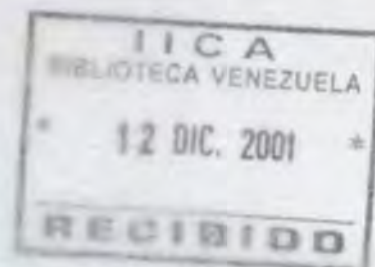


IICA
E20
5

**INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACION PARA
LA AGRICULTURA**

IICA



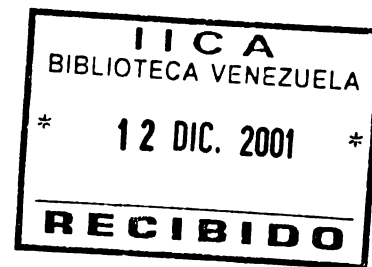
GENERACION DE RELEVO

**PROPUESTA PARA TRABAJAR CON EMPRESAS
JUVENILES RURALES EN EL ECUADOR**

Quito, Diciembre de 1998



**INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERACION PARA
LA AGRICULTURA
IICA**



GENERACION DE RELEVO

**PROPUESTA PARA TRABAJAR CON EMPRESAS
JUVENILES RURALES EN EL ECUADOR**

Quito, Diciembre de 1998

1000
0100

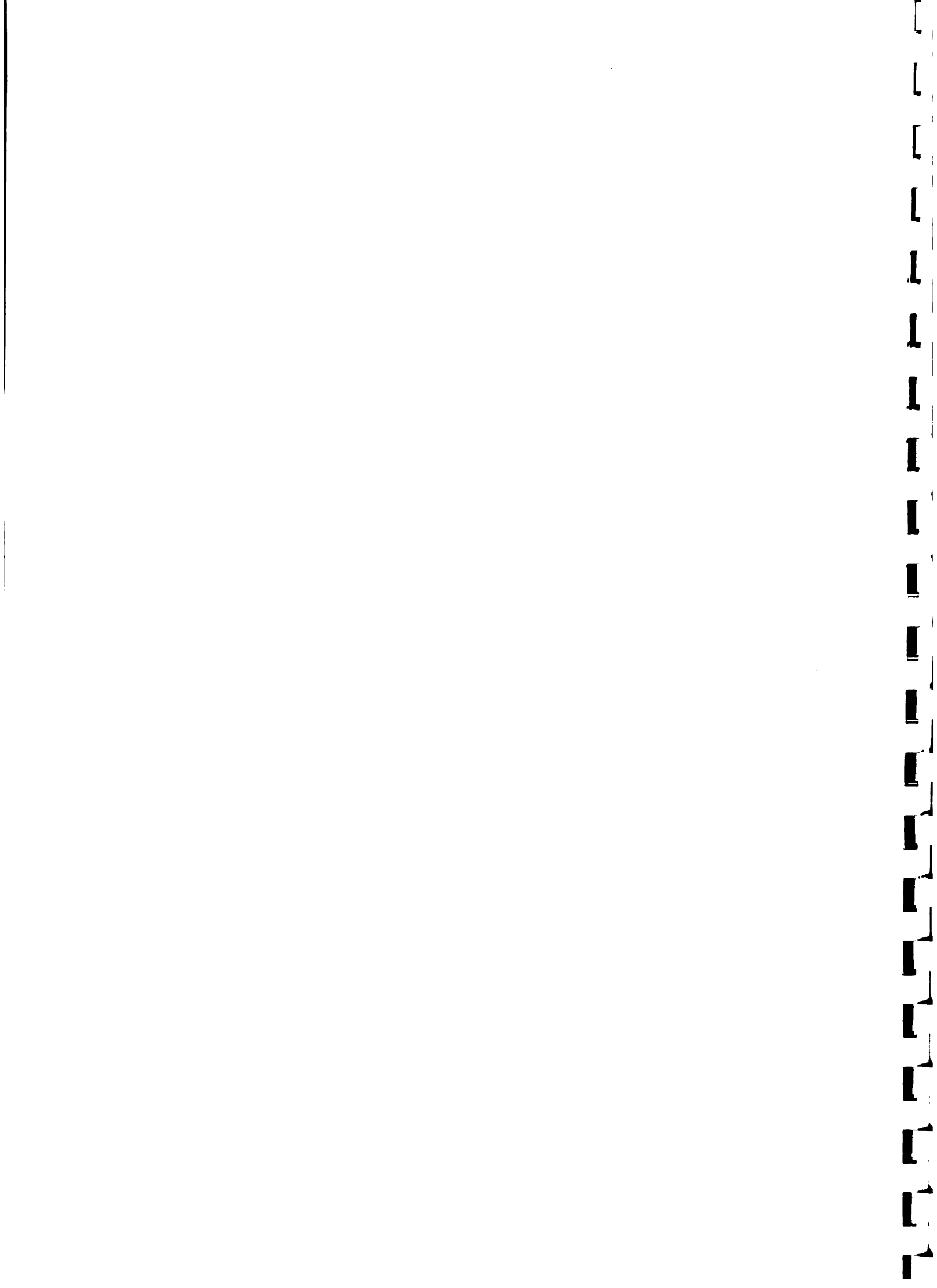
00005014



TABLA DE CONTENIDO

1. Referencias Generales	1
1.1. Dimensión Cuantitativa	1
1.1.1. Evolución de la Población Rural Joven en Ecuador	1
1.1.2. La Educación en el Área Rural	2
1.1.3. El Trabajo Infantil y Juvenil	3
1.1.4. Juventud y Transición	4
2. Características de la Juventud Rural en América Latina y el Caribe	5
3. Los Problemas que enfrentamos	6
3.1. Educación y Trabajo	6
4. Los antecedentes del IICA en trabajar con jóvenes rurales	8
5. La propuesta del IICCA para trabajar con la juventud rural	9
5.1. Bases de la Estrategia de Trabajo con jóvenes rurales	9
5.1.1. Las motivaciones para trabajar con los jóvenes	9
5.1.2. Como se ha enfrentado la problemática de la pertinencia de la educación en el Ecuador	10
6. La estrategia para trabajar con jóvenes rurales en Ecuador	11
7. Ubicación geográfica	13
8. Objetivo del Programa	14
9. Actividades del Programa	14
9.1. Desarrollo de Talentos Humanos	14

9.2. Formación de Microempresas Gestionadas por jóvenes rurales	15
9.3. Administración y Gestión de Microempresas Juveniles Rurales	16
9.4. Financiamiento de Microempresas Juveniles Rurales	16
9.5. Acceso, Manejo y Uso de Sistemas Informáticos	17
9.6. Seguimiento y Evaluación del Programa	17
10. Costos del Programa	17
11. Organización Institucional	18
12. Financiamiento y Fuente	18
ANEXOS	
1. La Población Joven Rural Económicamente Activa	20
2. Juventud y Educación en el Ecuador	21



GENERACIÓN DE RELEVO¹

1. REFERENCIAS GENERALES

1.1. Dimensión cuantitativa

En América Latina y El Caribe, se considera joven a aquella población comprendida entre los 15 y 24 años de edad y que en el año 2000 representarán el 22 por ciento de la población total de la región, es decir 117.5 millones de personas.

Para 1990 se calculó que los jóvenes representaban el 33.1 por ciento de la PEA en ALC, sin embargo este grupo social no tiene un sistema organizativo propio que articule sus intereses y canalice sus potencialidades.

1.1. 1.- Evolución de la Población Rural Joven en Ecuador

La población joven en el Ecuador, comprendida entre los 12 a 17 años, representaba en 1990, alrededor de 1'360.076 personas de ambos sexos, de las cuales 678.727 eran hombres y 681.349 eran mujeres.

De la población nacional comprendida en este grupo de edad, 769.421 personas vivían en la ciudad y 590.655 personas, vivían en el área rural.

Según las proyecciones poblacionales, el crecimiento de la población joven en nuestro país, tendrían la siguiente evolución hasta el año 2000.

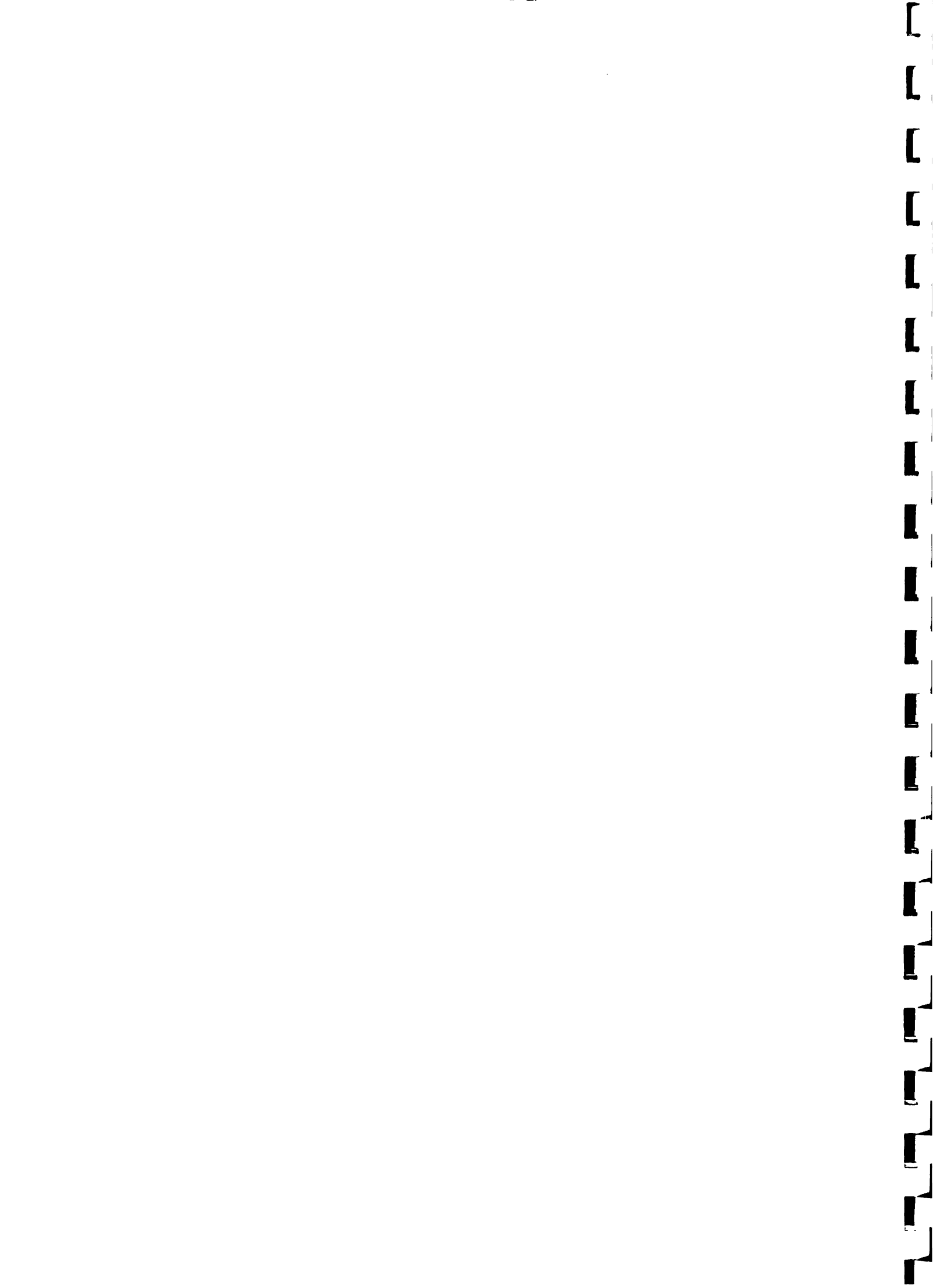
CUADRO No.1
ECUADOR:
POBLACION RURAL SEGUN SEXO Y GRUPOS DE EDAD
AÑOS 1980-1990-2000

GRUPOS DE EDAD	1980 AMBOS SEXOS	H	M	1990 AMBOS SEXOS	H	M	2000 AMBOS SEXOS	H	M
5-9	650836	333419	317417	667013	340608	326405	605675	309806	295869
10-14	548385	283770	264615	601751	311599	290152	563679	292969	270710
15-19	413799	221347	192452	491099	261816	229283	493673	264947	228726
TOTAL	1'613.020	838.536	774.484	1'759.863	914.023	845.830	1663.028	867.722	795.305

FUENTE: Ecuador. Estimaciones y Proyecciones de la Población 1950-2010.950-2010. CONADE-INEC-CELADE-FNUAP. Marzo 1993

Como puede observarse la población rural joven de ambos sexos aumentó entre 1980 y 1990, y disminuirá entre este último año y el año 2000, manteniéndose esta tendencia tanto para los hombres como para las mujeres.

¹ Documento preparado por Rosa Jordán. IICA-ACT ECUADOR.



**CUADRO N0.2
ECUADOR
PROYECCION DE LA POBLACION RURAL POR SEXO, SEGUN GRUPOS DE
EDAD
AÑOS 2000, 2005, 2010- miles-**

GRUPOS DE EDAD/ años	2000		2005		2010	
	H	M	H	M	H	M
5-9	333.2	318.3	323.9	309.0	308.4	293.9
10-14	295.0	274.3	293.7	272.3	283.8	262.4
15-19	258.3	220.3	238.1	201.8	234.7	197.8
TOTAL						

FUENTE: INDICADORES SOCIODEMOGRAFICOS PARA EL DESARROLLO 1.990-2010
CEPAR. 1992

Respecto a las proyecciones de la población rural joven, se evidencia que entre el año 2000 y el 2005 habrá una reducción importante en la población joven masculina, misma que se hará más aguda entre los años 2005 y 2010.

En cuanto a la proyección de la población joven femenina rural, entre el año 2000 y el 2005, habrá una pequeña reducción, en tanto que en este último año y el 2010, la reducción será más alta.

Asimismo si comparamos las tendencias de evolución de la población rural joven por grupos de edad en los años 2000, 2005 y 2010, vemos que la población se reducirá a medida que aumenta la edad, tanto para hombres como para mujeres. Esto expresa el creciente número de jóvenes rurales que emigran del área rural a las ciudades en busca de mejores oportunidades de educación, empleo o mejoramiento de su nivel de vida, especialmente a ciudades intermedias.

Estas tendencias se inscriben en la constatación de que si bien en 1984, las áreas urbanas en el Ecuador se equipararon a las rurales en cuanto a población, a partir de entonces la evolución económica y social del país fue determinando, que dos de cada tres ecuatorianos habitarán en áreas urbanas a partir el año 2005.

1.1.2. LA EDUCACION EN EL AREA RURAL

Recientes estudios realizados en nuestro país (García,M. 1998) hacen algunas constataciones respecto a la situación educativa de niños y jóvenes en el área rural

En cuanto a Cobertura y Calidad de la educación en el área rural, las principales constataciones son:



1. La matrícula total del nivel primario en el área rural es de 784.968 niños, que representan en 42 % de la matrícula total del país. En cuanto al ciclo básico, la matrícula en el área rural asciende apenas a 82.062 alumnos que representan una tasa de matrícula de 17 % lo cual expresa una situación educativa sumamente deficiente.
2. Las tasas de matrícula en el nivel primario rural muestran una dramática caída entre el grupo de edad de 12 años y más, lo que permite afirmar que el acceso a una educación básica completa en el área rural es todavía una meta a alcanzar
3. El número de maestros que trabajan en el área urbana es el doble del que lo hace en el área rural, a pesar de que el 74 % de las escuelas del país se encuentran en esta última. Por ello el 67.5 % de las escuelas rurales son unidocentes.
4. La deserción en el área rural está asociada a tres factores básicos:
 - costo de la educación
 - trabajo infantil y juvenil
 - falta de interés por parte de la familia

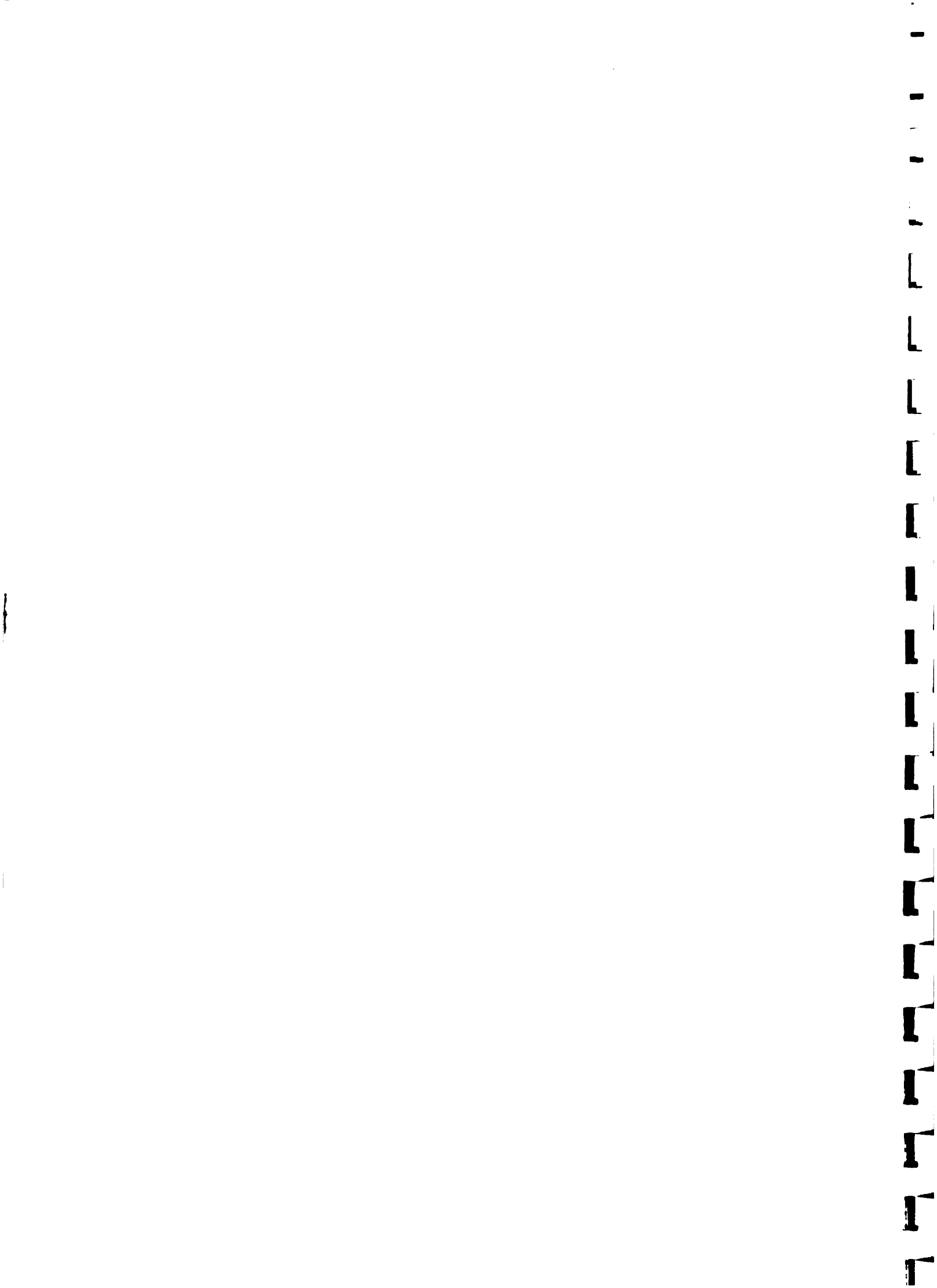
Estos factores determinan que el problema fundamental de la educación rural sean su baja calidad y poca pertinencia a los requerimientos y necesidades de la población rural.

5. Respecto a la calidad de la educación se constatan graves deficiencias en los aprendizajes: niños y niñas comprenden la mitad de lo que leen, maestros y maestras presentan limitaciones en su formación y práctica docente.
6. Hay carencia de materiales didácticos
7. Existe un carácter centralista de las políticas que definen las prácticas educativas y la vigencia de una normatividad que desalienta la posibilidad de gestión en el nivel local a favor de la calidad de la educación.

1.1.3. EL TRABAJO INFANTIL Y JUVENIL

Según el mismo estudio, 85.000 niños y adolescentes entre los 10 y 17 años - 9.9% de la población infantil y juvenil rural de este grupo de edad- se encuentran en grave situación educativa debido a que trabajan, no estudian, no han concluido la educación primaria y tienen más de dos años de retraso escolar.

Las características más importantes de este grupo de niños y adolescentes de ambos sexos son:



1. El 54.2 % son hombres y el 45.8 % son mujeres
2. El 80% tienen 13 años de edad o más
3. El retraso escolar es sumamente alto: el grupo de 10 años tiene un promedio de 3.7 años de retraso escolar y el de 15 años, 6.7. El 70 % de los 85 mil niños y adolescentes de ambos sexos, tiene 4 o más años de retraso escolar.
4. El 58.3 % vive en la Costa, el 34.9 % en la Sierra y el 6.9 % en la Amazonía
5. El 7.6 % son indígenas y el 92.4 % son no indígenas
6. El 65.5 % es parte de la PEA y el 34.5 % restante realiza actividades vinculadas con la reproducción de la familia
7. De los que forman parte de la PEA, el 16.4 % se desempeña como obrero o empleado, el 27.7 % como jornalero agropecuario y el 40.7 % trabaja en actividades agropecuarias como familiar no remunerado.

Las razones por las que estos niños y jóvenes dejan de asistir a la escuela se deben principalmente a que tienen que incorporarse al trabajo(22.4 %), al costo elevado de la educación en relación con las limitadas posibilidades económicas de las familias(21.3%) y a que no les interesa(20.5%).

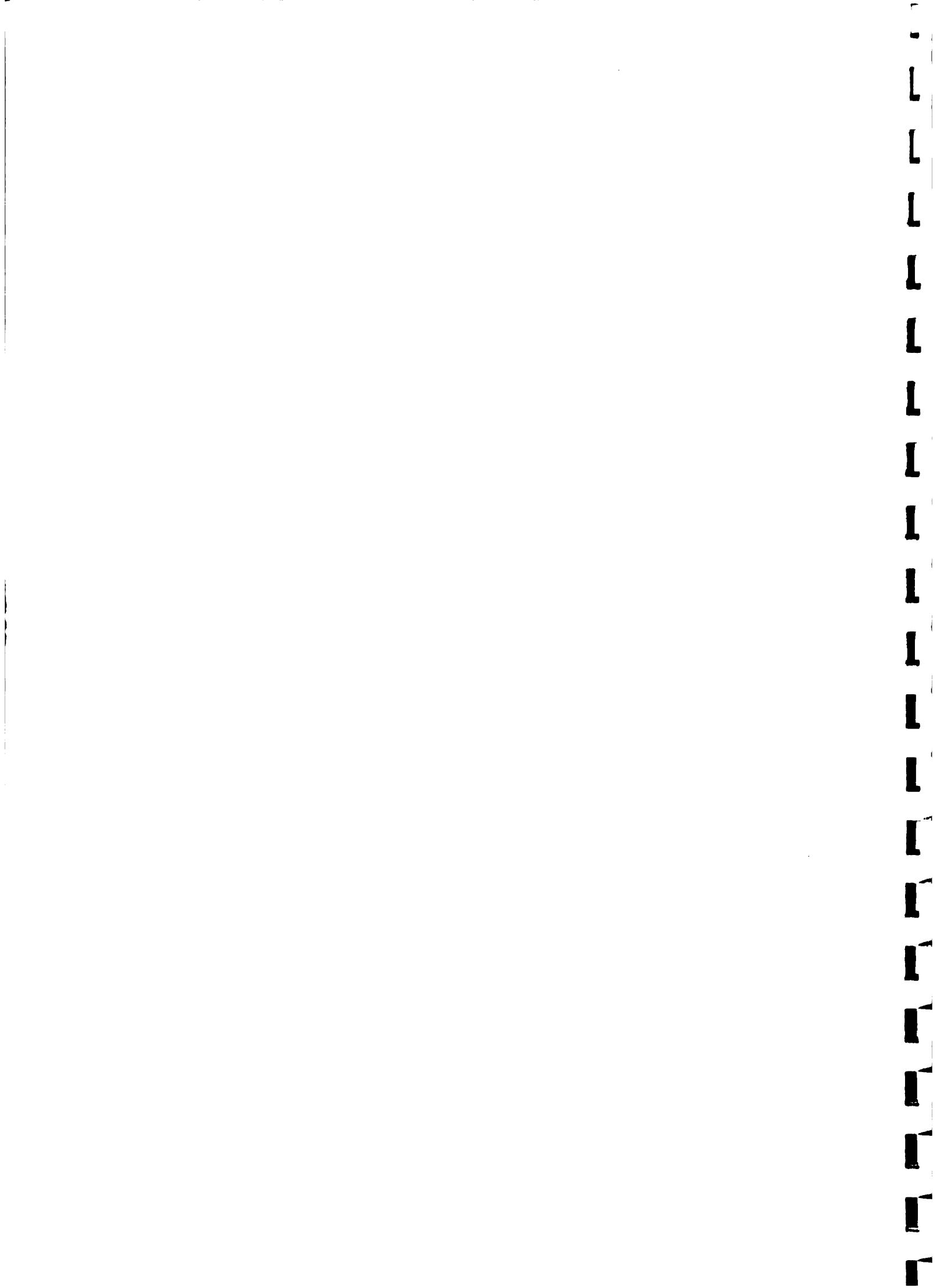
1.1.4 Juventud y transición

Conceptualmente, la etapa juvenil es un periodo de la vida humana en que se comparte la madurez física con la incursión intermitente o transitoria en actividades y funciones de adultos, el joven se enfrenta con un perfil contradictorio de su rol social, que le lleva a entrar con frecuencia con el mundo del adulto (Madeira, C.R. 1986:60).

Esta transición es conflictiva dado que al joven se le demanda realizar tareas de la edad adulta sin tener, al mismo tiempo los derechos y la autonomía de las personas mayores, por lo que hay en él una tendencia a querer consolidar cuanto antes su posición de adulto y ganarse así el reconocimiento "social", como hombre o mujer (Bourdieu, P.1983;Braslavsky C. 1986).

Según William Reuben Soto(1990), esta condición de los jóvenes les confiere la característica de un grupo poblacional "sometido a un proceso de socialización contradictorio que hace que converjan dinámicas que reproducen lo antiguo con aquellas que poseen un influjo renovador, que le confiere a la generación joven potencialidad creadora y la convierte en fuerza portadora de futuro y constructora de nuevas realidades"

La juventud se caracteriza por una etapa de desajustes en el equilibrio de la personalidad del ser humano, que empieza en la pubertad y produce cambios



físicos y emocionales bruscos, en que surgen muchas preguntas respecto a la sociedad y el mundo.

Pero la etapa de la juventud no solo se caracteriza por estas cualidades psicológicas, sino también por sus particularidades específicas como grupo social. Los jóvenes son grupos específicos que están vinculados a proyectos hegemónicos o que se resisten a esos proyectos, en este sentido el joven crea un espacio de transacción con la sociedad a través del cual construye sus símbolos, signos, acciones, un equipaje cultural con el cual interviene o no en las luchas por mejorar las condiciones de vida. Por estas características el joven es un sujeto social, capaz de elaborar propuestas, producir cultura y descubrir su capacidad de interactuar en la sociedad y adaptarse o modificar en *statu-quo*.

A pesar de lo dicho, generalmente las opiniones de los jóvenes no son tomadas en cuenta, como expresión concreta de una sociedad patriarcal en que los adultos deciden sobre su futuro, lo que redundaría en una baja de su autoestima, pues ellos llegan a creer que no son capaces de participar, opinar, proponer, decidir o ejecutar actividades valiosas para modificar sus vidas y su entorno.

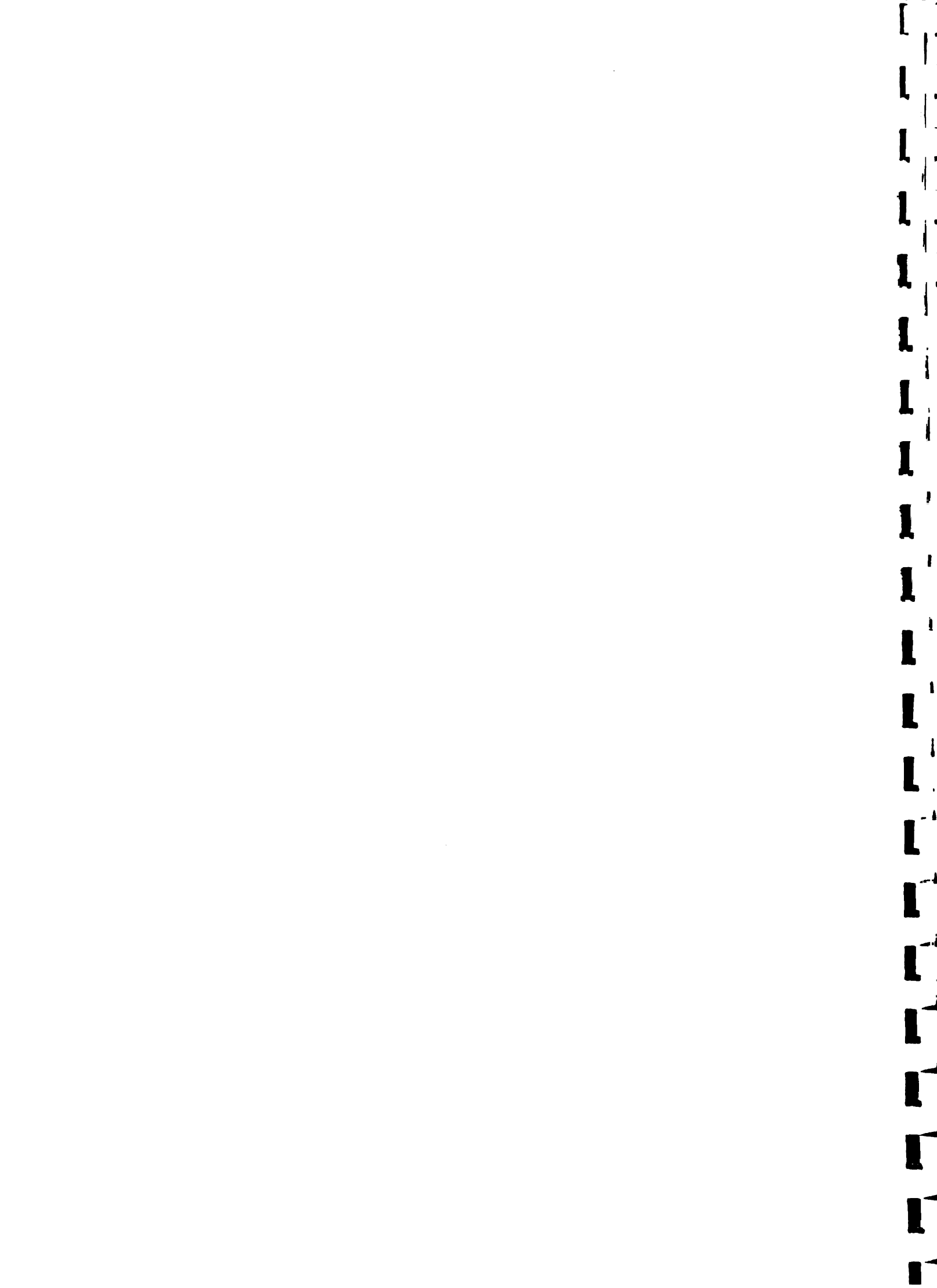
Como consecuencia de esta visión, el joven no es considerado sujeto de derechos, como una persona que siente, piensa, tiene propuestas, pueda debatir y tomar decisiones y consecuentemente no se diseñan políticas públicas que atiendan su problemática específica.

Frente a esta situación, los jóvenes empiezan a no creer en los adultos, padres, maestros y buscan a sus pares para sentirse seguros, para crear el clima de complicidad y confianza que necesita para desarrollar sus inquietudes, y que no lo encuentran en su relación con los adultos.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA JUVENTUD RURAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Hay un conjunto de características que hacen diferente a la juventud rural de la juventud urbana y que se relacionan con los siguientes aspectos:

- El joven rural tiene una concepción del mundo y un sistema de valores y pautas de conducta que difieren significativamente de los jóvenes urbanos. Esta cultura se afianza en su estrecha vinculación con la actividad agrícola, el acceso diferenciado a la información y la participación en una trama de relaciones en que prevalecen el conocimiento mutuo y las vinculaciones familiares. Esto es especialmente perceptible entre los jóvenes rurales indígenas, cuyo entorno cultural les permite reproducir un sistema simbólico y valorativo a pesar de la fuerte expansión de la cultura urbana en las áreas rurales.



- La tendencia de la juventud rural a asumir responsabilidades laborales a edad temprana, pues ya a los 10 años en muchos países los jóvenes se integran a las labores en la parcela familiar o como trabajadores temporales (ver anexo 1)
- Los jóvenes rurales tienen acceso limitado a los servicios públicos, especialmente a la educación formal. De hecho los jóvenes rurales muestran niveles de alfabetismo y de asistencia a la educación básica muy inferiores a los de la juventud urbana. Según datos de 1980 se estimaba que el número de analfabetos mayores de 15 años, alcanzaba en ALC a 44, 3 millones de personas con una mayor concentración en el área rural y con mayor incidencia en el sector femenino (Becaln Yañez C.1989:198).(Ver anexo 2.)
- Los jóvenes rurales enfrentan el fenómeno de la migración en forma más dramática que los jóvenes urbanos. De un lado la migración campo-ciudad provoca importantes modificaciones en sus regímenes de vida y en sus representaciones de la realidad, además de inhibir su participación en organizaciones laborales y reivindicativas permanentes, en las que tienden a participar más los jóvenes urbanos.

3. LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAMOS

3.1. EDUCACION Y TRABAJO

Por lo anteriormente expuesto, se hace evidente el escaso nivel de adaptación y pertinencia de la educación convencional al trabajo que los niños y jóvenes realizan en el área rural de nuestro país.

Como sostienen García² “... en el área rural el trabajo es el eje de socialización de los niños. Los conocimientos que se imparten en la escuela son percibidos como un complemento a los aprendizajes que se producen en el trabajo. Es común encontrar la idea de que los niños tienen que permanecer en la escuela hasta que aprendan a leer y escribir, pues alcanzado este objetivo no es necesario que permanezcan más tiempo”

La dinámica de trabajo a la que se vinculan los niños y adolescentes luego de abandonar la escuela es sumamente exigente: jornadas diarias de más de 8 horas, algunas veces fuera de sus comunidades de origen; responsabilidades importantes para la reproducción de la unidad doméstica, en la generación de ingresos económicos para el hogar o en el manejo de las actividades agropecuarias; grandes distancias a recorrer para asistir a clases, características de la mayoría de las escuelas rurales (unidocentes, alejadas de las viviendas de muchas familias, insatisfactoria preparación de maestros, escasa sintonía cultural con las familias)

² García, Mauricio. Instituto Benjamín Carrón. “Lineamientos para el Diseño de una Estrategia de Modalidad de Atención Educativa a Niñas y Niños del Área Rural, que no asisten a la Escuela”. PROMECEB. UNIDAD EJECUTORA MEC-BID.



inciden negativamente en que estos niños y jóvenes se reinseren en el sistema educativo convencional.

Además, el problema de la educación en el Ecuador y especialmente en el área rural es un problema también de calidad, es decir de su pertinencia o relevancia social para atender las demandas de los distintos sectores, en este caso específico, las demandas o necesidades de la población rural joven.

Como sostiene Ponce 1997³, "el actual modelo educativo surgió como respuesta a la política de industrialización por sustitución de importaciones, por lo tanto, la actual transición hacia una economía centrada en las exportaciones, exige un cambio en la organización de la educación, de lo contrario su pertinencia se verá seriamente afectada".

Por otro lado, sostiene Ponce "el currículo en la educación especialmente pública es inflexible y homogeneizante, no toma en cuenta las particularidades regionales, culturales, sociales de una sociedad que se ha transformado en las últimas décadas. Es también un currículo que no hace referencia a la crisis reciente de las instituciones políticas y sociales y a la urgencia de estimular una identidad ciudadana en los jóvenes; y, por último no responde a los adelantos tecnológicos, especialmente en las escuelas y colegios públicos en provincias no se enseña, por ejemplo, los nuevos lenguajes y lógicas de la comunicación electrónica".

Si bien en las décadas de los 60 y 70 la extensión de la cobertura educacional, permitió que la educación fuera la vía de movilidad social y el principal mecanismo de extensión de los derechos ciudadanos, en las décadas posteriores, la calidad de la educación cobra importancia entendida como una forma de responder a las exigencias de la productividad económica a mediano y largo plazo, siendo su objetivo proveer recursos humanos calificados para la reactivación económica en el marco de la competitividad internacional.

En este contexto de la juventud rural ecuatoriana, los obstáculos para incorporar adecuadamente a los jóvenes a programas sostenibles y competitivos de desarrollo rural tienen que ver al menos con tres factores:

- La falta de oportunidades laborales en el campo, hace que los jóvenes rurales se vean forzados a abandonar sus lugares de origen en busca de nuevas fuentes de trabajo, tanto para aquellos que no tuvieron la oportunidad de terminar su educación formal, como los que no pueden conseguir tierra y trabajo en sus comunidades, lo cual determina que cada año el mundo rural se desprovea de una parte importante de su población total.
- Los jóvenes enfrentan limitaciones para participar organizadamente en los procesos de desarrollo, una de ellas es justamente los frecuentes movimientos

³ Ponce J, Juan. "La Educación: a la espera de la equidad y la calidad". En : Pobreza y Capital Humano en el Ecuador. Secretaría Técnica del Frente Social 1997.



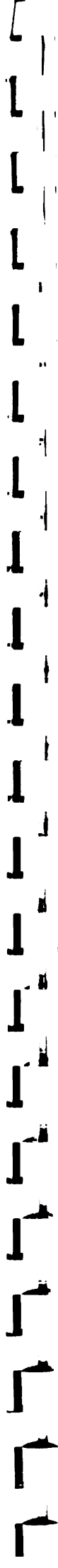
migratorios que reducen sus posibilidades de participar en organizaciones laborales, comunales y reivindicativas permanentes.

- De otra parte las políticas de desarrollo rural no han tomado en cuenta al sector de los jóvenes (mujeres y hombres) como un sector objetivo específico, y las políticas que eventualmente se han diseñado en su favor, no se las ha hecho en consulta con los jóvenes.

4. LOS ANTECEDENTES DEL IICA EN TRABAJAR CON JOVENES RURALES: LA CONSULTA INTERAMERICANA SOBRE JUVENTUD RURAL

En la reunión preparatoria de la Región Andina para la Consulta Interamericana sobre Juventud Rural, realizada en Quito en diciembre de 1994, se plantearon algunas recomendaciones para impulsar el trabajo con jóvenes en el marco de los programas de desarrollo rural, las principales fueron las siguientes:

1. Impulsar desde los organismos especializados en el trabajo con jóvenes, la adopción por parte de los gobiernos de políticas y legislaciones nacionales para la juventud, que consagren especialmente las formas de organización de la juventud rural. Igualmente esta política debía formularse para el Area Andina teniendo como base la participación de los jóvenes en amplios programas regionales.
2. Enfrentar las limitaciones de acceso a la tierra por parte de los jóvenes rurales con medidas concretas
3. Se requiere impulsar programas específicos para la juventud, donde los jóvenes sean los protagonistas, es decir es necesario crear las condiciones para que los jóvenes tengan PRESENCIA EN EL ESCENARIO NACIONAL.
4. Impulsar con los jóvenes la conformación de microempresas autogestionarias que desarrollen líneas de producción novedosas y/alternativas o complementarias a las actividades agropecuarias, de manera de incorporar valor agregado a los productos de estas actividades, lo que permitirá atraer inversiones al sector rural que creen fuentes de EMPLEO, mejoren los servicios básicos y aseguren el uso racional de los recursos naturales y su preservación
5. Desarrollar estas actividades requiere la creación de líneas de crédito específicas para la juventud.
6. Ejecutar planes de capacitación para que los jóvenes desarrollen capacidades y destrezas y alcancen una EDUCACIÓN TÉCNICO-LABORAL en las mismas zonas rurales, de manera que se inserten en forma competitiva en el mercado de trabajo. Para ello se propuso ejecutar proyectos al interior de los colegios agropecuarios en las zonas rurales, desarrollar el espíritu crítico de los jóvenes rurales de manera de crear líderes comunitarios que sean la generación de



reemplazo de los líderes de la generación anterior con ideas y propuestas innovadoras y sostenibles, cambiar los currículum educativos en relación a las necesidades que demanda la inserción en un mercado globalizado y altamente competitivo.

7. Es necesario crear, ampliar y mejorar el diálogo que existe entre grupos de jóvenes rurales que ejecutan proyectos al interior de cada país de ALC y entre los países de la región. Para esto es necesario sacar las lecciones aprendidas de las experiencias de desarrollo ya ejecutadas con jóvenes rurales, mediante sistematizaciones que las divulguen y sean el medio de enriquecimiento de la discusión e identificación de acciones viables con este grupo social.
8. Que se ubiquen fondos para crear líneas de crédito de fomento para desarrollar acciones con jóvenes rurales en condiciones preferenciales y que se obtengan financiamientos no reembolsables para actividades de capacitación y organización administrativa de manera de coadyuvar a que los proyectos con jóvenes se conviertan en autosustentables.

5. LA PROPUESTA DEL IICA PARA TRABAJAR CON LA JUVENTUD RURAL

Con estos antecedentes, la representación del IICA en Ecuador, presenta la siguiente propuesta para trabajar con jóvenes rurales en el Ecuador en el periodo 1999-2002 desarrollando una estrategia de trabajo que cruce transversalmente todos los proyectos de desarrollo rural-urbano a los que la ACT presta cooperación técnica.

5.1. BASES DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO CON JOVENES RURALES

5.1.1. Las motivaciones para trabajar con los jóvenes

Las características de la juventud rural en ALC motivan trabajar con jóvenes en los proyectos de desarrollo rural, por un conjunto de razones como las siguientes:

- los jóvenes de hoy son los que reemplazarán a los adultos actuales, por lo que deben participar y ser atendidos para lograr impactos positivos cuando se incorporen a la actividad productiva
- los jóvenes con adecuada y suficiente instrucción, pueden ser portadores de la renovación tecnológica y de gestión de la actividad agropecuaria, y de la agroindustria y los servicios que se ofrecen en el ámbito rural, para alcanzar a futuro sostenibilidad y competitividad.
- los jóvenes tienen una mayor propensión a interesarse por la conservación y el manejo sostenible de los recursos naturales, que son la base de la actividad económica de hoy y del futuro. Sobre la base de este interés es posible recuperar e incorporar prácticas productivas ecológicamente más sanas

- las inversiones hechas en capacitación y transferencia de tecnología en grupos de jóvenes tienen una mayor vida social útil, pues estos conocimientos se podrán replicar en nuevas generaciones
- los jóvenes tienen una mayor apertura al cambio social y tecnológico y sus mayores niveles de escolaridad en relación a los adultos, permiten reducir el tiempo y el costo de implementación de los proyectos.
- las inversiones en desarrollo rural con participación de jóvenes para mitigar los incrementos de migraciones del campo a la ciudad, ofrecen una mejor relación beneficio/costo que aquellas inversiones que se orientan a generar empleo e ingresos en zonas urbanas.

5.1.2 Como se ha enfrentado la problemática de la pertinencia de la Educación en el Ecuador

En 1990 el Ministerio de Educación arranca la ejecución del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica- PROMECEB- con el objetivo de mejorar la calidad de la educación básica en las áreas rurales. Para ello establece los "centros educativos matrices" –CEM- en los cuales se promoverán innovaciones a las escuelas de 80 áreas previamente delimitadas.

Las acciones de este proyecto incluyen: la preparación y aplicación de la reforma curricular, la capacitación a 9000 docentes de primaria y a 3000 de ciclo básico y la elaboración y difusión de textos escolares. Al momento el programa está terminando su primera fase y ha entrado en un proceso de evaluación y negociación para el financiamiento de la segunda fase.

Los CEM son redes locales de escuelas primarias- con la reforma curricular estos centros comprenden del primero a décimo nivel de educación básica- y de jardines de infantes, conformado alrededor de un plantel central que hace de sede administrativa. Cada CEM reúne entre 15 y 30 planteles educativos, tiene presupuesto propio y autonomía administrativa.

En la primera fase han funcionado 96 CEM en 19 provincias del país. Cada CEM, bajo la responsabilidad de un director, además de actuar como sede administrativa y pedagógica, funciona como una escuela completa con niveles preescolar, primario y ciclo básico-10 años -. La innovación de los CEM es su trabajo en red, es decir un conjunto de 10 a 30 escuelas con características geográficas, sociales y culturales más o menos homogéneas, lo cual permite promover la participación de las comunidades involucradas, a las que se les otorga voz y voto en el consejo directivo que es el organismo que aprueba el presupuesto de la red, así profesores, padres de familia y alumnos forma una unidad, donde los profesores solo tienen voz, pero no voto.



El sistema de los CEM permitió hacer una capacitación en situ a los profesores en los contenidos del currículo de la educación rural planteados en la reforma educativa, mediante el convenio que el PROMECEB ejecutó con algunas ONGs. Estas trabajaron en el paquete metodológico y capacitaron a un equipo técnico local, quienes hicieron una capacitación masiva a los profesores en los temas centrales del currículo educativo para el área rural. Posteriormente los técnicos de las ONGs ofrecieron asistencia técnica a 2 escuelas de la red por cada CEM, para acompañar el proceso de implementación del currículo. Este mecanismo parece que está permitiendo profundizar y adecuar paulatinamente la capacitación a los intereses de los alumnos y las familias rurales y ha incidido en un mayor interés en la juventud por permanecer en las comunidades rurales al menos hasta completar su educación básica.

6. LA ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CON JOVENES RURALES EN ECUADOR

La estrategia de trabajo con la juventud rural se sustenta en un enfoque sistémico del desarrollo rural que concibe en forma integrada las necesarias transformaciones en el plano de la economía rural, y en el de la organización social y concepción del mundo predominantes en el ámbito rural, expresada en al menos tres aspectos a tenerse en cuenta:

- 6.1. En la economía rural, las relaciones económicas se analizan como formando parte de un sistema en el que conviven en forma interdependiente la actividad agropecuaria con los servicios y actividades productivas no agrícolas, ya sea que estas se vinculen con la primera en la cadena agroalimentaria, o que no formen parte de esta cadena. Todas estas actividades económicas se encuentran por sí mismas y en su conjunto, estrechamente articuladas con el medio urbano.

Dada la modernización acelerada del sector rural, las interconexiones entre estas actividades y entre estos ámbitos geográficos se vuelven más intensas y dinámicas, de modo que el capital humano que interviene en los procesos económicos del área rural, debe poseer características que le permitan participar fluidamente en este sistema.

Con este antecedente la formación del capital humano debe orientarse a crear destrezas y capacidad flexibles y reprogramables, un nivel de conocimientos que permita a los jóvenes integrarse a distintos eslabones de la cadena alimentaria, y los otros servicios y actividades productivas que no forman parte de ésta, pero que se desarrollan en el medio rural, estableciendo intensos intercambios ente sí y con el medio urbano.

- 6.2. La existencia de un mundo rural en acelerado proceso de cambio social en el que se modifican su organización social y las bases simbólicas de la



interpretación del mundo y en el que se establecen nuevas relaciones de poder.

Este proceso de cambio social ha propiciado el desarrollo de una nueva institucionalidad rural, en la que el gobierno central y sus instancias de representación local y las instituciones locales tradicionales tienden a perder peso frente a nuevas instituciones de la sociedad civil y de los gobiernos locales. Un conjunto de organizaciones de la sociedad civil, forman un nuevo tejido institucional, que se ocupa junto con los gobiernos locales, de ofrecer respuestas a una cada vez más compleja problemática pública.

Este escenario abre atractivas oportunidades de participación a los jóvenes rurales, demandando de ellos una incorporación activa a la solución de los problemas económicos, sociales, ambientales y de diversa índole, mediante su participación en organizaciones locales de diverso tipo.

Para lograr esto hay que concentrar esfuerzos en la construcción de una nueva "ciudadanía rural", entendida como la posesión por parte de los jóvenes de los derechos que les permitan tomar parte del gobierno local, donde se expresen liderazgos más horizontales, de identidades culturales abiertas y fuertes y de valores de participación democrática.

Este liderazgo rural debe tener la capacidad de promover liderazgo económico, social y político entre los jóvenes, teniendo como constante la inclusión económica, la participación social y la concertación política para enfrentar los retos que demandan el logro de la equidad, la sostenibilidad, la profundización de la democracia y la construcción de identidades culturales locales.

- 6.3. La apertura comercial producto de los procesos de globalización, demanda una producción agrícola competitiva, con mayor aplicación de tecnología, que requiere de mano de obra más informada y con mayor dotación de conocimientos y destrezas. El producto agrícola debe poseer nuevas características que implican la aplicación de una cada vez mayor proporción de valor agregado no agrícola.

Este proceso tiene importantes implicaciones en la mano de obra rural, de la cual se exigen características que favorecen una mayor participación de los jóvenes de ambos sexos en el mercado laboral, por las condiciones particulares de este segmento del capital humano.

Además la nueva inserción de la producción agrícola en el mercado internacional incrementa las necesidades de establecer redes informativas a nivel local para alcanzar los niveles de eficiencia productiva y en la comercialización, requeridos por la globalización.



Para que los jóvenes rurales aprovechen estas oportunidades del entorno es necesario, de un lado visibilizar el aporte y el potencial de los jóvenes en la producción rural y abrirles el acceso a los servicios necesarios para la producción, especialmente crédito y activos productivos

7. UBICACION GEOGRAFICA

El programa Generación de Relevo se realizará por un lapso de 4 años 1999-2002, en las regiones de la Sierra y Costa ecuatorianas, en las 7 áreas del Programa Nacional de Desarrollo Rural -PRONADER- y en 2 proyectos: Cañar y Penipe.

AREA PRONADER	CEM	CANTON	PARROQUIA	COMUNIDAD	PLANTEL CENTRAL
ESPEJO MIRA	La Rinconadita	Espejo	La Libertad	La Rinconadita	Escuela Pedro Moncayo
SIERRA NORTE DE PRINCHINCHA	Santa Rosa de Cusubamba	Cayambe	Cayambe	Santa Rosa	Escuela Ingapirca
GUANO	San Pablo	Guano	San Andrés	Viejo San Pablo	Escuela Rosario Guevara
	Santa Fe Galán	Guano	Santa Fe	Santa Fe	Escuela José Lizaraburo
	Tuntatacto	Guano	San Andrés	Tuntatacto	24 de Julio
PANGUA	Guapara	Pangua	Moraspungo	Guapara	Escuela Luis Rivadeneira
FACUNDO VELA	San Luis de Pambil	Guaranda	San Luis de Pambil	San Luis de Pambil	Escuela Diego de Almagro
PLAYAS DE HIGUERON	El Garzal	Vinces	A. Sotomayor	El Garzal	Víctor Emilio Estrada
JIPIJAPA	Páramo	Jipijapa	El Anegado	El Páramo	Escuela José Villulfo Cedeño
PROYECTOS	CEM	CANTON	PARROQUIA	COMUNIDAD	PLANTEL CENTRAL
PENIPE	Puela	Penipe	Puela	Puela	Escuela Cristóbal Colón
CAÑAR	Zhud	Cañar	Zhud	Zhud	Escuela Dolores Torres
	Javín	Cañar	Cañar	Javín	Escuela Luis Felipe Borja
TOTAL CEMS	12			12	12



8. OBJETIVO DEL PROGRAMA

Potenciar las capacidades creativas de los jóvenes, para impulsar la formación de microempresas sobre actividades económicas novedosas que agreguen valor a las actividades agropecuarias, con el propósito de crear fuentes de empleo, impulsar el desarrollo de los talentos humanos y las organizaciones locales, y favorecer la participación de las nuevas generaciones en el escenario socio-político nacional.

9. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

Para alcanzar este objetivo, el Programa Generación de Relevo propuesto por el IICA, desarrollará sus actividades en 5 líneas de trabajo específicas.

9.1. DESARROLLO DE LOS TALENTOS HUMANOS

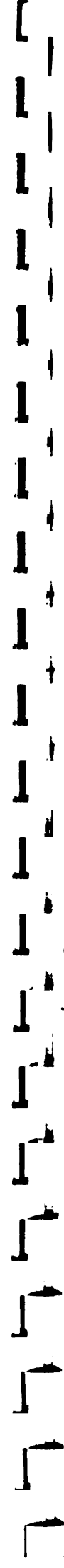
Como sostiene de Souza ⁴(1998) el cambio de época que estamos atravesando, se caracteriza por la prevalencia del poder del conocimiento, en este sentido es imprescindible que países como los nuestros potencien la ventaja competitiva de los talentos humanos. "... La más grave crisis de una organización o nación será la crisis representada por su imposibilidad para movilizar la inteligencia y creatividad de sus propios talentos humanos. Sin embargo no es suficiente tener talentos humanos actuando individualmente.....la construcción de equipos efectivos y la gestión efectiva del trabajo en equipo exige que una organización forme talentos para gerenciar talentos...(para ello)... será necesario transformar nuestra percepción , visión y enfoques hacia la gestión del factor humano en las organizaciones y naciones".

Acogiéndonos a estas ideas, creemos prioritario ejecutar una línea de trabajo que tenga como meta formar en los jóvenes rurales capacidades de análisis, diagnóstico de su situación y la de su entorno y diseño de propuestas de solución a los problemas más graves que les afectan directamente.

Para ello las principales actividades a realizar son las siguientes:

1. Capacitación en técnicas de autodiagnóstico participativo, definición de alternativas de solución a la problemática juvenil rural, elaboración de perfiles y estudios de pre-factibilidad de proyectos de desarrollo rural en que ellos sean los protagonistas.
2. Creación de una capacidad crítica en los jóvenes respecto de la realidad local, regional, nacional e internacional, mediante la capacitación en derechos humanos y ciudadanos, realidad socio-económica-política del Ecuador, economía campesina y mercado nacional e internacional, modernización y descentralización del Estado, autoestima, liderazgo y género.

⁴ de Souza Silva, José ¿ Una Epoca de Cambios o un Cambio de Epoca?: características, contradicciones e implicaciones del actual cambio de época. Noviembre 1998.



3. Entrega de información sobre la situación socio económica política en el Ecuador y sobre de las últimas tendencias del desarrollo a fin de que los jóvenes conozcan sus potencialidades y limitaciones y se fijen metas para alcanzar mejores niveles de vida en el área rural

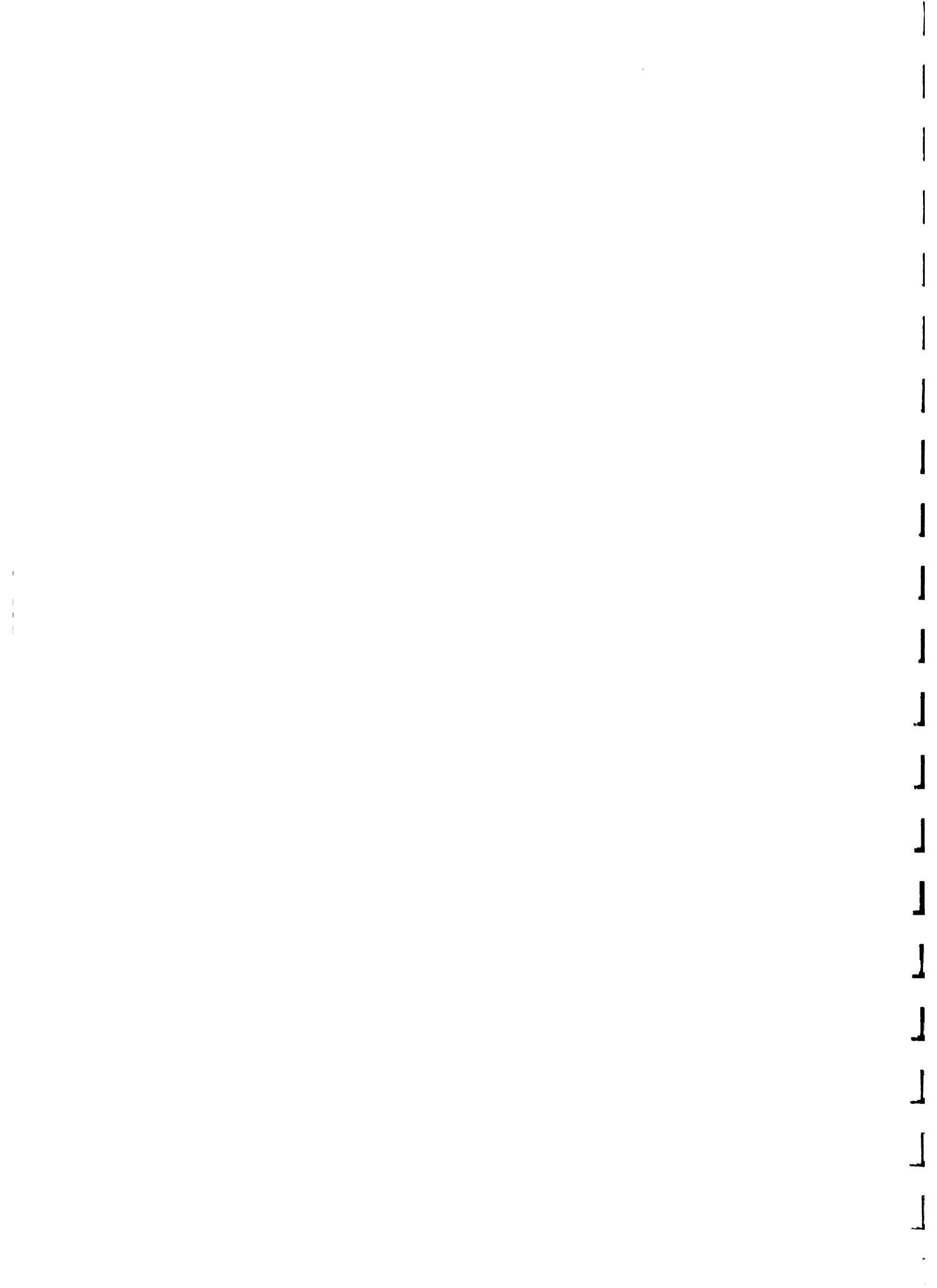
Este trabajo será realizado por profesionales con solvencia y experiencia en estos temas, bajo términos de referencia elaborados por el IICA- Ecuador, los mismos que realizarán su trabajo directamente en las áreas del programa, en coordinación con el personal de los CEMs, las microempresas juveniles rurales, el especialista del IICA a cargo del programa y deberán entregar documentos que sistematicen la experiencia realizada, así como manuales de capacitación en los temas señalados.

9.2 FORMACION DE MICROEMPRESAS GESTIONADAS POR JOVENES RURALES

El objetivo de esta línea de trabajo será formar microempresas de producción, comercio o servicios de diversos tipos de productos que ofrezcan puestos de trabajo, sean administradas y gerenciadas por jóvenes rurales.

Para ello se realizarán algunas actividades previas a su constitución relacionadas con:

1. Identificación y caracterización de las principales agroempresas y agronegocios que desarrollen sus actividades en el ámbito local y regional, a fin de conocer el tipo, las características, la estacionalidad y las condiciones de la demanda de mano de obra que requieren y de las materias primas, bienes y servicios de apoyo a la producción y comercialización que emplean en la realización de sus productos.
2. Capacitar a los jóvenes rurales en estas demandas identificadas en las agroempresas y agronegocios locales y regionales mediante la incorporación en el currículo educativo de los cuatro últimos niveles de educación de los Centros Educativos Matrices- CEM-, de los contenidos técnicos pertinentes y suficientes, que les permitan adquirir destrezas básicas en las demandas identificadas en las agroempresas.
3. Facilitar la realización de convenios entre el PROMECEB, las microempresas juveniles rurales, el IICA y Universidades, ONGS, institutos tecnológicos especializados, agroempresas, los gobiernos locales y las organizaciones campesinas de segundo grado, que estén en capacidad de ofrecer la capacitación técnica necesaria identificada.
4. Asesorar la constitución jurídica de estas microempresas juveniles y facilitarles los contactos con las agroindustrias y agronegocios previamente identificados, para que se conviertan en proveedoras de mano de obra calificada, materias



primas o servicios de apoyo a la producción que demanden dichas agroempresas.

5. Propiciar que las microempresas gestionadas por jóvenes incluyan en todo el proceso de su diseño y operación las medidas necesarias para prever y/o mitigar los efectos negativos sobre el medio ambiente, que consideren criterios de rentabilidad económica y de equidad social en la gestión de sus recursos y que incorporen mecanismos para asegurar un acceso equitativo por género a todos los servicios y beneficios producidos.

9.3 ADMINISTRACION Y GESTION DE MICROEMPRESAS

El IICA liderará la negociación y concreción de convenios de capacitación dirigidos a los grupos juveniles rurales que manejen microempresas, en gestión, administración, gerencia, marketing, ventas y publicidad, por parte de institutos especializados, universidades, ONGs, o cualquier otra institución con experiencia en este campo.

La capacitación deberá ser continua y en servicio y sus contenidos deberán incorporarse al currículo de los 4 últimos niveles de la educación básica en los centros educativos matrices –CEM- ubicados en las áreas donde se ejecutará el programa

9.4. FINANCIAMIENTO DE LAS MICROEMPRESAS JUVENILES RURALES CREDITO

Para el desarrollo de las agroempresas juveniles rurales, el IICA gestionará los recursos financieros necesarios para crear un fondo de desarrollo de la microempresa juvenil rural.

Dicho fondo será entregado por el IICA a las Instituciones Financieras Locales- IFL- más solventes y con experiencia en crédito rural en las áreas en que se ejecutará el programa, las mismas que canalizarán los fondos requeridos para la operación de las microempresas juveniles rurales, previo la aprobación de los estudios de factibilidad de los proyectos presentados por las organizaciones de jóvenes y la firma de un convenio tripartito entre el IICA- las organizaciones juveniles legalmente constituidas y las IFL seleccionadas.

Los fondos se entregarán en calidad de crédito a las agroempresas juveniles constituidas y deberán ser devueltos a las IFL en las condiciones previamente acordadas entre las partes.

FONDOS NO REEMBOLSABLES

Hasta un 30 por ciento del costo total de cada proyecto presentado a aprobación por las agroempresas juveniles rurales deberán corresponder a gastos en capacitación sea en el proceso tecnológico, como de gestión y gerencia y autoformación del grupo juvenil para liderar y manejar sus negocios. Estos fondos serán entregados por el IICA, en calidad de cofinanciamiento, contra la presentación, análisis y aprobación de los contenidos y cronogramas de trabajo de las ofertas de capacitación de instituciones especializadas en cada tema específico.

9.5. ACCESO, MANEJO Y USO DE SISTEMAS INFORMATICOS PARA JOVENES RURALES

La globalización de la economía actual requiere estar permanentemente informado sobre las oportunidades de ubicación de mercados, nuevas proceso tecnológicos y de gestión de empresas rurales, sistemas de organización productiva, de manera de tener mayores oportunidades de vender productos, generar servicios y concretar negocios.

Para cumplir con este objetivo, el IICA proporcionará a cada Centro Educativo Matriz –CEM- ubicado en las áreas de acción de este Programa un equipo computarizado completo, la capacitación necesaria a 2 maestros y 16 jóvenes de los niveles 7,8,9,Y 10 de la educación básica por cada CEM y proveerá del contacto necesario para que estos centros educativos formen parte de las principales redes informáticas relacionadas con el desarrollo rural en Ecuador y en ALC.

9.6. SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA

La ejecución de este programa requiere la formación de un equipo de trabajo que se encargue de su diseño, acompañe su ejecución, realice un seguimiento permanente y elabore los términos de referencia para evaluaciones tanto de línea de base, como intermedia y final del programa.

Dicho equipo deberá estar conformado preferentemente por tres profesionales, con formación en administración de empresas rurales, psicología o sociología, y una rama técnica agropecuaria.

10. COSTOS DEL PROGRAMA- US. dólares

SUBCOMPONENTES	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO	200000	180000	180000	180000
ADMINISTRACION Y GESTION DE MICROEMPRESAS	200000	200000	200000	100000
FORMACION DE MICROEMPRESAS DE JOVENES RURALES	200000	200000	150000	200000
FINANCIAMIENTO DE MICROEMPRESAS	300000	350000	400000	400000
ACCESO, MANEJO Y USO DE SISTEMAS INFORMATICOS PARA JOVENES RURALES	50000	20000	20000	20000
DISEÑO, SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA	50000	50000	50000	100000
COSTO TOTAL	1000000	1000000	1000000	1000000



11. ORGANIZACION INSTITUCIONAL

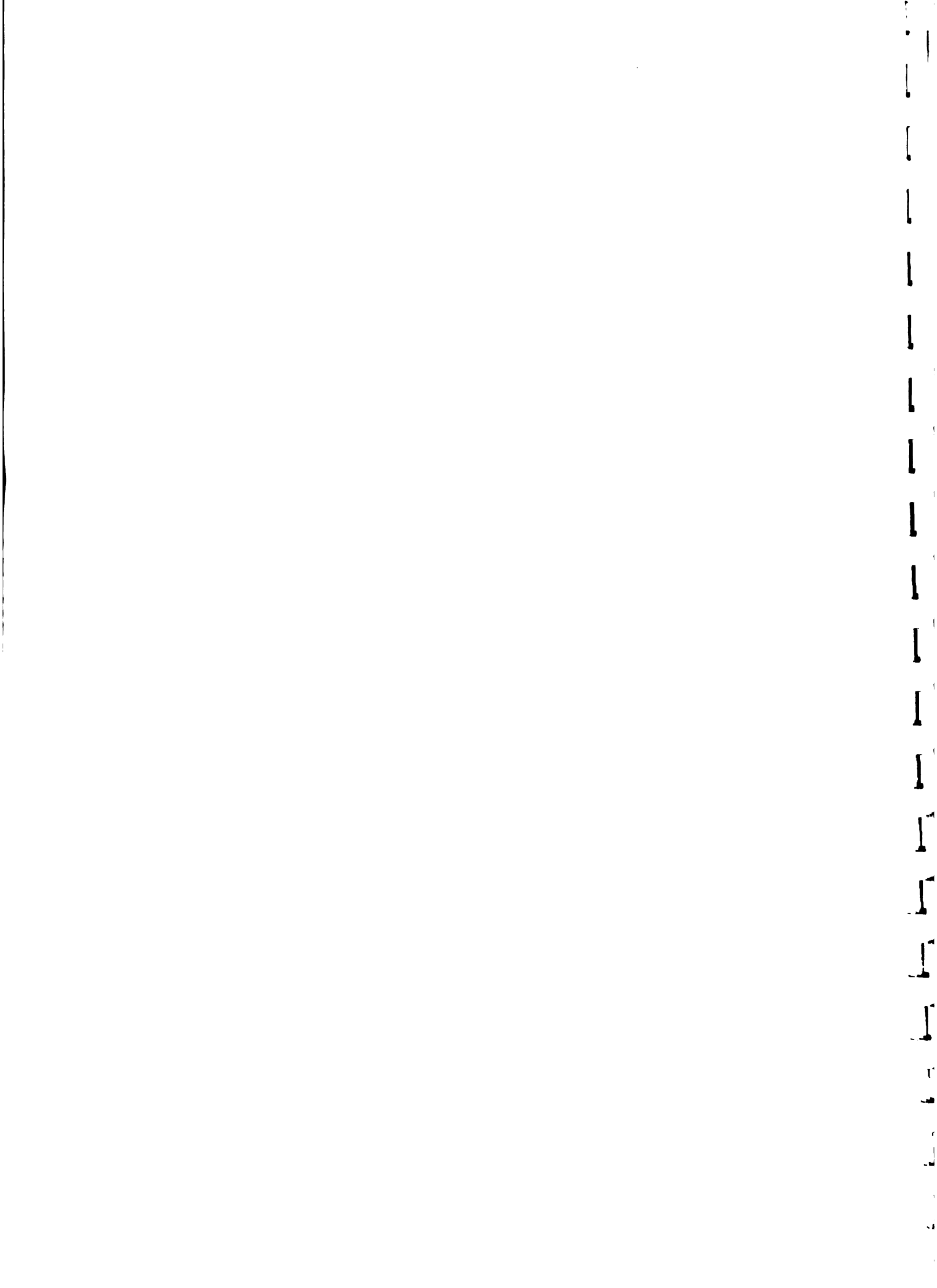
- **Instituciones Nacionales:** Frente Social, PROMECEB
- **ONGs:** Las que existan en las áreas
- **Gremios:** Profesores, productores locales, agroempresarios
- **Organismos Internacionales:** UNICEF, PNUD
- **Otros:** Escuelas que forman parte de los CEM comités de padres de familia, agroempresas rurales de las áreas PRONADER y 2 proyectos

12. FINANCIAMIENTO Y FUENTE

Monto Estimado: U.S. 4'000.000, 00

Posibles Fuentes: Cooperación Bilateral
ONGs Comunidad Europea
Fondo Andino Juvenil (CAJ)
Banco Mundial
Programa de Mejoramiento Educación Básica
Banco Mundial
Fundaciones

ANEXOS



ANEXO 1

LA POBLACION JOVEN RURAL ECONOMICAMENTE ACTIVA

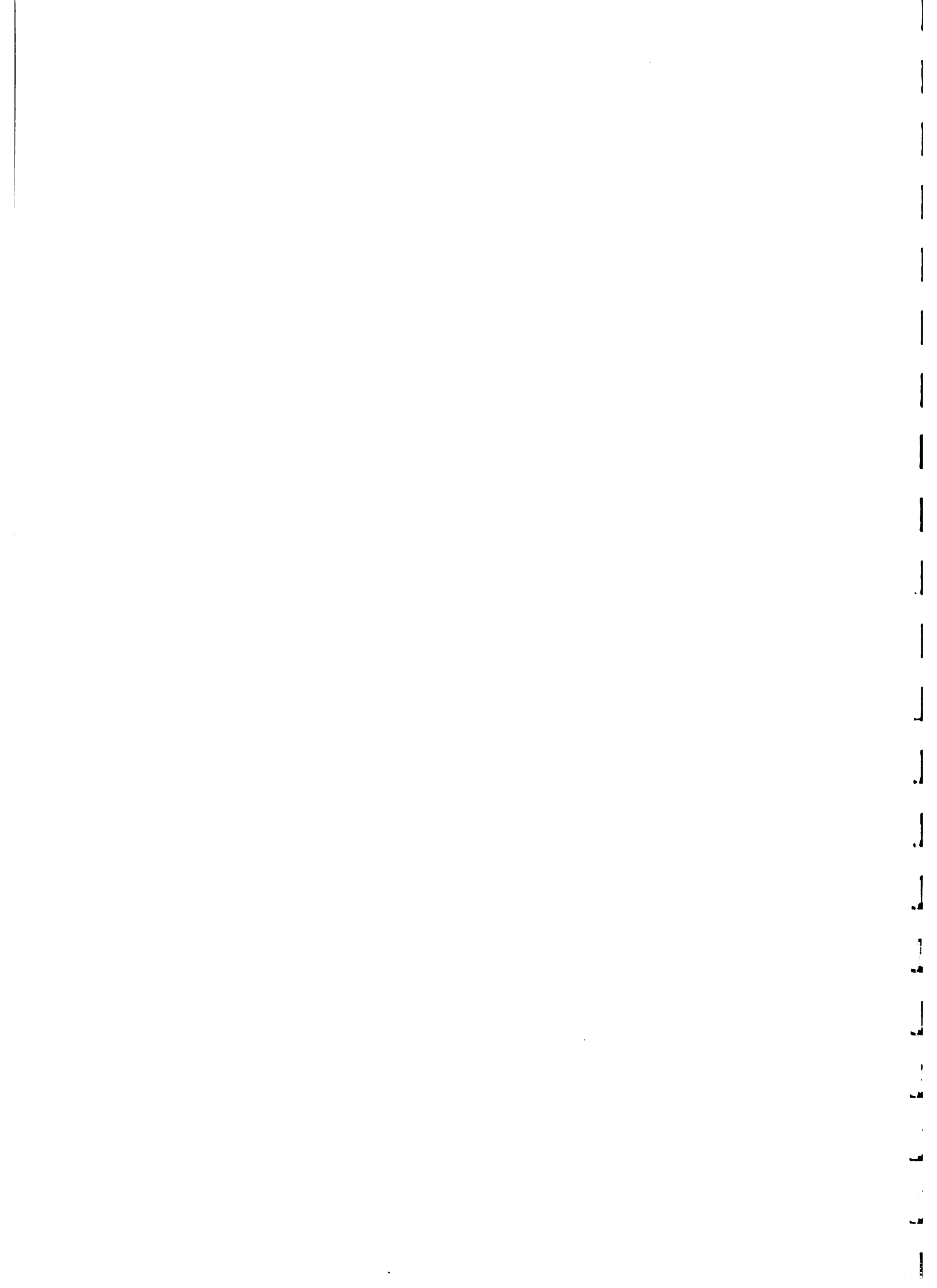
Según datos del INEC y del Instituto Nacional de Empleo en el año 2000 la PEA, se situará en 5'054.300 personas, lo cual respecto a la previsión realizada en el año 1990 significa un incremento de 1.24 millones de personas. En todo caso las tasas de crecimiento de la PEA serán siempre superiores a las tasas de crecimiento poblacional, tanto a nivel nacional, como urbano y rural, en hombres y mujeres, por lo que estos incrementos presionarán para la creación de nuevas fuentes de trabajo.

**CUADRO N0. 3
ECUADOR
PROYECCION DE LA POBLACION RURAL JOVEN ECONOMICAMENTE
ACTIVA
SEGUN GRUPOS DE EDAD Y SEXO
- miles-**

GRUPOS DE EDAD	1990		1995		2000		2005		2010	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
10-14	98.5	65.6	104.9	69.7	97.7	64.7	97.2	64.3	93.9	61.9
15-19	122.5	88.3	125.3	89.7	132.3	94.1	121.9	86.2	120.2	84.5
TOTAL										

FUENTE: INDICADORES SOCIODEMOGRAFICOS PARA EL DESARROLLO 1.990-2010- CEPAR. 1992

Destacamos que a partir del año 2000 habrá una reducción paulatina de la población joven masculina económicamente activa, comprendida ente los 10 y 19 años en el área rural. Esta tendencia será similar para la población económicamente activa femenina rural, sin embargo hay que destacar que ente el 2000 y el 2005, habrá una reducción brusca de este grupo.



ANEXO 2

JUVENTUD Y EDUCACION EN ECUADOR

Las estimaciones de la población que estará en edades para incorporarse a la matrícula de los niveles primario, secundario y superior en el lapso de 20 años entre 1990 y el 2010 en el área rural son las siguientes:

**CUADRO N0.4
ECUADOR
PROYECCION DE LA POBLACION ESCOLAR POR NIVEL DE INSTRUCCION
EN EL
AREA RURAL 1990-2010**

AÑOS	PRIMARIA		SECUNDARIA		SUPERIOR	
	Numero	% de la pob. total	Número	% de la pob. total	Número	% de la pob. total
1990	913	20.2	578	12.8	454	10.0
1995	901	19.1	603	12.8	463	9.8
2000	869	17.9	608	12.5	473	9.8
2005	857	17.4	569	11.5	486	9.8
2010	819	16.5	560	11.3	448	9.8

FUENTE: INDICADORES SOCIODEMOGRAFICOS PARA EL DESARROLLO 1.990-2010- CEPAR. 1992

En el periodo de tiempo considerado, la mayor cantidad de población escolar en el área rural, se concentra en el nivel primario de instrucción, disminuyendo la importancia de los jóvenes que asisten y asistirán a los niveles secundarios y superior.

Asimismo a partir del año 2000 hasta el 2010 el numero de jóvenes que asistirán a los tres niveles de instrucción en el área rural, se reducirá paulatinamente en cantidades pequeñas.

El cuadro No. 5 muestra las proyecciones de la población masculina y femenina para los niveles de instrucción primaria y secundaria en el área rural.



**CUADRO NO. 5
ECUADOR
PROYECCION DE LA POBLACION MASCULINA Y FEMENINA POR NIVEL DE
INSTRUCCIÓN Y GRUPOS DE EDAD
AREA RURAL**

AÑOS	NIVEL PRIMARIO (6 A 12 AÑOS) HOMBRES	MUJERES	NIVEL SECUNDARIO (13 A 18 AÑOS) HOMBRES	MUJERES
1990	467.9	445.5	306.6	270.9
1995	462.0	438.7	320.8	282.3
2000	445.9	423.3	324.5	283.3
2005	440.3	417.0	304.3	264.7
2010	420.9	397.9	300.1	259.8

FUENTE: INDICADORES SOCIODEMOGRAFICOS PARA EL DESARROLLO
1.990-2010- CEPAR. 1992

En primer lugar se destaca que hay una menor presencia leve de las mujeres en el nivel primario en relación con los hombres, en el grupo de edad entre los 6 y 12 años, lo que demostraría la importancia que la población adulta da a que tanto los niños como las niñas terminen el nivel primario de educación.

Por otro lado, en el nivel secundario, que comprende las edades de 13 a 18 años, hay una disminución de la asistencia de hombres y mujeres, más evidente en el caso de las mujeres, que contrasta con la participación de ellas en el nivel primario. Asimismo hay una reducción en la participación de los hombres en el nivel secundario, con respecto al nivel primario, aunque menos significativa que en el caso de las mujeres.

Estos datos mostrarían la importancia que los jóvenes hombres continúan dando a continuar su educación secundaria, en tanto que las jóvenes mujeres, darían menos importancia a este aspecto, especialmente por aspectos culturales y discriminatorios de género que suponen que las mujeres en el área rural no necesitan más instrucción que la ofrecida por el nivel primario, pues sus roles a partir de la adolescencia se asimilan a las tareas domésticas y afines y a la creencia que su principal destino es formar tempranamente una familia.



1861
1862
1863
1864
1865
1866
1867
1868
1869
1870
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900

