

IICA
C00
606

AGRINTER-AGRIS

IICA-CIDIA
8 JUN 1981

PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION AGROPECUARIA -PNCA

INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS -OEA
Oficina en Colombia

El presente curso sobre metodología de la enseñanza superior es una de las actividades programadas en el marco del Proyecto de Capacitación y Fortalecimiento de las Entidades del Sector Agropecuario, financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA).

PROGRAMA
CURSO SOBRE METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Ofrecido a:

- Unidades de Capacitación de las Entidades del Sector Agropecuario
- Facultades de Ciencias Agrícolas Colombianas
- Instituciones de Educación Superior

Bogotá, Diciembre 9 al 19 de 1980

IICA
C00
606

1947

CONFIDENTIAL

SECRET

00002724

CONFIDENTIAL

SECRET

CURSO SOBRE METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

I. JUSTIFICACION

La metodología de la Enseñanza Superior implica, en su ejecución un modelo de relaciones en las cuales se establecen clasificaciones, normas y formas de distribuir la autoridad.

Un ejemplo, es la relación alumno-profesor, constituido por un sistema de interrelaciones sociales en las cuales los participantes del proceso educativo se integran a una misma realidad nacional.

En consecuencia, el mejor método de enseñanza será aquel que permita el diálogo entre el educando y el educador, para lograr consolidar una acción creativa y crítica que redunde en los cambios de las estructuras tradicionales de la enseñanza.

Con el fin de implementar estos eventos, el PNCA ofrece cursos sobre Metodología de la Enseñanza Superior, dirigidos a los Directores de Unidades de Capacitación en el Sector Agropecuario y a los profesores de las Facultades de Ciencias Agrícolas y afines, orientadas a la formación de docentes que fortalezcan su propia institución como elementos de apoyo didáctico, promoción e innovación de la enseñanza y el aprendizaje.

II. OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los participantes en modernos sistemas de enseñanza superior, para formar un equipo de Apoyo Didáctico que permita el fortalecimiento institucional.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Aplicar los elementos de la comunicación social en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Conformar un marco psicológico para guiar actividades de enseñanza superior.
3. Practicar varias técnicas de dinámica grupal en acciones de aprendizaje.
4. Diagramar y emplear materiales educativos dentro y fuera del aula de clase.
5. Presentar la redacción de un ejemplo de planeación curricular para una unidad académica.

...

The first part of the report deals with the ...

The second part of the report deals with the ...

The third part of the report deals with the ...

The fourth part of the report deals with the ...

...

The fifth part of the report deals with the ...

...

The sixth part of the report deals with the ...

The seventh part of the report deals with the ...

The eighth part of the report deals with the ...

The ninth part of the report deals with the ...

The tenth part of the report deals with the ...

6. Contrastar las técnicas de evaluación curricular que sean válidas, útiles y confiables para medir el aprendizaje.
7. Demostrar la adopción y difusión de las técnicas de enseñanza - propuestas durante el curso.

IV. METODOLOGIA

Esta actividad se considera como un recurso docente que permita la capacidad de análisis, síntesis, evaluación y creación por parte de los participantes. En su desarrollo se conformarán grupos pequeños para actividades prácticas, exposiciones breves de materias instrumentales para precisar conceptos básicos, lecturas y discusiones en grupo para un aprendizaje de reflexión, trabajo en equipo para ejercitar en el empleo de ayudas educativas y, finalmente, seminarios de síntesis general tomando como base la experiencia docente de los participantes y la vivencia lograda durante el curso.

V. PARTICIPANTES

El curso ha sido diseñado para reunir un grupo de 25 participantes -Directores de Unidades de Capacitación y profesores de Facultades de Ciencias Agrícolas y áreas afines, que tienen a su cargo la ejecución de programas de educación.

No se requiere haber recibido instrucción previa a este tipo de metodologías.

VI. ORGANIZACION

- | | | |
|------------------------|---|--|
| Coordinación | : | La coordinación general del curso está a cargo del doctor Aníbal Alvarez Ramírez, actualmente Psicopedagogo del PNCA. |
| Sede | : | Instalaciones del PNCA, Bogotá, Ciudad Universitaria, Carrera 30 calle 45. |
| Duración | : | El curso se realizará del 9 al 19 de Diciembre de 1980. Su duración es de dos (2) semanas, en horario de ocho horas diarias. |
| Plazo de inscripciones | : | El plazo para presentar inscripciones vence el 10. de Diciembre de 1980. |
| Certificado | : | El PNCA, a través del IICA, otorga un certificado a los participantes que cumplan con el programa propuesto. |

NOTA: Para cualquier información adicional, puede solicitarse al Apartado Aéreo 14592, Bogotá, teléfono 2449007.

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary.

MEMBERS OF THE COMMITTEE

The following is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order of their last names. The addresses are listed in the order in which they appear in the list.

MEMBERS OF THE COMMITTEE

The following is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order of their last names. The addresses are listed in the order in which they appear in the list.

The following is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order of their last names. The addresses are listed in the order in which they appear in the list.

The following is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order of their last names. The addresses are listed in the order in which they appear in the list.

The following is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order of their last names. The addresses are listed in the order in which they appear in the list.

The following is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order of their last names. The addresses are listed in the order in which they appear in the list.

The following is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order of their last names. The addresses are listed in the order in which they appear in the list.

The following is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order of their last names. The addresses are listed in the order in which they appear in the list.

The following is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order of their last names. The addresses are listed in the order in which they appear in the list.

UNIDAD I

FUNDAMENTOS DE COMUNICACION SOCIAL

A. Título

INTRODUCCION A LA COMUNICACION HUMANA

B. Justificación

El contacto permanente de los profesores con sus alumnos requiere el conocimiento de técnicas de comunicación que le permita cumplir de manera más adecuada con sus tareas de educación, desarrollo y consolidación de programas orientados a la formación de la personalidad.

Para ello, deben no solamente conocer sino manejar algunos medios y técnicas de comunicación que puedan aprovechar para el logro de los objetivos que persiguen.

C. Actividades específicas más importantes

1. Encontrar un concepto de comunicación humana
2. Determinar los procesos de la comunicación
3. Presentar ejemplos de comunicación de doble vía
4. Aplicar los elementos de la comunicación a la educación.

D. Objetivos Específicos más importantes

1. Que los participantes analicen varios conceptos de comunicación humana
2. Que los participantes analicen los procesos de la comunicación para que destaquen los principios básicos que derivan.
3. Que los participantes, conjuntamente, logren ejemplos de comunicación de doble vía tomados de la realidad y de su propia experiencia.
4. Que los participantes, a partir de los elementos de la comunicación, logren su aplicación a los procesos de enseñanza -aprendizaje.

[The text in this section is extremely faint and illegible. It appears to be a list or a series of entries, possibly a table of contents or a list of references, but the specific words and numbers cannot be discerned.]

E. Contenido

- Comunicación : Concepto y funcionamiento (elementos)
- Fundamentos de la comunicación
- Proceso de la comunicación social
- Barreras de la comunicación
- Modelos de comunicación en educación

F. Bibliografía

1. BERLO, D. El proceso de la comunicación. Ateneo, 1973, Buenos Aires
2. Reunión de consulta sobre investigación en comunicación para el desarrollo rural en Latinoamérica. Documentos CIID, Cali, 1976.
3. FAO. La comunicación en las actividades de ~~enseñanza~~ y de extensión. Roma, 1975.
4. PASQUALI, Antonio. Comunicación y cultura de masas. Monte Avila, 1976, Caracas.
5. SMITH, A. Comunicación y cultura. Buenos Aires, Nueva Visión, 1976.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and processing, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that the data remains reliable and secure throughout its lifecycle.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of a data-driven approach in decision-making and the need for continuous monitoring and improvement of the data management process.

UNIDAD II

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

A. Título

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

B. Justificación

El conocimiento de la ciencia del comportamiento constituye un auxiliar valioso para el profesor. Le ayuda a comprender cuál es el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo el profesor puede guiarlo convenientemente.

C. Actividades específicas más importantes

1. Orientar a los participantes en las principales teorías psicológicas.
2. Hacer uso práctico de la psicología del aprendizaje en la educación.

D. Objetivos Específicos más importantes

1. Que los participantes demuestren que pueden establecer cuando menos dos diferencias, entre las tendencias psicológicas tales como : el estructuralismo, la gestalt y el conductismo.
2. Que los participantes puedan conformar un marco psicológico que les permita guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en su propio trabajo.

E. Contenido

- Psicología del aprendizaje : concepto, Métodos
- El estructuralismo de J. Piaget
- La Gestalt de Koffka y Kholer
- El conductismo de Skinner
- Contrastación de modelos de enseñanza-aprendizaje en educación
- Métodos experimentales en educación

F. Bibliografía

1. ARDILA, R. Psicología del aprendizaje. 2ed. México D.F. Siglo Veintiuno, 1971.
2. BIJOU, S. y RIBES INESTRA, E. Modificación de conducta. México, Trillas, 1972
3. MILLENSON, J.R. Principios de análisis conductual. México, Trillas, 1977
4. CATANIA, CH. Investigación contemporánea en conducta Operante. México, Trillas, 1974.
5. PIAGET, J. y otros. Los procesos de adaptación. Buenos Aires, Nueva Visión, 1977,
6. _____. El comportamiento motor de la evolución. Buenos Aires, Nueva Visión, 1977.

- 1. The first part of the document is a list of names and titles, including 'The Hon. Mr. Justice G. D. S. ...' and 'The Hon. Mr. Justice ...'.
- 2. The second part of the document is a list of names and titles, including 'The Hon. Mr. Justice ...' and 'The Hon. Mr. Justice ...'.
- 3. The third part of the document is a list of names and titles, including 'The Hon. Mr. Justice ...' and 'The Hon. Mr. Justice ...'.
- 4. The fourth part of the document is a list of names and titles, including 'The Hon. Mr. Justice ...' and 'The Hon. Mr. Justice ...'.
- 5. The fifth part of the document is a list of names and titles, including 'The Hon. Mr. Justice ...' and 'The Hon. Mr. Justice ...'.

UNIDAD III
DINAMICA DE GRUPO

A. Título

DINAMICA GRUPAL

B. Justificación

El uso de los principios y técnicas de los grupos activos es una parte importante de la metodología de la enseñanza moderna. Esta metodología permite alcanzar efectivamente uno de los componentes más importantes para un aprendizaje eficiente, la colaboración estudiantil y la identificación de los estudiantes con las metas del curso.

C. Actividades Específicas más importantes

1. Conocer los principios más importantes de la dinámica grupal
2. Conocer algunas de las técnicas más usadas en dinámica grupal, especialmente las más aplicables a la enseñanza.
3. Practicar algunas de las técnicas aplicables en la enseñanza.

D. Objetivos específicos más importantes

1. Que el participante identifique los principios de la dinámica grupal y forme una actitud positiva hacia los mismos.
2. Que el participante estructure las técnicas más usadas en dinámica grupal y esté informado de la manera, cuándo y cómo debe aplicarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Que el participante tome parte en algunos ejercicios con uso de dinámica grupal.

E. Contenido

- Concepto de grupo y de dinámica
- Dinámica interna y externa
- Técnicas de trabajo con grupos

- Diálogos y discusiones en grupos pequeños
- Philips 66
- Mesa redonda con interrogador
- Examen por una comisión
- Promoción de ideas (respuesta circular)
- Dramatización
- Actividades recreativas
- Seminarios internos de trabajo
- Jornadas
- Demostración de método humanizado

F. Bibliografía

1. HALL, D.M. Dinámica de la acción del grupo. 3a. ed. México, Herrero Hnos. Suc. S.A. , 1970. 298 p.
2. MCKEACHIE, W. J. Métodos de Enseñanza. Guía para el profesor. México Herrero Hnos. Suc. S.A.
3. ELVIN, M.L. La Educación y la Sociedad Contemporánea, Barcelona, Labor. 1973.

UNIDAD IV

LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA

A. Título

LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA; AYUDAS AUDIO-VISUALES

B. Justificación

Se dice que los profesores seguimos utilizando métodos de enseñanza de ayer para satisfacer a unas necesidades o insatisfacciones urgentes de hoy.

Marshall McLuhan ha dicho que "las sociedades siempre han sido moldeadas más por la índole de los medios con que se comunican los hombres que por el contenido mismo de la comunicación" ... Desde la primera forma de aprendizaje, la táctil, pasando por el lenguaje hablado (tan utilizado en la clásica conferencia) ó escrito, el hombre de nuestros días se enfrenta al llamado "lenguaje total". Es decir, una forma de enseñanza en la que el profesor para comunicarse eficientemente con sus estudiantes, debe incorporar al aula de clase todos los medios de expresión: la palabra oral o escrita, el lenguaje de las imágenes y el lenguaje de los sonidos.

Estas consideraciones tienden a justificar el porqué es recomendable que el profesor se familiarice con algunos de los materiales educativos que, como las ayudas audiovisuales, pueden ayudarle a causar más rendimiento en sus enseñanzas.

C. Actividades Específicas más importantes

1. Hacer una descripción general de los materiales educativos en la enseñanza.
2. Efectuar la diagramación, elaboración y uso adecuado de ayudas educativas en el aula.
3. Encontrar las principales recomendaciones sobre fotografía y cámaras fotográficas.

D. Objetivos Específicos más importantes

1. Que los profesores logren establecer un índice de materiales y equipos que puedan utilizar en la enseñanza.

21. 1911

1. 1911

2. 1911

3. 1911

4. 1911

5. 1911

6. 1911

7. 1911

8. 1911

9. 1911

10. 1911

11. 1911

12. 1911

13. 1911

14. 1911

15. 1911

16. 1911

17. 1911

18. 1911

19. 1911

20. 1911

21. 1911

22. 1911

23. 1911

24. 1911

25. 1911

26. 1911

27. 1911

28. 1911

29. 1911

30. 1911

31. 1911

32. 1911

33. 1911

34. 1911

35. 1911

36. 1911

37. 1911

38. 1911

39. 1911

40. 1911

41. 1911

42. 1911

43. 1911

44. 1911

45. 1911

46. 1911

47. 1911

48. 1911

49. 1911

50. 1911

51. 1911

52. 1911

53. 1911

54. 1911

55. 1911

56. 1911

57. 1911

58. 1911

59. 1911

60. 1911

61. 1911

62. 1911

63. 1911

64. 1911

65. 1911

66. 1911

67. 1911

68. 1911

69. 1911

70. 1911

71. 1911

72. 1911

73. 1911

74. 1911

75. 1911

76. 1911

77. 1911

78. 1911

79. 1911

80. 1911

81. 1911

82. 1911

83. 1911

84. 1911

85. 1911

86. 1911

87. 1911

88. 1911

89. 1911

90. 1911

91. 1911

92. 1911

93. 1911

94. 1911

95. 1911

96. 1911

97. 1911

98. 1911

99. 1911

100. 1911

2. Que los participantes demuestren que pueden utilizar adecuadamente los materiales educativos más frecuentes en el aula, elaborando un guión en el campo de su especialidad.

3. Que los participantes comparen las ventajas y desventajas de las ayudas educativas en las distintas disciplinas a su cargo.

E. Contenido

Diagramación, elaboración y utilización de materiales :

- Fanelógrafo
- Papelógrafo
- Diapositivas. Sonoviso
- Cartelera
- Pizarra
- Portafolio gráfico

Preparación y uso de equipos:

- Cine
- Retroproyector
- Epidioscopio (Proyector opaco)

F. Bibliografía

1. MAS CANDELA, J. Manual de ayudas audiovisuales. Ministerio de Agricultura, Madrid, España, 1970.
2. FACULTAD DE AGRONOMIA. Cien años de enseñanza superior agronómica. Santiago de Chile, Antumapu, 1976.
3. OSORIO, M. Teleducación y cambio social en Latinoamérica. Fundación Konrad Adenauer, 1976.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

UNIDAD V

PLANEACION CURRICULAR DE ASIGNATURAS

A. Título

CURRICULUM INTEGRAL

B. Justificación

Existe una discrepancia radical entre las declaraciones teóricas de que la educación es un proceso formativo de la personalidad del educando y el nivel operativo del currículum, que hasta hoy consiste en un listado de asignaturas y, por consiguiente, convierte el proceso educativo en una simple transmisión de conocimientos. Se propone la necesidad y la urgencia de adecuar el nivel operativo del currículum a la teoría educacional.

C. Actividades Específicas más importantes

1. Señalar los caracteres del sistema educativo vigente.
2. Delimitar la naturaleza del currículum, en su sentido actual más generalizado.
3. Descubrir las limitaciones de tal concepción del currículum.
4. Construir la concepción del currículum integral.

D. Objetivos Específicos más importantes

1. Que los participantes identifiquen los elementos de la planeación curricular.
2. Que puedan redactar los objetivos del currículum de carácter cognoscitivo.
3. Que redacten un ejemplo de planeación curricular.

E. Método Educativo

1. Exposición oral
2. Diálogo y discusión con el grupo
3. Examen de casos concretos.

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559
 560
 561
 562
 563
 564
 565
 566
 567
 568
 569
 570
 571
 572
 573
 574
 575
 576
 577
 578
 579
 580
 581
 582
 583
 584
 585
 586
 587
 588
 589
 590
 591
 592
 593
 594
 595
 596
 597
 598
 599
 600
 601
 602
 603
 604
 605
 606
 607
 608
 609
 610
 611
 612
 613
 614
 615
 616
 617
 618
 619
 620
 621
 622
 623
 624
 625
 626
 627
 628
 629
 630
 631
 632
 633
 634
 635
 636
 637
 638
 639
 640
 641
 642
 643
 644
 645
 646
 647
 648
 649
 650
 651
 652
 653
 654
 655
 656
 657
 658
 659
 660
 661
 662
 663
 664
 665
 666
 667
 668
 669
 670
 671
 672
 673
 674
 675
 676
 677
 678
 679
 680
 681
 682
 683
 684
 685
 686
 687
 688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700
 701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800
 801
 802
 803
 804
 805
 806
 807
 808
 809
 810
 811
 812
 813
 814
 815
 816
 817
 818
 819
 820
 821
 822
 823
 824
 825
 826
 827
 828
 829
 830
 831
 832
 833
 834
 835
 836
 837
 838
 839
 840
 841
 842
 843
 844
 845
 846
 847
 848
 849
 850
 851
 852
 853
 854
 855
 856
 857
 858
 859
 860
 861
 862
 863
 864
 865
 866
 867
 868
 869
 870
 871
 872
 873
 874
 875
 876
 877
 878
 879
 880
 881
 882
 883
 884
 885
 886
 887
 888
 889
 890
 891
 892
 893
 894
 895
 896
 897
 898
 899
 900
 901
 902
 903
 904
 905
 906
 907
 908
 909
 910
 911
 912
 913
 914
 915
 916
 917
 918
 919
 920
 921
 922
 923
 924
 925
 926
 927
 928
 929
 930
 931
 932
 933
 934
 935
 936
 937
 938
 939
 940
 941
 942
 943
 944
 945
 946
 947
 948
 949
 950
 951
 952
 953
 954
 955
 956
 957
 958
 959
 960
 961
 962
 963
 964
 965
 966
 967
 968
 969
 970
 971
 972
 973
 974
 975
 976
 977
 978
 979
 980
 981
 982
 983
 984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993
 994
 995
 996
 997
 998
 999
 1000
 1001
 1002
 1003
 1004
 1005
 1006
 1007
 1008
 1009
 1010
 1011
 1012
 1013
 1014
 1015
 1016
 1017
 1018
 1019
 1020
 1021
 1022
 1023
 1024
 1025
 1026
 1027
 1028
 1029
 1030
 1031
 1032
 1033
 1034
 1035
 1036
 1037
 1038
 1039
 1040
 1041
 1042
 1043
 1044
 1045
 1046
 1047
 1048
 1049
 1050
 1051
 1052
 1053
 1054
 1055
 1056
 1057
 1058
 1059
 1060
 1061
 1062
 1063
 1064
 1065
 1066
 1067
 1068
 1069
 1070
 1071
 1072
 1073
 1074
 1075
 1076
 1077
 1078
 1079
 1080
 1081
 1082
 1083
 1084
 1085
 1086
 1087
 1088
 1089
 1090
 1091
 1092
 1093
 1094
 1095
 1096
 1097
 1098
 1099
 1100
 1101
 1102
 1103
 1104
 1105
 1106
 1107
 1108
 1109
 1110
 1111
 1112
 1113
 1114
 1115
 1116
 1117
 1118
 1119
 1120
 1121
 1122
 1123
 1124
 1125
 1126
 1127
 1128
 1129
 1130
 1131
 1132
 1133
 1134
 1135
 1136
 1137
 1138
 1139
 1140
 1141
 1142
 1143
 1144
 1145
 1146
 1147
 1148
 1149
 1150
 1151
 1152
 1153
 1154
 1155
 1156
 1157
 1158
 1159
 1160
 1161
 1162
 1163
 1164
 1165
 1166
 1167
 1168
 1169
 1170
 1171
 1172
 1173
 1174
 1175
 1176
 1177
 1178
 1179
 1180
 1181
 1182
 1183
 1184
 1185
 1186
 1187
 1188
 1189
 1190
 1191
 1192
 1193
 1194
 1195
 1196
 1197
 1198
 1199
 1200
 1201
 1202
 1203
 1204
 1205
 1206
 1207
 1208
 1209
 1210
 1211
 1212
 1213
 1214
 1215
 1216
 1217
 1218
 1219
 1220
 1221
 1222
 1223
 1224
 1225
 1226
 1227
 1228
 1229
 1230
 1231
 1232
 1233
 1234
 1235
 1236
 1237
 1238
 1239
 1240
 1241
 1242
 1243
 1244
 1245
 1246
 1247
 1248
 1249
 1250
 1251
 1252
 1253
 1254
 1255
 1256
 1257
 1258
 1259
 1260
 1261
 1262
 1263
 1264
 1265
 1266
 1267
 1268
 1269
 1270
 1271
 1272
 1273
 1274
 1275
 1276
 1277
 1278
 1279
 1280
 1281
 1282
 1283
 1284
 1285
 1286
 1287
 1288
 1289
 1290
 1291
 1292
 1293
 1294
 1295
 1296
 1297
 1298
 1299
 1300
 1301
 1302
 1303
 1304
 1305
 1306
 1307
 1308
 1309
 1310
 1311
 1312
 1313
 1314
 1315
 1316
 1317
 1318
 1319
 1320
 1321
 1322
 1323
 1324
 1325
 1326
 1327
 1328
 1329
 1330
 1331
 1332
 1333
 1334
 1335
 1336
 1337
 1338
 1339
 1340
 1341
 1342
 1343
 1344
 1345
 1346
 1347
 1348
 1349
 1350
 1351
 1352
 1353
 1354
 1355
 1356
 1357
 1358
 1359
 1360
 1361
 1362
 1363
 1364
 1365
 1366
 1367
 1368
 1369
 1370
 1371
 1372
 1373
 1374
 1375
 1376
 1377
 1378
 1379
 1380
 1381
 1382
 1383
 1384
 1385
 1386
 1387
 1388
 1389
 1390
 1391
 1392
 1393
 1394
 1395
 1396
 1397
 1398
 1399
 1400
 1401
 1402
 1403
 1404
 1405
 1406
 1407
 1408
 1409
 1410
 1411
 1412
 1413
 1414
 1415
 1416
 1417
 1418
 1419
 1420
 1421
 1422
 1423
 1424
 1425
 1426
 1427
 1428
 1429
 1430
 1431
 1432
 1433
 1434
 1435
 1436
 1437
 1438
 1439
 1440
 1441
 1442
 1443
 1444
 1445
 1446
 1447
 1448
 1449
 1450
 1451
 1452
 1453
 1454
 1455
 1456
 1457
 1458
 1459
 1460
 1461
 1462
 1463
 1464
 1465
 1466
 1467
 1468
 1469
 1470
 1471
 1472
 1473
 1474
 1475
 1476
 1477
 1478
 1479
 1480
 1481
 1482
 1483
 1484
 1485
 1486
 1487
 1488
 1489
 1490
 1491
 1492
 1493
 1494
 149

F. Materiales Educativos

Diagramar varios

G. Bibliografía

1. PASCALOZA, W. Curriculum Integral. Revista Educación No.2 y 4. Publicación del Ministerio de Educación del Perú.
2. CURSO DE PEDAGOGIA UNIVERSITARIA. Varios autores. Editado por la Universidad Nacional de Ingeniería. Lima, Perú.
3. PRIMER SEMINARIO SOBRE ESTUDIOS GENERALES. Publicación del CONUP. Lima, Perú.
4. REUNION TECNICA SOBRE DESARROLLO DE MODELOS DE PLANIFICACION UNIVERSITARIA EN CIENCIAS AGRICOLAS. Documentos IICA - IC F E S, Bogotá, 1976
5. MARSHALL, J. y Otros. Tendencias actuales a la educación científica. Buenos Aires, Troquel, 1971.

UNIDAD VI
LA EVALUACION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

A. Título

SISTEMA DE EVALUACION ACADEMICA

B. Justificación

La evaluación educativa cobra cada vez mayor importancia en el quehacer de la docencia, ya que mediante ella se aprecia de qué manera y hasta qué punto se están cumpliendo los objetivos propuestos en un Programa Educativo.

Por consiguiente, la evaluación es una fase continua e inseparable del proceso total de enseñanza-aprendizaje, y su función es orientar al educador, al alumno, al padre de familia y al administrador escolar, en el mejoramiento y perfeccionamiento de este proceso.

C. Actividades Específicas más importantes

1. Las pruebas de aprovechamiento

a. Su función

b. Las pruebas de ensayo

-Concepto

-Normas para su construcción y uso

-Formas de pruebas de ensayo

-Normas para su calificación

c. Las pruebas objetivas

-Concepto

-Normas fundamentales para su elaboración

d. Diversos tipos de prueba objetiva

-De "verdadero y falso"

-De selección múltiple

-De correspondencia

-De suplemento

-Otros tipos de prueba - formas especiales

Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

2. Otras formas de evaluación
3. Evaluación de la enseñanza
 - a. Tratamiento estadístico de los porcentajes
 - b. La distribución normal

D. Objetivos Específicos más importantes

1. Que el docente, después del conocimiento del proceso de evaluación educativa sea capaz de aplicarlo provechosamente en cualquiera de los campos académicos en que tenga que ejercer la docencia.
2. Que el docente tenga la función específica a cada uno de los tipos de pruebas de aprovechamiento, pudiendo distinguir el tipo más adecuado a cada caso específico que tengan que evaluar.
 - Que sea capaz de preparar y aplicar una prueba de ensayo.
 - Que sea capaz de preparar y aplicar una prueba objetiva.
 - Que pueda manejar debidamente los procedimientos estadísticos de la evaluación cualitativa.

E. Métodos Educativos

1. Exposición oral ilustrada con ejemplos
2. Planteamiento de problemas
3. Interrogación, diálogo y discusión de los problemas planteados
4. Prácticas de evaluación con base en casos concretos
5. Análisis de una prueba de habilidad general.

F. Materiales Educativos

1. Reproducciones mimeografiadas
2. Gráficas ilustrativas
3. Ejemplares de pruebas objetivas de diferente tipo
4. Ejemplares de pruebas de comprensión de lectura
5. Equipo mínimo para evaluar una prueba de aprovechamiento

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is too light to transcribe accurately.]

G. Bibliografía

1. BRICHES, G. Metodología de la investigación evaluativa.
Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 1975.
2. DOTRENS, R. La crisis de la educación.
Buenos Aires, Atenco, 1976.

UNIDAD VII

APLICACION PRACTICA (DOCENCIA)

A. Título

PRESENTACION DE CLASES PRACTICAS

B. Justificación

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje busca producir un cambio en los conocimientos, actitudes, destrezas y entendimientos entre los participantes. Así también este curso busca sensibilizar al docente respecto de la problemática de la enseñanza en el aula y espera ver en él, aquellos cambios, que por simples, son fundamentales para que el alumno deje de ser el ente pasivo, " cabeza vacía ", ó depósito de los contenidos que deseamos entregarle siguiendo un proceso equivocado : el de considerarnos como poseedores de la verdad.....

En consecuencia, en esta área buscamos que el profesor demuestre objetivamente que está dispuesto a cambiar, a convertirse en un agente de innovación cultural experiencial.

C. Actividades Específicas más importantes

1. Hacer una serie de presentaciones de clases de 30 minutos, en las que cada profesor participante elaborará un plan de clase con inclusión de:

- a. Título de la clase
- b. Justificación
- c. Actividades específicas más importantes
- d. Objetivos específicos más importantes
- e. Métodos educativos
- f. Materiales educativos
- g. Bibliografía

2. Estas clases "prácticas" tendrán temas libres pero deberán versar sobre los contenidos de uno de los cursos que el profesor ofrece en su institución.

3. Terminada la presentación, se abrirá un período de evaluación no mayor de cinco minutos. En él, el participante hará su auto-crítica y luego se someterá a las observaciones constructivas de sus compañeros.

1897

1898

1899

1900

1901

1902

1903

1904

1905

1906

1907

1908

1909

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

2041

2042

2043

2044

2045

2046

2047

2048

2049

2050

2051

2052

2053

2054

2055

2056

2057

2058

2059

2060

2061

2062

2063

2064

2065

2066

2067

2068

2069

2070

2071

2072

2073

2074

2075

2076

2077

2078

2079

2080

2081

2082

2083

2084

2085

2086

2087

2088

2089

2090

2091

2092

2093

2094

2095

2096

2097

2098

2099

2100

2101

2102

2103

2104

2105

2106

2107

2108

2109

2110

2111

2112

2113

2114

2115

2116

2117

2118

2119

2120

2121

2122

2123

2124

2125

2126

2127

2128

2129

2130

2131

2132

2133

2134

2135

2136

2137

2138

2139

2140

2141

2142

2143

2144

2145

2146

2147

2148

2149

2150

2151

2152

2153

2154

2155

2156

2157

2158

2159

2160

2161

2162

2163

2164

2165

2166

2167

2168

2169

2170

2171

2172

2173

2174

2175

2176

2177

2178

2179

2180

2181

2182

2183

2184

2185

2186

2187

2188

2189

2190

2191

2192

2193

2194

2195

2196

2197

2198

2199

2200

2201

2202

2203

2204

2205

2206

2207

2208

2209

2210

2211

2212

2213

2214

2215

2216

2217

2218

2219

2220

2221

2222

2223

2224

2225

2226

2227

2228

2229

2230

2231

2232

2233

2234

2235

2236

2237

2238

2239

2240

2241

2242

2243

2244

2245

2246

2247

2248

2249

2250

2251

2252

2253

2254

2255

2256

2257

2258

2259

2260

2261

2262

2263

2264

2265

2266

2267

2268

2269

2270

2271

2272

2273

2274

2275

2276

2277

2278

2279

2280

2281

2282

2283

2284

2285

2286

2287

2288

2289

2290

2291

2292

2293

2294

2295

2296

2297

2298

2299

2300

2301

2302

2303

2304

2305

2306

2307

2308

2309

2310

2311

2312

2313

2314

2315

2316

2317

2318

2319

2320

2321

2322

2323

2324

2325

2326

2327

2328

2329

2330

2331

2332

2333

2334

2335

2336

2337

2338

2339

2340

2341

2342

2343

2344

2345

2346

2347

2348

2349

2350

2351

2352

2353

2354

2355

2356

2357

2358

2359

2360

2361

2362

2363

2364

2365

2366

2367

2368

2369

2370

2371

2372

2373

2374

2375

2376

2377

2378

2379

2380

2381

2382

2383

2384

2385

2386

2387

2388

2389

2390

2391

2392

2393

2394

2395

2396

2397

2398

2399

2400

2401

2402

2403

2404

2405

2406

2407

2408

2409

2410

2411

2412

2413

2414

2415

2416

2417

2418

2419

2420

2421

2422

2423

2424

2425

2426

2427

2428

2429

2430

2431

2432

2433

2434

2435

2436

2437

2438

2439

2440

2441

2442

2443

2444

2445

2446

2447

2448

2449

2450

2451

2452

2453

2454

2455

2456

2457

2458

2459

2460

2461

2462

2463

2464

2465

2466

2467

2468

2469

2470

2471

2472

2473

2474

2475

2476

2477

2478

2479

2480

2481

2482

2483

2484

2485

2486

2487

2488

2489

2490

2491

2492

2493

2494

2495

2496

2497

2498

2499

2500

2501

2502

2503

2504

2505

2506

2507

2508

2509

2510

2511

2512

2513

2514

2515

2516

2517

2518

2519

2520

2521

2522

2523

2524

2525

2526

2527

2528

2529

2530

2531

2532

2533

2534

2535

2536

2537

2538

2539

2540

2541

2542

2543

2544

2545

2546

2547

2548

2549

2550

2551

2552

2553

2554

2555

2556

2557

2558

2559

2560

2561

2562

2563

2564

2565

2566

2567

2568

2569

2570

2571

2572

2573

2574

2575

2576

2577

2578

2579

2580

2581

2582

2583

2584

2585

2586

2587

2588

2589

2590

2591

2592

2593

2594

2595

2596

2597

2598

2599

2600

2601

2602

2603

2604

2605

2606

2607

2608

2609

2610

2611

2612

2613

2614

2615

2616

2617

2618

2619

2620

2621

2622

2623

2624

2625

2626

2627

2628

2629

2630

2631

2632

2633

2634

2635

2636

2637

2638

2639

2640

2641

2642

2643

2644

2645

2646

2647

2648

2649

2650

2651

2652

2653

2654

2655

2656

2657

2658

2659

2660

2661

2662

2663

2664

2665

2666

2667

2668

2669

2670

2671

2672

2673

2674

2675

2676

2677

2678

2679

2680

2681

2682

2683

2684

2685

2686

2687

2688

2689

2690

2691

2692

2693

2694

2695

2696

2697

2698

2699

2700

2701

2702

2703

2704

2705

2706

2707

2708

2709

2710

2711

2712

2713

2714

2715

2716

2717

2718

2719

2720

2721

2722

2723

2724

2725

2726

2727

2728

2729

2730

2731

2732

2733

2734

2735

2736

2737

2738

2739

2740

2741

2742

2743

2744

2745

2746

2747

2748

2749

2750

2751

2752

2753

2754

2755

2756

2757

2758

2759

2760

2761

2762

2763

2764

2765

2766

2767

2768

2769

2770

2771

2772

2773

2774

2775

2776

2777

2778

2779

2780

2781

2782

2783

2784

2785

2786

2787

2788

2789

2790

2791

2792

2793

2794

2795

2796

2797

2798

2799

2800

2801

2802

2803

2804

2805

2806

2807

2808

2809

2810

2811

2812

2813

2814

2815

2816

2817

2818

2819

2820

2821

2822

2823

2824

2825

2826

2827

2828

2829

2830

2831

2832

2833

2834

2835

2836

2837

2838

2839

2840

2841

2842

2843

2844

2845

2846

2847

2848

2849

2850

2851

2852

2853

2854

2855

2856

2857

2858

2859

2860

2861

2862

2863

2864

2865

2866

2867

2868

2869

2870

2871

2872

2873

2874

2875

2876

2877

2878

2879

2880

2881

2882

2883

2884

2885

2886

2887

2888

2889

2890

2891

2892

2893

2894

2895

2896

2897

2898

2899

2900

2901

2902

2903

2904

2905

2906

2907

2908

2909

2910

2911

2912

2913

2914

2915

2916

2917

2918

2919

2920

2921

2922

2923

2924

2925

2926

2927

2928

2929

2930

2931

2932

2933

2934

2935

2936

2937

2938

2939

2940

2941

2942

2943

2944

2945

2946

2947

2948

2949

2950

2951

2952

2953

2954

2955

2956

2957

2958

2959

2960

2961

2962

2963

2964

2965

2966

2967

2968

2969

2970

2971

2972

2973

2974

2975

2976

2977

2978

2979

2980

2981

2982

2983

2984

2985

2986

2987

2988

2989

2990

2991

2992

2993

2994

2995

2996

2997

2998

2999

3000

D. Objetivos Específicos más importantes

Que el profesor participante, después de presentado su tema, esté capacitado para:

1. Demostrar ante sus compañeros, el aprendizaje logrado durante el curso.
2. El grado de adopción de los distintos mensajes comunicados en el curso y puestos en práctica por el participante.

E. Contenido

- Planeación curricular de una clase de 30 minutos
- Presentación del tema
- Evaluación del aprendizaje
- Seminarios de síntesis final

