen la tierra y el agua con otras Comunidades?

Coordinador: Onavis Cobora

Observador : L. C. Bautista

11

That every one of the above mentioned persons is a citizen of the United States of America and is a resident of the State of New York.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

That the above mentioned persons are the owners and possessors of the real estate described in the foregoing recited instrument.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: agosto 25/77

Documento No. 10

CIRCULO DE INVESTIGACION "MERCADO"

- Guión de Preguntas
- Subtemas: Comercialización, precios.

Comercialización

1. De los productos que se producen aquí, cuáles son los que se venden y los que no se venden, (que se dedican a consumo familiar)?
2. Dónde se venden?
3. A quiénes se venden?

Precios

1. Cómo Uds. se dan cuenta cuando van a ganar o van a perder con la siembra de la cebolla?
2. Generalmente quién pone el último precio a la cebolla?
3. Por qué Uds. tienen que comprar semilla de cebolla?

Reformulación hecha con los compañeros campesinos:

1. Cuáles de los productos que se cosechan aquí se siembran para vender y cuáles para consumo familiar?
2. Dónde y a quién se le venden esos productos?
3. Por qué Uds. tienen que comprar la semilla de la producción que van a sembrar?

Miembros del grupo responsable; Cucú, España, Juancito (campesino)
Cristina, Abercio, (equipo CEDE)

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas
Fundación de Sabana Buey

Fecha: 26 de agosto de 1977

Documento No. 11

CIRCULO DE INVESTIGACION "MERCADO"

Coordinadora: "Vamos a pasar un rato conversando sobre el tema del mercado, sobre la "comercialización" (la gente no entendió este término).

1. Cuáles son los productos que ustedes siembran?

Miembros participantes: Sembramos: cebolla, cebollín, ajíes, habichuelas, maíz, guandules, plátanos, guineos, etc.

2. Cuáles de estos productos son de autoconsumo y cuáles para venta?

Cebolla, cebollín, ajíes, maní, son para mercado; los demás de consumo interno.

Quando hay mucha sequía en la habichuela se produce una enfermedad llamada "cuello de oro". Los meses de siembra de la habichuela son noviembre y diciembre. Algunos socios de la Asociación Agrícola 24 de Junio tienen sembrados de maní, cebolla y ajíes en este mes pero no es tiempo de cosecha, estas son cosechas cimarronas.

N.B. Se debió averiguar que cantidad de tareas se dedican a cada producto.....

Algunos productos se siembran para mercadeo y también para consumo interno, por ej: batata, yuca, plátano, guineos, molondrón, guandules, habichuelas, etc. (Aunque ellos los consideran productos menores en el campo de la producción de la Comunidad).

"Muchos de estos productos no se siembran para mercadeo por falta de tierra.....aquí se trabaja mucho "a media" (aparcería). La cantidad de tierra de Fundación es muy poca.....y para colmo hay siempre quienes tienen un poco más...algunos dueños de tierra viven fuera de aquí".

N.B. Según informaciones que recogimos.

1984

[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is scattered and difficult to decipher.]

APR 10 1984

100
 50
 100

Entre los participantes del círculo de investigación todos eran pequeños parceleros con fincas de menos de 20 tareas.....uno sólo informó ser dueño de unas 80 tareas pero no todas se pueden irrigar.... El canal tiene unos doce kms. de largo.....esta vieja rigola echa por la gente de la Comunidad a pico y pala sólo es usada unas nueve horas diarias en las que todos los agricultores tienen que regar sea de día o de noche (cuando le llegue su turno).....hay algunas horas de "tiempo libre" en las cuales cualquiera puede regar.

3. Dónde y a quién venden uds. sus productos?

- "En los mercados de la capital mayormente.

- Pero el 95% diría que los venden a intermediarios.....muchos preferimos venderlos aquí en la Comunidad ("es más cómodo"); otros tienen intermediarios en la capital...."los productos de nosotros siempre pasan por la mano de los intermediarios sea que los vendamos aquí o en la capital".

"Pero el intermediario más grande está en los mercados de la capital". A veces el productor no sabe ni a cómo vende el intermediario sus productos, los cuales él deja en manos del intermediario.

"la cuestión de los precios depende de la plaza (de los precios del día).... todo producto (precio) depende de la abundancia (oferta) que haya en el mercado....si hay abundancia (de oferta) es preferible vender en la Comunidad. Muchas veces el agricultor pierde en la comercialización de los productos por no conocer el proceso....cuando llega un campesino con su cosecha al mercado en seguida dicen ellos: "llegó un bronco".

Un señor mayor contó esta anécdota: "una vez yo pasé un susto tremendo con unos guandules....pero un intermediario me sacó del apuro ayudándome a vender los guandules....porque yo no conocía la plaza".

Los productos de aquí se venden principalmente en los tres mercados principales de la capital: Villa Consuelo, Mercado Modelo.....

En el Mercado de Villa Consuelo hay un intermediario que le llaman "mata broncos".... porque sabe sacarle los productos a la gente.

4. Però Uds. antes de ir a vender averiguan cómo está la plaza (precios) o nó?

N.B. No se recogió información sobre esto.... parece que no es posible averiguar los precios.... debido a que éstos varían cada día.

N.B. La discusión se paró aquí y el grupo no llegó a sacar conclusiones muy claras sobre el tema.

Very faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or introductory paragraph.

Second section of faint, illegible text, appearing to be a continuation of the document's content.

Third section of faint, illegible text, showing further progression of the document's narrative or data.

Fourth section of faint, illegible text, continuing the document's structure.

Fifth section of faint, illegible text, showing more content from the document.

Sixth section of faint, illegible text, continuing the document's flow.

Final section of faint, illegible text at the bottom of the page.

- En una ocasión se vendió cebolla hasta a \$1.00 peso (en los días de la revolución del 1965).

- Aquí hubo una cooperativa que tenía sus propios almacenes para guardar la cebolla.... pero en una ocasión se pudrió toda una cosecha y la cooperativa fracasó.... la directiva tuvo mucha culpa porque a pesar de que el precio no era bueno muchos socios pedían que se vendiera la cebolla... pero como la cooperativa estaba en manos de dos personas; el presidente dijo que eso lo decidía la directiva y como la cooperativa era manipulada por ellos sólo les interesaba sacar provecho para ellos.... fue por eso que echaron la cooperativa a pique.... la cooperativa estaba financiada por IDECOOP como esta institución no quiso volver a financiarla, ésta quebró.

5. Cómo Uds. pueden darse cuenta si van a ganar o no en una siembra?

"Aquí nunca ha habido mercado local.... por eso como es el intermedio el que pone los precios.... aunque a veces el que produce pone los precios... pero si los agricultores nos unimos y nos organizamos podríamos poner los precios.

Eso sólo se podría lograr con la zonificación de los productos a nivel nacional o con la organización de todos los productores.

Se da muchas veces el caso de que un mismo intermediario compra en un mismo día a distintos precios a distintos agricultores. Algunos productos comprar para revender.... (convirtiéndose en intermediarios) pero aquí en Fundación muy pocas veces se ha visto a personas que tengan que vender "cebolla a la flor". En Sabana Buey yo he oído que algunos agricultores venden por "pieza antes de la cosecha".... algunos también venden a los intermediarios por quintal) (o "andana"). Cuando hay abundancia, la cebolla se vende por kilos.... pero cuando hay pesos, se vende por libras regularmente, los precios son de los intermediarios.... aunque ya algunos agricultores tienen sus pesos).

6. Por qué Uds. tienen que comprar las semillas de productos que se producen aquí como es el caso de la cebolla y el cebollín?

- "Porque las semillas que compramos no echan semillas... de miles de matas sólo algunas echan semillas.

- "No sabemos si es a causa del clima o es porque nos engañan y las preparan para que no echen semillas".

- "Pero a mí me han dicho que tampoco en Constanza que es un clima frío echan semilla.... mire si esas matas que Uds. sembraron hoy echaran semilla, sería una riqueza.... la semilla de cebollín si echa semilla.

- "A mí me informaron que el CENIECA está haciendo ensayos con el fin de producir semillas para el país.

Coordinadora: Cristina Suardi

Observador : Abercio González V.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: agosto 25/77

Documento No. 12

CIRCULO DE INVESTIGACION "TECNOLOGIA"

Sub-temas y Guión de Preguntas.

Insumos:

Qué tipo de insumos son los más usados?

Precios de los insumos, si varían. Por qué?

Dónde compran los insumos? Intermediarios? Directamente de Agricultura de la FDD?

Quiénes los recomiendan? Técnicos agrícolas, Casas Comerciales, com
pañeros campesinos?

Dependencia:

De dónde vienen los insumos? Por qué?

El crédito se utiliza especialmente para la compra de insumos?? Por qué? A quienes benefician?

Crédito:

Quién da el crédito? Por qué?

Es la Asociación una fuente de crédito? Por qué?

En este sentido es la Asociación intermediaria entre los campesinos y los que dan el crédito?

Sirve la Asociación a los intereses de quienes dan el crédito? Cuál es el interés que mueve a los socios?

Deuda:

Están endeudados los campesinos con quiénes dan el crédito? Desde cuando?

Cuál es el monto (deuda) individual y general?

Si es que están endeudados, por qué les dan más crédito?

A qué se debe esto?

Qué exigen a cambio?

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

1950

Interés:

A qué interés prestan?

A quién beneficia el Interés? Por qué?

Por qué entonces no buscan una forma de que sea la Asociación quien financie el crédito ella misma?

Maquinaria:

Qué tipo de máquina usan?

A quién pertenecen?

Se fabrica aquí?

Por qué no son fabricados aquí?

Favorece la introducción de grandes tecnologías a los campesinos?

Por qué?

Miembros del grupo responsable:

Alano, Nelson, Bienvenido (campesinos)

Frank, Esrita (equipo CEDE)

1900

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5500 S. UNIVERSITY AVENUE
CHICAGO, ILL. 60637

RECEIVED

1900

UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5500 S. UNIVERSITY AVENUE
CHICAGO, ILL. 60637

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: agosto 25/77

Documento No. 13

CIRCULO DE INVESTIGACION "TECNOLOGIA"

El Círculo de Investigación sobre la Tecnología estaba compuesto por las siguientes personas:

- Nelson
- Bienvenido Ortiz
- Santiago Castillo
- Alano
- Bolívar Peña
- José del Carmen Castillo
- Frank y Emérita

Los insumos utilizados por ellos son varios entre éstos están trece (13), 15 x 3, 12-24-12. Quiria, 16-20-0 - Parathion, Perfection, Sitoé (Agral) y otros. Los precios varían, entre las casas comerciales que los distribuyen están: Ferquido, Ferzan, Ferquin y Almazar. Los campesinos expresaron que éstos muy pocos agrónomos se los recomiendan ya que tienen (los campesinos) muy poca asistencia, más bien ellos lo determinan por experiencias.

Tanto Ferquido como Ferzan son fabricados aquí, otros vienen de Alemania y E. U.. Consideraron también que el crédito viene para insumos, repaso, abono, pero que ni así dá. Este crédito viene de la FDD, ya que ella fue la institución que lo ofreció.

Para ellos el objetivo principal de la Asociación no es el crédito nada más, sino cualquier problema de la Comunidad, aunque otros no lo vean así, dicen que la Asociación para conceder el crédito tiene un Comité de vigilancia. La FDD no presta a nivel individual sino colectivo.

Dicen que puede llegar un momento en que le quiten el crédito, ya que para la FDD, los campesinos deben alrededor de \$56.000 pesos, pero ellos aseguran que sólo deben alrededor de \$30.000 pesos, pero la FDD está comprometida para seguir financiándole el crédito, el interés que pagan, consiste en el 8% anual, más el 2% como costo de cierre, que viene siendo.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas
Fundación de Sabana Buey

Fecha: 26 de agosto de 1977

Documento No. 14

CIRCULO DE INVESTIGACION "EDUCACION"

- La educación es lo básico para la concientización.
- La educación no solamente se recibe en la escuela.
- Se recibe clase en cualquier actividad; recibí clase en el Conuvite Monte Mamón.
- La educación es negativa cuando no se ajusta a las costumbres.
- De la casa depende la educación.
- La educación guarda relación con la prostitución
- Hay problemas con la educación porque la mayoría de los niños se quedan fuera del aula.
- Los jóvenes que van a la prostitución están alfabetizados, pero no están concientizados, bien formados.
- La situación económica influye en que los niños no asistan a la escuela.
- Las personas de 30 años para abajo saben algo porque han asistido a la escuela.
- Un programa de educación de adultos es importante.
- La poca participación de la mujer se debe a la marginación de la mujer.
- Educación es explicación.
- Hay dos formas de criar: la que le dieron a uno y la que le está dando al hijo, que debe ser mejor.
- Dar una nueva costumbres es educación .
- La educación básica es la de la casa.
- La intermedia (educación escolar) es costeadada por gente de Fundación.

1000

OP:

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

- Hay problemas en la educación por el "Candelazo" (centro de prostitución a la entrada de la carretera a Fundación). Los jóvenes van y tienen enfermedades venéreas, tomando, enamorando.
- Muchísimos niños no van a la escuela, no los inscriben, dejan la primaria antes de terminarla y salen para la capital a trabajar en colmados.
- La mayoría se queda en 5º y 6º grado de primaria,
- Educación es formación.
- La mayoría que va a El Candelazo, son analfabetas.
- Cuando se vende la gallina es para comprar habichuela, arroz.
- Dejó la escuela para integrarse al trabajo.
- Antes, de que tuvieran la escuela y el liceo casi todos se iban a la capital. Ahora que hay la escuela muchos están volviendo de la capital a estudiar.
- El número de hijos afecta la ida a la escuela.
- Hay analfabetos en Fundación, la mayoría son adultos de más de 50 años.
- Los de 30 años para abajo casi todos fueron a la escuela.
- El que no sabe lo engañan.
- Los hombres marginan a la mujer.
- Los hijos son un problema para que las mujeres asistan a estas actividades.
- Hay que orientar a la mujer en las actividades de los hombres.

1000
1000
1000
1000
1000

1000
1000
1000
1000
1000

1000

1000

MOMENTO INVESTIGATIVO

Página 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas
Fundación de Sabana Buey

Fecha: septiembre 2/77.

Documento No. 16

ALGUNAS DE LAS CONCLUSIONES A QUE SE LLEGO EN LA DISCUSION DEL TEMA

LA MUJER DOMINICANA

1. ¿Cuál es más importante, el trabajo de la mujer o el trabajo del hombre?

Unos plantearon que el trabajo de la mujer es menos importante que el del hombre pues el hombre es el que tiene un trabajo productivo, ya sea en el campo o en una fábrica. Otros dijeron que no había trabajo importante en el hombre y en la mujer, pues si el hombre trabaja fuera la mujer trabaja en casa, ambos trabajos se complementan.

Se tuvo en cuenta también la limitación de sexo, se vio que esta situación limita a las mujeres en ciertos trabajos que sólo son para hombres.

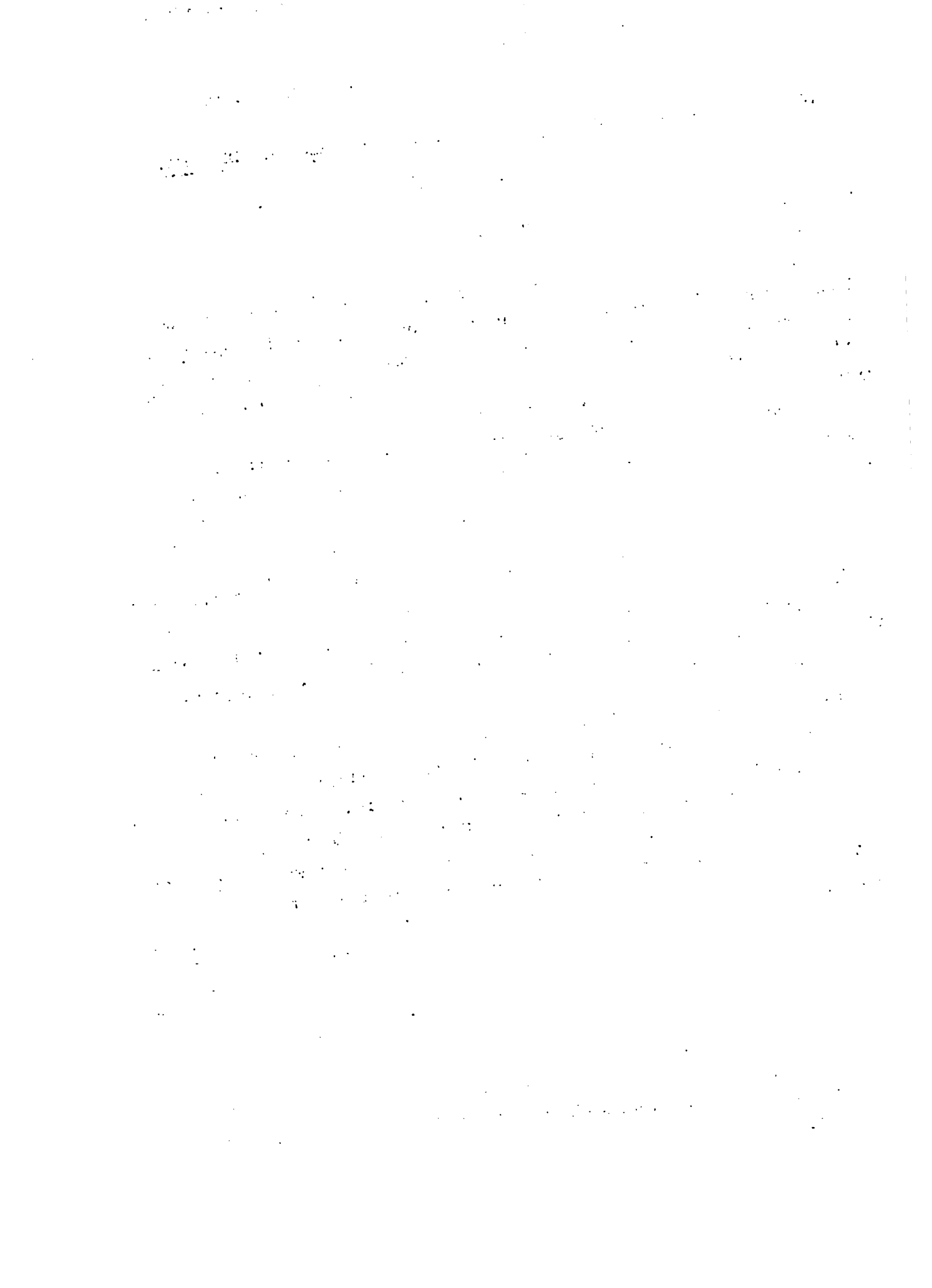
2. ¿Quién lleva el dinero a la casa?

Todos estuvieron de acuerdo en que quien lleva el dinero a la casa es el hombre. Se planteó que no hay fuentes de trabajo, donde la mujer pueda tener un buen ingreso, razón por la cual los mejores trabajos están reservados para los hombres. Esto determina que el hombre sea quien lleve el dinero a la casa y que sea el jefe de la misma.

3. Cuando es la mujer quien lleva el dinero a la casa, es ella la jefa?

Los hombres casi todos en su mayoría dijeron que aunque sea ella la que lleve el dinero, ella tiene que obedecer al hombre. Otros dijeron que la mujer que lleva dinero a la casa se quiere convertir en jefa.

Se dijo también que cuando la mujer es quien lleva el dinero al hogar hay una mejor utilización del dinero (esto lo afirmaron algunas mujeres).



Hubo un criterio unificado en cuanto a que en la casa la mujer es la jefa para realizar todos los trabajos domésticos.

Además de que se vió el dinero como un factor clave para determinar quien es el jefe del hogar.

Finalmente el coordinador cuestionó el hecho de que las mujeres en sociedad son las que realizan un trabajo determinado e inferior al del hombre, ej: cuántas secretarias de agricultura han sido nombradas?

Cuántas gerentes de banco hay? En la compañía de Electricidad? etc.

Coordinador: Abercio González.

Onavis Cabrera.



MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: agosto 1977

Documento No. 15

CIRCULO INVESTIGACION

"PLANIFICACION DE LA PRODUCCION"

- Subtemas: Planificación de los cultivos, siembra.
- Guión de preguntas.

Planificación de los cultivos

1. Planifican Uds. sus cultivos antes de la siembra?
2. Cómo hacen esa planificación?
3. Cuáles son los resultados de esa planificación?
4. Cuáles son las cosas que Uds. toman en cuenta para una planificación?

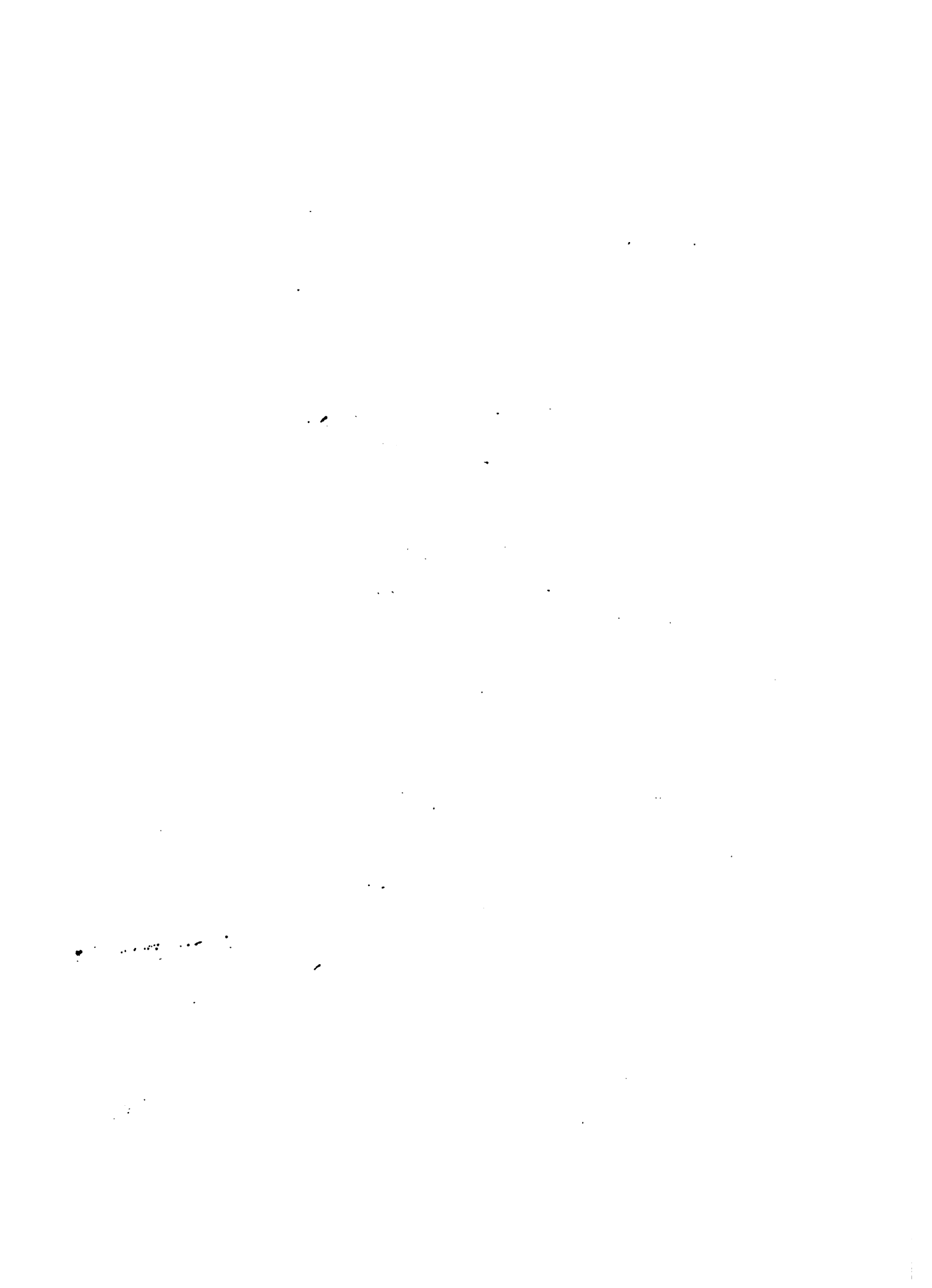
SIEMERA

1. Cómo programan Uds. la realización de la siembra?
2. Cuáles cosas toman en cuenta para realizar su siembra?
3. Cuáles son los problemas que podrían presentarseles a Uds. en el momento en que están o van a realizar la siembra?

Miembros del grupo responsable:

Juancito (campesino) Cristina, Bautista (equipo CEDE)

Los responsables de este tema no presentaron su guión y por eso se elaboró el guión que sigue.-



MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: septiembre 9/77

Documento No. 17

GUIÓN DE PREGUNTAS PARA ORIENTAR EL CÍRCULO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA

"PLANIFICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN"

Primer código: círculo mostrando las tierras dedicadas al cultivo de la cebolla, cebollín, y habichuela y las dedicadas a otros productos.

- Están de acuerdo con estos datos?
- Qué cantidad de tierra dedican al cultivo de la cebolla
- Por qué cultivan la cebolla?
- Antes de cultivar la cebolla, qué cultivaban antes y en qué cantidad?
- Por qué se cambian esos cultivos por la cebolla?

Segundo código: círculo representando el conuco para ser llenado por los campesinos para que ellos muestren la cantidad de tierras que dedican a la cebolla.

- Por qué es que Uds. deciden cultivar 5, 7, 10 o más tareas de cebolla?
- Qué precauciones toman en cuenta para cultivar la cebolla, en agosto, en enero?
- Qué tipo de siembra prefieren: por semillero o directa?
- Por qué
- Cuanto son los gastos de producción por tarea?
- Cuántos son los gastos del semillero?
- Cuántos son los gastos por tirada directa?
- Cuánto gastan en la preparación del terreno?
- Cuánto gastan por trasplante de la semilla?
- Cuánto gastan por el desyerbe?
- Cuánto gastan por las curas?

- ~~Cuánto gastan~~ por el riego?
- Cuánto gastan por la recolección?
- Si siembran 5 ó 10 tareas cuánto reciben de beneficios, por qué?
- Cubren los beneficios los gastos de la familia (salud, educación, alimentación, vestido)?
- Por cuánto tiempo pueden utilizar esos beneficios para gastos de la familia y otros cultivos?
- Esos beneficios alcanzan para ahorrar?
- Cuánto son los ahorros por mes?
- Por qué utilizan crédito?
- Qué beneficios sacan del crédito?
- Qué uso le dan al crédito?
- En qué otras zonas se cultiva la cebolla?
- Cuando se siembra se toma en cuenta la cantidad de cebolla que se cultiva en otras zonas?
- Para quién producen Uds.?
- La producción de cebolla hacia dónde se dirige?
- Qué importancia tiene el mercado en el cultivo de la cebolla?
- Qué importancia tiene el mercado en la siembra de la cebolla?

Handwritten text at the top left, possibly a name or title.

Handwritten text in the upper left quadrant.

Handwritten text in the upper center.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text in the upper middle.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text in the middle left.

Handwritten text in the lower left.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: septiembre 9/77.

Documento No. 18

CIRCULO INVESTIGACION

"PLANIFICACION DE LA PRODUCCION"

Asistieron: 7 campesinos que asistieron al círculo
5 campesinos del equipo de investigación
2 niños

El círculo se realizó en la calle al lado del colmado de la Asociación.

Las tierras cultivadas en Fundación son más de 6.000 tareas, son unas 8.000 tareas.

Cuando se vende mucho el año anterior se siembra bastante ese mismo producto.

Nosotros tenemos la creencia que los años pares no dan buena cosecha de cebolla.

Los precios son los que influyen para que nosotros sembremos.

(Observación de un compañero campesino del equipo de investigación:

los datos que se dan no sólo hay que referirlos a la Asociación sino también a toda Fundación).

Nadie siembra la cebolla sin financiamiento.

La cebolla es el cultivo más rentable, pero también las deudas y beneficios vienen de la cebolla.

De la deuda actual los campesinos dicen "Algún año pagamos"

Los deseos de la mayoría de los campesinos "mejorar la situación para irse a la capital"

Antes de 1963 lo que más se sembraba en Fundación eran las hortalizas: tomate, ají berenjena, maní habichuela, cebollín, Los más importantes eran: el maní y el cebollín.

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

Se siembra la cebolla porque: produce más, es más rentable, es más fácil amarrarla (a 0.25 centavos el quintal, cuando es caro).

El cebollín es más difícil amarrarlo, el quintal sale por \$2.00 pesos.

La semilla de la cebolla es más barata.

Casi nadie está sembrando ahora viveres, los que tienen tierra, más tierras son los que pueden sembrar viveres.

La mayoría de los campesinos de Fundación tienen 20 tareas de tierra, de ellas, 15 se dedican a la cebolla y 4 a los viveres.

Las tierras buenas no se dedican a los viveres.

Puede decirse que como mínimo para agosto de 20 tareas de tierra 5 se dedican a la cebolla, en enero es más.

- El número de tareas de tierras limita la producción, por eso no se pueden sembrar viveres.
- En "Quijá Quieta" con la reforma agraria tienen tierras y cultivan viveres.
- La lluvia impide sembrar mucho en agosto, En enero llueve menos y se siembra más.
- La tierra limita la producción, no hay tierra.
- El crédito se pide para la siembra pero nos toca comerlo porque no tenemos plata.
- Aquí no hay prestamistas, lo que tenemos son amigos que nos prestan y no nos cobran intereses (no se percibe la relación de explotación a través de estos préstamos: contrato de cosecha, ventas del colmado).
- El crédito es diferente a coger "empréstaos"

Este año: 2 libras de híbrida = \$43.00 pesos (semillas y variedad de cebolla)
1 libra de níagara

Se dió de préstamo, \$20.00

Se paga \$2.00 pesos por jornal

(NO SE APROVECHO EL TEMA TIERRAS, MERCADO Y RENDIMIENTOS)

A los niños se les paga \$1.25 ó \$1.50

- Siembran la libra de cebolla por 25 pesos.
- El trasplante depende del convite, los hombres que hay que pagar, y el gasto de comida.

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

... the ... of ...

- El primer desyerbe cuesta más o menos \$12.00 pesos la tarea,
- Un tanque de veneno alcanza para dos tareas.
- El segundo desyerbe cuesta más o menos \$20.00
- El desyerbe por siembra directa es más caro, porque hay que reparar más o igual que el del trasplante, rinde menos.
- 1ª cura cuesta \$12.00 (\$2 pesos por tarea)
- Las curas varían por el tipo de insecticida usado.
- \$12.00 pesos por cada tanque.
- Bomberos, son las personas que se ocupan de esto.
- Riego: \$1.00 por tarea.
- Beneficiarios: 5 - 10 tareas no dan beneficios. Pagado el crédito no sobra ni para ropa ni pagar la deuda del colmado.
- O está uno en cueros, o la mujer.
- Cuando se enferma es el préstamo de los amigos.
- Buscar comida fiado.
(Risas sobre el fiado en el colmado: sentimientos de vergüenza e impotencia).
- Quién tiene crianza de chivos puede ahorrar
- No hay más de 70 criadores de chivo.
- Casi todos los comerciantes siembran.
- Tienen (los comerciantes) a otros a media, partiendo beneficios
- Se produce c-bolla para exportación: la Golf and Wester, Monte Cristí, San Juan, Constanza.
- Se botó cebolla amarilla porque sobraba la cebolla. De 90 ó 99 se vendieron 30.
- Otro tenía 100 quintales y vendió 65.
- En Constanza es donde se produce más cebolla.
- Peravia (provincia) es la mayor productora de cebolla.
- Los campesinos de Constanza tienen más de 100 tareas, por eso ellos pueden cultivar remolacha, ajo, repollo.
- Hay que ZONIFICAR al país.
- Nadie sabe lo que siembra hasta cuando lleva la cebolla al mercado.
- Junio y julio, siembran cebolla en Constanza, Compran el bulbo en Fundación y producen mucho más que nosotros.

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is scattered across the page and cannot be transcribed accurately.]

- SEA manda precios de los productos del mercado. Es bueno pero no llega a tiempo.

Para quién se produce?

- Para el mercado de la capital.
- Generalmente venden a los intermediarios, si uno no la logra vender la trae de vuelta.
- No tenemos relaciones en los mercados, no sabemos dónde ir.
- No conocemos el mercado. El intermediario conoce el precio
- "A lo que Dios mande" se siembra.
- Venden alrededor del mercado modelo.

Cómo se aprende?

- Conociendo la gente.
- Los precios no son estables, por eso no es fácil.
- Cada bulto que te venden en el mercado te cobran medio peso.
- Por falta de agua se perdió la cosecha y hay que pagarles lo que se debe.

Coordinador: F. D'Oleo

Observador : Laura Duque

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data management. It discusses how advanced software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, leading to more efficient and accurate results.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that data management practices remain effective and up-to-date.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: 24 de septiembre de 1977

Documento No. 19

CIRCULO DE INVESTIGACION "ORGANIZACION"

- Antes los convites no eran con exigencias, no iban con interés económico. Hoy es distinto, si invitan a una persona tiene que ir o buscar la forma de invitar a otra. Antes no había obligación, ahora sí.
- Antes no había casi que invitar, valía con que el que tuviera el convite lo dijera y la gente iba.
- Antes tiraban la comida al suelo, había mucho.
- La motivación de los convites se está perdiendo, solamente es para la siembra.
- Lo que la gente hace ahora es cambiar el día.
- El convite es una tradición de trabajo, tiene un objetivo transitorio, no son permanentes, son por época y por un día.
- En un convite el trabajo se organiza, es un buen ejemplo para organizar una actividad, se dividen las tareas.
- En la parte de la loma los convites se usan y les llaman "los convites roboas" porque llegan y se comen todo en la noche.
- Por el día es una organización.
- Otras Comunidades, como Sombrero, no utilizan el convite.
- Los que van pagos al convite hay que darles comida.
- Una "gira" es de tarde.
- La "junta" no se invita a todo el mundo, se invita a los amigos más íntimos.
- La "gira" en la ciudad es un paseo la Asociación son un conjunto de personas que se unen para defender los objetivos de su clase.
- Entre organización y asociación no hay gran diferencia. Lo que más le dan nombre a la organización es que permanece, se hacen trabajos continuos.

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

- Toda asociación necesita una organización.
- Otros tipos de organización son: el Club Villa Fundación. Centro de Madres, Comités de vigilancia, Comité Padres y Amigos de la Es cuela, la Asociación de Socorro Mutuo, que tiene muchos socios y ADEFU.
- Finalidad: El Club se ocupa del depote.
ADEFU es la Asociación desarrollista, promueve obras para embellecer, dá la educación, paga el Liceo y fun ciona en la capital.
El Socorro Mutuo es un seguro, si se muere alguien le dan el dinero para enterrarlo. Si es mayor de edad dan \$250.00 para su entierro. Hay casi 300 socios en la Socorro Mutuo. Cada vez que se muere un socio se paga \$1.10 en el transcurso de los 9 días.
Centro de Madres: No se conocen bien los fines. Los socios son co mo 27, hacen obras de humanidad, reciben crédito para madres, se tratan de superar, preparan pla tos, floristería, etc.
- Se agrupan porque a una persona no le oyen, nadie, Si hay 50 perso nas lo oyen porque hay fuerza.
- Los zapateros se unen con su clase, los campesinos con los campesi nos.
- El poder de las asociaciones es que sirven para exigir que le com pren la cebolla a buen precio.
- En INESPRES a nadie individualmente se le oye.
- Antes de estar organizados los tractores no venían, ahora vienen. Son 106 socios. Si fuera a un rico si lo mandan.
- Cuando la Comunidad tiene un problema lo resuelven entre todos, ej: sacaron la prostitución a dos kilómetros.
- Las asociaciones se hacen sentir. No es fácil en Agricultura (Se cretaría SEA) conseguir la habichuela y lo logran (la asociación)
- Otras gentes que no están asociadas consiguen crédito.
- El estar unidos los hace tener fuerza.
- Para el banco si la persona tiene 60 años tiene que llevar un hijo para que firme.

- Se asocian para cualquier actividad por grupitos de 7 a 8 y sólamente hay que pagar comida. Se hace por grupos, por hermanos porque no tienen generalmente dinero.

NOTA: Posiblemente por agotamiento de los campesinos que participaban en el Círculo no se comprendió bien y tampoco se debatió la siguiente pregunta, Es la Asociación la organización para conseguir crédito, o para cosa más?

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It describes the use of statistical techniques to identify trends and anomalies in the data, and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document discusses the role of the auditor in the process. It describes the various types of audits that are performed, and the importance of maintaining independence and objectivity throughout the process.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas
Fundación de Sabana Buey

Fecha: septiembre/77

Documento No. 20

ORGANIZACION

Iniciamos el Círculo de Estudio a las 8:00 pm. En la Primera pregunta del coordinador, el primero en contestar fué Julio quien expresó:

PREGUNTA.

1. Julio: Si hay diferencia entre los corvites de ahora y los de antes. Los de antes se efectuaban sin tener que pagar, por cooperar con los demás, y en los de ahora es pagando.

Bebo: Antes había menos corvites que ahora y por eso ahora hay que pagarlo, para de esta manera poder cumplir (con los compromisos). También agregó que las personas que no tenían tierra y vivían del jornal también participaban gratuitamente en el convite.

Cuando se preguntó qué era el convite, si una organización, una asociación, etc. expresaron:

Pascual: que considera que es una organización.

Baloy: que grupo es donde la cantidad que lo forma pasa de tres personas, mientras que la organización es diferente pues ésta es regida o tiene leyes que todos tienen que cumplir mientras que en el grupo no hay ley.

Cucú: que el grupo es menos duradero ya que hay leyes que se violan, mientras que en la organización no.

2. Cuando se preguntó el número de organizaciones existentes algunos señalaron que había como 8. Entre ellas señalaron: El Club, Comité de Madres Centro de Madres, la ADEFU, el Comité de INAPA, etc.

Cuando se preguntó la función de cada una, se notó un desconocimiento de sus actividades.

Del Comité de Madres se expresó que sus actividades era contribuir con la comunidad en todos los aspectos, además ensañan a las madres a hacer flores artificiales, vino, objeto de yeso, etc.

Baloy expresó que no hay una comunicación entre los esposos y las esposas, aunque estas pertenezcan al Comité y por eso no conocen verdaderamente la actividad del mismo.

Julio (ñoño) Araujo, expresó que su esposa no es miembro de la Asociación de Madres pero que entre ellos hay comunicación. En este momento varios de los campesinos participantes expresaron que uno de los problemas de comunicación es que ellos le contestan de mala maneras a sus esposas, aunque Cucú y otros expresaron que estaban corrigiendo ese comportamiento.

Los campesinos señalaron que el Socorro Mutuo se formó o se creó desde el año 1962-63. La primera asociación, comenzó con unos 20 socios. La misma se organizó por los estímulos de un promotor de la O.D.C., así como los demás grupos.

Al principio se le daban \$30.00 pesos a los socios que se le moría algún niño de un mes a 7 años y ahora se le dan hasta \$250.00 pesos. La cuota por socios es de \$1.10. Esta se fundó porque a veces se moría uno y no se tenía recursos para enterrarlo.

La primera cooperativa fué fundada por IDECOOP y la misma desapareció por la mala administración. Cucú señaló, que otro motivo que hizo desaparecer la cooperativa fué la compra a muy bajos precios de los productos agrícolas después de comprometerse a comprarlo a mayor precio. Señalaron que varios de los beneficios obtenidos por la cooperativa fué la construcción del Centro Comunal.

Baloy considera que además que hubo errores, falta de planificación e incapacidad.

En la reunión (Círculo de Estudio) participó la Presidenta del Comité de Madres, la señora Griselda, la que expresó que la asociación de Madres comenzó con unas 50 madres y por el problema de la cuota se alejaron muchas. Pero que en la actualidad hay unos 30 miembros aunque esta cantidad no es estable pues suben y bajan constantemente.

Ella también expresó que las actividades son:

- Enseñar a coser a las mujeres con la ayuda de una promotora de la O. D. C.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This not only helps in tracking expenses but also ensures compliance with tax regulations.

In the second section, the author outlines the various methods used for data collection and analysis. These include surveys, interviews, and focus groups. Each method has its own strengths and limitations, and the choice depends on the specific research objectives.

The third section delves into the statistical analysis of the collected data. It covers topics such as descriptive statistics, inferential statistics, and regression analysis. The goal is to identify patterns and trends in the data that can inform decision-making.

Finally, the document concludes with a summary of the findings and recommendations. It highlights the key insights gained from the research and provides practical advice for future studies. The author also acknowledges the limitations of the study and suggests areas for further exploration.

- También protestan ante cualquier abuso a la comunidad.

Al preguntar si existe unidad entre los diferentes grupos de la comunidad, expresaron:

Baloy: que si los problemas de la comunidad se tratan con los dirigentes de los grupos y se llegan a acuerdo para resolverlo, cuando llegaron los odontólogos se encargaron de la comida de los médicos y odontólogos.

Cuando se preguntó si se vé la asociación como un grupo importante, consideraron que sí en su mayoría.

- La Asociación ha logrado no sólo crédito sino la unión entre la familia a que pertenecen los miembros y se están consiguiendo otros adelantos.

Baloy dijo que después que estamos unidos se han conseguido muchas cosas. Por ejemplo,

- Un negocio que abarató el precio de los productos de primera necesidad y obligó a bajar la de los demás establecimientos de la comunidad.

- Entablamos una discusión con INESPRES que nos compraba la cebolla a \$6 pesos y pico y ya las vendemos a \$8 y pico.

- Teníamos que comprar los insumos a negociantes que nos vendía más caro y que ahora conseguimos a menor precio pues los compramos en mayor cantidad.

Cucú señala que entre otros beneficios había que mencionar - la construcción del parque.

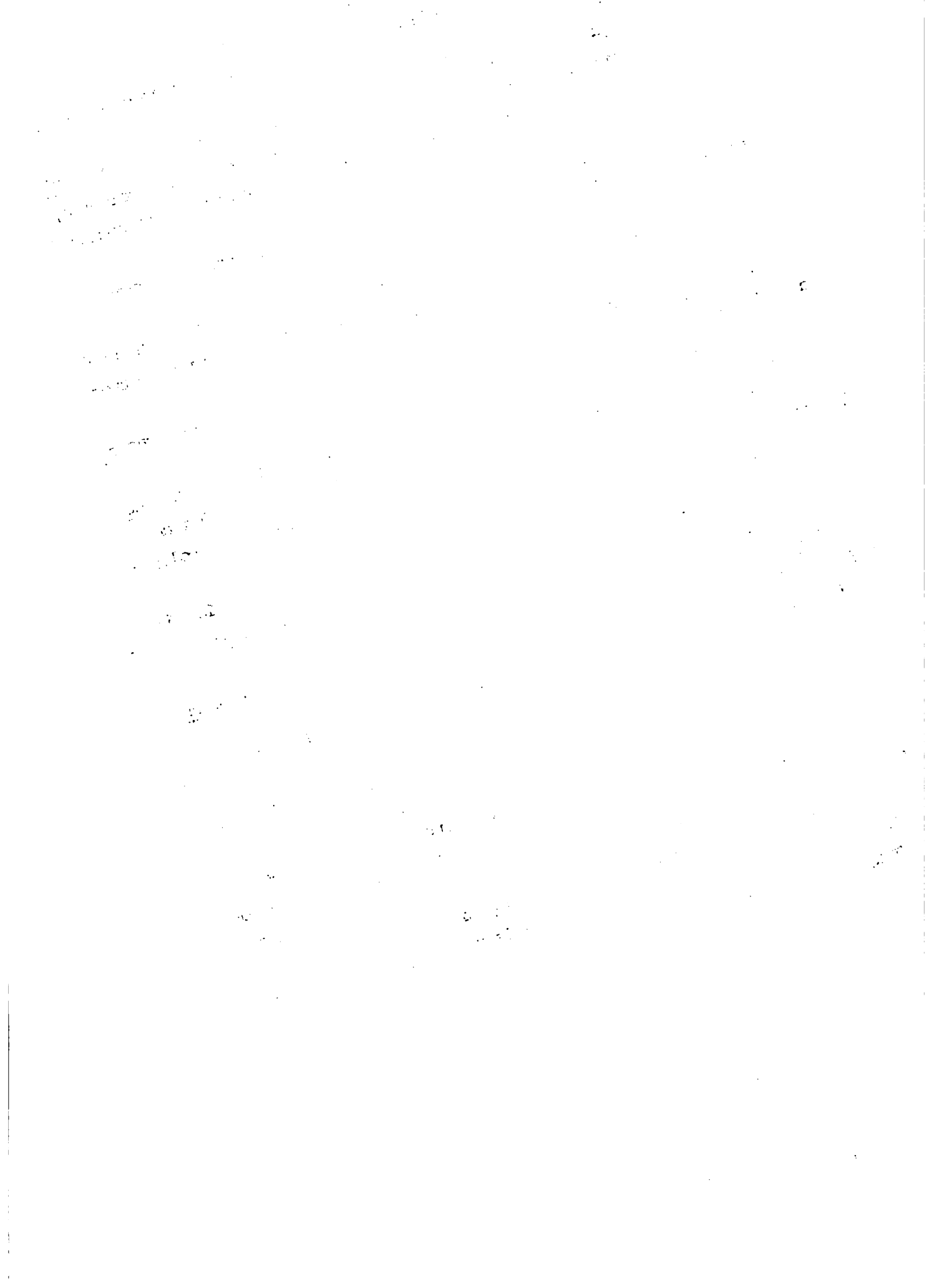
Laura preguntó, que si de cinco años atrás, en comparación con el presente, cuál es la diferencia?

Cucú expresó que la diferencia es mucha ya que ahora en caso de muerte podemos resolver parte del problema o conseguir dinero.

Griselda dijo que gracias a estar asociados tenemos médicos y eso ha solucionado el problema de emergencia que se dan en Fundación de uno a dos casos. También se han obtenido cursillos gracias a que estamos organizados.

Laura preguntó, Qué importancia tiene el organizarse?

Griselda contestó que el asociarse u organizarse están unido es una misma cosa, es importante.



Laura: Cuando un grupo se organiza que beneficios se consigue?

Baloy: Nos dá fuerza.

Cucí : También contestó que dá fuerza.

Babo : Contestó que organizado todos los problemas lo hechamos a fuera. La unión hace la fuerza. Unidos todos resolvemos los problemas. Si estamos unidos podemos conseguir todo lo que queremos: maquinarias, tierras, etc.

Quando Oravis hizo una pregunta con respecto al grupo comunitario, to dos los presentes expresaron que ese sería el mayor logro.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the challenges and risks associated with data management. It identifies common pitfalls such as data loss, corruption, and unauthorized access, and provides strategies to mitigate these risks through robust security measures and backup protocols.

4. The fourth part of the document discusses the role of technology in modern data management. It explores the benefits of cloud-based solutions, artificial intelligence, and machine learning in streamlining data processing and analysis workflows.

5. The fifth part of the document concludes by emphasizing the importance of ongoing training and education for staff involved in data management. It stresses that staying up-to-date with the latest industry trends and technologies is crucial for maintaining a competitive edge in the data-driven marketplace.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Huey

Fecha: agosto 23/1977

Documento No. 21

EVALUACION

ASISTENTES: 8 campesinos miembros del equipo de investigación.

7 miembros del grupo de educación rural.

OBSERVACION GENERAL: la tarde del 22 no se aprovechó, pues no se hizo con tacto con otros campesinos.

(Esta observación es discutible, pues se piensa que es en el trabajo que se podrán entablar relaciones con otras personas,

OBSERVACIONES DE LOS CAMPESINOS:

enero es la época de más corvites, es la época de la siembra de la cebolla.

hay que visitar las casas y hablar y conocer las mujeres.
no hay que incluir la política, pues está prohibido por la Asociación de Agricultores.

La presencia y vinculación del grupo al corvite del día, fué vista como algo que nunca había sucedido en Fundación, se confirmó el aspecto metodológico de la participación en las tareas productivas como algo que no sólo crea confianza e interés en los campesinos, sino que da disciplina al grupo, permite vivenciar las condiciones de trabajo, el significado de cada acción en el proceso de trabajo, descubrir la lógica del campesino diferente a la lógica del hombre de ciudad, del intelectual (referencia al caso de sembrar la planta de adelante para atrás, según nuestro razonamiento; cuando en el razonamiento campesino es de atrás para adelante, o sea detrás del "oyero").

La participación directa en el trabajo permite descubrir el habla, la expresividad, el sentir del campesino.

Se exigió anotar y sistematizar las informaciones obtenidas. Se discutió el horario elaborado, la importancia del horario en la disciplina y rigor científico que suponen el trabajo que se está realizando.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
54 EAST LAKE STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60607
TEL: 773-707-3000
WWW.UCHICAGO.PRESS.COM

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
54 EAST LAKE STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60607
TEL: 773-707-3000
WWW.UCHICAGO.PRESS.COM

No se comprendió el horario (ni por campesinos ni por la gente del grupo (estudiantes) como otro aspecto del trabajo a realizar: horario referido más que todo a las actividades a desarrollar aunque las horas fueran flexibles.

Diferencias entre el horario de 1 trabajo campesino y el horario impuesto para el equipo realizar todas las actividades del día.

Los ocho campesinos que se integraron al equipo de investigación lo hicieron por decisión personal. Se propuso: que la Asociación escogiera algunos miembros para integrarse, que los que quisieran sumarse al equipo podrían hacerlo. Después de la presentación de los slides y la discusión sobre el tema Tecnología-insumos venenosos, estos 8 campesinos se integraron al equipo sin ser seleccionados por nadie.

REUNION DE EVALUACION

Fecha: agosto 24/1977

Inasistencia al trabajo de las 6:30 pm para la elaboración de "fichas de descubrimiento".

Propuesta: hacer este trabajo de 6:30 am a 7:30 am.

Los campesinos no podrán participar de la reunión de las 2:30 pm del viernes para preparar el "círculo de investigación" del día 25.

Asistencia mayoritaria de hombres, (niños y mujeres) para la presentación de slides sobre Campesinos de América Latina, alguna participación en preguntas y comentarios.

Aspecto positivo de los slides para motivar la participación de campesinos a discusiones de temas. Esto mismo fué confirmado la noche anterior al presentarse a la Asociación en pleno los slides sobre el problema de los insumos (venenos)

Observación a todo el grupo de estudiantes: participar o relacionar lo que se discute con aspectos dominicanos o experiencias conocidas, para evitar, como el caso de esta noche, que sean Joao y Laura los que más hablen.

Aspectos del convite traídos a discusión con los campesinos del equipo y que motivaron mucha discusión y cuestionamiento por parte de ellos mismos:

- embases de venenos al borde de la rigola y niños de 2 años cogiendo los embases (visto esto en uno de los convites del día)
- opinión de las mujeres del convite: enterrar los embases pero los hombres por no dejarse mandar no hacen caso.
- tanques bonitos de veneno las mujeres los lavan, pintan y utilizan para agua. Algunos embases de aluminio los utilizan para llevar agua, leche o café.
- en el convite del día anterior no se sembraba la cebolla "cabeceada" o "arrestada", en el del día sí: explicación: cuando tiene el "criollo" o el "crecimiento" se pueden sembrar.

La variedad híbrida se puede sembrar con cabeza (y crecimiento) la níagara no.

Observación: el trabajo constante y duro de los niños y el constante repetir "si no trabajas por dinero no rindes" "no siembran si no pagándoles", esto puede ir creando en los niños los hábitos a ser remunerados y con el tiempo la única organización autónoma sobreviviente desaparecería: el convite por intercambio de ayuda de trabajo.

EVALUACION DEL CIRCULO DE INVESTIGACION "EDUCACION"

VIII/26/10:30 a 12 de la noche.

Fundación de Sabana Luey-Baní. 1977

Animación

1. No hay coordinación del círculo.
2. No se produce diálogo, sino intervenciones.
3. Hay preguntas y respuestas.
4. Los temas no son seguidos y agotados.
5. No se cuestiona, se pregunta.
6. Se hacen explicaciones (Frank y Onavis) y explicaciones.
7. Se dejan los temas caer y a veces se cortan
8. Demasiados temas juntos, no es necesario tratar todos los subtemas.

Tema de la mujer: suscita mucho interés

Sugerencias de Enérita cortan el diálogo

Círculo de Investigación no es programación de actividades (Abercio y su proposición con fecha y lugar del documental "La Mujer") ésto fué antes combinado con el grupo, el trabajo es en equipo. Esta proposición desvió por completo el tema "EDUCACION".

9. El círculo parecía seguir régimen de asamblea, por su dinámica y el número de personas.
10. Falta de preparación del tema.

El grupo de campesinos excelentes interesados, deseosos de aportar
OBJETIVO DEL CIRCULO: recabar, escudriñar, arañar, los temas y subtemas para lograr más información. No es concientizar. Es lograr captar el nivel de percepción sobre la problemática representada en los temas.

(No se utilizó el material de investigación sobre Fundación).

Más que todo hablaron 8 personas de las 32 que estaban.

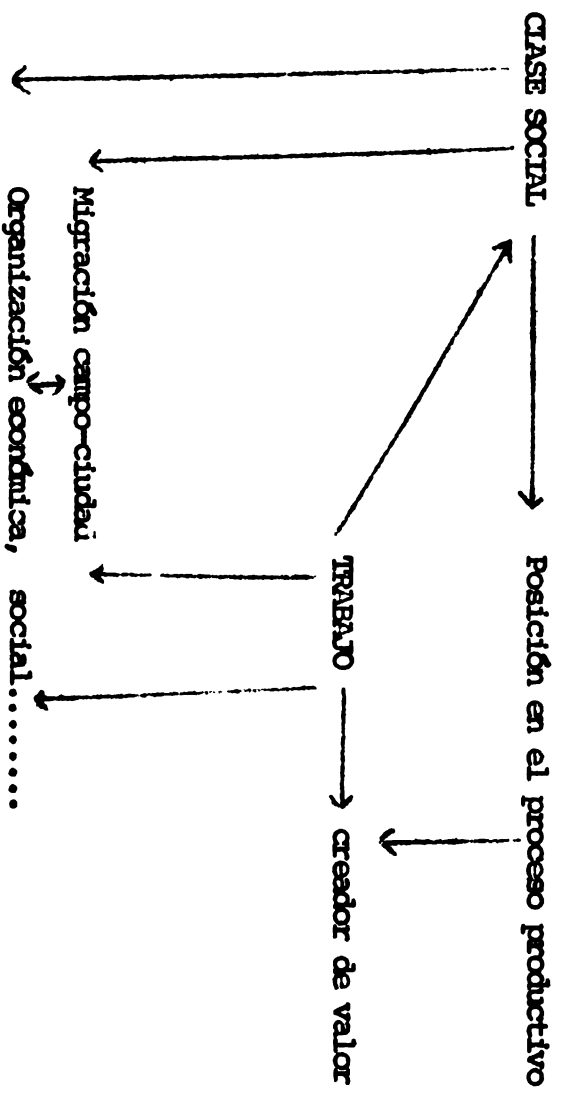
The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The primary data was gathered through direct observation and interviews, while secondary data was obtained from existing reports and databases.

The third section details the statistical analysis performed on the collected data. Various statistical tests were used to determine the significance of the findings. The results indicate that there is a strong correlation between the variables being studied, which supports the initial hypothesis.

Finally, the document concludes with a summary of the key findings and their implications. It suggests that the current study provides valuable insights into the phenomenon being investigated and offers several recommendations for further research.

Subtemas a tocar en las discusiones de grupo



MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha; octubre 1/77

Documento No. 23

CIRCULO Y DISCUSION DE GRUPO

MONTAJE "EL HOMBRE DEL CAMPO"

Este montaje no representa para el equipo un tema problema, resultado de las conversaciones con los campesinos, sino más bien, un tema adicional a partir del uso de la técnica del audiovisual para descubrir la percepción de los campesinos de temas como: CLASES SOCIALES y TRABAJO los cuales no fueron tratados como tales en los círculos de investigación, pero que había que profundizar por otros medios.

Para tratar el tema CLASES SOCIALES y TRABAJO se utilizó el esquema anexo, esquema guía que reemplazó el guión de preguntas.

A partir de lo observado en las diapositivas y siguiendo el esquema se fueron haciendo las preguntas que de acuerdo a las respuestas dadas por los campesinos había que hacer para descubrir la percepción de éstos respecto a este tema.

GRUPO 1. Onavis, Frank

Qué fué lo que les impresionó a Uds.: fotografías, hechos y por qué?

- Intermediarios.
- Miseria, lo infelices que somos.
- Porque tienen ganas de trabajar y no tienen, pues, no tienen la fuerza de trabajo, o sea la tierra.
- Tenencia de la tierra mal distribuida.
- Escasez de agua.
- Venden las tierras por necesidad.
- Venden la tierra porque no produce.
- El campesino si le va bien en las cosechas paga sus deudas.
- Questa la fumigación de la cosecha.
- El dinero que le queda al campesino es el trabajo que le queda.

- El dinero que le queda es nada más para la comida.
 - A \$20.00 pesos no cubre el trabajo de 6 meses ni los gastos.
 - Deja beneficio a \$70.00.
 - El trabajo no tiene importancia, los hombres que trabajan no duran los 6 meses, el dueño es el que está los 6 meses, para ellos no cuenta su trabajo.
 - No se mide el tiempo que cubre la cosecha.
- Qué significado tiene el trabajo para cada uno de nosotros?
- Tiene valor grandísimo, ahora es que se está abriendo los ojos.
 - Si ganan \$300.00 no cubren los gastos ni el trabajo.
 - En los 6 meses \$600.00 no cubren los gastos.

Cuánto cuesta el trabajo de Uds. en los 6 meses?

Por qué miden el tiempo de su trabajo, por el tiempo o por lo que les pagan al final de la cosecha?

- El precio que le pagan en el mercado.
- Depende de la producción y el precio.
- Se mide por el tiempo del trabajo.
- A uno les toca más porque tienen hijos y a otros porque no los tienen.
- No se obtienen el beneficio del trabajo, no hay planificación en la cosecha.

El valor del trabajo no se mide por el precio?

- Este año hubo buenos precios.
- Solamente obtienen beneficios el intermediario, es el que le queda más tienen menos trabajo y más ganancias.
- El intermediario es el que guarda la cosecha.
- El precio que le pongan a los campesinos es falso.

Por qué se debe medir el precio de su trabajo?

- Mide por el precio.
- No tienen en cuenta el trabajo del campesino.

Qué diferencia hay entre intermediario y campesino?

- El intermediario tiene dinero.
- El campesino está obligado a venderle al intermediario.
- El intermediario se apodera del producto.
- Si los campesinos se asociaran obtendrían mejores precios.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools used to identify trends, patterns, and anomalies in the data.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communication and reporting in the context of data analysis. It emphasizes the need for clear and concise reports that effectively convey the findings and insights derived from the data.

5. The fifth part of the document discusses the various challenges and risks associated with data analysis and reporting. It highlights the need for robust security measures and data protection protocols to ensure the integrity and confidentiality of the data.

6. The sixth part of the document discusses the future of data analysis and reporting, highlighting the role of emerging technologies such as artificial intelligence and machine learning in enhancing the efficiency and accuracy of data analysis.

7. The seventh part of the document discusses the importance of ongoing training and development for data analysts and report writers. It emphasizes the need for continuous learning and skill enhancement to stay current in the rapidly evolving field of data analysis.

8. The eighth part of the document discusses the various ethical considerations and best practices associated with data analysis and reporting. It highlights the need for transparency, fairness, and respect for individual privacy in the handling and use of data.

9. The ninth part of the document discusses the various applications and uses of data analysis and reporting in different industries and sectors. It highlights the wide range of opportunities and benefits that can be realized through effective data analysis and reporting.

10. The tenth part of the document discusses the various tools and software used in data analysis and reporting. It highlights the importance of selecting the right tools and software to meet the specific needs and requirements of the organization.

- Los intermediarios compran a todos los que venden la cosecha.
- A veces se vende más porque se tiene una buena enramada y otros no.
- Algunos no tienen donde guardar la cebolla.
- Los intermediarios viven en la ciudad y otros aquí (Fundación)
- Oferta y demanda: los intermediarios se aprovechan de los bajos precios para comprar.
- Los que tienen el dinero, es el que obtienen todo el beneficio.
- Una asociación de agricultores, general, para trabajar en unión y así vender la cosecha.
- Todos los campesinos están desunidos, el campesino asociado tiene más fuerza, el que no tiene fuerza tiene que vender si se asocia tienen que tener un almacén grande.
- Para la venta todos trabajan individual, no se solucionan los problemas.
- Colectivamente dan más beneficios, hay poca tierra.
- No tenemos agua.
- No hay 500 tareas juntas.
- Si hay agua se puede trabajar en unión.
- No se ha demostrado que no hay agua, no han hecho la prueba.
- Si se consigue el agua se trabaja colectivamente.
- Hemos visto la necesidad de unirnos y trabajar más si se consigue el agua.
- En Matanzas estaban explorando y encontraron agua.
- Si el campesino se va a la ciudad tiene ventaja, no todos tienen la misma suerte.
- Los campesinos que van a la ciudad se van a trabajar en los muelles.
- Si se van trabajar a la capital no es más agricultor sino obrero.
- Hay diferencia entre agricultor y obrero.
- Agricultor: no vende la propiedad de la tierra; el que no tiene tierra es jornalero.
- Los hecha días pasan días en que no trabajan.

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas.

Fundación de Sabana Buey

Fecha: octubre 1/77

Documento No. 24

CIRCULO Y DISCUSION DE GRUPO DEL MONTAJE

"EL HOMBRE DEL CAMPO"

GRUPO 2. Abercio, Laura

Qué pueden decir de lo visto en la película?

- Gente sembrando cebolla, trabajando. (Esta respuesta fue dejada a un lado, se hubiera podido utilizar para desarrollar el esquema).
- El que se va a la ciudad no tiene tierra, o la trabaja a media, cree que es más fácil irse a la ciudad.
- Aún teniendo tierras no hay facilidad para producirlas.
- Mucha gente vende su tierra y cree que la vida en la ciudad es más fácil, además unos no les gusta "tirarle a la tierra" (expresión campesina).
- Yo me pregunto, si todos los campesinos se van a la ciudad cómo se mantiene el país?, el campesino mantiene el pueblo (término para significar la ciudad).

(Se perciben las relaciones de causalidad aparente de la migración campo-ciudad)

Qué diferencia existe entre campesinos como Uds. y gentes como nosotros?

- Diferencia de posición social.
- Hay gente que vive bien en el campo y gente que vive mal en la ciudad.
- Nosotros somos del campo y Uds. de la ciudad.
- Al "campesino" (término peyorativo para ellos) lo ven mal en la ciudad; y es el campesino quien mantiene la ciudad,
- Piensan que el campesino es bruto.
- El campesino que se va a la ciudad busca un mejor ambiente, muchas veces no lo halla.

- Diferencia en la plata (dinero). La plata viene de los productos.
- El principal capital está en la ciudad.
- Uds. hacen trabajo de oficina, les pagan mejor. Nosotros trabajamos la tierra no nos pagan bien (se perdió la respuesta al hablar los otros).
- El hombre del campo no tiene descanso, no tiene vacaciones, el hombre de la ciudad sí.
- La burguesía está organizada, el campesino no.
- La organización da fuerza.
- Uds. tienen educación nosotros no.
- Uds. tienen mejores condiciones de vida.

(Se percibe la diferencia de clases a partir del dinero, de la educación).

- La diferencia del trabajo de oficina y en el campo está en el cobro (salario) en el sudor.
- Trabajo es esfuerzo.
- El trabajo del campesino no se paga.
- El campesino va perdiendo de su trabajo.
- Costo de producción es lo que se invierte: insumos, desyerbe, la comida.
- El trabajo tiene que ir en los costos de producción.

(perciben la importancia de la alimentación en la reposición de la fuerza de trabajo).

(No se percibe el trabajo como dador de valor al producto).

(Intervención de Abercio; sugiere que el trabajo da valor)

EL VALOR DE LA COSECHA VIENEN DEL SUDOR.

- La fuerza de trabajo invertida.
- Al campesino no se le valora su trabajo porque no hay industria
- Hay que organizarse.
- El campesino no tiene los medios para poner la industria.
- Uno sólo no puede hacer nada.
- Hay necesidad, hay que organizarse.
- El producto tiene que ser de nosotros y la industria también.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: 1 de octubre de 1977

Documento No. 25

DISCUSION DE GRUPO DEL MONTAJE

"EL HOMBRE DEL CAMPO"

GRUPO 3. Cristina Suardy.

Presentación de un documental sobre el campesino y su problemática.

- Se hizo una introducción explicando el valor del trabajo del campo.
 - El hombre del campo mantiene el desarrollo y bienestar del país sin embargo, este trabajo es poco valorado.
 - Aún estando organizados no ven el fruto de su sudor.
 - Asistencia: gran asistencia de niños y mujeres.
 - La discusión de grupo se inició en una forma abierta, tratando cada cual de dar su parecer sobre el documental pasado; se desarrolló en forma de diálogo.
 - De boca de los campesinos salieron muchos aspectos interesantes sobre comercialización del trabajo.
 - Conclusiones a que llegaron los campesinos en la discusión de grupo.
 - Si el campesino se beneficia en el campo jamás saliera de él.
 - Se va porque en el campo no hay condiciones de vida para él.
 - El campesino que emigra a la ciudad, pasa a ser chiripero.
 - Va a vivir a los barrios más marginados al pasar a la ciudad, sufre un gran choque en cuanto a costumbres y formas de vida.
 - Muchas veces se transforma convirtiéndose en un tigre. Otros no aguantan y vuelven al campo.
 - La mayoría de campesinos que van a la capital van a poner comercio o a trabajar alquilado en algún comercio.
- Los que ponen comercio tienen un gran problema que generalmente los lleva al fracaso y es el de la competencia comercial.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support effective decision-making.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools used to identify trends, patterns, and anomalies in the data.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communication and reporting in the context of data analysis. It emphasizes the need for clear and concise communication of findings to stakeholders and the importance of regular reporting.

5. The fifth part of the document discusses the challenges and limitations of data analysis. It highlights the need for careful consideration of the limitations of the data and the potential for bias or error in the analysis.

6. The sixth part of the document discusses the future of data analysis and the role of emerging technologies. It highlights the potential of artificial intelligence, machine learning, and big data to revolutionize the field of data analysis.

7. The seventh part of the document discusses the ethical considerations of data analysis. It emphasizes the need for transparency, accountability, and respect for individual privacy and data security.

8. The eighth part of the document discusses the importance of ongoing education and training in the field of data analysis. It highlights the need for professionals to stay up-to-date on the latest developments and techniques in the field.

9. The ninth part of the document discusses the importance of collaboration and teamwork in data analysis. It emphasizes the need for professionals to work together and share their knowledge and expertise to achieve the best results.

10. The tenth part of the document discusses the importance of continuous improvement and innovation in data analysis. It emphasizes the need for professionals to constantly seek out new and better ways to collect, analyze, and communicate data.

- El campesino que triunfa en la ciudad es aquel que en el campo ya tiene una buena economía.
- Se tiene conciencia de que el campesino es tomado como instrumento de explotación.
- Su trabajo no es valorado ni siquiera por ellos mismos.
- INESPRES acapara toda su producción, cosa con la cual no están de acuerdo.
- Cuando no es INESPRES existen los intermediarios que en último momento son ellos (los intermediarios) los que le ponen precios a sus productos siendo engañados en la mayoría de los casos.
- En la planificación de la producción no toman en cuenta su mano de obra ni la de su familia, no valorando así su propio sudor.
- La base es organizarse para defender sus derechos como clase campesina.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fase 4. Investigación de la Problemática de las Unidades Específicas

Fundación de Sabana Buey

Fecha: octubre 1/77

Documento No. 26

"EL HOMBRE DEL CAMPO"

GRUPO 3. Cristina y Bautista

Qué a Uds. le ha motivado el documental?

- Había muchos campesinos de otras partes muy pobres y flacos.
- La mujer que por falta de dinero tenía que recurrir a otras personas que no tenían los conocimientos necesarios para tratarlo.
- Se demostró el problema del éxodo del campesino a la ciudad.

Qué diferencia hay entre el hombre del campo y la ciudad, o mejor dicho, qué situación presentó el campesino en la ciudad?

- Muy mal situación.
- Peor situación en la ciudad.

Qué origina que el campesino vaya a la ciudad?

- La falta de recursos y por eso tiene que trabajar en cualquier cosa.
- Yo digo que el campesino se va a la ciudad por falta de ayuda de los organismos del estado. Si en el campo les dieran mejor información, lo acotejaran mejor esto no pasaría.

Qué importancia tiene el trabajo del campesino?

- El trabajo del campesino es el más importante del país pero no le dan el valor que merece.
- La materia prima del país proviene del campo.
- Los campesinos son los más maltratados.

Reciben los campesinos algún beneficio de su trabajo?

- Debiéramos recibir mayor beneficios.
- Por falta de organización el campesino recibe la explotación de los intermediarios. Si todos los agricultores se organizaran, nos pusiéramos los precios.

- Los campesinos no nos gusta organizarnos y por eso tenemos problemas. Algunos nos dicen que si entramos en la tierra — aluden a las tierras para el proyecto de empresa comunitaria — no saldremos más.
- Sólo pueden determinar los precios el campesino organizado.
- Además de los precios pueden contribuir a mejorar la situación de sus hijos, sus familias y sus demás compañeros agricultores, resolviendo problemas como la educación, salud, etc.

Se debe el campesino organizarse por organizarse solamente?

- No, si fuera así, uno fuera un parásito, uno debe organizarse para resolver los problemas, todos los problemas del campesino.

Por qué Uds. creen que se deben organizar?

- Para tener fuerza, con el fin de defender su derecho.

Volviendo al problema del campo a la ciudad.

- La mayoría de los campesinos cuando van a la ciudad si no están capacitado no consiguen nada.

Bebó: Si el campesino que va a la ciudad estuviera unido, pudiera ayudarse.

Colombino: No está de acuerdo con esta afirmación ya que por experiencia sabe que el que va al campo sufre mucho y no gana cuarto ya que el fue cobrador de guagua, cargador de sacos, etc. y tuvo que volver al campo y ahora le va mejor.

- Cuando el campesino va a la ciudad no se adapta a los trabajos del campo y además tiene problema de agua (higiene) y no se aclimata en la capital.
- El campesino que va a la ciudad no es porque quiere y desea ver la ciudad, sino porque no hay condiciones en el campo.

Si el campesino no tuviera problema de tierra y agua se fuera a la ciudad?

- Si no tuviera ese problema no se fuera a la ciudad. Nos vamos a la ciudad porque no le sacamos provecho y por eso no le tenemos amor.
- La ida a la ciudad, donde el campesino no tiene medio para trabajar sino trabajo que desconoce como el es comercio, esto genera que el

campesino al no poder competir con el gran comerciante vuelve a su campo donde tiene que trabajar la tierra a media.

El campesino pertenece a una clase social y qué debe buscar?

- El campesino pertenece a una clase social, a la clase campesina.
- El campesino debe buscar un cambio para su clase.

Qué diferencia hay entre ustedes y nosotros?

- Hay una sola diferencia Uds. son intelectuales y nosotros campesinos, nosotros trabajamos la tierra.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible due to low contrast and blurring. It appears to be a list or a set of notes, possibly containing names and dates, but the specific content cannot be discerned.

MOMENTO INVESTIGATIVO

Fundación de Sabana Buey

Documento No. 27

VOCABULARIO

Agua.-
Convite.-
Cebolla.-
Carol Caroteada.-
Conuco.-
Oyero.-
Plantero.-
Sembrador.-
Regador.-
Semillero.-
Cura (para aplicar veneno)
Rígola.-
Tarea.-
Bidón.-
Macuto.-
Enramada.-
Andana.-

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

2. The second part of the document is a list of names and addresses.

3. The third part of the document is a list of names and addresses.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses.

FICHA DE DESOBERNIMIENTO No. 1

Lugar : Fundación de Sabana Buey-BanÍ
Situación: Recolección del AjÍ
(otros lugares "pimientón")
Ubicación: Parcela Proyectos Reforma Agraria
de Palmar de Ocoa
Fecha : agosto 22/1977

Descripción de elementos de la
Situación observada

- Participantes o actores: hombres adultos y niños.
- Instrumentos de trabajo: huacal, macuto, saco y cuando se recolecta para el mercado se utilizan la tas.
- División del trabajo: cortador de ajíes (recolector) cargador de ajíes (el que va cía el ají en los sacos).

- Medidas: 1 "tarea" da en un corte hasta/ 8 - 10 sacos.
1 saco = 70-75 libras.
1/2 saco = 40 libras.
- Transporte: en "guagua" (camioneta) de la parcela al poblado.
- Etapas del proceso de producción: el ají dura un máximo de 5 meses por terminar todo su proceso de producción (hasta el último corte), el ají tiene una duración de 2 meses por cosechar.
El ají puede tener hasta 8 cortes por cosecha.
- Variedades sembradas: cubanera y criolla o "tres filos".
- Riesgo: el ají es uno de los productos menos riesgosos por cultivar.
- Inversión de transporte:
 - 1.00 fleta a la capital
 - 0.25 comisión al que revende
 - 0.05 por la bajada del saco de la "guagua"
 - 0.10 impuesto por saco
 - \$1.40 T O T A L
- Orientación de la producción:
Mercado de la capital
Precio en el mercado (actualmente)
\$ 7.00 - \$8.00; dos meses atrás
\$25.00 - \$30.00

1

1

1

1

1

1

1

Teorización

- Relaciones sociales de producción: pequeños productores, no propietarios: (7-8 tareas de ajíes)
 - asentado de Reforma Agraria parcela individual.
 - tierras en cultivo en usufructo (familiar y amigo)
- Fuerza de trabajo: adulta e infantil.
- Producción/productividad: utilización de insumos de tecnología impertada (fertilizantes, insecticidas, etc.)

Utilización de financiamiento para la producción (endudamiento acelerado)

No planificación de la producción y desconocimiento del mercado.

Medidas de equivalencia al tanteo o al ajo, ej.:

 - 1 saco = 70-75 libras
 - 1 saco = 85-90 libras
- Pesca división del trabajo
- Desconocimiento de la tecnología aplicada: se utiliza por recomendaciones del amigo, del agrónomo o de la casa comercial, sin conocer sus beneficios, su contenido, etc.

Explicación Histórica

- Cosecha destinada al mercado de la capital del país, por desconocimiento del mercado, la falta de planificación, y de asistencia técnica, etc, llevó por la baja en los precios a botar toda la cosecha a los cerdos (percepción y explicación de los campesinos)
- Relaciones de explotación: manifestada en las:
 - relaciones de propiedad de la tierra y los instrumentos de trabajo.
 - la producción y los implementos tecnológicos; crédito.
 - la estructura de comercialización y mercadeo.
 - endeudamiento crónico.
- Desfase entre los diferentes niveles de percepción del problema (por parte de los campesinos) y el enfrentamiento cotidiano del campesinado a la lucha de clase:
 - alternativa de clase: organización campesina.

Laura Duque

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5708 SOUTH CAMPUS DRIVE
CHICAGO, ILLINOIS 60637
TEL: 773-936-3700
FAX: 773-936-3701
WWW: WWW.CHEM.UCHICAGO.EDU

FICHA DE DESCUBRIMIENTO No. 2

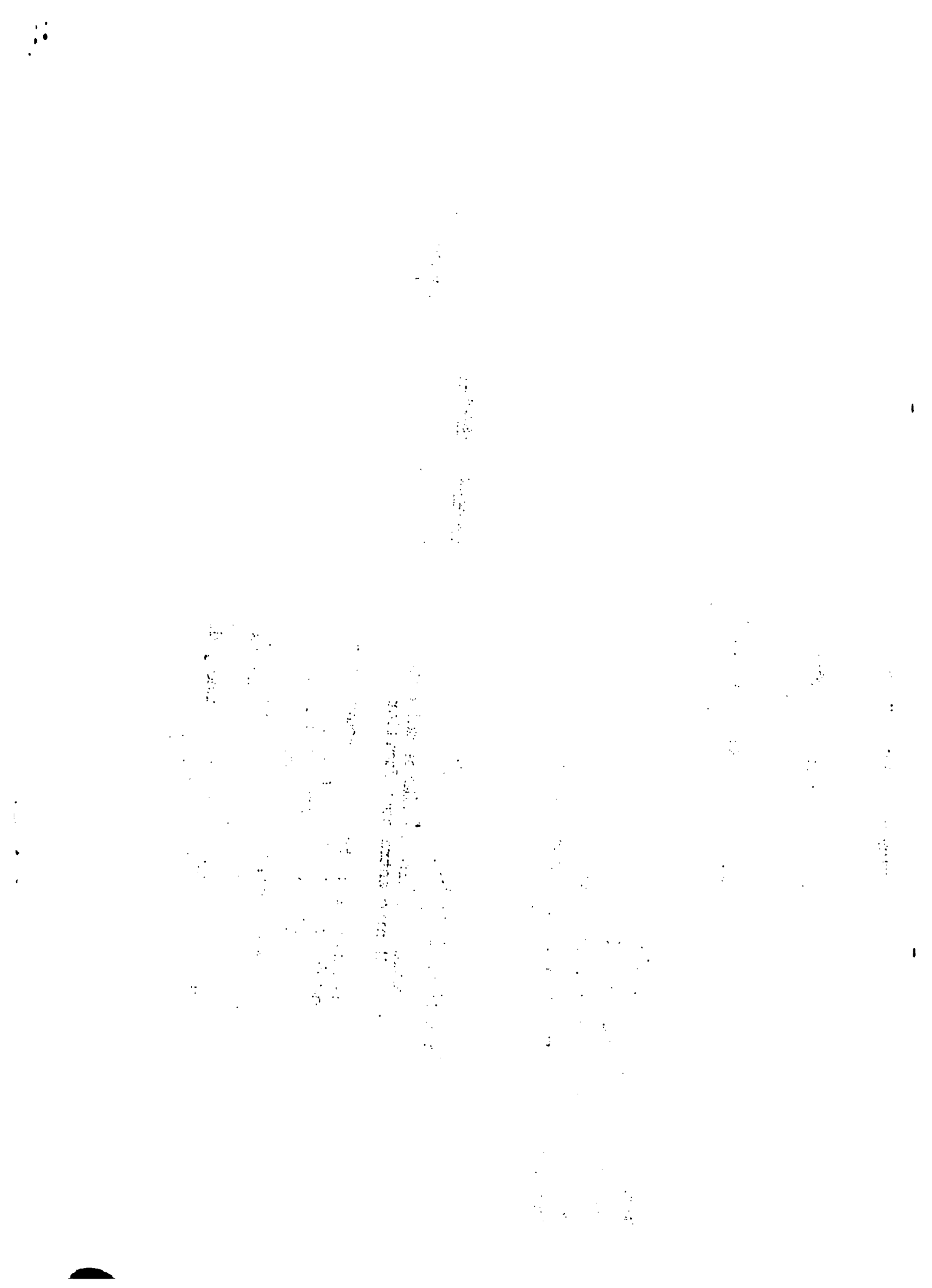
Lugar: Fundación de Sabana Buey-Bani
Situación: Recogedora de Ají
Ubicación: Parcela de Palmar de Cooa
Participantes: Hombres, adultos, algunos niños

Ubicación Histórica

Oferta más grande que la demanda

Relaciones de trabajo:

1. Recogían los propios dueños del cultivo. El niño entra como familiar.
2. Instrumentos de trabajo: macuto, saco, además la lata en algunos casos. Coge el saco se utiliza como medida. Coge 70 a 75 libras; y medio saco. El precio varía según el mercado. La recolección fue hecha para los puercos.
3. Manera de recoger: cogerlo a mano y de ahí llevarlo al.....(emasé)



4. División del trabajo: todos hacían la misma tarea, cortador de ají, cargador.
5. Transporte: se hace enguagua de la parcela al pueblo.

Cultivo del Ají:

- El primer momento es el chapeo: machete, se quema.
- Arar la tierra: tractor o buyes, este es el momento de carolear o surcar la tierra.
- Se siembra la mática igual que la cebolla.
- Reguío, cura, desyerbar (5 desyerbo). Se le hace un reguío una vez a la semana, durante 5 meses.
- Se hacen 4 curas.

Plagas: Las plagas que atacan a los ajíes son: chinchos, piojillos, gusano.
Insecticida: monitor, asodrin, perfección, dítane (fungicida que se usa para otro tipo de enfermedades, como es la enfermedad del amarillo).

Instrumentos de trabajo: machete, chapeo, tractor, buyes.

La asada se usa para hacer el carol.
Para el surco, una surcada.

Trasplante: mano de obra de los niños también participan las mujeres.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It is essential to ensure that all entries are supported by proper documentation and receipts.

3. Regular audits should be conducted to verify the accuracy of the records and identify any discrepancies.

4. The second part of the document outlines the procedures for handling cash and credit transactions.

5. Cash transactions should be recorded immediately and accurately, with a clear indication of the source and purpose.

6. Credit transactions should be recorded at the time of sale, with a note indicating the terms of payment.

7. The third part of the document describes the methods for calculating and recording depreciation.

8. Depreciation should be calculated using the straight-line method, unless otherwise specified.

9. The fourth part of the document discusses the treatment of interest income and expense.

10. Interest income should be recorded when it is earned, regardless of whether it has been received.

11. Interest expense should be recorded when it is incurred, even if it has not yet been paid.

12. The fifth part of the document outlines the rules for recording and reporting capital gains and losses.

13. Capital gains and losses should be calculated and reported separately for each asset.

14. The final part of the document provides a summary of the key points and offers some concluding remarks.

Instrumentos en el trasplante: palos y manos.
Para la aplicación de veneno se usan: mochi
la, bomba de motor, tanque, lata (bidón). Pa
ra el regufo se usan canales de riego (rigolā)

Abono: para semillero y trasplante:
15-15-15; 13-13-13 y 12-24-12, área.
Para el desyerbo se utiliza la azada.

Compra de la semilla: se compra una libra de s
semilla que alcanza para 15 tareas.

Semillero: se siembra en un pedazo de tierra
de acuerdo a la cantidad de semilla que se va
ya a usar.

Condiciones del semillero: se surquea, carolea,
se desyerba, riego, abono, se cura. Las semi
llas se cubren con un rastrillo, o si no con la
mano. Los semilleros están en condiciones de
trasplantarse a partir de 50 días.

Cristina Suardy.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The primary data was gathered through direct observation and interviews, while secondary data was obtained from existing reports and databases.

The third section details the statistical analysis performed on the collected data. Various tests were conducted to determine the significance of the findings. The results indicate a strong correlation between the variables being studied, suggesting that the observed trends are not merely coincidental.

Finally, the document concludes with a series of recommendations based on the research findings. These suggestions are aimed at improving the efficiency of the processes being analyzed and ensuring that the data remains accurate and reliable for future use.

OBSERVACIONES

1. Prácticamente no puede considerarse este trabajo como una fi
cha de descubrimiento, aunque si hay elementos para ello.
2. En la ficha de descubrimiento se ordenan los elementos conoci
dos bajo determinadas variables o categorías, cosa de poder
distinguir los diferentes niveles de todo proceso de investiti
gación y teorización:

descriptivo -
análitico - reductivo
histórico - genético

3. Qué son relaciones de trabajo?
4. Se ubicó el cultivo en un momento determinado, sin embargo no
se señalaron las relaciones históricas que lo implican; las ca
tegorías explicativas de determinadas relaciones.
5. Qué sería la ubicación histórica?

Laura Duque
Coordinadora

1942

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..

FICHA DE DESCUBRIMIENTO No. 3

Lugar: Fundación de Sabana Buey-Baní.
(Provincia de Peravia, R. D.)

1. Situación Observada:

Convite para la siembra de cebolla.

2. Elementos de la Situación observada:

2.1 Participantes: hombres, mujeres y niños.

2.2 Instrumentos de trabajo: machete, rastrillo, palo de hacer hoyos, machete, cuto, sacco, álgamas.

2.3 Medios de trabajo: tierra caroleada, semilla, insumo, caroles de riego (rigola).

2.4 Objetos de trabajo: la tierra y la planta de cebolla.

3. Ubicación Histórica:

- Esta cosecha es la segunda en el año y se le llama "cimarrona" (aventurera).

- Hace apenas 15 años que en esta zona se comenzó a sembrar cebolla.

- El convite es una forma de trabajo colectivo que tenían los nativos indígenas; de ellos pasó a los españoles y todavía hoy los campesinos dominicanos lo usan aunque con algunos cambios.

4. Teorización:

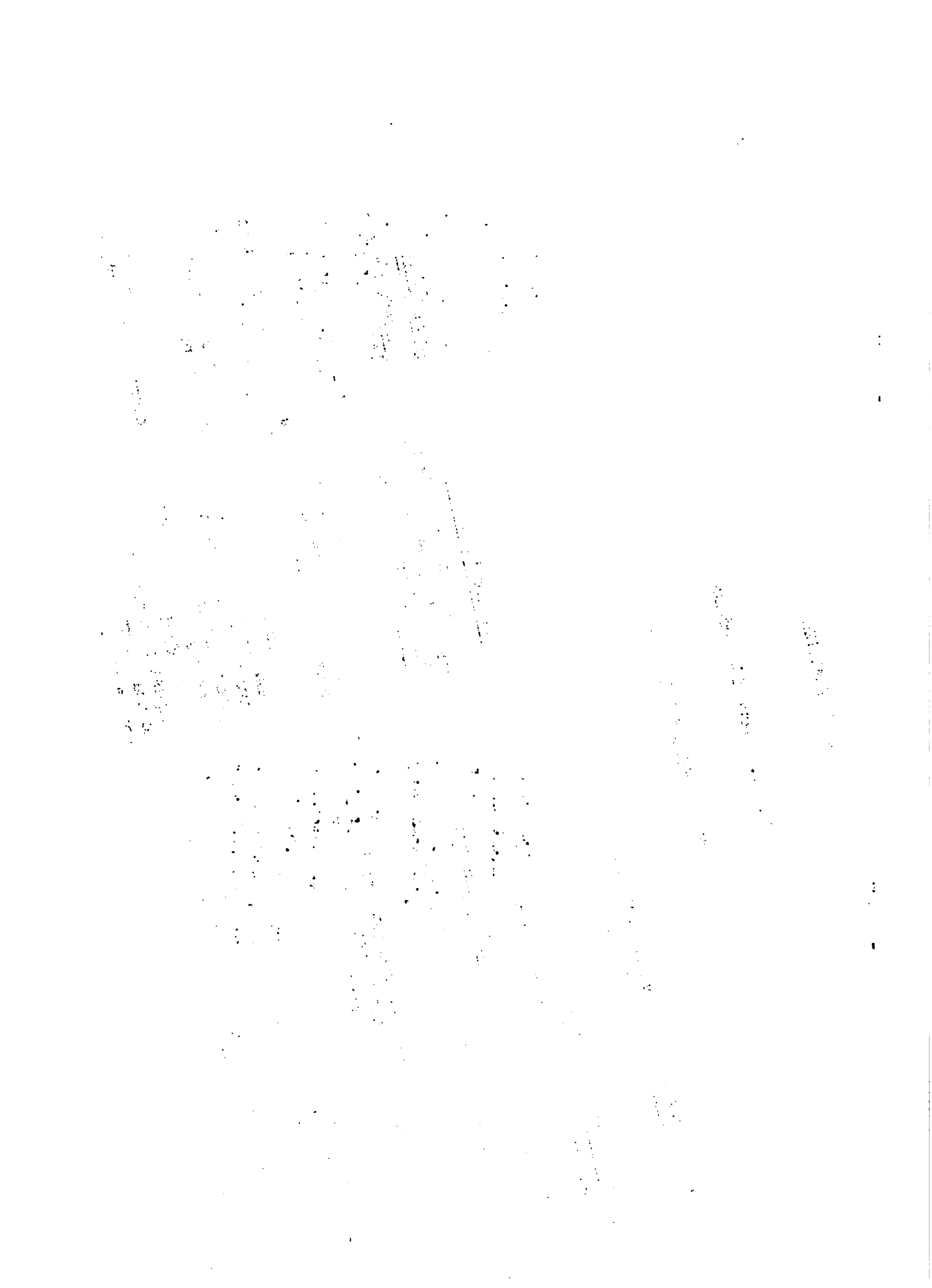
- Contradicciones de clase:

Pérdida de herencia o tradición cultural.

Organización en función del capital.

- El crédito produce endeudamiento.

- El uso de insumos y tecnología causa también deudas.



2.5 Condiciones de trabajo: se trabaja bajo el sol todo el día.
Clima muy seco-
Terreno mojado (a veces seco).

2.6 Procedimiento: se chapea o desyerba el terreno; se ara; se carolea; se riega la semilla; se moja y se cura; se abona; se repasa; y finalmente se trasplanta la cebolla.

N.B. La semilla dura 45 días en el semillero. La siembra se hace directa o por trasplante.
Se planta en un carol o en surco (en Fundación no se planta en Surcos por la escasez de agua)

- No todos los agricultores siembran con las mismas condiciones y con las mismas posibilidades.

2.7 Organización del trabajo: (funciones)

- guía o jefe del convite
- amarradores
- hoyeros
- sembradores
- aguateros
- cabo de agua

2.8 Pago de trabajo

- Por día (jornal)
- Por ajuste: gente que trata en la parcela o la siembra con un jornalero.

- Transferecia tecnológica. Causa del desempleo y desplazamiento de la mano de obra.

- Trabajo colectivo que refuerza las relaciones familiares. Se entrega a los niños al trabajo productivo a través de relaciones de explotación.

- Relaciones sociales de explotación.

- Cuando la "ayuda" es de una tarde, solamente y no de todo el día se le llama "gira".

- Antes usaban yuntas de bueyes para arar y todavía muchos los usan pero la mayoría usan el tractor.

- Antes el convite era voluntario, hoy muchos van por pago y otros pagados por uno que debe la ayuda.

Abercio González.

1950-1951

1952-1953

1954-1955

1956-1957

1958-1959

1960-1961

1962-1963

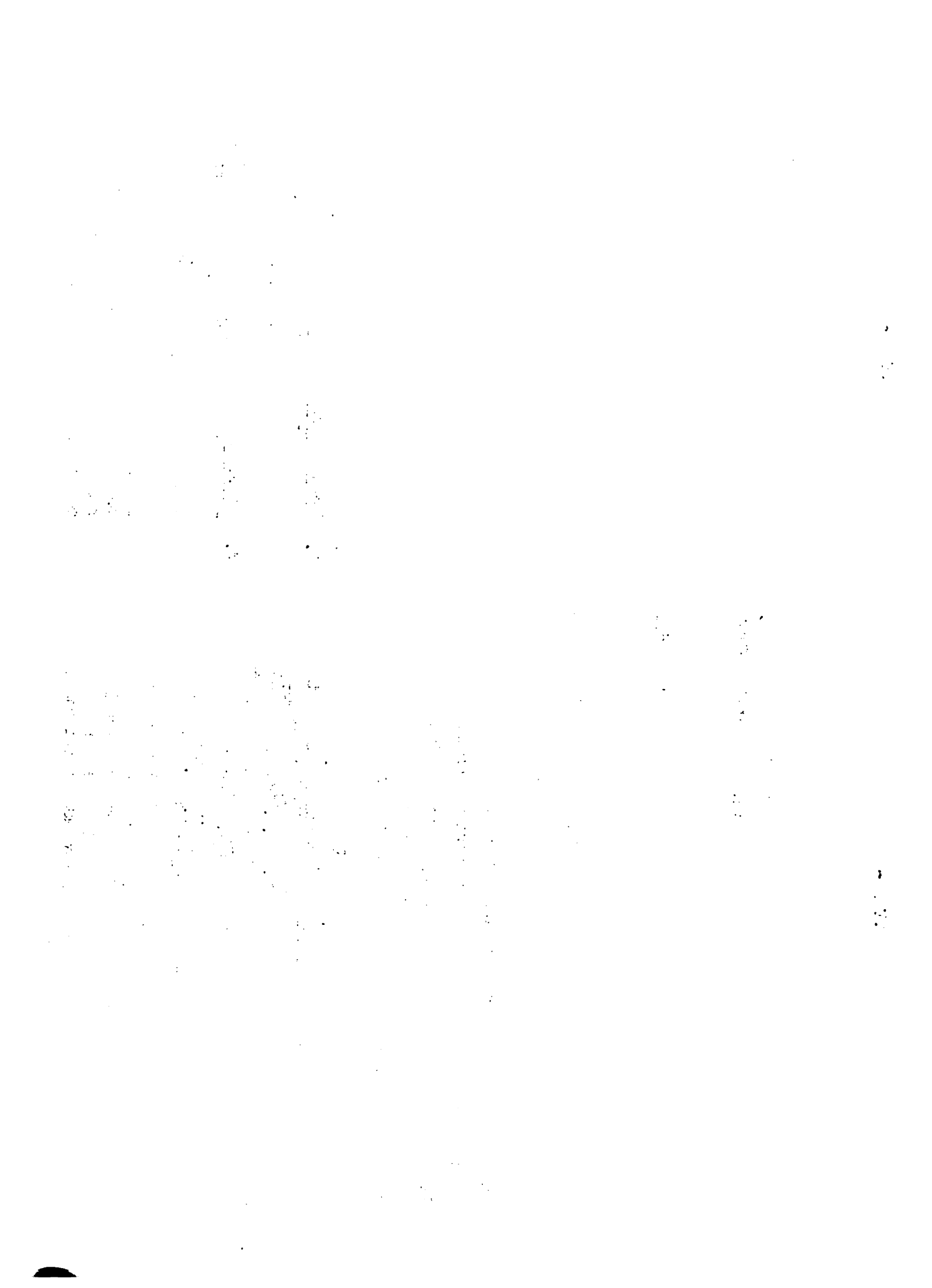
1964-1965

1966-1967

FICHA DE DESCUBRIMIENTO No. 4

Lugar: Fundación de Sabana Buey-Baní
Situación: El convite para la siembra de cebolla
Participantes o actores: hombres, mujeres, niños
y jefe de convite.
Fecha: octubre 10/1977

1. Relaciones de Producción: con esta siembra se dan relaciones de compa drazgo, de familia a familia, de ayuda mutua y relaciones de explotación con el pago a jornaleros.
2. Instrumentos de Trabajo: machete, palo afilado en una punta, azada, macuto, saco.
3. Condiciones de Trabajo: (El terreno primero se ara con un tractor o con bueyes, luego se carolea) sobre un terreno preparado previamente - se trabaja de 8 de la mañana hasta las 12 m. y de 1 pm a 6 de la tarde. En un terreno semi-mojado se trabaja en pleno sol.
4. Organización del Trabajo: en el cultivo de la cebolla, el convite es una organización para el trabajo. Al comenzar el trabajo en convite, se designa a un jefe quien dirige a todo el que interviene en la siembra ese día. Este puede ser pagado, o el dueño del cultivo o un voluntario. Quien tiene mayor recursos económicos obtiene mayor organización de trabajo.



Procedimiento: Después del terreno haber sido arado con tractor o buey, y la elaboración de los caroles o surqueo, se hacen los sembreros y se moja el terreno o los caroles. Se hacen una serie de hoyos con un palo que tiene un filo en un extremo, a los caroles que pueden ser en forma horizontal o vertical, además de los caroles que tienen un desmiel en el terreno que se llama rirrá. En estos hoyos se siembran las plantitas las cuales no sirven las que tienen crecimiento. Las plantitas son sujetada al suelo con las manos o con un palito.

Transferencia cultural: Los convites es una forma de trabajo colectivo que entraron los colonizadores españoles en el siglo XVI, al llegar a la isla. Se ha mantenido entre los campesinos dominicanos con algunas variaciones.

10. Teorización: La zona es de pequeños productores, se da la mediana y la aparcería. El convite de cebolla es una institución de trabajo colectivo, donde se refuerza los vínculos de amistad, de familia y de complotazo. Además se dan relaciones de explotación (jornaleros). Se explota el trabajo infantil. Se nota una escasez de división técnica del trabajo. Se halla en escaso uso de tecnología. La fuerza de trabajo la constituyen los hombres mayores y los niños.

5. División técnica del trabajo: jefe del convite - hoyeros - sembradores - planteros - equipo de cocina - aguatero - distribuidor de café.

6. Objetos de trabajo: la tierra, los canales, los canales de riegos, las plantitas.

7. Medios de trabajo: los abonos, los fertilizantes, la semilla, los venenos.

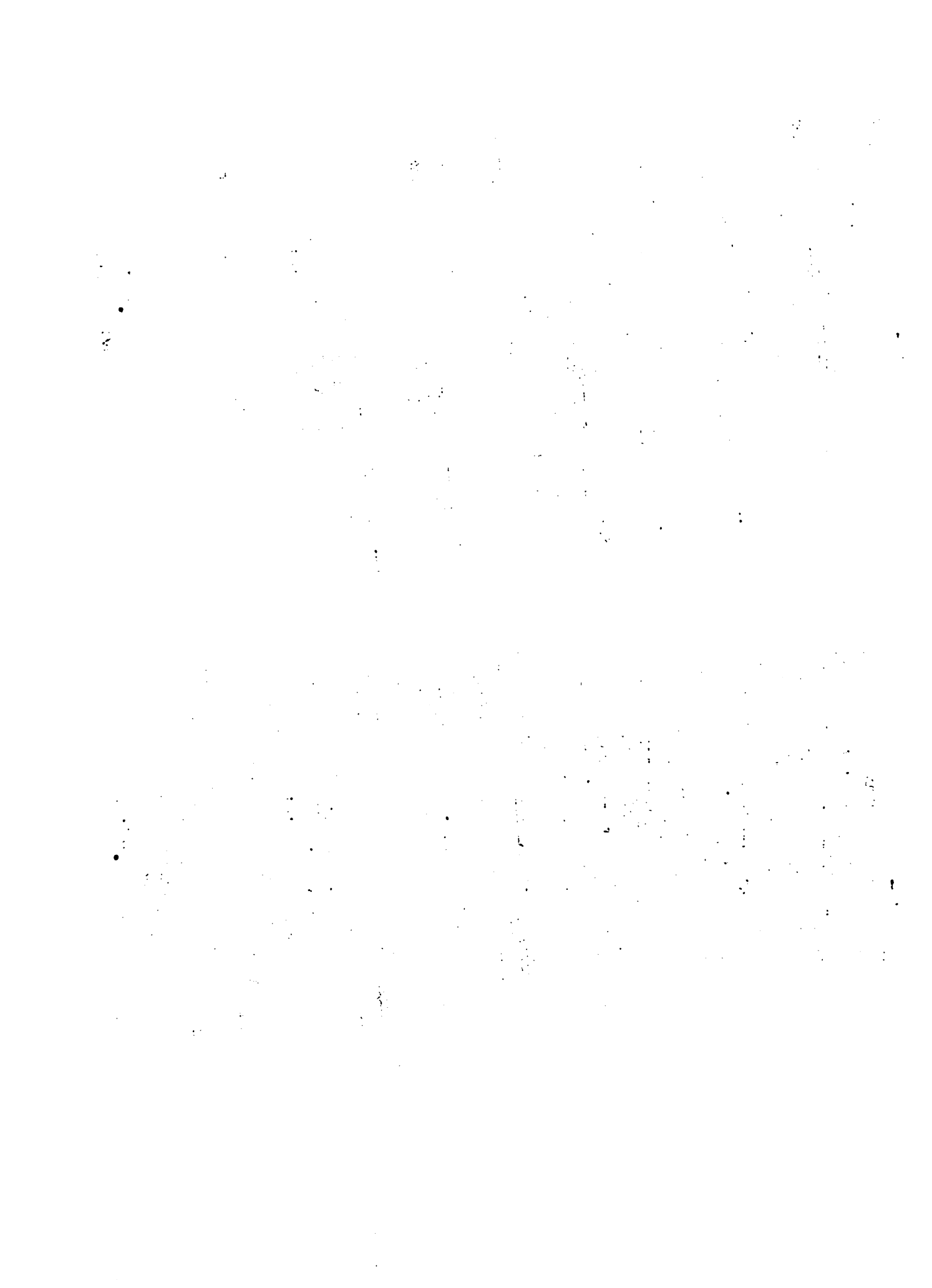
8. Pago de Trabajo: por jornal - en el convite hay obrero agrícola - una vez pago por el dueño del convite y otras son pago por una persona le ayudó en el cultivo de su cebolla en una ocasión anterior.

9. Historia del cultivo: hace apenas 15 años que en la zona de Baní se empezó a sembrar cebolla.

11. Ubicación Histórica:

En el año se hacen dos cosechas, una iniciada en agosto llamada siembra cimarrona y la otra en enero; la primera por lo inseguro de los beneficios y por considerarse fuera de época. La segunda es la siembra adecuada a la época y a los beneficios.

Onavis Cabrera.



FICHA DE DESCUBRIMIENTO No. 5

Lugar: Fundación de Sabana Buey

Situación Observada: Convierte para la siembra de cebolla

Descripción de los elementos que componen la situación observada.

1. Actores participantes: hombres, mujeres, niños.
2. Instrumentos: machete, palo de hacha, hoyo, rastrillo, el macuto, sacos o árganas.
3. Objeto de trabajo: la tierra, la plantita.
4. División técnica del trabajo:
 - arrancadores (de plantas del semillero).
 - Amarradores (generalmente niños)

Teorización

Ubicación Histórica:

Agosto - setiembre es la segunda época de importancia en la siembra y cultivo de la cebolla.

Es posible que los convites sean una herencia de los indios.

Sólo hace 15 años que se cultiva la cebolla en Fundación de Sabana Buey.

Los Convites:

- Son trabajo colectivo-salarial. También de intercambio familiar y de explotación infantil. Estos se efectúan con el fin de que los agricultores ayudarse entre sí, generalmente.



- hay una participación colectiva en el trabajo.
- no hay diferencia en el tipo de trabajo entre el hombre y la mujer (en la siembra)
- existe relación de explotación obrero patrón.

Distribución de la tierra:
aparcería.

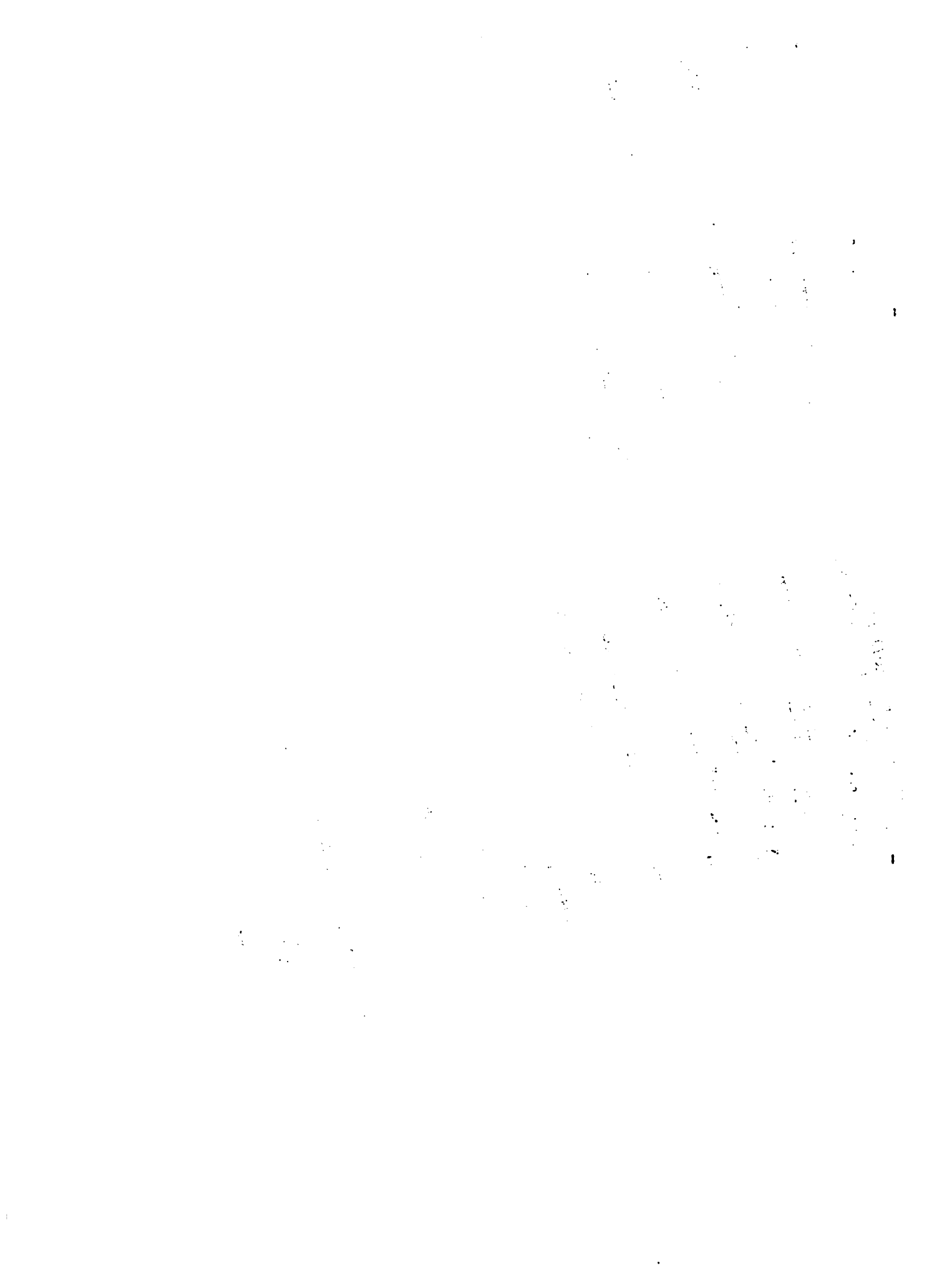
- encargado, jefe vigilante o gafa del convite (el dueño por lo general)
- hoyadores (hombres por lo general, niños adultos)
- sembradores (mujeres y hombres, niños o adultos)
- planteros (hombre, niños o adultos)
- equipo de mujeres (para cocina)
- aguatero (mujer u hombre adulto o niño)

5. Condiciones de trabajo:

- se deshiera
- se ara
- se carolea
- se compra la semilla
- se hace el sembrero
- se moja y aplica hiericida
- se repasa
- se siembra o trasplanta

6. Medios de producción:

- carol (producto indirecto de trabajo)
- rigola
- sembrero
- insumos



7. Procedimiento de la siembra de la cebolla:

1. Se hace un hoyo en la tierra.
2. Descartan las plantas que están arrestadas—plantas con bulbos llamados también criollo. Estas no sirven para la siembra.
3. Se introduce la planta en el hoyo y se tapa con la mano (se usa el dedo pulgar o el índice, también un palito plano—en algunos casos se usa un cartucho de municiones vacío)
6. Pago del trabajo (salarios o sueldo) se paga \$2.00 por día a hombres y mujeres (adultos) a los niños se le paga \$1.50 generalmente.
7. Los caroles se hacen de dos maneras: en rirrá (en forma rectangular, pentagonal, etc) y en posición paralelas.
8. Tecnología: En Fundación hay uso de mucha tecnología, enseñándola como uso de los instrumentos y toda las técnicas empleadas.

L. C. Bautista.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial matters. The text suggests that organizations should implement robust systems to track and document every aspect of their operations.

2. The second part of the document addresses the challenges of data management and security. It highlights the need for strong cybersecurity measures to protect sensitive information from unauthorized access and breaches. The author argues that investing in advanced security technologies and training staff on best practices is crucial for maintaining the integrity of the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in streamlining business processes. It discusses how automation and digital tools can significantly reduce manual errors and increase efficiency. The text encourages organizations to embrace innovation and explore new technological solutions to optimize their workflow.

4. The fourth part of the document discusses the importance of regular communication and reporting. It stresses that clear and consistent communication is key to ensuring that all stakeholders are informed and aligned with the organization's goals. The author suggests that regular reports and updates help in identifying potential issues early on and making timely adjustments.

5. The fifth part of the document concludes by emphasizing the need for continuous improvement and learning. It suggests that organizations should regularly evaluate their performance and seek feedback from employees and customers. The text encourages a culture of learning and innovation, where mistakes are seen as opportunities for growth and improvement.

OBSERVACIONES

1. Confusión entre condiciones de trabajo y algunas etapas del proceso productivo de la cebolla, hasta el trasplante.
2. Qué es tecnología? Cuáles son los indicadores de la afirmación? Hay mucho uso de tecnología.
3. Qué son medios de producción?
4. El Carol es producto indirecto del trabajo?
5. Deficiente ubicación histórica.
6. No se ha dado ninguna teorización.

Laura S. Duque Arrazola
Coordinadora.

FICHA DE DESCUBRIMIENTO No. 6

Lugar: Diferentes convites en el área de
Fundación de Sabana Buzy-Banf.

Fecha: Última semana de agosto/77

Situación Observada

Convite para la siembra
de cebolla (trasplante)

Descripción de elementos de la situación
Observada.

1. Participantes o actores: adultos, hombres y mujeres: niñas y niños, algunos ancianos.
2. Instrumentos de trabajo: palo puntudo para hacer hoyos (código de los árboles que rodean el "conuco"; machete rastrillo; (de la mujeres y niños) "árgana", saco.
3. Objeto de trabajo: la plantita de cebolla y la tierra.
Medios de trabajo: "carol", "rigola".

Teorización:

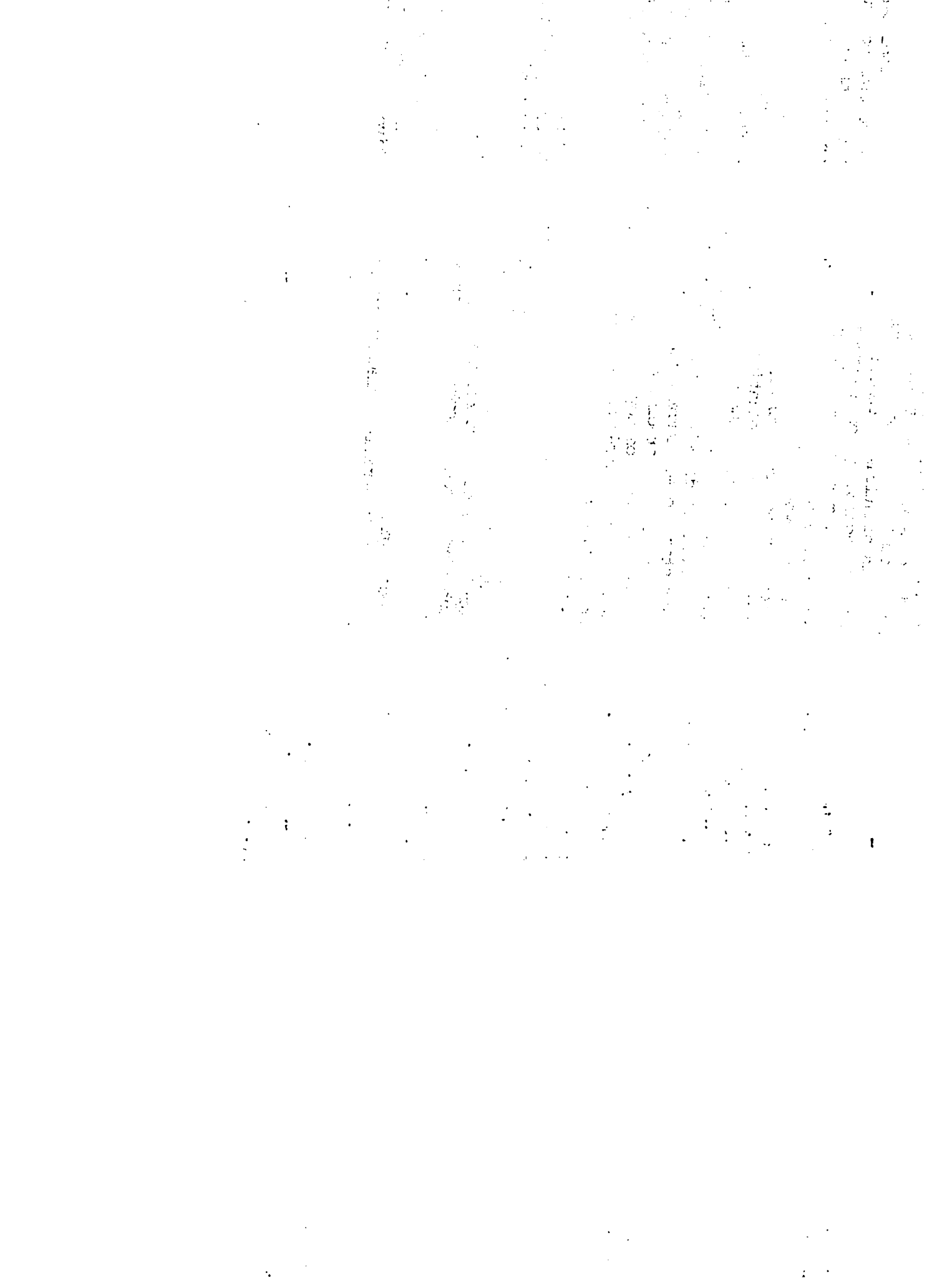
- Relaciones de trabajo basadas en:
- Relaciones de parentesco y compadrazgo.
- Intercambio de ayuda mutua de fuerza de trabajo adulta e infantil.
- Participación de toda la unidad familiar (padre, madre, hijos)

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is scattered across the page and cannot be transcribed accurately.]

4. Manera de sembrar (trasplantar la cebolla): la plantica de cebolla se saca de los semilleros 45 días después que la semilla fue tirada al semillero. Las planticas de cebolla se reúnen por paquetes y son amarradas. A veces la siembra se hace directa o por trasplante.
Se hacen hoyos en los caroles (o los surcos cuando son sembradas directamente) y se mete la plantica en el hoyo, sin apretarla mucho se le pone un poquito de tierra con el dedo pulgar. Las planticas de cebolla que están "arrestas" no se siembran pues no tienen "criollo" o "crecimiento". El "hoyero" hace los hoyos y los "sembradores" van detrás de él arrodillados sembrando. Las planticas pueden ser pisadas, no mueren. La tierra se moja 1 ó dos días antes.
5. Condiciones de trabajo: de 8 am.-5pm. almuerzo y descanso de 12 del día a 1pm. La siembra se realiza bajo sol, cubriéndose con un sombrero, algunos.
6. Tecnología:
Variedad de semilla: niágara criollo.

Relaciones sociales de producción:

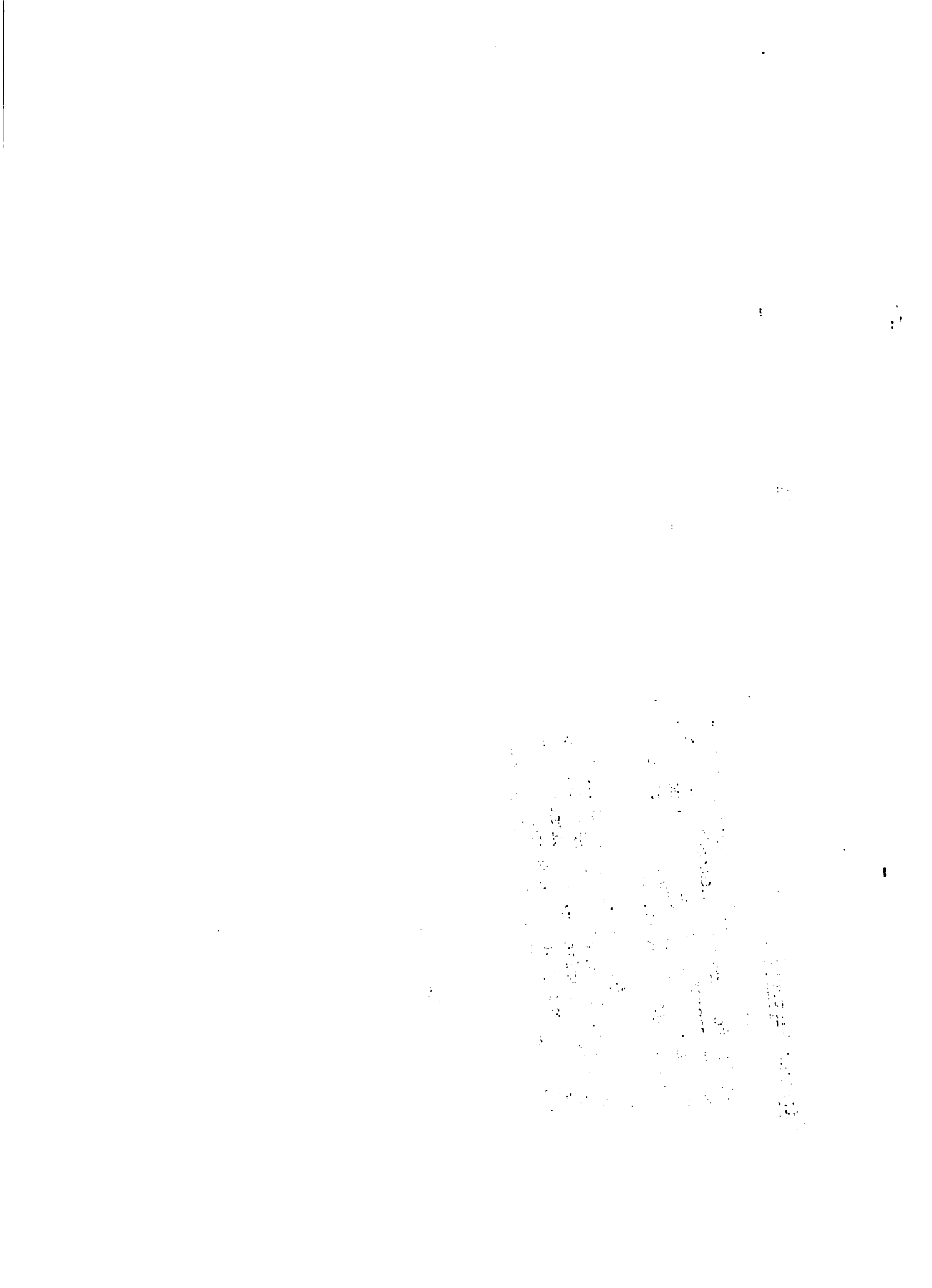
- pequeños y medianos productores no propietarios, usufructuarios por muchos años de tierras del Estado, consideradas como propias.
- relaciones de aparcería (medianía), se cultiva la tierra de otro al cual se le da parte de la producción, cargando con los gastos de la producción el productor directo. Antes de dicha producción se sede a cambio del usufructo de la tierra.
- Fuerza de trabajo: adultos hombres y mujeres; infantil niños y niñas; ancianos.
- Escasa división del trabajo.
- Cultivo con gran uso de tecnología moderna, pero desconociendo sus aspectos positivos y negativos.



Ubicación Histórica

- Herencia de la cultura aborigen y negra. Hasta años atrás se acompañaba el trabajo con cantos. Actualmente ya no se canta, pero sí se dicen muchos chistes. (explicación campesina)
- Hasta 1962 (año en que se generaliza el cultivo de la cebolla en Fundación) los convites se hacían para la siembra del maíz, el maní y otros productos. La siembra de la cebolla llegó con Trujillo.

Laura Duque.



FICHA DE DESCUBRIMIENTO No. 7

Lugar: Fundación de Sabana Buey

Situación Observada: El riego en Palmar de Ocoa

Fecha: 18 de sept. de 1977

1. Situación Observada:

El riego en Palmar de Ocoa

2. Elementos de la Situación

Observada.

2.1 Participantes.

Hombres.

2.2 Instrumentos de Trabajo.

- azada

- machete

- rastrillo

3. Ubicación Histórica.

- El canal Marcos A. Cabral mojará unas 40 mil tareas en los campos de Ocoa y Baní.

- Su fuente de abastecimiento es el río Ocoa, pero con el desmonte la Zona se ha ce cada vez más árida y el río va reduciendo cada día más su caudal.

- Actualmente se está construyendo un canal más grande que tendrá una presa y pondrá en producción todos los terrenos de la Zona

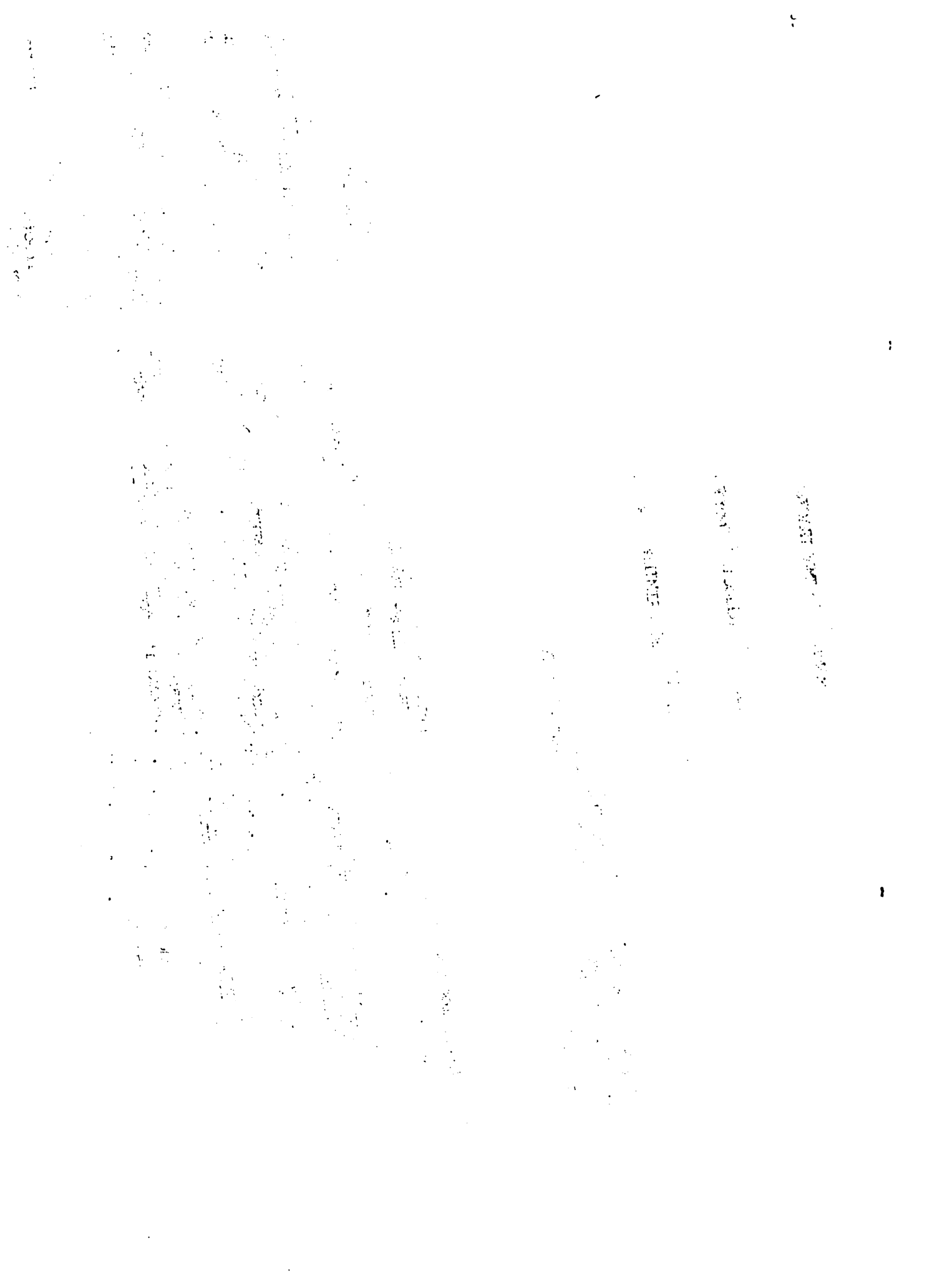
4. Teorización.

- La relación tierra-agua es la fuente de producción

- El agua (riego) es lo que da valor a las tierras en la Zona.

- La repartición de parcelas no ha sido acompañada de una Reforma Agraria científica.

- Ni siquiera vimos en las oficinas del IAD un encargado o director de la distribución del agua.



2.3 Objetos de Trabajo:

- la tierra caroleada y sembrada y el agua.

2.4 Medios de trabajo:

- siembra
- canales (rigola)

2.5 Condiciones de trabajo:

- se riega a cualquier hora.
- (dado que hay una distribución de agua, a cada agricultor le toca mojar unas horas fijas y un día fijo)
- a veces de madrugada o a primera noche.

2.6 Procedimiento:

- hablar con el cabo de agua.
- abrir la entrada de la rigola.
- regar carol por carol y sacar el agua (drenaje)

N.B. El agua en la Zona es muy poca y a veces surgen conflictos a causa de que algunos no cumplen con su horario o con su día de riego.

- algunos agricultores usan bomba para tirar agua.

2.7 Pago del trabajo:

- casi siempre es el mismo dueño quien riega.

- el canal que hay fue construido por los campesinos hace 30 años a pico y pala.

- el agua subterránea parece no ser muy abundante.

- la mala distribución del agua; la falta de coordinación y de asesoramiento es una causa de conflictos entre comunidades.

- entre los parceleros.

- la falta de análisis de los suelos y el poco aprovechamiento del factor agua es una de las causas de la baja producción en esta zona.

- se dan relaciones sociales de explotación con el pago del cubo de agua y

- por el impuesto al derecho de regío.

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

- a veces pago un jornalero.
- o recibe "ayuda" de un amigo.

- 2.8 Funciones.
(organización del trabajo)
- riego de agua.
 - dueño de parcela (regador)
 - ayudante.

Abercio González.

