

**1A. REUNION DE LA ASOCIACION
CENTROAMERICANA DE EDUCACION
AGRICOLA SECUNDARIA (ACEAS)**

**5-8 de febrero de 1973
Panamá, Rep. de Panamá**

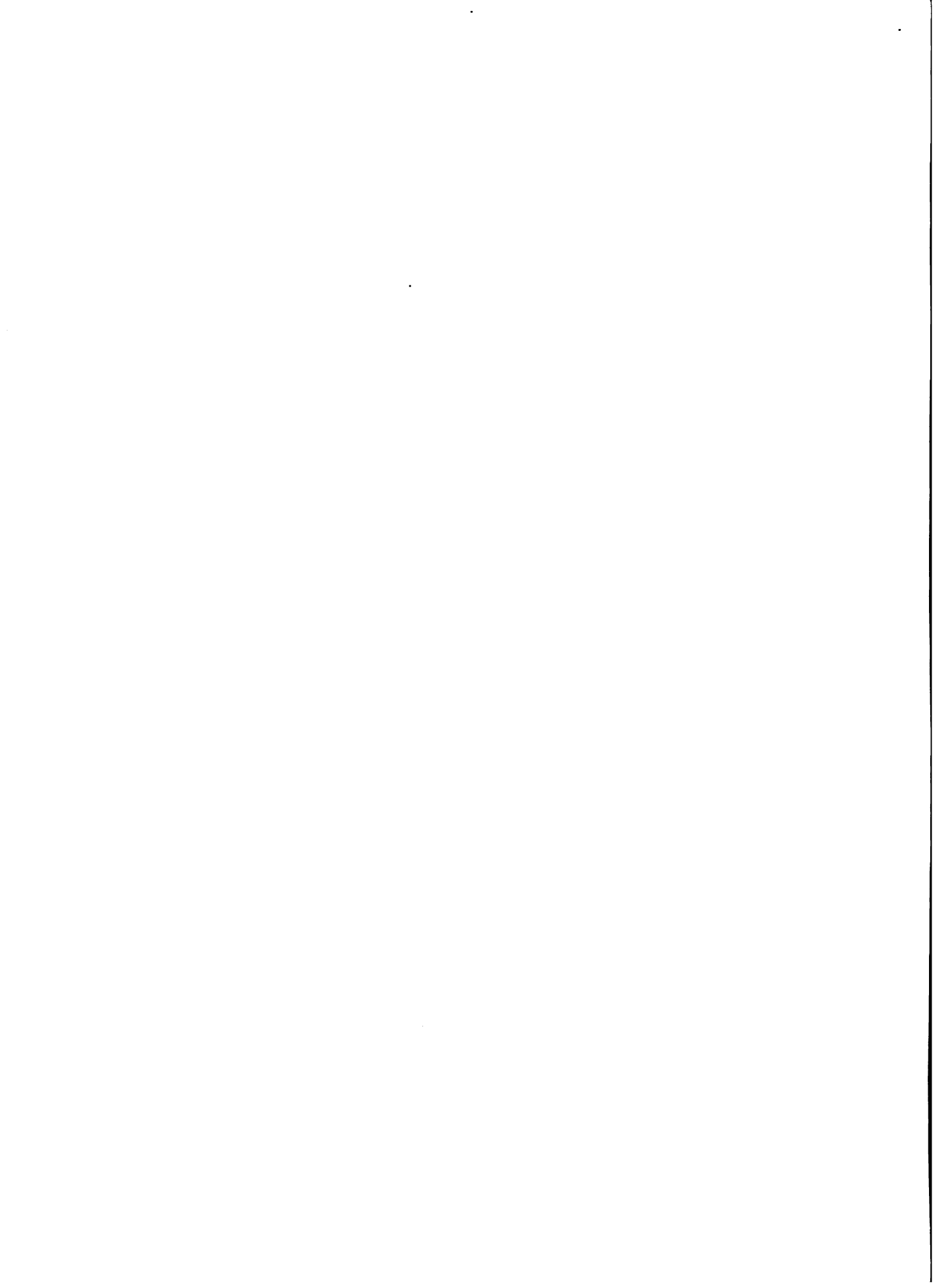
PUBLICADO POR:



IICA
DIRECCION REGIONAL PARA LA ZONA NORTE
Guatemala, C. A.
Marzo, 1973
ZN/102-73







20
52



Ia. REUNION DE LA ASOCIACION CENTROAMERICANA DE
EDUCACION AGRICOLA SECUNDARIA (ACEAS)

Panamá, 5-8 de febrero de 1973

Esta Reunión contó con los auspicios del Instituto Nacional de Agricultura de Divisa, Panamá y con el patrocinio y asesoría de la Dirección Regional para la Zona Norte del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA) de la Organización de Estados Americanos (OEA).

00002052

THE UNITED STATES OF AMERICA
DEPARTMENT OF JUSTICE
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION

CONFIDENTIAL

ALL INFORMATION CONTAINED
HEREIN IS UNCLASSIFIED
DATE 08-15-2001 BY 60322 UCBAW/STP

CONTENIDO

	<u>Página No.</u>
AUTORIDADES DE ESTA REUNION	i
LISTA DE PARTICIPANTES	ii
PROGRAMA DE LA REUNION	v
RECOMENDACIONES Y ACUERDOS	vii
TRABAJOS PRESENTADOS:	
-El método de proyectos en las escuelas agrícolas secundarias	1
-Enseñanza agrícola por el sistema inverso	11
-Información sobre la Escuela Nacional de Agricultura "Roberto Quiñonez"	24
-Nomenclatura uniforme en títulos y certificados que se otorgan en educación agrícola en Centroamérica	43
-Evolucionando motivación y actitudes en clase	47

Part 1

Section 1

1. The first part of the document discusses the importance of understanding the current market conditions.

2. It highlights the need for a comprehensive analysis of the economic environment.

3. The document also notes that a thorough understanding of the market is essential for making informed decisions.

4. Furthermore, it emphasizes the role of data in providing a clear picture of the market's performance.

5. In addition, the document discusses the impact of various factors on the market's growth.

6. It also mentions the importance of staying updated on the latest trends and developments in the industry.

7. The document further explores the challenges faced by businesses in a competitive market.

8. Finally, it concludes by stating that a well-informed strategy is crucial for long-term success.

9. The second part of the document focuses on the importance of effective communication and collaboration.

10. It discusses how clear communication can lead to better team performance and productivity.

11. The document also highlights the role of leadership in fostering a positive work environment.

12. Finally, it emphasizes the importance of continuous learning and improvement for all team members.

AUTORIDADES DE ESTA REUNION

Presidente: P. A. Jorge Spiegeler
Instituto Técnico de Agricultura
Bárcena, Villa Nueva, Guatemala.

Vicepresidente: Ing. Antonio Cabezas, Director
Escuela Nacional de Agricultura
San Andrés, El Salvador.

Secretario-Tesorero: Ing. Victoriano Ríos
Instituto Nacional de Agricultura
Divisa, Herrera, Panamá

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

The history of the United States is a story of growth and change. It begins with the first settlers who came to the eastern coast of North America. These settlers were mostly from Europe and they brought with them the culture and customs of their home countries. Over time, these settlers and their descendants became known as the American people.

The American people have always been a people of great energy and ambition. They have always been looking for new opportunities and new challenges. This has led to the expansion of the United States across the continent and into the oceans. The American people have always been a people of great freedom and independence. They have always been fighting for their rights and their liberties.

The American people have always been a people of great diversity. They have always been made up of people from many different backgrounds and cultures. This has made the United States a rich and varied country. The American people have always been a people of great strength and courage. They have always been able to overcome the greatest of challenges and to achieve the greatest of triumphs.

The American people have always been a people of great hope and optimism. They have always been looking for a better future for themselves and for their children. This has led to the creation of a great and powerful nation. The American people have always been a people of great love and compassion. They have always been helping each other and supporting each other. This has made the United States a great and wonderful country.

LISTA DE PARTICIPANTES

A. Directores miembros de ACEAS o sus delegados

1. P. A. Jorge Spiegeler, Director
Instituto Técnico de Agricultura
Bárcena, Villa Nueva
Guatemala, C. A.
2. Ing. Antonio Cabezas, Director
Escuela Nacional de Agricultura
San Andrés, Ciudad Arce, La Libertad
El Salvador, C. A.
3. Ing. Rolando Padgett, Director
Escuela Nacional de Agricultura
Catacamas, Olancho
Honduras, C. A.
4. Ing. Carlos H. Lorenzana, Director
Escuela Nacional de Ciencias Forestales
Siguatepeque, Comayagua
Honduras, C. A.
5. Ing. Ernesto Briones, Delegado de
Escuela de Agricultura de Estelí
Estelí, Nicaragua, C. A.
6. Fray José Martín Rojo, Director
Escuela Internacional de Agricultura
y Ganadería
Rivas, Nicaragua, C. A.
7. Prof. Carlos Manuel Rojas, Director
Escuela Técnica Agrícola
San Carlos, Alajuela
Costa Rica, C. A.
8. Ing. Victoriano Ríos, Director
Instituto Nacional de Agricultura
Divisa, Herrera, Panamá

1944

1. The first part of the report deals with the general situation in the country.

2. It is noted that the economy is in a state of depression.

3. The main cause of this is the lack of investment.

4. It is suggested that the government should take steps to encourage investment.

5. This could be done by offering tax incentives.

6. Another measure would be to provide guarantees for investors.

7. It is also suggested that the government should improve the legal system.

8. This would help to attract foreign investment.

9. In addition, the government should improve the infrastructure.

10. This would include building roads and bridges.

11. It is also suggested that the government should improve the education system.

12. This would help to create a more skilled workforce.

13. Finally, it is suggested that the government should improve the social services.

14. This would include providing housing and healthcare.

15. It is concluded that these measures are essential for the country's development.

16. The government should act quickly to implement these measures.

17. Only then can the country hope to achieve economic growth.

9. Ing. Ricardo López Hurtado, Profesor
Instituto Nacional de Agricultura
Divisa, Herrera, Panamá

B. Asesores

1. Ing. Marco Tulio Urizar M.
IICA-Zona Norte
Guatemala, C. A.
2. M. S. Kermit Adams, Asesor Agrícola
Instituto Técnico de Agricultura
Bárcena, Villa Nueva
Guatemala, C. A.
3. Dr. Harry Pierce, Asesor Agrícola
Escuela Nacional de Agricultura
San Andrés, El Salvador, C. A.
(Prof. Universidad de Florida, E. E. U. U.)

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

2041

2042

2043

2044

2045

2046

2047

2048

2049

2050

2051

2052

2053

2054

2055

2056

2057

2058

2059

2060

2061

2062

2063

2064

2065

2066

2067

2068

2069

2070

2071

2072

2073

2074

2075

2076

2077

2078

2079

2080

2081

2082

2083

2084

2085

2086

2087

2088

2089

2090

2091

2092

2093

2094

2095

2096

2097

2098

2099

2100

PROGRAMA DE LA SESION INAUGURAL

1. Palabras del Representante del IICA en Panamá,
Lic. Federico Herrero
2. Palabras del Presidente de ACEAS,
P. A. Jorge Spiegel
3. Palabras inaugurales del Lic. Gerardo González,
Ministro de Desarrollo Agropecuario de Panamá

QUESTION 1

1. The following table shows the number of people who attended a concert in each of the five years from 2010 to 2014.

Year: 2010, 2011, 2012, 2013, 2014
Number of people: 120, 150, 180, 200, 220

2. The following table shows the number of people who attended a concert in each of the five years from 2010 to 2014.

PROGRAMA

Domingo 4

Arribo de participantes

Lunes 5

8:30

Inauguración (programa aparte).

9:00 - 11:00

El método de proyectos en las escuelas agrícolas secundarias.

P. A. Jorge Spiegeler, Director
ITA, Bárcena, Guatemala

11:00 - 12:00

Discusión del tema anterior.

15:00 - 17:00

Proyección social de las escuelas agrícolas secundarias.

Rev. Francisco Luis Espinosa, Director
Escuela de Agricultura de Estelí, Nicaragua

17:00 - 18:00

Discusión del tema anterior.

Martes 6

8:00 - 10:00

Curriculum inverso.

Ing. Kermit Adamas (M. A.)
Asesor Agrícola, ITA, Bárcena, Guatemala

10:00 - 12:00

Resultados principales de la investigación de la ENA,
San Andrés, El Salvador.

Dr. Carlos Burgos, Director de la ENA

15:00 - 17:00

Administración de escuelas agrícolas secundarias.
Mesa Redonda.

Moderador:
P. A. Jorge Spiegeler

Section 101 - General

101-101

101-102 - [Faint text]

101-102

101-103 - [Faint text]

101-103

101-104 - [Faint text]

101-104

Section 102 - [Faint text]

102-101

102-102 - [Faint text]

102-102

102-103 - [Faint text]

102-103

Section 103 - [Faint text]

103-101

Section 104 - [Faint text]

104-101

104-102 - [Faint text]

104-102

104-103 - [Faint text]

104-103

104-104 - [Faint text]

104-104

104-105

104-106

Miércoles 7

- 8:00 - 10:00 El curriculum flexible y la forma de operar.
Ing. Marco Tulio Urízar M.
IICA-Zona Norte (Guatemala)
- 10:00 - 12:00 Visita a las esclusas de Miraflores.
- 15:00 - 18:00 Elaboración de proyectos de Acuerdos y Recomendaciones.
Moderador:
P. A. Jorge Spiegel
Presidente de ACEAS

Jueves 8

- 8:00 - 10:00 Aprobación de Acuerdos y Recomendaciones.
(Próxima Reunión, sede, temario).
Moderador:
P. A. Jorge Spiegel
- 12:00 CLAUSURA (programa aparte)

1950

1. The first part of the report deals with the general situation in the country.

2. The second part deals with the economic situation.

3. The third part deals with the social situation.

4. The fourth part deals with the political situation.

5. The fifth part deals with the cultural situation.

6. The sixth part deals with the international situation.

7. The seventh part deals with the future prospects of the country.

8. The eighth part deals with the conclusion.

RECOMENDACIONES Y ACUERDOS

RECOMENDACION No. 1

El Método de Proyectos

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su Ia. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que el método de proyectos constituye uno de los tantos recursos didácticos que cristalizan el principio de aprender haciendo, por tanto,

RECOMIENDA:

A las escuelas agrícolas secundarias que promuevan la aplicación del Método de Proyectos, adecuado a las circunstancias y según el grado de avance de los educandos.

Panamá, febrero de 1973

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In addition, it is crucial to review the records regularly to identify any discrepancies or errors. This proactive approach helps in resolving issues before they become significant problems. The document also mentions the importance of keeping records secure and accessible to authorized personnel only.

Finally, the document concludes by stating that maintaining accurate records is not just a legal requirement but also a best practice for any organization. It provides a clear framework for how to implement these practices effectively.

RECOMENDACION No. 2

Proyección Social

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su Ia. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que es deber de las escuelas, proyectar su acción a la comunidad local, a fin de prestar determinada ayuda a los campesinos de acuerdo a sus posibilidades, por tanto,

RECOMIENDA:

1. A las escuelas agrícolas secundarias, que presten asistencia técnica a los campesinos de la comunidad más cercana y en forma organizada.
2. A las mismas instituciones, que de ser posible, extiendan su acción a nivel nacional, siempre que ésta no sustituya ni interfiera con los servicios que prestan otros organismos nacionales.

Panamá, febrero de 1973

Editorial

The purpose of this journal is to provide a forum for the publication of original research articles, book reviews, and essays in the field of...

Contents

- 1. [Author Name], [Article Title]
- 2. [Author Name], [Article Title]
- 3. [Author Name], [Article Title]
- 4. [Author Name], [Article Title]
- 5. [Author Name], [Article Title]
- 6. [Author Name], [Article Title]
- 7. [Author Name], [Article Title]
- 8. [Author Name], [Article Title]
- 9. [Author Name], [Article Title]
- 10. [Author Name], [Article Title]

Index

- A. [Author Name]
- B. [Author Name]
- C. [Author Name]
- D. [Author Name]
- E. [Author Name]
- F. [Author Name]
- G. [Author Name]
- H. [Author Name]
- I. [Author Name]
- J. [Author Name]
- K. [Author Name]
- L. [Author Name]
- M. [Author Name]
- N. [Author Name]
- O. [Author Name]
- P. [Author Name]
- Q. [Author Name]
- R. [Author Name]
- S. [Author Name]
- T. [Author Name]
- U. [Author Name]
- V. [Author Name]
- W. [Author Name]
- X. [Author Name]
- Y. [Author Name]
- Z. [Author Name]

RECOMENDACION No. 3

Comisión Nacional de Educación Agrícola

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su 1a. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que es conveniente que en cada uno de los países del Istmo Centroamericano exista un organismo coordinador de la educación agrícola, a fin de maximizar el aprovechamiento de recursos y evitar la duplicidad de funciones, por tanto,

RECOMIENDA:

Que los señores directores promuevan gestiones ante las autoridades superiores, con el objeto de lograr la integración de una Comisión Nacional de Educación. En esta comisión debe estar representado el sector público agrícola, la universidad nacional y el sector privado.

Panamá, febrero de 1973

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail. The records should be kept up-to-date and should be easily accessible to all relevant parties.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include interviews, surveys, and focus groups. Each method has its own strengths and weaknesses, and it is important to choose the most appropriate method for the specific research objectives.

3. The third part of the document describes the process of data analysis. This involves identifying patterns and trends in the data, and then interpreting these findings in the context of the research objectives. It is important to be objective and to avoid drawing conclusions that are not supported by the data.

4. The fourth part of the document discusses the importance of transparency and accountability in the research process. This means that all steps of the process should be clearly documented and that the results should be reported honestly, even if they are not what you expected. It is also important to be open to feedback and to be willing to revise your findings if necessary.

5. The fifth part of the document provides some practical tips for conducting research. These include choosing a clear and focused research question, using a variety of data sources, and being patient and persistent. Research can be a challenging process, but it is also a very rewarding one.

6. The sixth part of the document discusses the importance of ethical considerations in research. This means that researchers must always act in a responsible and ethical manner, and must be transparent about any potential conflicts of interest. It is also important to obtain informed consent from all participants in the research.

7. The seventh part of the document provides some final thoughts on the research process. It emphasizes the importance of staying organized and focused, and of being open to new ideas and insights. Research is a journey, and it is important to enjoy the process and to learn from every step.

8. The eighth part of the document discusses the importance of communication in research. This means that researchers should be able to clearly and effectively communicate their findings to a wide range of audiences. This includes writing clear and concise reports, giving presentations, and engaging in discussions with colleagues.

9. The ninth part of the document provides some final thoughts on the research process. It emphasizes the importance of staying motivated and committed, and of being open to new ideas and insights. Research is a journey, and it is important to enjoy the process and to learn from every step.

10. The tenth part of the document discusses the importance of reflection in research. This means that researchers should take time to reflect on their experiences and to think about what they have learned. This can help to improve the quality of their research and to inform their future work.

11. The eleventh part of the document provides some final thoughts on the research process. It emphasizes the importance of staying organized and focused, and of being open to new ideas and insights. Research is a journey, and it is important to enjoy the process and to learn from every step.

ACUERDO No. 1

Agradecimiento

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su Ia. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que varias instituciones han colaborado para la feliz realización de esta Ia. Reunión, por tanto,

ACUERDA:

Expresar un voto de agradecimiento a:

1. Dirección Regional para la Zona Norte del IICA, por su patrocinio.
2. Ministerio de Desarrollo Agropecuario de Panamá, Instituto Nacional de Agricultura de Divisa, Panamá, por sus atenciones para con los directores, así como por la colaboración en organización; la de esta Reunión.

Panamá, febrero de 1973

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

ACUERDO No. 2

Reconocimiento al Dr. Carlos Burgos

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su Ia. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que el Dr. Carlos H. Burgos, cuando desempeñó el cargo de Director de la Escuela Nacional de Agricultura de San Andrés, El Salvador; prestó su valiosa colaboración y apoyo a la fundación de ACEAS, por tanto,

ACUERDA:

Expresar un voto de reconocimiento al Dr. Carlos H. Burgos, y a la vez desearle éxitos en su nuevo cargo.

Panamá, febrero de 1973

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support effective decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and reporting, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that data management practices remain effective and aligned with the organization's goals.

ACUERDO No. 3

Invitación a ingresar a ACEAS a otras instituciones de
educación agrícola secundaria de América Central

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su Ia. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que en América Central existen otras instituciones de educación agrícola que ofrecen estudios a nivel secundario-superior y secundario-medio, por tanto,

ACUERDA:

1. Que el presidente de ACEAS gire sendas notas a los directores de las escuelas que se mencionan más adelante, invitándoles a ingresar a ACEAS, a fin de lograr una mayor integración de este nivel de educación agrícola en el Istmo centroamericano. Estas instituciones son:
 - Escuela Agrícola Panamericana, El Zamorano, Honduras.
 - Colegio Félix Olivares, de David, Chiriquí, Panamá.
 - Centro Vocacional de Chorrera, Panamá.
2. Que se adjunte a las notas -invitación, copia de los estatutos de ACEAS.

Panamá, febrero de 1973

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also mentions the need for regular audits and the role of independent auditors in ensuring the reliability of financial statements.

Financial Reporting and Transparency

The second part of the document focuses on the requirements for financial reporting. It outlines the standards that must be followed to ensure that financial statements are prepared consistently and accurately. The text also discusses the importance of transparency in financial reporting and the need for companies to disclose all material information that could affect the value of their securities.

Internal Controls and Risk Management

The third part of the document addresses the issue of internal controls and risk management. It explains how a strong system of internal controls can help a company identify and manage risks, prevent errors, and ensure the accuracy of financial reporting. The text also discusses the role of the board of directors in overseeing the company's internal control system.

Corporate Governance and Ethics

The fourth part of the document discusses the importance of corporate governance and ethics. It explains how a strong system of corporate governance can help a company attract investors, improve its performance, and ensure that it is acting in the best interests of its shareholders. The text also discusses the role of the board of directors in promoting ethical behavior and ensuring that the company complies with all applicable laws and regulations.

Conclusion

In conclusion, the document emphasizes the importance of maintaining high standards of financial reporting, internal controls, and corporate governance. It calls on all companies to commit to these principles and to work together to create a more transparent and trustworthy financial system.

ACUERDO No. 4

Invitación a las Reuniones de ACEAS de los Departamentos de Educación
Agrícola Vocacional de los Ministerios de Educación Pública

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su Ia. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que debe promoverse la articulación de la educación agrícola secundaria en todos los subniveles, tanto la que está a cargo de los ministerios de agricultura, como a cargo de los ministerios de educación; por tanto,

ACUERDA:

Que en las próximas reuniones de ACEAS se invite, como observadores, a personeros del Departamento de Educación Vocacional Agrícola del Ministerio de Educación del país sede de la reunión.

Panamá, febrero de 1973

1915

... ..
... ..
... ..

1916

... ..
... ..
... ..

1917

... ..
... ..
... ..

1918

ACUERDO No. 5

Comentarios sobre el trabajo "Nomenclatura de Títulos"

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su Ia. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que el Prof. Carlos Manuel Rojas, Director de la Escuela Técnica Agrícola, de San Carlos, Alajuela, Costa Rica; presentó en esta Reunión el trabajo titulado "Nomenclatura uniforme de títulos y certificados que se otorgan en educación agrícola en Centroamérica", por tanto,

ACUERDA:

Que cada director de escuela agrícola afiliada a ACEAS envíe sus comentarios sobre dicho trabajo al Presidente de esta asociación. Estos comentarios deben llegar al Presidente de ACEAS antes del 30 de junio de 1973.

Panamá, febrero de 1973

MEMORANDUM

TO : SAC, [illegible]

FROM : [illegible]

SUBJECT: [illegible]

RE: [illegible]

[illegible text]

REFERENCE:

[illegible text]

[illegible text]

ACUERDO No. 6

Unificación de Planes de Estudios a nivel Secundario

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su Ia. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que es conveniente hacer similares los planes de estudio en los distintos subniveles de educación agrícola, en todos los establecimientos de América Central que ofrecen esta disciplina, por tanto,

ACUERDA:

1. Designar al Ing. Victoriano Ríos, Director del Instituto Nacional de Agricultura de Divisa, Panamá, como Coordinador de la información que cada director envíe sobre este asunto.
2. Fijar como fecha límite para que los señores directores envíen al Ing. Ríos sus propuestas, el 15 de abril de 1973.

Panamá, febrero de 1973

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It also highlights the need for regular audits to ensure the integrity of the financial data.

3. Furthermore, the document emphasizes the role of transparency in building trust with stakeholders.

4. In addition, it outlines the various methods used to collect and analyze financial information.

5. The document also addresses the challenges associated with data collection and analysis in a dynamic market environment.

6. Finally, it provides a comprehensive overview of the current state of financial reporting and its future prospects.

7. The document concludes by reiterating the importance of accurate and transparent financial reporting for the success of any organization.

8. It also provides a list of references for further reading on the subject.

9. The document is intended for a wide range of stakeholders, including investors, analysts, and business leaders.

10. It is a valuable resource for anyone interested in understanding the complexities of financial reporting and its impact on business performance.

11. The document is available in both print and digital formats, making it accessible to a global audience.

12. It is a must-read for anyone looking to gain a deeper understanding of the financial reporting process.

13. The document is a comprehensive guide to the world of financial reporting, covering everything from basic principles to advanced techniques.

14. It is a valuable tool for anyone looking to improve their financial reporting practices and ensure the accuracy and integrity of their data.

15. The document is a testament to the importance of financial reporting in the modern business world and the need for continuous improvement in this field.

16. It is a must-read for anyone looking to stay ahead of the curve in the ever-evolving world of finance.

17. The document is a comprehensive overview of the financial reporting process, from the collection of data to the final reporting stage.

18. It is a valuable resource for anyone looking to understand the complexities of financial reporting and its impact on business performance.

ACUERDO No. 7

Ampliación de plazo del Acuerdo No. 2 de la Reunión de junio-72

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su Ia. Reunión,

CONSIDERANDO:

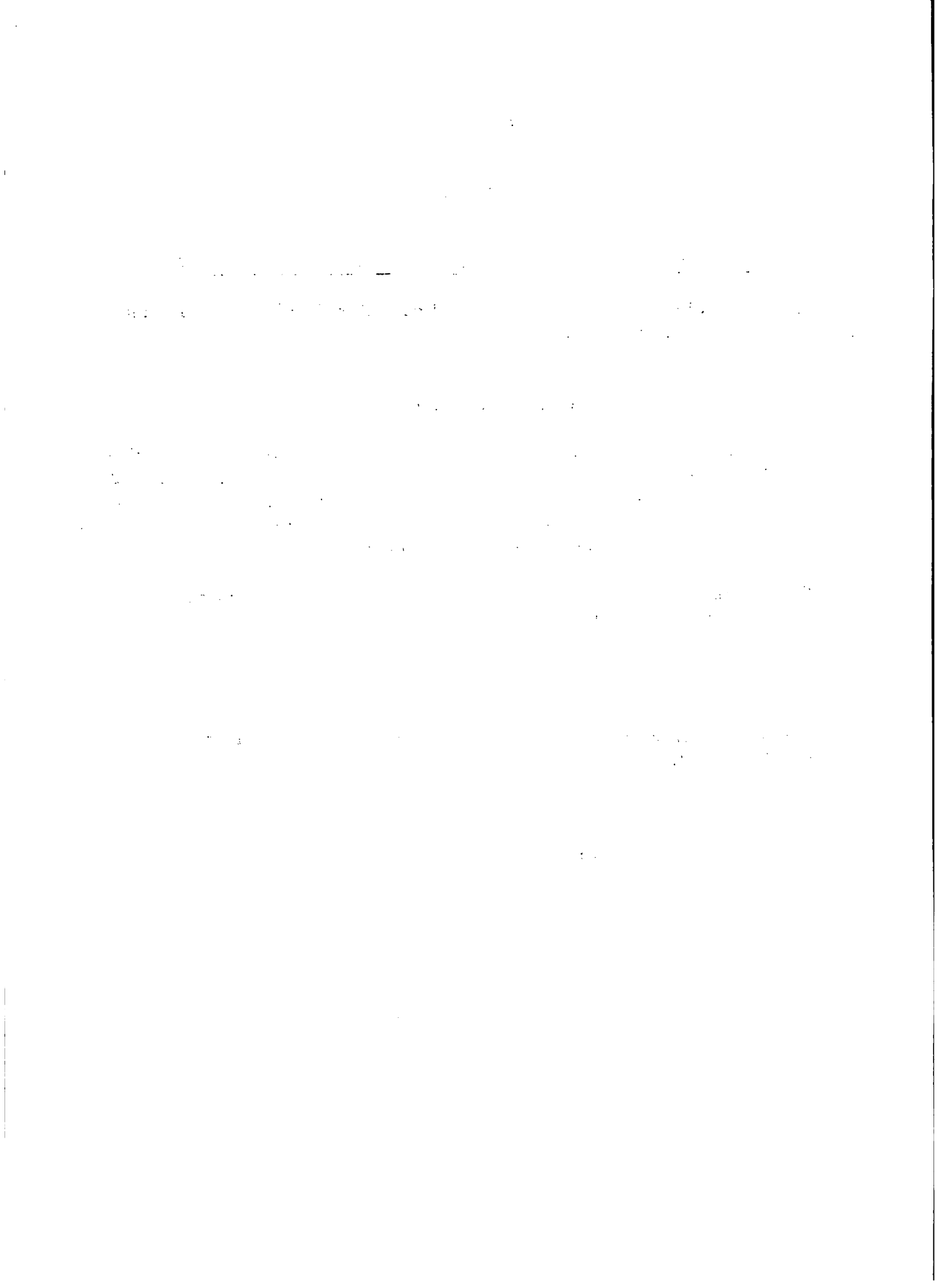
Que en la Reunión de Directores de Escuelas Agrícolas Secundarias, realizada en junio de 1973 en Guatemala, se acordó (Acuerdo No. 2) fijar el mes de marzo de 1973 como fecha límite para que cada director entregase un estudio de diagnóstico de las instituciones de educación agrícola secundaria de su respectivo país.

Que revisado este asunto, se considera que no podrán cumplir algunos directores, por tanto,

ACUERDA:

Ampliar el plazo para la entrega de este diagnóstico, hasta el 15 de abril de 1973.

Panamá, febrero de 1973



ACUERDO No. 8

Plan para la formación y mejoramiento del profesorado

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su 1a. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que es conveniente impulsar y contar con un plan para la formación del profesorado, y mejoramiento del actual, sobre todo en áreas de escasez, por tanto,

ACUERDA:

1. Designar al Padre José Martín Rojo, Director de la Escuela Internacional de Agricultura de Rivas, Nicaragua, como Coordinador de este plan.
2. Que los directores de cada escuela miembro de ACEAS envíen sus necesidades al Padre José Martín Rojo, durante el mes de abril de 1973, quien compilará la información.
3. El Padre José Martín Rojo enviará tabulada la información al Presidente de ACEAS, para su presentación en la próxima reunión.

Panamá, febrero de 1973

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also notes that records should be kept for a sufficient period to allow for a thorough audit.

2. The second part of the document outlines the specific requirements for record-keeping. It states that all transactions must be recorded in a clear and concise manner, and that the records must be accessible to all authorized personnel. The text also mentions that records should be stored in a secure and protected environment to prevent loss or damage.

3. The third part of the document discusses the role of internal controls in ensuring the accuracy of records. It explains that internal controls are designed to prevent errors and fraud, and that they should be implemented and monitored on an ongoing basis. The text also notes that internal controls should be reviewed and updated as needed to reflect changes in the business environment.

4. The fourth part of the document discusses the importance of training and education in ensuring the accuracy of records. It states that all personnel involved in record-keeping should receive appropriate training and education to ensure that they are able to perform their duties accurately and efficiently. The text also mentions that training should be provided on a regular basis to keep personnel up-to-date on the latest record-keeping practices.

5. The fifth part of the document discusses the importance of external audits in ensuring the accuracy of records. It explains that external audits are conducted by independent auditors to provide an objective assessment of the accuracy and reliability of the financial records. The text also notes that external audits should be conducted on a regular basis to ensure the ongoing accuracy of the records.

ACUERDO No. 9

Sede, fecha y temario de la próxima Reunión de ACEAS

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su 1a. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con los estatutos de ACEAS (Artículo No. 25), debe fijarse en esta Reunión, las fechas, sede y temario de la próxima, por tanto,

ACUERDA:

1. Fijar como sede de la próxima reunión, la Escuela Nacional de Agricultura de San Andrés, El Salvador. Como sede alterna, la Escuela Técnica Agrícola de San Carlos, Alajuela, Costa Rica.
2. La fecha será dentro de la segunda quincena del mes de febrero de 1974.
3. El temario tentativo a tratar será el siguiente:
 - a. Plan mínimo de estudios para los distintos subniveles del nivel secundario agrícola.
 - b. Informe de cada director miembro de ACEAS sobre los logros alcanzados en su establecimiento en el año anterior.
 - c. Reforma de estatutos de ACEAS. Cada director presentará sus sugerencias por escrito.
 - d. Plan para la formación y mejoramiento del profesorado de las escuelas agrícolas secundarias de América Central.
 - e. Proyecto de Reglamento para el intercambio de profesores entre las escuelas agrícolas de América Central.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

1200 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILLINOIS 60637

1980

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

1200 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILLINOIS 60637

1980

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

1200 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILLINOIS 60637

1980

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

1200 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILLINOIS 60637

1980

ACUERDO No. 10

Seminario sobre Administración Escolar

La Asociación Centroamericana de Educación Agrícola Secundaria (ACEAS), en su 1a. Reunión,

CONSIDERANDO:

Que uno de los aspectos que con frecuencia se observan en las escuelas agrícolas secundarias, es la deficiente administración de los recursos (humanos, físicos, económicos) que se conjugan para el normal funcionamiento de las mismas, por tanto,

ACUERDA:

Solicitar al IICA-ZN, la organización y financiamiento de un Seminario sobre Administración Escolar al que asistan los directores y secretarios o administradores de las escuelas agrícolas secundarias, a fin de adiestrar a dichos funcionarios en aspectos administrativos.

Que el IICA-ZN, decida la sede y fechas más apropiadas.

Panamá, febrero de 1973

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and processing, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management and analysis. It identifies common issues such as data quality, integration, and security, and provides strategies to overcome these challenges. It also discusses the importance of data governance and compliance with relevant regulations.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It emphasizes the need for a data-driven approach to decision-making and the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure the effectiveness of the data management and analysis processes.

6. The sixth part of the document provides a detailed overview of the data management and analysis framework. It describes the various components of the framework, including data sources, data collection methods, data storage, and data analysis tools. It also discusses the roles and responsibilities of the various stakeholders involved in the data management and analysis process.

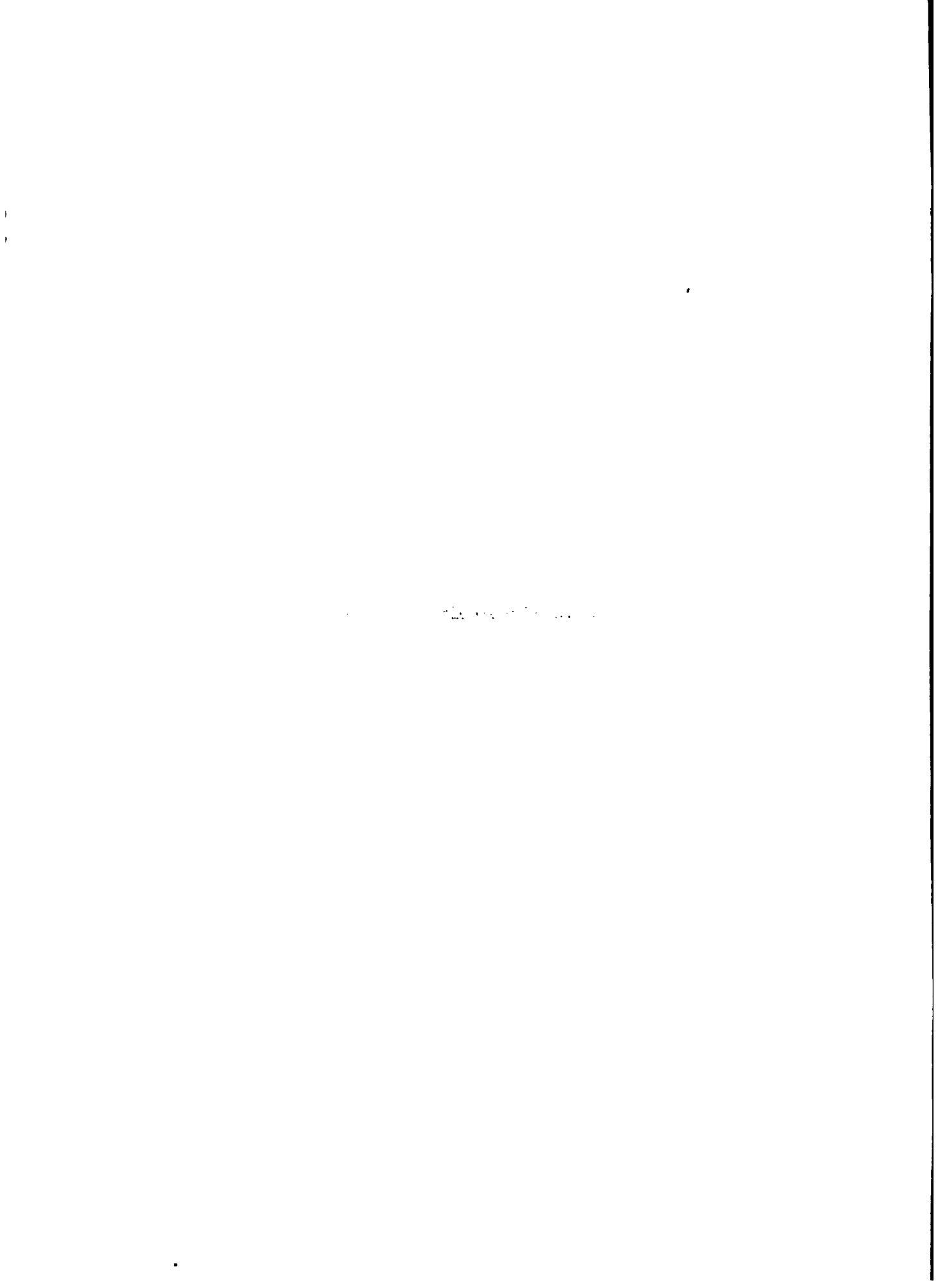
7. The seventh part of the document discusses the impact of data management and analysis on the organization's performance. It highlights how data-driven insights can be used to identify areas for improvement, optimize operations, and make strategic decisions. It also discusses the importance of data literacy and training for all employees to ensure they can effectively utilize the data available to them.

8. The eighth part of the document provides a detailed overview of the data management and analysis framework. It describes the various components of the framework, including data sources, data collection methods, data storage, and data analysis tools. It also discusses the roles and responsibilities of the various stakeholders involved in the data management and analysis process.

9. The ninth part of the document discusses the impact of data management and analysis on the organization's performance. It highlights how data-driven insights can be used to identify areas for improvement, optimize operations, and make strategic decisions. It also discusses the importance of data literacy and training for all employees to ensure they can effectively utilize the data available to them.

10. The tenth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It emphasizes the need for a data-driven approach to decision-making and the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure the effectiveness of the data management and analysis processes.

TRABAJOS PRESENTADOS



TEXTOS DE LOS SIGUIENTES TRABAJOS

- EL METODO DE PROYECTOS EN LAS ESCUELAS AGRICOLAS SECUNDARIAS
- ENSEÑANZA AGRICOLA POR EL SISTEMA DE CURRICULUM INVERSO
- LA INVESTIGACION AGRICOLA EN LA ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA DE SAN ANDRES, EL SALVADOR
- NOMENCLATURA UNIFORME EN TITULOS Y CERTIFICADOS QUE SE OTORGAN EN EDUCACION AGRICOLA EN CENTRO-AMERICA
- EVOLUCIONANDO MOTIVACION Y ACTITUDES EN CLASE

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual data entry and the use of specialized software tools. The goal is to ensure that the data is both accurate and easy to interpret.

The third part of the document provides a detailed breakdown of the results. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied. This finding is supported by statistical analysis and is consistent with previous research in the field.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future research. It suggests that further studies should be conducted to explore the underlying causes of the observed trends. This will help to develop more effective strategies for addressing the issues at hand.

EL METODO DE PROYECTOS EN LAS ESCUELAS AGRICOLAS SECUNDARIAS

P. A. Jorge Spiegel*

I. INTRODUCCION

En el Acuerdo No. 7 de la Reunión de Directores de Escuelas Agrícolas Secundarias, efectuada del 19 al 24 de junio de 1972 en la ciudad de Guatemala, se encargó al Instituto Técnico de Agricultura de Bárcena, Villa Nueva, Guatemala, el presente tema para su consideración en esta Primera Reunión de Directores.

El encargo es cumplido con la exposición que aquí se hace, a la cual se ha decidido dar la función de una síntesis recordatoria sobre lo que prevalentemente se entiende por el método de proyectos dentro de la pedagogía funcional contemporánea; sobre los más importantes aspectos de la aplicación general del mismo en la docencia; sobre los efectos de su uso en las escuelas agrícolas secundarias afuera del área centroamericana, y sobre los intentos de su introducción en el referido Instituto Técnico de Agricultura de Guatemala.

Pero tal síntesis ha de satisfacer el objetivo buscado en la selección del tema, únicamente si los apreciables participantes en esta Reunión, deliberan y concluyen algo concreto sobre la postulación que se hace respecto a que el empleo acucioso del método de proyectos en sus escuelas puede contribuir significativamente en el logro de mayores capacidades de sus egresados para constituir los cuadros de ejecución en el desarrollo agrícola de sus países.

II. QUÉ SE ENTIENDE POR EL METODO DE PROYECTOS

Como método, se trata de un modo razonado de actuar; de una obra que contiene ordenados, los principales elementos de una disciplina; o bien, con enfoque cartesiano, de una marcha racional del espíritu para llegar al conocimiento de la verdad; de un medio o procedimiento que se sigue para indagar hechos o verdades, o que se emplea para la transmisión,

* Presidente de ACEAS. Director del Instituto Técnico de Agricultura (ITA) de Bárcena, Villa Nueva, Guatemala.

Financial Summary

The following table shows the financial results of the Corporation for the year ended December 31, 1948:

Item	1948	1947
Net Income	\$1,234,567	\$987,654
Dividends Paid	\$456,789	\$345,678
Retained Earnings	\$777,778	\$641,976

The increase in net income for 1948 compared to 1947 is primarily due to the following factors:

- Increased sales volume
- Improved operating efficiency
- Lower cost of goods sold

The Corporation has maintained a consistent policy of paying dividends to its shareholders, and the increase in dividends for 1948 reflects the higher net income.

Statement of Assets and Liabilities

The following table shows the assets and liabilities of the Corporation as of December 31, 1948:

Item	1948	1947
Assets	\$10,000,000	\$9,500,000
Liabilities	\$2,000,000	\$1,800,000
Equity	\$8,000,000	\$7,700,000

enseñanza o exposición de los mismos. Pragmáticamente, forma de adaptar los medios a los fines.

Al ser de proyectos, el método puede tratar de presentaciones en perspectiva; de planteos y disposiciones que se hacen para la ejecución de determinadas cosas, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro; o bien, con enfoque arquitectónico, del conjunto de cálculos, dibujos, etc., que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y de lo que ha de costar una obra.

Ha surgido una cuestión sobre si el método de proyectos es un método de enseñanza o bien un método para la elaboración de planes de estudio. Los dos enfoques son aceptables; es decir, el método puede tener el uno o el otro, y ambos objetivos a la vez; empero, aquí interesa como método de enseñanza, y por ende sólo en esta función es considerado.

Algunos pedagogos conceptúan en el método de proyectos "un acto problemático llevado a su consumación en un ambiente natural", en tal forma que enseñar a un estudiante haciéndole construir un gallinero o desarmando y componiendo un automóvil, sería enseñar mediante el método de proyectos. El estudiante estaría trabajando en un "ambiente natural", es decir, haciendo frente a necesidades y dificultades prácticas de la vida cotidiana.

Existen quienes identifican los proyectos con "unidades centrales de enseñanza" y dicen que estas unidades deberían organizarse, en lo posible, como las cosas de la vida diaria, pero que no necesitan ser prácticas. Que no es necesario que el propósito sea hacer algo, sino aprender algo.

Según cierto criterio, el que una tarea o empresa determinada sea un proyecto o no, dependerá de la actitud que manifieste el alumno ante la misma. Un proyecto entonces, sería una actividad plena de entusiasmo, cargada de propósitos. Desde este punto de vista, parece que el término proyecto tiene mucha semejanza con el de interés.

Pragmáticamente sobresale el criterio de que el método de proyectos es un proceso de aprendizaje incidental o instrumental.

Un alumno que desarrolla, por ejemplo, un proyecto como el de la siembra del maíz, organizará su trabajo intelectual con referencia a este tópico particular. No tomará un curso sistemático de Química o Botánica, sino seleccionará únicamente el material que se relacione con su problema particular de sembrar y cultivar, omitiendo cualquier otra cosa. Sus conocimientos tendrán un tipo de organización más bien práctica que teórica.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in modern data management. It discusses how advanced software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, leading to more efficient and accurate results.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that data management practices remain effective and up-to-date.

Su objeto será, no adquirir conocimientos, sino cultivar mañz. El estudio será simplemente un medio para un fin determinado y no un fin en sí. El método de proyectos, en ese sentido, es el método del aprendizaje incidental o instrumental.

No hay duda de que proyectos de esta naturaleza pueden llegar a ser medios profundamente eficaces para lograr los fines de la educación.

Un estudiante que quiera instalar un radio, se verá obligado a aprender ciertas nociones de Física, y para muchos, esta forma de aprendizaje es más efectiva que el estudio de un libro. Hay verdaderamente un lugar en el sistema educativo para el método de proyectos como proceso de aprendizaje incidental o instrumental.

Además, el método definido de esta manera, es susceptible de considerable extensión. Un maestro competente puede imaginarse con facilidad, proyectos relacionados con el teléfono, el radio o el motor de gasolina, con el objeto de hacer que sus alumnos adquieran conocimiento de algunos hechos o principios de la ciencia natural. Puede también iniciar debates o disponer representaciones históricas, a fin de enseñar a sus alumnos, algunos hechos del pasado. Es factible definir proyectos relacionados con trabajos de carpintería, que ofrecen posibilidades en conexión con la Aritmética. Todos éstos pueden ser verdaderos proyectos, en armonía con la definición anterior. Desde el punto de vista del maestro, están plenamente justificados, toda vez que implican cierto aprendizaje. Desde el punto de vista del alumno, son igualmente proyectos, porque el aprendizaje sigue siendo un medio para un fin posterior.

En su inicio, el método de proyectos fue de carácter mecánico, de trabajo preponderantemente manual en la agricultura; pero los pedagogos, al querer ampliar sus alcances hasta abarcar la metodología general de la enseñanza, le han dado sentidos diferentes.

Buscando universalizarlo, el método de proyectos ha sido definido como "una unidad completa de experiencia intencional", o con cierto detalle, "una actividad intencional en que el designio dominante fija el fin de la acción, guía su proceso y proporciona su motivación".

Globalmente se ha llegado a caracterizar dicho método como:

- a. Una actividad intencional bien motivada;
- b. que tenga un alto valor educativo;
- c. que consista en hacer algo práctico;
- d. por los alumnos mismos y
- e. en su ambiente natural.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud.

2. The second part of the document outlines the specific procedures for recording transactions. It details the steps involved in the accounting cycle, from identifying the transaction to posting it to the general ledger and preparing financial statements.

3. The third part of the document addresses the role of internal controls in ensuring the accuracy and reliability of financial information. It discusses various control measures, such as segregation of duties, authorization requirements, and independent verification, and explains how they contribute to the overall effectiveness of the internal control system.

4. The fourth part of the document discusses the importance of transparency and disclosure in financial reporting. It highlights the need for companies to provide timely and accurate information to investors and other stakeholders, and to adhere to the relevant accounting standards and regulations.

5. The fifth part of the document discusses the role of the auditor in providing an independent opinion on the financial statements. It explains the audit process, from planning and risk assessment to the execution of audit procedures and the final audit report, and emphasizes the auditor's responsibility to the public interest.

6. The sixth part of the document discusses the impact of technology on the accounting profession. It explores how the use of accounting software and data analytics has transformed the way accountants work, and discusses the challenges and opportunities associated with this technological change.

7. The seventh part of the document discusses the importance of ethics in the accounting profession. It emphasizes the need for accountants to act with integrity and to uphold the public interest, and discusses the various ethical challenges that accountants may face in their professional lives.

8. The eighth part of the document discusses the role of the accounting profession in society. It highlights the profession's commitment to providing high-quality services to its clients and to the public, and discusses the various ways in which the profession contributes to the economy and society.

9. The ninth part of the document discusses the future of the accounting profession. It explores the various trends and challenges that are likely to shape the profession in the years ahead, and discusses the ways in which accountants can prepare themselves for the future.

10. The tenth part of the document discusses the importance of continuous learning and professional development in the accounting profession. It emphasizes the need for accountants to stay up-to-date on the latest developments in their field, and discusses the various ways in which they can achieve this goal.

Al método de proyectos se le diferencia del trabajo práctico propiamente dicho, en que mediante éste se comunican y adquieren los principios, mientras que en el proyecto, el descubrimiento de ellos es condición primordial del dominio acertado de la situación. En el ejercicio o práctica se comunican los principios descubiertos y se acentúa la fijación del conocimiento, pero en el proyecto se investiga y trata de descubrir los principios, dando oportunidad al razonamiento que lleva a la consecución del propósito.

También se ha establecido diferencia entre un proyecto y un problema, mediante ejemplificación como la de investigar los trajes que pueden confeccionarse con una pieza de tela de cierto número de metros, suponiendo que para cada traje se necesita determinada cantidad de tela, lo cual constituye un problema que exige una solución dentro de un plano mental.

Pero si a ello se agrega que los alumnos busquen o hagan un patrón y corten y confeccionen dichos trajes, entonces el problema se ha convertido en algo concreto y práctico, realizado dentro del ambiente natural (taller del aula), y se ha racionalizado al hacer el análisis y operaciones aritméticas; se ha utilizado la motivación o interés que estas actividades despiertan, y se ha cumplido el fin o propósito perseguido.

III. APLICACION DEL METODO DE PROYECTOS EN LA DOCENCIA GENERAL

Poner en contacto el trabajo del salón de clases con la vida exterior es un problema trascendental de la Educación. En las sociedades primitivas no existe este problema. Los jóvenes crecen participando desde temprana edad en la vida adulta, y por lo mismo, no tienen necesidad de ninguna educación sistemática. El muchacho adquiere la experiencia social ayudando a sus mayores en sus actividades, tales como la siembra, la caza y la pesca.

Pero esta educación no satisface las demandas de la actual civilización, pues sería como querer convertirse en médico, sirviendo de mandadero en un consultorio, o graduarse prestando servicios como portero de una universidad. No basta la simple asociación.

La moderna sociedad proporciona un ambiente especial, bajo forma de planes de estudio, equipos y maestros para la educación de los niños y jóvenes; pero está afrontando el inconveniente de que tiende a establecer un

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

distanciamiento entre el medio escolar y la vida diaria. El material educativo se organiza autónomamente, sin una relación directa con las actividades que se desarrollan fuera de la escuela. Por otra parte, la experiencia almacenada en bibliotecas, laboratorios y museos es tan grande que hace que la educación tienda a considerar el aprendizaje como un medio en sí.

El método de proyectos excluye la enseñanza verbalista y libresco que aflige en gran escala a la educación; se adapta fácilmente a los intereses natos del alumno y proporciona adiestramiento efectivo en el pensar. Parece razonable esperar que este método pueda extenderse hasta el grado de modificar la actitud en lo que respecta al trabajo escolar en general, mediante el enlace de las experiencias escolares con otras experiencias, haciendo de esta suerte el trabajo escolar, más concreto y significativo para los alumnos.

Existe con todo, el criterio de que el método de proyectos, como sistema universal, adolece de evidentes defectos. Se dice que no toma en cuenta, por definición, ni la organización lógica ni la "comprensión social", y que lo anima el espíritu de las cosas inmediatamente prácticas. Esto no constituye ninguna objeción contra el método, mientras no se pretenda aplicarlo sin ninguna restricción. Si no se toma en cuenta esta limitación, el espíritu práctico llevará más allá de los límites debidos.

La enseñanza que se limita a este método es discontinua; está sujeta al azar y a veces al capricho, y su función es inmediata, a menos de completarla con alguna otra cosa. Los estudiantes pueden adquirir bastantes conocimientos históricos mediante una dramatización, pero ésta no puede sustituir el estudio sistemático de la Historia. El aprendizaje con un fin inmediato, el aprendizaje incidental, tiene mucho de tiro al blanco, donde no siempre se acierta, y no da una perspectiva suficiente, no se afirma sólidamente en principios fundamentales.

A fin de lograr que el método pueda abarcar aquellos estudios en los que no domina la idea de una aplicación inmediata, ha sido necesario modificar el significado del método de proyectos, armonizándolo con otro tipo de aprendizaje. Esto ha venido a introducir una gran confusión, al grado de que el término "método de proyectos" tiende a significar, en lugar de un principio que sirva de guía, una aglomeración de ideas.

Las limitaciones del método de proyectos en su aplicación universal, se reúnen así:

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and processing, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that the data remains reliable and secure throughout its lifecycle.

5. The fifth part of the document discusses the importance of data governance and the role of various stakeholders in ensuring that data is used ethically and in compliance with relevant regulations and standards.

6. The sixth part of the document provides a detailed overview of the data management process, from data collection to data analysis and reporting. It includes a flowchart illustrating the sequential steps involved in this process.

7. The seventh part of the document discusses the benefits of a robust data management system, including improved decision-making, increased operational efficiency, and enhanced customer satisfaction.

8. The eighth part of the document provides a list of key performance indicators (KPIs) that can be used to measure the effectiveness of the data management process. These KPIs include data accuracy, data completeness, data timeliness, and data security.

9. The ninth part of the document discusses the future of data management, highlighting emerging trends such as artificial intelligence, machine learning, and cloud-based data management solutions.

10. The tenth part of the document provides a conclusion and a call to action, urging the organization to implement a comprehensive data management strategy to maximize the value of its data assets.

1. La enseñanza por este método exige mucho tiempo y recursos materiales para efectuarlos, lo cual está indicando que es preciso hacer una cuidadosa selección de los proyectos.
2. Muchas veces, el interés del proyecto degenera en un practicismo carente de carácter educador.
3. Los maestros proyectistas, en el afán de practicarlo, seleccionan proyectos superficiales que apenas contribuyen a la formación espiritual del alumno.
4. Como el proyecto tiende a la realización práctica, algunos olvidan otros aspectos del mismo y lo confunden con el trabajo manual rutinario, sin establecer las necesarias conexiones entre las actividades físicas y mentales.
5. Rompe la organización de las materias, dejando a veces, lagunas perjudiciales en el aprendizaje.
6. Se le incluyen a veces, procedimientos y actividades no conectados al proceso educativo, ni enlazados al espíritu de reflexión; y
7. Hay dificultad para descubrir suficientes proyectos hacia los cuales dirigir las actividades de los estudiantes.

Los pasos a seguir en el método de proyectos dependen de las circunstancias de cada caso, aunque son señalados algunos grupos de ítems que difieren conforme a sus autores; así:

1. Según Dewey:

- a. La reunión de datos del problema o elementos del fenómeno
- b. El estudio y examen de los mismos para situar o aclarar la cuestión
- c. La formación de una hipótesis de posible solución; y
- d. La confirmación o verificación de la hipótesis.

2. Según Collins:

- a. Designio o propósito
- b. Preparación del proyecto
- c. Ejecución; y
- d. Juicio o apreciación del resultado.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

2. It is essential to ensure that all data is entered correctly and consistently to avoid any discrepancies or errors.

3. Regular audits and reviews should be conducted to verify the accuracy and integrity of the information.

4. The document also outlines the procedures for handling and storing sensitive information securely.

5. It is recommended that all personnel involved in the process receive appropriate training and guidance.

6. The final section provides a summary of the key points and emphasizes the need for ongoing monitoring and improvement.

7. The document concludes by stating that these guidelines are intended to serve as a reference for all relevant parties.

8. It is expected that these measures will help to ensure the highest level of accuracy and reliability in all operations.

9. The document is subject to periodic updates and revisions as needed to reflect changes in requirements.

10. All personnel are required to adhere strictly to these guidelines at all times.

11. The document is approved by the relevant authority and is effective from the date of issuance.

12. Any questions or concerns should be directed to the designated contact person.

13. The document is available for review and reference at all times.

14. It is the responsibility of all personnel to ensure compliance with these guidelines.

15. The document is a confidential document and should be handled accordingly.

16. The document is intended for internal use only and should not be distributed externally.

17. The document is subject to the terms and conditions of the applicable policies and procedures.

18. The document is a work product of the organization and is the property of the organization.

19. The document is intended to provide a clear and concise guide for all personnel.

20. The document is a key component of the organization's internal control system.

3. Según Hosis-Chase

- a. Una situación que demande un ajuste (caso en que haya una epidemia de ignorado origen, por ejemplo)
- b. Indicación del objetivo (señalar el asunto de estudio o investigación de la causa)
- c. Proponer soluciones y planes (pasos o medios para hacerlo)
- d. Ejecución de los planes (realización de los pasos acordados, de acuerdo con la naturaleza del proyecto)
- e. Apreciación de los resultados obtenidos en el trabajo; y
- f. Sentimientos de satisfacción o desagrado y actitud hacia el futuro, aplicando o no el conocimiento adquirido.

En cuanto a la dirección del proyecto por parte del maestro, la didáctica actual se caracteriza precisamente porque en ella el alumno debe ser el agente de su propio aprendizaje; y el maestro un guía, un orientador que encauza las energías y actividades del educando hacia el conocimiento fecundo. Del aprovechamiento de esas actividades y de la guía y encauce discreto, depende en gran parte el éxito en el aprendizaje. En este caso el auxilio y dirección del profesor ha de estar en relación con el sujeto o educando.

En consecuencia, la dirección del proyecto, depende de las condiciones y capacidad del alumnado y de la naturaleza del asunto. En los primeros grados, ese auxilio o dirección será más directo y frecuente; en los grados intermedios irá siendo menos pronunciado; y en los superiores de la enseñanza elemental y secundaria, la dirección se limitará a estimular el espíritu de investigación de los alumnos y a satisfacer alguna que otra consulta de los mismos.

Un aspecto en la dirección del proyecto es en cuanto a si el mismo debe ser propuesto por los alumnos y nacer de sus intereses naturales; pero ello depende de los aspectos ya indicados. Cuando los discípulos están habituados a la pasividad, no surgen las iniciativas y el maestro se verá en la precisión de proponerles o sugerirles. Poco a poco y siempre que sea posible, sin embargo ha de procurarse que sean los muchachos quienes elijan y propongan los proyectos.

IV. EFECTOS DEL USO DEL METODO DE PROYECTOS EN LAS ESCUELAS AGRICOLAS SECUNDARIAS

En la aplicación del método de proyectos a la enseñanza agrícola, los fines que se persiguen son perfectamente definidos. La única objeción que se le

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the implementation of data-driven decision-making processes. It provides a detailed overview of the steps involved in identifying key performance indicators (KPIs) and using data to inform strategic decisions.

4. The fourth part of the document discusses the challenges and risks associated with data management and analysis. It addresses issues such as data quality, privacy concerns, and the potential for bias in data-driven decisions.

5. The fifth part of the document provides a comprehensive overview of the data management lifecycle, from data collection and storage to data analysis and reporting. It includes a detailed discussion of the various roles and responsibilities involved in this process.

6. The sixth part of the document concludes with a summary of the key findings and recommendations. It emphasizes the importance of ongoing monitoring and evaluation of data management practices to ensure their effectiveness and relevance in a rapidly changing business environment.

hace es que estos fines son demasiado limitados para poder incluir en ellos todo un programa educativo.

Ya se vio que las diversas definiciones del método de proyectos, con miras a su aplicación universal se prestan a confusiones. Al principio, sin embargo, el término tenía un significado muy sencillo. Tanto la palabra como el método se originaron en la educación de los arquitectos. Se introdujo a inicio del corriente siglo, en la educación norteamericana, gracias principalmente, a la enseñanza agrícola en las escuelas secundarias.

Cuando se introdujeron cursos agrícolas en dichas escuelas, se tropezó con la dificultad de suministrar "laboratorios" apropiados, en forma de escuelas granjas con sus cosechas y ganado. En lugar de esto, se formularon "proyectos domésticos". A los alumnos que vivían en granjas, se les encomendó la tarea de seleccionar las semillas, cuidar efectivamente aves y ganado; sembrar y cosechar en condiciones idénticas a las del campo; manejar una lechería, etc.

Esto requería a menudo, mucha lectura y experimentación. Proporcionaba una oportunidad y estímulo para adquirir copiosa información, como puede apreciar cualquiera que haya observado cuán familiarizado está con el mecanismo de un tractor cualquier muchacho de una granja. Por otra parte, es una educación muy real. Cuando el muchacho habla del carburador o del tanque vacío, por ejemplo, sabe exactamente lo que quiere decir. Su educación es muy diferente de la de aquel muchacho que definió el vacío como "un gran espacio vacío en donde vive el Papa".

Como se dijo antes, en la educación agrícola se enfoca el trabajo de ciertas actividades relacionadas con las granjas. Seleccionan proyectos en conexión con la siembra de maíz, cría de cerdos y gallinas, lechería y cremería, envase de conservas de frutas, y otras actividades por el estilo.

La selección de estos proyectos requiere atención y habilidad. Por una parte, puede resultar tan simple el proyecto, que no ofrezca casi ninguna oportunidad para el aprendizaje; pero puede suceder también que sean tan difícil que haga imposible, por esta razón, el aprendizaje.

Un proyecto, por ejemplo, como el de quitar la maleza de un sembrado de patatas no constituirá, por lo general, un problema intelectual, y, en consecuencia, su valor educativo es insignificante. Ningún estudiante aprenderá tampoco gran cosa mediante un proyecto encaminado a proteger la avena de los hongos, pero por una razón opuesta a la anterior. Es un problema

[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is scattered across the page and does not form any recognizable words or sentences.]

demasiado complicado. Un proyecto de esta naturaleza requiere de la intervención de un especialista.

El problema ideal, es el que ofrece ciertas dificultades que requieren estudio y recabar información, pero que no exigen tanto estudio que se pierda el estrecho contacto con el problema. Por ejemplo, si un alumno se propusiera estudiar la tuberculosis del ganado, tendría que dedicarse a revisiones tan amplias de Química, Física, Fisiología, Biología, etc. que casi se olvidaría del problema, pues la relación de aquéllos con éste es indirecta.

En un verdadero proyecto, la conexión entre el estudio y la tarea debe ser de tal naturaleza que la tarea indique directamente lo que ha de estudiarse y dé oportunidad de comprobar, de cuando en cuando, el conocimiento nuevamente adquirido. El estudio y la tarea deben marchar codo a codo.

Cuidadosamente usado, al fijar un propósito a realizar, el método de proyectos aplicado en las escuelas agrícolas secundarias, evita que el maestro se pierda en el laberinto de las teorías.

V. INTENTOS DE INTRODUCCION DEL METODO EN EL INSTITUTO TECNICO DE AGRICULTURA DE BARCENA

Se han formulado y realizado en el ITA, varios proyectos de producción, y no pocos de investigación.

Entre los de producción cabe diferenciar, los que corresponden al presupuesto y programa técnico-administrativo de la Institución, y los que han de constituir pequeñas empresas de los estudiantes, manejadas por un individuo o por grupos de alumnos.

Los proyectos de producción realizados son únicamente correspondientes a la Institución. En todas las etapas de su ejecución en el campo, han participado los estudiantes; pero no cuentan con la motivación del interés personal por obtener ingresos, como se prevé que ha de ocurrir con los constitutivos de pequeñas empresas.

Estos últimos son considerados ideales; empero, no se han llevado a cabo, porque su base ha de constituir un fondo rotativo-privativo con el cual el Instituto no ha contado. La legislación fiscal del país hace prohibitivo el uso de dinero del Estado para tal tipo de fondo, por lo que se está

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

buscando la posibilidad de que el mismo sea integrado y controlado por la iniciativa privada.

En cuanto a los investigativos, los mismos han sido formulados y llevados a ejecución por los estudiantes de la asignatura de Investigación Agrícola. La motivación de los muchachos para encargarse de dichos proyectos ha sido buena, por el interés implícito en la curiosidad que manifiestan, de averiguar hechos y verdades desconocidos.

VI. EPILOGO

La presente exposición constituye una compilación que estuvo a cargo de José Ramírez Bermúdez, Ingeniero Agrónomo de la Universidad de San Pablo, Brasil; Jefe del Departamento de Enseñanza y Catedrático del ITA.

Para el efecto, el compilador recurrió a diversas fuentes de consulta bibliográfica que por falta de tiempo no detalla en el presente texto.

Entre dichas fuentes de consulta sobresalen, libros que gentilmente facilitó el Ingeniero Agrónomo, Sr. Marco Tulio Urízar, Consultor del IICA, a quien el compilador patentiza su reconocimiento.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text also notes that records should be kept for a sufficient period to allow for a thorough audit.

2. The second part of the document outlines the specific requirements for record-keeping. It states that all transactions must be recorded in a clear and concise manner, and that the records must be accessible to all authorized personnel. The text also mentions that records should be stored in a secure and protected environment to prevent loss or damage.

3. The final part of the document provides a summary of the key points discussed. It reiterates the importance of accurate record-keeping and the need for a robust system to ensure the reliability of the financial data. The text concludes by stating that these measures are necessary to maintain the trust and confidence of the public in the financial system.

ENSEÑANZA AGRICOLA POR EL SISTEMA INVERSO

Kermit H. Adams, M. A. *

I. CONVENCIMIENTO POR LOS HECHOS

Entre los numerosos centros educativos donde se enseña agricultura en los Estados Unidos de Norte América, ha ganado especial prestigio la Universidad California State Polytechnic, del Estado de California.

Ese colegio politécnico universitario, más conocido por las siglas de su nombre (CAL POLY), está fincado en San Luis Obispo, en la Costa del Pacífico Central del Estado de California.

Actualmente cuenta con más de mil doscientos estudiantes de ciencias agrícolas, en programas intensivos para formar técnicos especiales, y técnicos con títulos de "B.S." y "M.S."

El prestigio de CAL POLY dentro del país donde funciona, desde hace algún tiempo ha venido aumentando. Esto, a medida que en el mercado de trabajo, la capacidad de los egresados ha sido constatada por mayor número de personas, empresas privadas, etc.

En el momento de su graduación, cada egresado agrícola de ese centro universitario, está contando con un promedio de más de diez ofertas de trabajo. Este número de ofertas es altamente significativo. Por ello es importante repetir que ese promedio de más de diez ofertas de trabajo por cada egresado, ocurre el mismo día de su graduación.

Esas ofertas son no sólo para ocupar posiciones en la agricultura a pleno campo, sino también en las industrias relacionadas con la agricultura.

Tales industrias manejan un capital que anualmente alcanza el promedio de \$25, 000. 000, 000 (veinticinco mil millones de dólares), y en ellas están incluidas las fábricas de conservas alimenticias; las plantas

* Asesor Agrícola de AID. (Presta sus servicios en el ITA)

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It is essential to ensure that all entries are supported by appropriate documentation.

3. Regular audits should be conducted to verify the accuracy of the records.

4. The second part of the document outlines the procedures for handling discrepancies.

5. Any errors identified during the audit process should be promptly investigated and corrected.

6. It is also important to establish a clear policy regarding the retention of records.

7. Records should be stored in a secure and accessible manner.

8. The final part of the document provides a summary of the key points discussed.

9. It is hoped that these guidelines will help improve the overall quality of record-keeping.

10. Thank you for your attention and cooperation in this matter.

11. Please do not hesitate to contact us if you have any questions or concerns.

12. We appreciate your commitment to maintaining high standards of accuracy and integrity.

13. Sincerely,
[Signature]

14. [Name]
[Title]

15. [Address]
[City, State, ZIP]

16. [Phone Number]
[Email Address]

industriales que envasan hortalizas y otros productos agrícolas; las industrias dedicadas a la obtención de químicos para la agricultura, y otras.

Si las ofertas de trabajo provienen de industrias de tal magnitud, además de las provenientes del campo puro, donde también se manejan grandes capitales, consecuentemente resulta innegable que se tiene la máxima confianza en los egresados de CAL POLY.

Además, si los egresados son dignos de confianza, la calidad de la enseñanza y el sistema de la misma deben serlo también.

Al respecto, de los egresados de CAL POLY, no sólo los agrícolas tienen prestigio. También lo tienen los de las restantes carreras que se cursan en dicha institución, tales como arquitectura, ingeniería, etc.

Ahora bien, al indagarse a qué causa se debe la calidad de la enseñanza en CAL POLY, se concluye que la fundamental de las mismas es el sistema inverso que allí se sigue, desde hace más de treinta años, en el ordenamiento e impartición de las asignaturas.

La enseñanza agrícola por el sistema inverso, entonces, aun cuando resultara hipotética para muchos educadores que posiblemente ni de nombre habían sabido de ella, es un método pedagógico cuyo uso ha sido sometido a prueba por CAL POLY, con resultados altamente significativos en cuanto a la calidad de los egresados. He aquí, pues, un convencimiento por los hechos.

II. EN QUÉ CONSISTE EL SISTEMA

A continuación son enumerados los aspectos principales de la caracterización del "sistema inverso de enseñanza", "enseñanza por sistema inverso", o simplemente "enseñanza inversa", o "educación inversa".

1. Es un método pedagógico mediante el cual se hace énfasis en la aplicación real del principio de "aprender haciendo", fundamentalmente dando prioridad a las asignaturas "vocacionales", o sean las de producción y de desarrollo simultáneo de destrezas y habilidades, durante los primeros ciclos o etapas del plan educativo; y enfocando hacia los últimos ciclos o etapas, las asignaturas de ciencias tradicionalmente consideradas más difíciles, o sean las "teóricas".

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..

2. Si en una escuela se usa este método y un estudiante debe retirarse definitivamente en los primeros ciclos, él estará mejor dotado para ganarse la vida, mediante la aplicación de las destrezas y habilidades que haya adquirido en asignaturas como: producción de hortalizas, frutales, ganadería, etc., en vez de mayores conocimientos de matemáticas, filosofía, química, física o economía, que normalmente ofrecen muy pocos medios de vida.
3. Véase el esquema de la hoja No. 14. Consiste en un rectángulo dentro de cuya área, denominada "área de aprendizaje", hay una figura trapezoidal que representa una pirámide truncada. Los vértices de la base de dicha pirámide no son los mismos que los de la del rectángulo; de manera que afuera de la pirámide quedan, partiendo de la base del rectángulo, dos partes libres del área de aprendizaje, una a la izquierda y otra a la derecha. Pues bien, la parte del área de aprendizaje comprendida dentro de la pirámide representa las asignaturas "vocacionales", fundamentadas preponderantemente en los cómo de lo que se enseña; mientras que las otras dos partes de dicha área representan las asignaturas "teóricas", fundamentadas prevalentemente en los por qué de lo que se enseña.
4. En el mismo esquema de la hoja No. 14, el área de aprendizaje también está dividida por líneas horizontales. Considerando la base del rectángulo como el inicio de los estudios en la escuela, cada una de esas líneas horizontales representan un ciclo de estudios, por ejemplo año, hasta llegar al fin del último grado en el límite superior del área de aprendizaje. Consecuentemente, es de observar que al final del primer año, el estudiante ha aprendido gran cantidad de destrezas y habilidades, constitutivas de una buena información práctica que lo ayudará a conseguir trabajo en una finca, en una compañía de insecticidas, en compra-venta de ganado, en una compañía de equipo agrícola, etc., si ocurriera el caso de que él tuviera que salir de la escuela. Y si el retiro fuere al final de los tres años de estudios, por ejemplo en un curso de cinco años, el estudiante habrá logrado cerca del 80 por ciento del adiestramiento práctico necesario para que él pueda ganarse la vida y poderle ser útil a su patria. Además su patrón se beneficiará por el hecho de que el joven tendrá importantes habilidades para su trabajo.
5. Obsérvese ahora el esquema de la hoja No. 15, y constátese que en el área de aprendizaje para la escuela tradicional es de principiar con una gran cantidad de cursos teóricos y culturales, tales como literatura

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

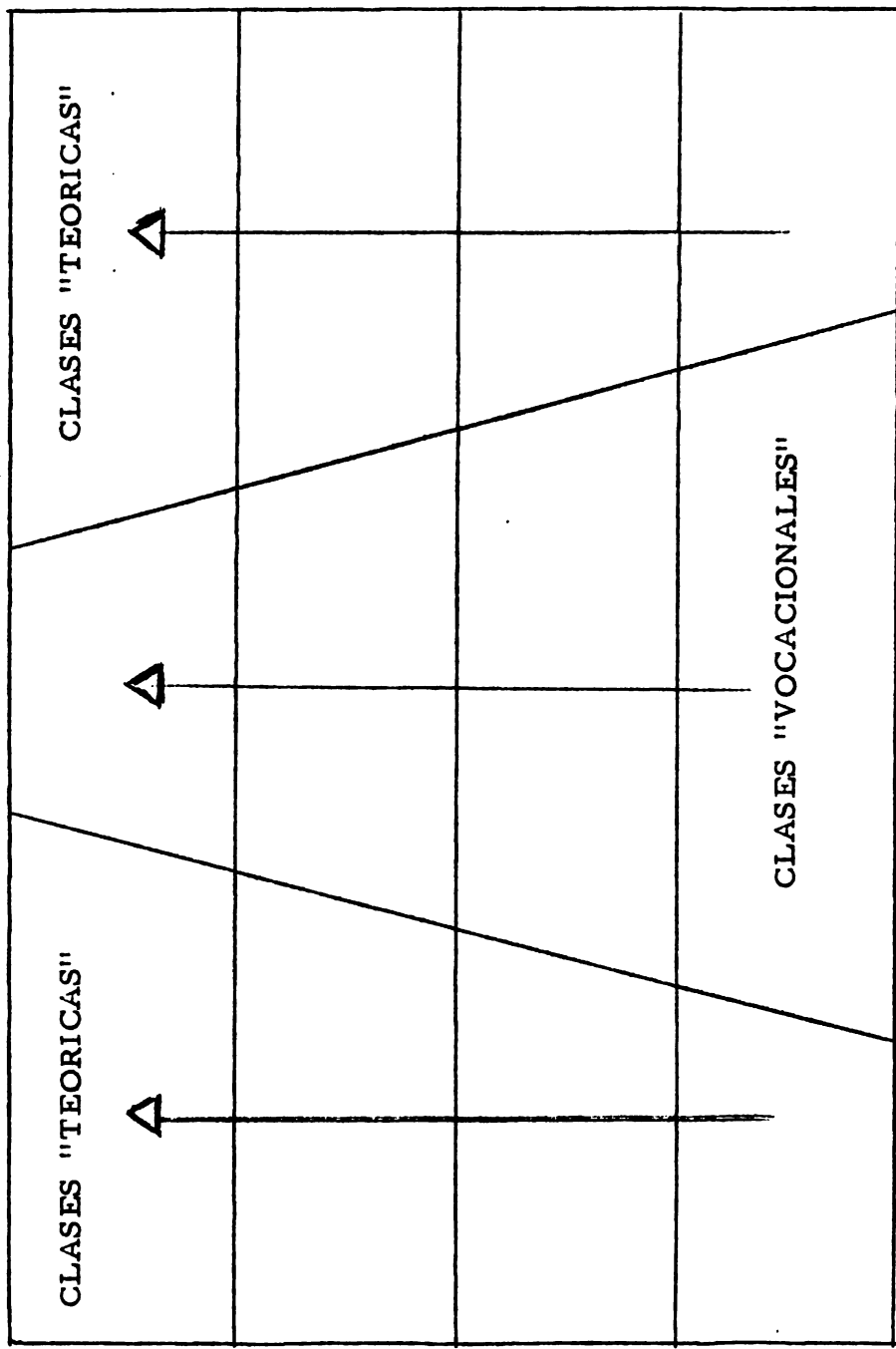
ENSEÑANZA AGRICOLA POR EL SISTEMA INVERSO

4o. a 5o.
año

3er. año

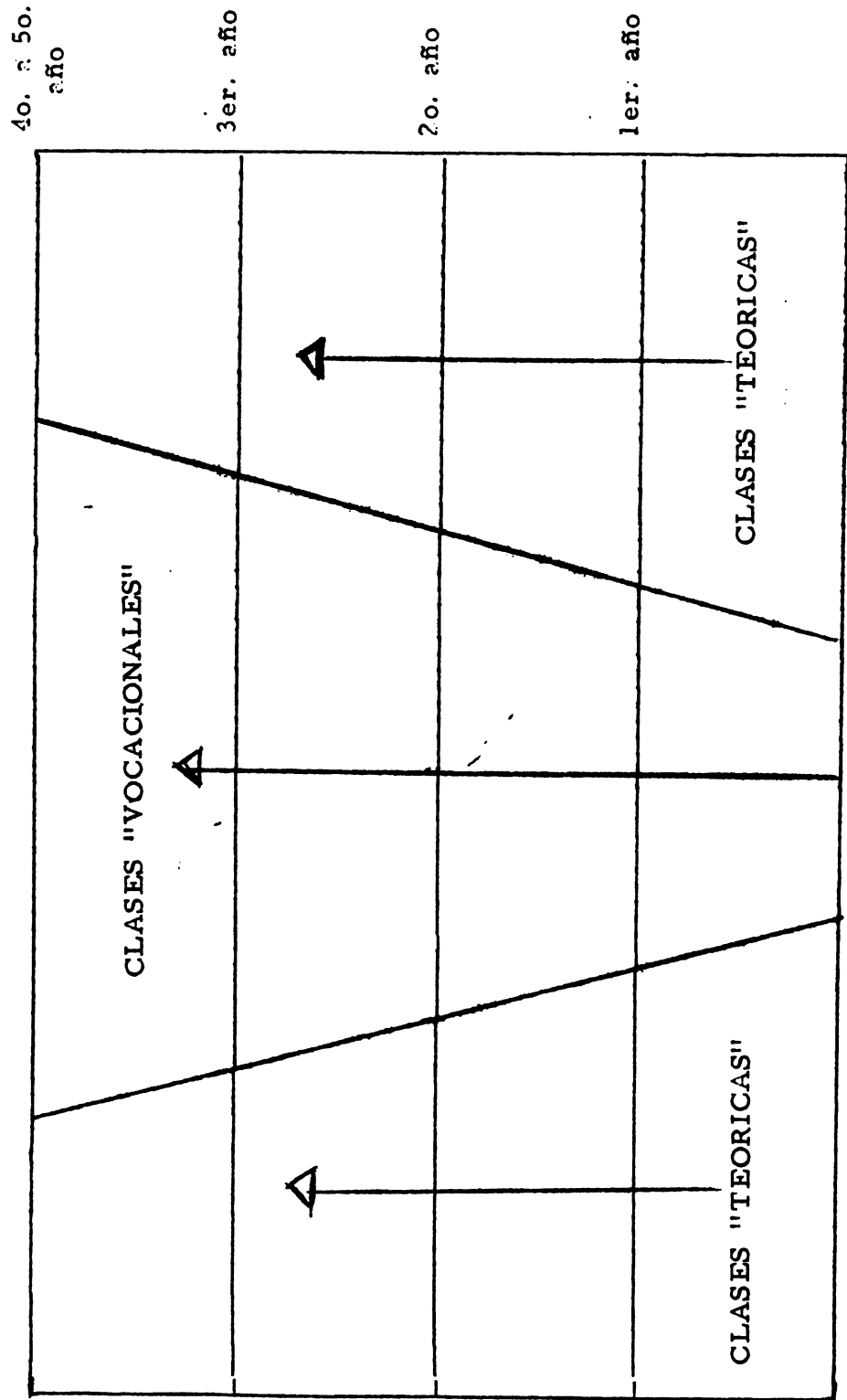
2o. año

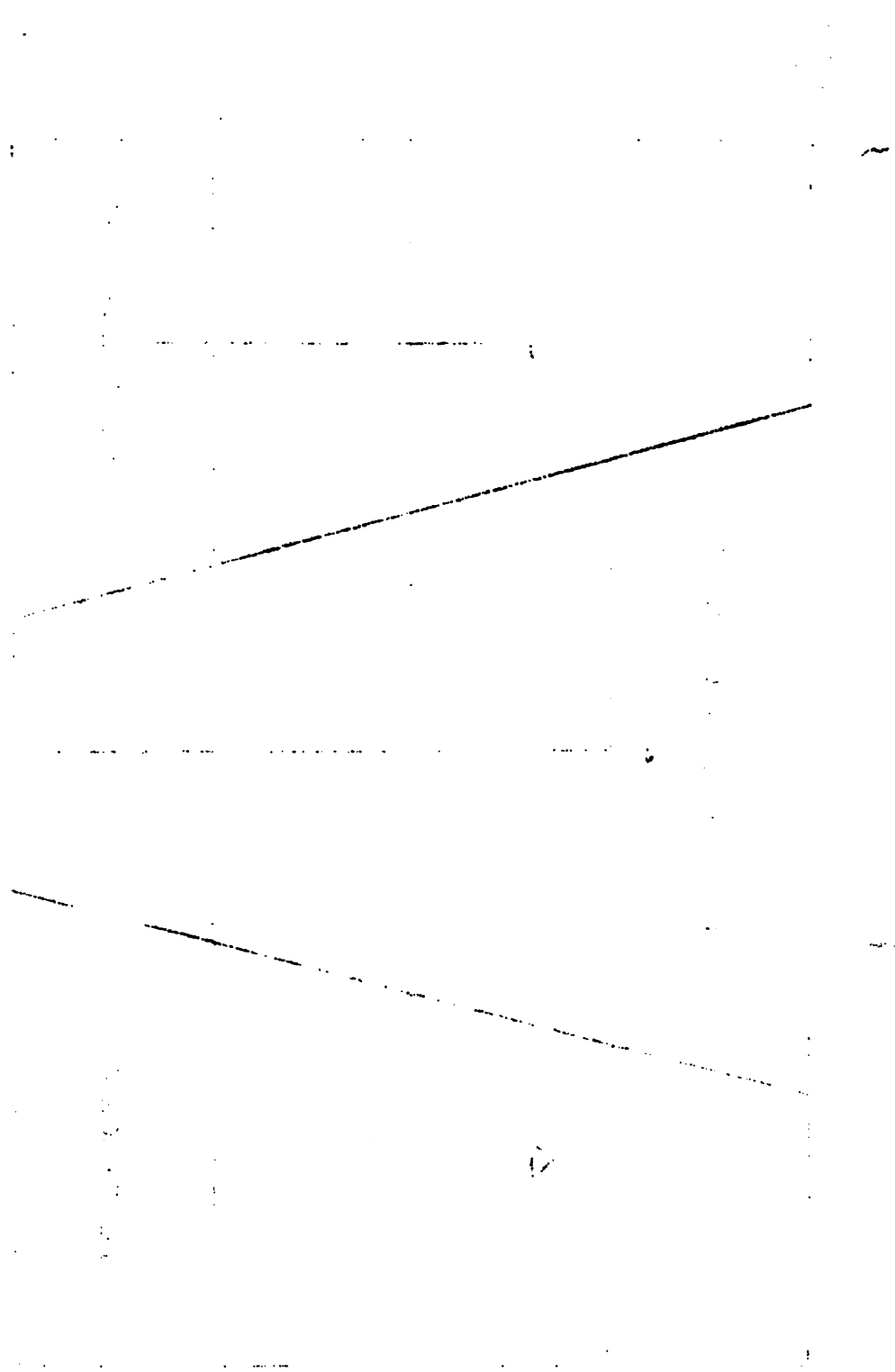
1er. año



[The page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is arranged in several paragraphs and is mostly unreadable.]

ENSEÑANZA AGRICOLA POR EL SISTEMA TRADICIONAL





castellano, matemáticas, un idioma extranjero, química y otros temas necesarios y útiles, pero no de mucho interés para el joven que quiere estudiar algo como ganado vacuno, cultivo de frutales, producción de algodón, o manejo de tractores.

III. CON EL SISTEMA INVERSO EL ESTADO PUEDE AHORRAR DINERO

Durante la realización del Primer Seminario sobre Educación Agrícola Secundaria en Centroamérica y Panamá, hemos discutido algo referente al hecho que las escuelas agrícolas de nivel secundario no están suficientemente presupuestadas. Esto es indiscutiblemente la verdad. Como dijo el Dr. Albert Muller: "Tenemos que reconocer que la mayor parte de los fondos para el desarrollo y para la educación tienen su origen en la agricultura en muchos países; y que la ausencia de la educación con la consiguiente falta del uso de la ciencia y de la tecnología en agricultura, obstaculiza el progreso".

Debemos pensar en cómo utilizar el dinero del presupuesto en una forma eficiente y económica para el país.

Con el objeto de poder ilustrar el punto de vista que tenemos en CAL POLY vamos a usar los datos de deserción de una "Escuela Tradicional Agrícola X" que por ser tradicional sólo imparte unos pocos cursos prácticos durante el segundo y tercer año de estudios.

Estudiantes retirados del primer año de la "Escuela Agrícola X"

Año de Inscripción	Número Inscrito	Número Actual
1970	175	135
1969	150	100
1968	150	105

Como puede observarse, la clase que principió en 1970 tuvo una pérdida de 40 estudiantes; la clase que principió en 1969 perdió 50 estudiantes, y la que principió en 1968 perdió 45 estudiantes. La suma de estas cantidades dará un total de 135 estudiantes retirados en un período de 3 años, de un total de 475, o sea casi el 30 por ciento de estudiantes.

Como la escuela del ejemplo es tradicional, seguramente que los 135 alumnos retirados al primer año de sus estudios, fueron objeto de la impartición de disciplinas teóricas en su mayoría, y consecuentemente

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support effective decision-making and strategic planning.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and reporting, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The final part of the document concludes by summarizing the key points and emphasizing the ongoing nature of data management. It encourages continuous improvement and innovation in data practices to stay ahead in a competitive market.

no tuvieron la oportunidad de adquirir suficientes destrezas y habilidades para ganarse la vida en asuntos relacionados con la agricultura. Por derivación, si en esa escuela se ha calculado el costo promedio de \$1,500 por estudiante retirado, ello constituirá en suma, la cantidad de \$202,500 malgastados por el Estado, porque durante su paso por la escuela, los muchachos retirados no adquirieron un mínimo suficiente de destrezas y habilidades necesarias para ganarse la vida.

La tasa de 30 por ciento de estudiantes retirados de la "Escuela Tradicional Agrícola X" no es alta. De acuerdo con los records de muchas universidades y escuelas, éstas normalmente sufren una gran cantidad de "deserción" (retiros) y consecuentemente han perdido un gran porcentaje de sus estudiantes, año tras año y durante mucho tiempo, con significativa pérdida del dinero del Gobierno, y de la oportunidad que pudo haber tenido el país, de contar en los estudiantes retirados, con ciudadanos dotados de alguna preparación para el trabajo productivo, si el sistema de enseñanza en la escuela hubiese sido inverso.

Es innegable que hoy existen demasiados jóvenes, no sólo aquí en Centroamérica y Panamá, sino en los Estados Unidos y en Europa, que no saben cómo ganarse la vida. Son ellos los que al buscar empleo no lo encuentran. En el mercado del trabajo productivo no hallan colocación porque carecen de las mínimas destrezas y habilidades. Si no todos, por lo menos muchos de ellos han sido engañados por las escuelas del mundo, porque no les han dado la oportunidad para que ellos aprendan algo útil; y éstos terminan siendo la mayoría de malandrines que deambulan por las calles de pueblos y ciudades, porque están incapacitados para hacer algo útil.

IV. LOS PROYECTOS DE TRABAJO ESTUDIANTIL EN EL SISTEMA INVERSO DE LA ENSEÑANZA AGRICOLA

Muchas personas creen que el estudiante que se gradúa como perito agrónomo, debe saber algo sobre contabilidad, costos de producción agrícola, manejo de cultivos o de animales, y en fin, cómo manejar una finca. Pero a la vez, es contra el sentido común esperar que un graduado pueda tener las destrezas y habilidades para ello, si él no ha tenido la oportunidad de adquirirlas y aplicarlas previamente, mientras todavía era estudiante de la escuela correspondiente.

Por el sistema inverso, en vez de esperar hasta que egrese el técnico inferi (o finquero progresista en potencia), para que aprenda a manejar una finca, se usan los proyectos. Un estudiante, por ejemplo, puede

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

tener un proyecto de seis o más puercos para engordar. El tiene que cuidar los animales; comprar o ver que se compren los alimentos básicos; mezclar las raciones; pasar los cerdos periódicamente, y a veces destazarlos y venderlos. Para el efecto, lo ideal será encontrar una forma legal de poder proporcionar al estudiante el dinero necesario para que cubra sus costos de producción. Cada semana él tiene una revisión de sus records, y una conferencia breve con su profesor.

Otro ejemplo de proyecto podría tenerse con tomates y otras hortalizas. El estudiante, solo o en acción conjunta con algunos compañeros de clase: prepara el terreno; selecciona las semillas de la variedad apropiada, compra el fertilizante y el insecticida, y establece el sistema de tutores e irrigación que se necesita. El, con sus compañeros, tienen que manejar el campo, cosechar; seleccionar los tomates, y vender la cosecha. Igual que su compañero de clase que tiene puercos para engorde, él tiene que recordar sus gastos, tener conferencias con su profesor, y si la escuela ha podido usar fondos para el efecto, pagar un dinero que se le prestó a fin de costear el proyecto.

Respecto al costeo de los proyectos, para que no haya pérdida de los fondos destinados a tal fin, en CAL POLY el estudiante recibe sólo el 40 por ciento de las ganancias, y el resto regresa a un fondo muy especial, con el propósito de usar otra vez el mismo dinero para el entrenamiento de los futuros agricultores progresistas o técnicos.

V. CONTRIBUCION AL AFRONTAMIENTO DE LA EXPLOSION DEMOGRAFICA

Se ha discutido aquí el problema del presupuesto adecuado y el uso del mismo en manera frugal; pero hay otro problema también de gran importancia. El Dr. Albert S. Muller se ha referido a una gran crisis en la educación, la cual consiste en que no hay lugar para tanta gente en las universidades, ni en las escuelas secundarias, por falta de maestros, de aulas y de equipo.

Con la continuación del aumento de la natalidad y la disminución de la proporción de defunciones, es casi seguro que el mundo va a tener una población de 7,000,000,000 de personas en el año 2,000.

Esto quiere decir que en el curso de los próximos 30 años habrá doble cantidad de gente de la que ahora vive en el mundo.

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

Estamos preparados para dar de comer a esa cantidad de gente?

Quién llevará las nuevas técnicas al agricultor del mundo?

Podremos continuar en el futuro, malgastando el dinero disponible para la educación agrícola?

Si una persona sale de una escuela agrícola antes de que aprenda a hacer algo útil para ganarse la vida, entonces el dinero será malgastado.

Es de sentido común, tener cuatro o cinco veces el tiempo dedicado a las matemáticas en los primeros ciclos de una escuela de agricultura, en relación con el tiempo dedicado a las hortalizas, o al taller agrícola, o a la producción de cultivos?

Debemos continuar desanimando a los jóvenes alumnos, exigiendo muchas materias teóricas, antes de que pueda dedicárseles a aprender las destrezas y habilidades que requiere el trabajo técnico de la agricultura progresista?

VI. ADAPTACION Y NO ADOPCION

No se pretende dar aquí una receta, mucho menos si el remedio y el procedimiento para su administración han de ser incambiables.

La descripción de la práctica que CAL POLY hace de su enseñanza por el sistema inverso, tiene entonces la finalidad de que cada escuela agrícola de Centroamérica y Panamá estudie, por sí y para sí, las posibilidades de una adaptación, prudencialmente progresiva, si no es factible en un solo momento, del mencionado sistema, y según las circunstancias especiales de cada escuela, ya que el funcionamiento de las mismas no necesariamente está supeditado a condiciones fundamentales que puedan permitir la definición de un denominador común.

Durante el tiempo en que CAL POLY ha mantenido personeros suyos colaborando, a través de AID, en la evolución del Instituto Técnico de Agricultura en Bárcena, Guatemala, se ha logrado iniciar ya un proceso de adaptación del citado sistema de enseñanza, y a pesar de que sería impropio exigir que se hubiera llegado a la culminación anhelada, los primeros resultados positivos ya se están observando.

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

Así, dentro de las asignaturas de mecánica práctica general, de producción de hortalizas, de frutales, de cultivos específicos y de investigación agrícola, ya se están efectuando excelentes proyectos en Bárcena, unos a cargo de un solo alumno, y otros bajo la responsabilidad de equipo de alumnos, según el caso; pero, de una u otra forma todos los alumnos de la misma clase participan en la realización de los proyectos que les atañen, al menos mediante "páneles" a pleno campo.

Uno de los problemas que se afrontan en Bárcena, es la imposibilidad legal de contar con fondos privativos o rotativos dentro del presupuesto oficial, para que los estudiantes puedan manejar, desde luego condicionalmente, los fondos para el costeo de proyectos de producción. Este problema podría resolverse mediante la creación de una "Fundación pro Futuros Agricultores Progresistas y Técnicos", constituida por aportaciones de los agricultores prominentes de la nación, los más distinguidos negociantes de máquinas, equipos y productos agrícolas y de uso agrícola, y todos los ciudadanos nacionales y extranjeros que les guste demostrar con hechos sus capacidades y voluntad decisiva para contribuir al progreso del país mediante sus aportaciones en efectivo o en especie, para el funcionamiento de la fundación.

En todo caso, el sólo pensar en las posibilidades de adaptación del sistema inverso de la enseñanza en estos países, puede despertar inquietudes y nuevos enfoques de mucha promisión. De ello podrán surgir otras preguntas inesperadas, tales como:

Será también efectivo el sistema de enseñanza inversa, al seguirlo no sólo en la secuencia de los puntos y partes del programa de una sola asignatura, sino también en la estructuración de todo plan nacional de educación o enseñanza general?

Qué reacción habrá, principalmente en las universidades, cuando se constate que el sistema inverso de enseñanza elimina los tradicionales prerrequisitos que se imponen al estudiante para que pueda cursar una asignatura de su simpatía?

Muchas otras preguntas inquietantes como éstas, seguramente que han de surgir, y las respuestas posiblemente sólo pueden lograrse sometiendo el sistema a la prueba de su uso.

Es de agregar finalmente, que la filosofía de este sistema concuerda a plenitud con los enfoques y criterio emitidos a través del Primer

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial matters. This section outlines the various methods and tools used to collect and store data, ensuring that information is readily accessible and secure.

2. The second part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It describes the process of identifying trends, patterns, and anomalies within the dataset. This involves the use of statistical techniques and data visualization tools to present the information in a clear and understandable manner. The goal is to derive meaningful insights from the data that can inform decision-making and strategic planning.

3. The third part of the document addresses the challenges and limitations associated with data analysis. It highlights the potential for bias, errors, and incomplete information, and discusses strategies to mitigate these risks. This section also touches upon the ethical considerations surrounding data collection and analysis, emphasizing the need for transparency and respect for individual privacy.

4. The final part of the document provides a summary of the key findings and conclusions. It reiterates the importance of a systematic and rigorous approach to data analysis and offers recommendations for future research and practice. The document concludes by expressing the hope that the information provided will be helpful and informative to the reader.

Seminario sobre Educación Agrícola Secundaria en Centroamérica y Panamá, en el tema "Conceptos de la educación agrícola secundaria", segunda parte, por el Dr. José Mondoñedo, distinguido filipino egresado de la Universidad de Puerto Rico, quien enfatiza que al estudiante no debe inducirsele más a practicar mediante el sistema de recetas, el cual anula cualquier posibilidad de actitud inquisitiva, la cual es muy necesaria. Que el sistema de enseñanza debe hacer conciencia en los alumnos respecto a los factores que pueden afectar cada práctica y sus resultados, y consecuentemente desarrollar en los alumnos una mente versátil, inventiva o investigativa, que es fundamental no sólo para los científicos, sino significativamente también para los empresarios.

Y la concordancia subsiste con la nueva corriente (genérico-específica continua) sobre el uso de la investigación como instrumento de la educación agrícola secundaria, que en la segunda parte del tema correspondiente, dentro de este Seminario, defiende José Ramírez Bermúdez, guatemalteco egresado como Ingeniero Agrónomo de la Universidad de Sao Paulo, Brasil.

Lo que aprende el alumno con su Proyecto

1. **Cómo hacer un contrato sencillo.**
2. **Cómo planificar un presupuesto.**
3. **Manejo de Libros de Contabilidad.**
4. **Manejo de los elementos de su proyecto. Por ejemplo: si el proyecto es de Ganadería:**
 - a. **Peso de los animales cuando se inicie el proyecto.**
 - b. **Peso que aumentan cada semana.**
 - c. **Enfermedades y parásitos, y su control.**
 - d. **Tipo y cantidad de alimentos, y nivel de proteína por cada etapa de su período de crecimiento o engorde.**
 - e. **Rendimiento de carne, leche o huevos, según el caso.**
 - f. **Conversión de alimentos a carne, leche o huevos.**
 - g. **Problemas extraordinarios.**
 - h. **Mercadeo de productos.**
 - i. **Sanidad e higiene.**
 - j. **Mezcla de alimentos, etc.**

Si el proyecto es de Cultivos:

- a. **Selección del proyecto.**
- b. **Variedades que se necesitan**
- c. **Tratamiento de fungicidas, insecticidas.**

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

The history of the United States is a complex and multifaceted story that spans centuries. It begins with the early Native American civilizations, such as the Mayans, Aztecs, and Incas, who built sophisticated societies in the Americas. The arrival of European explorers in the late 15th and early 16th centuries marked the beginning of a new chapter in the continent's history. The Spanish, French, and British established colonies and fought wars of conquest, leading to the eventual formation of the United States.

The American Revolution (1775-1783) was a pivotal moment in the nation's history, as the thirteen colonies declared their independence from Great Britain. The signing of the Declaration of Independence in 1776 and the subsequent drafting of the U.S. Constitution in 1787 laid the foundation for the new nation. The early years of the republic were marked by political turmoil, including the War of 1812, which solidified the United States' status as an independent nation.

The mid-19th century was a period of rapid expansion and growth. The discovery of gold in California in 1848 led to the California Gold Rush, which attracted thousands of people to the West. The Mexican-American War (1846-1848) resulted in the acquisition of vast territories, including California, New Mexico, and Texas. The Civil War (1861-1865) was a defining moment in the nation's history, as it resolved the issue of slavery and preserved the Union.

The late 19th and early 20th centuries were characterized by industrialization and the rise of the United States as a global superpower. The invention of the steam engine, the telegraph, and the telephone revolutionized communication and transportation. The United States emerged as a major world power, leading the world in the development of the atomic bomb during World War II (1939-1945).

The mid-20th century saw the United States become a leader in the space race and the Cold War. The Apollo 11 mission in 1969 marked a historic moment as the first humans set foot on the moon. The Cold War, a period of tension between the United States and the Soviet Union, ended with the collapse of the Soviet Union in 1991. The United States continues to play a significant role in global affairs, facing challenges such as terrorism, climate change, and economic inequality.

- d. Abonamiento.
 - e. Preparación del suelo.
 - f. Cómo sembrar, cultivar y cosechar.
 - g. Problemas extraordinarios.
 - h. Rendimiento.
 - i. Almacenamiento de Productos.
 - j. Mercadeo, etc.
5. Cómo hacer decisiones y tomar responsabilidades.
6. Cuáles son los problemas del finquero (cantidad de dinero, extensión del terreno, pérdidas, horas de trabajo necesarias para producir un quintal de producto, etc.).

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic approach to data collection and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools that can be used to identify trends, patterns, and relationships within the data.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communicating the results of the analysis to the relevant stakeholders. It emphasizes the need for clear and concise reporting and the importance of providing context and interpretation of the findings.

5. The fifth part of the document discusses the various challenges and limitations associated with data collection and analysis. It highlights the need for careful planning and execution to ensure the quality and reliability of the data.

6. The sixth part of the document discusses the various applications and uses of the collected data. It highlights the importance of using the data to inform decision-making and to identify areas for improvement.

7. The seventh part of the document discusses the various ethical considerations associated with data collection and analysis. It highlights the need for transparency and accountability in the use of data and the importance of protecting the privacy and confidentiality of the information.

8. The eighth part of the document discusses the various legal and regulatory requirements that apply to data collection and analysis. It highlights the need for compliance with these requirements and the importance of staying up-to-date on the latest regulations.

9. The ninth part of the document discusses the various best practices for data collection and analysis. It highlights the importance of using a systematic and consistent approach to data collection and the importance of using reliable sources of information.

10. The tenth part of the document discusses the various future trends and developments in data collection and analysis. It highlights the importance of staying up-to-date on the latest technologies and techniques and the importance of continuing to improve the quality and reliability of the data.

INFORMACION SOBRE LA ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA
"ROBERTO QUIÑONEZ"

Ing. Antonio Cabezas*

INTRODUCCION

Situación de la producción de hortalizas en El Salvador

Uno de los problemas que afronta el sector agrícola es la ineficiencia en conocimientos técnicos con que se cuenta para la producción de niveles adecuados de productos de hortalizas. Actualmente El Salvador importa 1.284, 000 qq de frutales y hortalizas anualmente, con un valor al por mayor en el mercado de San Salvador, de US\$ 1. 000, 000 anuales. Un análisis más detenido de la situación indica que varios de los productos importados pueden ser producidos completamente por agricultores salvadoreños, si éstos contaran con suficientes técnicas y con asistencia adecuada.

En la misma forma en que el MAG trabaja bajo planes de expansión, sucede en la agroindustria; necesitándose para ello agrónomos más adiestrados en investigación, con capacidad de analizar información técnica básica en la extensión agropecuaria y la operación de agrocomercios.

Conociendo la realidad de nuestra agricultura, la ENA busca por medio del desarrollo de trabajos de investigación, la mejor preparación de sus estudiantes, quienes en el futuro colaborarán más eficientemente en la solución de los problemas agropecuarios.

LA ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA "ROBERTO QUIÑONEZ"
Y EL CENTA

El CENTA (Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria) es una Dirección General que depende del Ministerio de Agricultura y Ganadería y tiene varios objetivos entre los cuales está el integrar las actividades de Investigación, Extensión y Educación (ENA) dentro de una sola Agencia del MAG.

* Director de la Escuela Nacional de Agricultura (ENA), San Andrés, Ciudad Arce, La libertad. El Salvador, C. A.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

El CENTA alcanzó su organización legal en diciembre del año de 1971, con la convicción de que ello es indispensable para que la tecnología agrícola sea transmitida eficientemente a los productores.

HISTORIA, ORGANIZACION Y OBJETIVOS DE LA ENA

La Escuela Nacional de Agricultura, "Roberto Quiñonez" fue fundada el 28 de agosto de 1956, está localizada en el Valle de San Andrés, Departamento de La Libertad; los terrenos abarcan una extensión de 115 hectáreas. Funciona como una dependencia del Ministerio de Agricultura y Ganadería, formando parte del CENTA.

La Jefatura de Docencia cuenta con las siguientes Secciones: Ciencias Básicas, Matemática Agrícola, Economía Agrícola, Horticultura, Agro- nomía y Zootecnia. Trabajan 26 profesores de planta y 13 instructores auxiliares. El número de estudiantes asciende al número de 208 para el año 1973, incluyendo 10 estudiantes centroamericanos. La ENA trabaja en un proyecto de expansión para dar albergue a más estudiantes, según la demanda lo requiera.

El objetivo fundamental de la ENA es proveer entrenamiento a jóvenes para satisfacer las necesidades de recursos humanos técnicos del Ministerio de Agricultura y Ganadería y del sector privado.

También es función de la ENA, en coordinación con las Divisiones de Investigación y de Extensión Agrícola, contribuir a la búsqueda sistemática de soluciones a los principales problemas técnicos que frenan el desarrollo del agricultor.

Experimentos realizados y en ejecución en los Departamentos de Horticultura y Zootecnia de la ENA

Quienes trabajan en los proyectos:

Personal del Departamento de Horticultura ENA.

Personal del Departamento de Zootecnia ENA.

Lic. Eduardo Peña, Economista del Departamento de Comercialización del MAG.

Dr. Peter E. Hildebrand, Asesor Técnico de la Universidad de Florida, E. E. U. U/AID.

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

Proyectos completados:

1. "Análisis Económico de Fertilización en cinco Hortalizas", realizado durante los meses de junio a diciembre de 1972. Analizado estadísticamente y próximo a publicarse.
2. "Alimentación de cerdos con suplementos de Berenjena no comercial". Desarrollado entre noviembre y diciembre de 1972. Ya está analizado y próximo a publicarse.

Proyectos en ejecución:

1. "Análisis Económico de Fertilización de ocho Hortalizas Bajo Riego". Iniciado en noviembre de 1972.
2. "Análisis Económico de Fertilización y Población de Papa Bajo Riego". Iniciado en noviembre de 1972.
3. "Evaluación Económica de Ganancia de Peso de Novillos en Confinamiento, alimentados con raciones de bajo costo".
4. "Estudio de Producción en hatos lecheros de El Salvador".

Otros proyectos programados para el año 1973:

1. "Análisis Económico de Fertilización en las siguientes hortalizas: Pepino, Brócoli, Lechuga, y Repollo, durante el Invierno". Se realizará de mayo a noviembre de 1973.
2. "Análisis Económico de la Producción Comercial de Tomate de Pasta y de Mesa, durante el Invierno". A realizarse de mayo a noviembre de 1973.
3. "Análisis con diseños completos e Independientes para los productos que hayan demostrado mayor adaptabilidad y mejores condiciones al mercadeo".
4. Colaborar con la Universidad de Florida, Estados Unidos de América, para una investigación sobre fomento de producción y exportación de hortalizas en El Salvador.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

Furthermore, it highlights the need for regular audits and reviews to identify any discrepancies or areas for improvement. This process helps in maintaining the integrity of the data and ensuring that all procedures are followed correctly.

In addition, the document outlines the responsibilities of all staff members in maintaining these records. It states that every employee is responsible for providing accurate and timely information to the relevant departments.

The second part of the document provides a detailed overview of the organizational structure and the roles of various departments. It describes how these departments work together to achieve the organization's goals and objectives.

It also discusses the current challenges faced by the organization and the strategies being implemented to address them. This includes a focus on improving operational efficiency and enhancing customer service.

The document concludes by reiterating the organization's commitment to excellence and continuous improvement. It expresses confidence in the team's ability to overcome any challenges and achieve long-term success.

Finally, the document provides a summary of the key points discussed and offers a call to action for all staff members to support the organization's vision and mission. It encourages everyone to contribute their best efforts to the success of the organization.

The document is signed by the Chief Executive Officer, who expresses gratitude to all staff members for their dedication and hard work. It also mentions the upcoming annual meeting and encourages everyone to attend and participate actively.

In closing, the document reaffirms the organization's commitment to its stakeholders and its belief in a bright future. It expresses hope that the information provided will be helpful and that everyone will be proud to be part of the organization.

The document is dated and signed by the Chief Executive Officer. It is intended for all staff members and is to be read and understood by everyone. The document is a confidential document and should be handled accordingly.

5. "Estudio de Calidad de Concentrados Comerciales".
6. "Residuos del Cultivo de Caña de Azúcar como Fuente Alimenticia para Bovinos".
7. "Zonificación de Residuos de Pesticidas en los Bovinos de El Salvador".
8. "Evaluación del Orbenín (CLOAXILINA - 500) en la prevención de Mastitis Bovina".
9. "Determinación de la Incidencia de Mastitis en diferentes hatos lecheros en El Salvador".

Objetivos de los Experimentos de Producción de Hortalizas.

- a. Mejorar la enseñanza con relación a diseños experimentales sobre economía de la producción.
- b. Desarrollar para el agricultor, recomendaciones científicamente fundamentadas sobre prácticas económicas de producción; niveles óptimos de fertilización; control económico de plagas, etc. Se usan diseños simples, como el central compuesto rotativo y diseños factoriales, persiguiendo los mismos análisis estadísticos.

La duración del programa es de plazo mediano, dos a tres años, y los ensayos se repetirán metódicamente, tanto en época lluviosa y época seca, y conforme se obtenga información básica confiable, se planificará la ejecución de los proyectos en forma más completa, para cada una de las hortalizas.

Proyecto de Hortalizas ya realizado

"Análisis económico de fertilización en cinco hortalizas".

Objetivos:

Ampliar los conocimientos sobre la rentabilidad y sobre la economía de la producción de estos cultivos, cuya incidencia en el empleo rural, uso intensivo de tierra y ahorro de divisas, es muy grande.

Proveer información a productores actuales y potenciales de hortalizas del

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud. The text notes that without reliable records, it would be difficult to track the flow of funds and to identify any irregularities.

2. The second part of the document focuses on the role of internal controls. It states that internal controls are designed to ensure that the organization's resources are used efficiently and effectively. These controls include a variety of procedures, such as segregation of duties, authorization requirements, and regular reconciliations. The document stresses that a strong internal control system is a key component of an organization's risk management strategy.

3. The third part of the document addresses the issue of transparency and accountability. It argues that organizations should be open and honest about their financial activities. This means providing clear and concise financial statements to stakeholders and being willing to answer questions about the data. The text suggests that transparency not only builds trust but also helps to identify areas for improvement.

4. The fourth part of the document discusses the importance of staying up-to-date on changes in the regulatory environment. It notes that regulations can change frequently, and organizations must be prepared to adapt to these changes. This may involve updating internal policies and procedures, as well as providing training to employees. The document encourages organizations to proactively monitor regulatory developments and to seek professional advice when needed.

5. The fifth and final part of the document provides a summary of the key points discussed. It reiterates the importance of accurate record-keeping, strong internal controls, transparency, and staying current on regulations. The document concludes by stating that these practices are essential for the long-term success and sustainability of any organization.

área de San Andrés, sobre lo que podríamos llamar "Niveles óptimos económicos de fertilización".

Intentar recopilar información sobre requisitos de mano de obra, materiales, metas de producción, ingresos y mercadeo de estos productos.

Ubicación y medio físico:

El ensayo se llevó a cabo entre los meses de junio y octubre de 1972. Estas son tierras de topografía plana y fértiles, situadas a 475 metros sobre el nivel del mar, y por tanto cálidas durante la estación lluviosa (75-80°F). Se analizó el suelo y resultó bajo en su contenido de nitrógeno, medio en fósforo y alto en contenido de potasio.

Por muchos años se ha comprobado que el medio físico del Valle es propicio para la producción de hortalizas durante la época ~~saca~~ (noviembre-febrero), pero según nuestra experiencia, de los cinco cultivos ensayados, es posible producir económicamente durante la estación lluviosa, al menos, tomate, pepino, brócoli y berenjena.

Procedimiento:

El proyecto incluyó el estudio de cinco hortalizas. En cinco de éstas, (tomate, lechuga, repollo, berenjena y brócoli) se investigó el efecto de diversos niveles de fertilización con nitrógeno. En la otra (pepino), se estudió el efecto de varias dosis de fósforo.

El diseño experimental usado, fue el central compuesto rotativo, muy adecuado para análisis por superficie de respuesta.

El diseño utilizado, comprendía cinco niveles de fertilización, con un tratamiento central, dos tratamientos más elevados, y dos tratamientos más bajos.

El tratamiento central, que se estima en la dosis óptima, se repitió cuatro veces; los cuatro tratamientos laterales se replicaron dos veces cada uno. Esto haría un total de doce parcelas. Pero en realidad se utilizaron veinte parcelas, pues se incluyeron cuatro parcelas testigo, y otras cuatro de tratamiento central repetido, con elementos menores (tomate, lechuga y brócoli), con Muriato de potasio (repollo y pepino) y con fósforo (berenjena).

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

No se pretende obtener una función de producción muy precisa para cada uno de los cultivos estudiados en este primer ensayo, pero se estima que el resultado puede servir de orientación al agricultor progresista y al técnico, que trabaja en esta rama.

Para determinar los niveles de fertilización a ensayar, se tuvo una reunión de trabajo con los Jefes y personal técnico de los Departamentos del CENTA.

El programa de control de plagas y enfermedades, así como de prácticas de cultivo, fue responsabilidad de la Sección de Horticultura de la ENA.

El ensayo se realizó en un área total de 2.240 metros cuadrados, en "camas" de 1.00 metro de ancho por 100.00 metros de largo, y separadas por canales de 60 cms de ancho, cada parcela medía 10.00 metros de longitud y por tanto, había 10 parcelas por cada "cama" y dos camas o 20 parcelas por cultivo.

Como el ensayo se realizó durante la estación lluviosa, las prácticas seguidas, especialmente la preparación de las "camas" para la siembra y el programa de control de plagas y enfermedades, difirieron algo de las prácticas corrientes seguidas por los agricultores de la zona, durante la producción de verano.

Materiales y Método:

Como se expresó, el diseño consistió de un tratamiento central y cuatro laterales. Esto, más los testigos y la parcela adicional del tratamiento central hizo un total de veinte parcelas por cultivo.

Cada parcela medía 10.00 metros de longitud y 1.60 metros de ancho, lo que significaba 16.00 metros cuadrados de área por parcela. Habían diez parcelas en cada "cama", y veinte parcelas por cultivo.

Para evitar errores debido a la proximidad de un tratamiento con otro, sólo se mediría la cosecha de 8.00 metros de longitud por parcelas, es decir no se tomaría en cuenta el primer y el último metro de cada parcela. La distribución de los tratamientos en las veinte parcelas fue completamente al azar, usándose para ello una tabla de números aleatorios.

Resultados experimentales. Discusión del Proyecto

Luego que concluyó el período de cosecha, se tabularon los datos que

[The text in this image is extremely faint and illegible. It appears to be a dense block of text, possibly a list or a series of entries, but the specific content cannot be discerned.]

... sirven de base para posteriores investigaciones y recomendaciones para agricultores.

Tomate Roma

Recomendaciones para el agricultor:

La recomendación corriente del CENTA que es la dosis usada en el testigo, sigue siendo la más recomendable, eso es 300 libras de N por manzana ó 14.3 qq. de Sulfato de Amonio. El costo es de unos \$ 94.00 y el rendimiento bajo condiciones buenas, puede ser alrededor de 15 toneladas por manzana (7.000 m²). De esta producción habrá una parte de la fruta que no se puede vender, pero el porcentaje se desconoce.

Tomate Heinz

Aparentemente, esta variedad no tiene respuesta a dosis altas de nitrógeno como la Roma. El rendimiento (producción) de la variedad Heinz disminuyó a medida que las dosis de nitrógeno fueron aumentadas. Con las dosis incluidas en aumento a la cantidad de N, resultó una disminución de rendimiento. Para investigación se sugiere que se disminuya el nivel de tratamiento de nitrógeno para la variedad Heinz, y para la Roma usar fósforo únicamente en las cuatro parcelas centrales del diseño rotacional.

Pepino

El nutriente variable fue el fósforo. Los resultados para pepino indican que dentro del rango de dosis ensayadas, el rendimiento alcanzó a un máximo, descendiendo después, lo cual era un objetivo principal del ensayo.

La producción máxima, según la curva, es de poco más o menos 19.5 ton por manzana, con una dosis de 306 libras de P₂O₅ por manzana.

Recomendaciones para investigación:

Se recomienda que se acepten los resultados de la superficie de respuesta a fósforo, en forma preliminar, y se recomienda estudiar el efecto del N con fósforo. En el futuro, después de establecer la forma de respuesta

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

a Nitrógeno, se puede llevar a cabo un experimento completo, buscando la combinación óptima de N y P₂O₅.

Recomendaciones para el productor:

Es probable que la aplicación de P₂O₅ a estos suelos es rentable, pero se requiere de dosis alta. De acuerdo con el experimento, una dosis de 100 libras de P₂O₅ por manzana puede consistir sólo una pérdida completa sin tener ningún efecto en rendimiento. Dosis menores de 100 libras por manzana, aún pueden disminuir el rendimiento. Por lo tanto, si se usa este elemento, es necesario usar dosis de 250 a 290 libras de P₂O₅ por manzana.

Repollo

Nutriente variable fue Nitrógeno. Con las dosis de Nitrógeno 924/970 lbs N/Mz. La curva de respuesta para repollo resultó negativa en todo el rango del experimento. Es decir, que el repollo parece no tener capacidad de responder económicamente a estas dosis. Se recomienda repetir el ensayo con dosis más moderadas de este elemento.

La respuesta de K₂O resultó significativa con 2.5 toneladas más de fruto por manzana sobre el tratamiento central del experimento.

La recomendación de CENTA (14.3 qq de 21-0-0 Mz) sigue teniendo validez, aunque hay indicaciones que una combinación de N y K₂O con o sin P₂O₅ pueda mejorar el rendimiento sustancialmente.

Lechuga

La lechuga no mostró ninguna tendencia significativa, esto fue debido a un mal trasplante y alta tasa de mortalidad. Se recomendó repetir el ensayo.

Brócoli

Los resultados para brócoli fueron de los mejores, aunque aparentemente el rango de tratamiento no contiene la dosis de rendimiento máximo.

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

Debido al hecho de desconocer todavía la dosis que rinda el máximo, se sugiere que se aumente la dosis de N.

Recomendaciones para el productor:

Los resultados del ensayo dan una cierta seguridad para sugerir un aumento en la cantidad de abono recomendado por el CENTA. Se podría duplicar el Nitrógeno (de 300 libras de N a 600 libras por manzana). Esto aumentaría los costos por unos \$ 100. 00, y los ingresos por unos \$ 700. 00.

APENDICE

Brecha entre los resultados experimentales y los esperados comercialmente. Siempre existe una brecha entre los resultados o rendimientos alcanzados experimentales, y los rendimientos que un productor comercial podría esperar. Esto es debido a variación en prácticas de cultivo u otros factores. Estos factores pueden tener un efecto positivo o negativo y no es posible predecir con confianza, cuál será el efecto neto.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

Investigación en Zootecnia

La situación pecuaria bovina de El Salvador, para 1971 presentaba las siguientes condiciones:

1. Un hato nacional de 1.030,000 cabezas.
2. Superficie dedicada a pastos de 639.000 hectáreas de las cuales sólo el 16.8 por ciento (108.000 hectáreas) estaban sembradas con pastos mejorados.

Las condiciones de producción del hato nacional están reflejadas por las cifras siguientes:

1. Poceraje de parición de 54%
2. Porcentaje de mortalidad de 18%
 - Menores de 1 año . . . 10%
 - De 1 a 2 años . . . 5%
 - Mayores de 2 años . . . 3%
3. Producción promedio leche/día/vaca parida, 2.8 litros.

Aunque la densidad de población bovina por habitante es alta (1 cabeza/3 habitantes), los niveles de producción actuales limitan el consumo a sólo 5.6 kg (1) de carne bovina por habitante por año, y a sólo 34.8 kg de leche por habitante por año. A pesar de este consumo tan bajo y aunque no importamos grandes cantidades de carne, la importación de leche en polvo representa el 20 por ciento (US\$4.008 millones) del total de las importaciones anuales de productos agropecuarios.

(1) Consumo de fuentes de proteína animal (carne total) habitante/año, está reportado para 1971, así:

<u>Fuente</u>	<u>Kgs/habitante/año</u>
Carne bovino	5.6
" porcino	2.1
" aves	1.7
" pescado	1.8

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60637

DATE: 10/15/1964

TO: THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

FROM: THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

SUBJECT: THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

RE: THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

UNIVERSITY OF CHICAGO

LIBRARY

10/15/1964

UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

La situación actual de producción pecuaria en El Salvador exige trabajos intensivos de educación, extensión e investigación en el campo pecuario, tendientes a incrementar la producción de la ganadería nacional al menor plazo posible.

Trabajos de investigación están orientados hacia un uso más eficiente de los recursos naturales en producción pecuaria, estudios de preservación de forrajes y uso de subproductos de cultivos, estudios de sanidad animal y control de calidad de concentrados comerciales.

De los resultados de investigación se obtendrán recomendaciones de aplicación de prácticas, tendientes a incrementar la producción.

Proyecto de Zootecnia Completado

Uso de berenjena en raciones de engorde para cerdos.

Objetivos:

1. Utilización de hortalizas, que como excedentes de producción no llenan requisitos del mercado de exportación ni del mercado interno.
2. Lograr mejor aprovechamiento de producción hortícola, como medio de rebajar el costo real de producción.

Materiales y Métodos:

Se usaron ocho cerdos de 160 libras peso promedio, divididos en dos lotes de cuatro cerdos cada uno.

Un lote sirvió como testigo y recibió un promedio de seis libras cerdo/día de concentrado comercial para engorde, con un 14 por ciento proteína total.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the importance of using reliable sources and ensuring the accuracy of the information gathered.

3. The third part of the document discusses the challenges and limitations of data collection and analysis. It notes that while technology has advanced, there are still significant barriers to obtaining complete and accurate data.

CONCLUSION

In conclusion, the document emphasizes the critical role of data in decision-making and the need for a systematic approach to data collection and analysis.

Page 10 of 10

4. The fourth part of the document discusses the importance of data security and privacy. It stresses the need to implement robust security measures to protect sensitive information from unauthorized access and disclosure.

5. The fifth part of the document discusses the future of data collection and analysis. It predicts that as technology continues to evolve, there will be new opportunities and challenges in the field.

REFERENCES

1. Smith, J. (2018). Data Collection and Analysis: A Comprehensive Guide. New York: Academic Press.

2. Johnson, A. (2019). The Impact of Big Data on Business Decision-Making. Journal of Business Analytics, 1(1), 1-10.

Page 11 of 11

El lote tratamiento recibió berenjena en cantidad que sustituía 10 por ciento de la materia seca del concentrado comercial, durante los 14 primeros días del ensayo.

Después de esta primera fase, se procedió a usar berenjena en cantidades que sustituían 20 por ciento de la materia seca del concentrado comercial, por el resto de tiempo (22 días) del ensayo. Debido al alto contenido de humedad de la berenjena, se hizo necesario ofrecer 13 libras de berenjena por cada libra sustituida de concentrado.

Resultados:

Se obtuvieron resultados satisfactorios (medidos en aumento de peso) cuando la berenjena sustituyó hasta el 20 por ciento de la materia seca de concentrados comerciales para cerdos de engorde; en cerdos con pesos promedios de 160 libras (desde 132 a 180 libras), no hubo diferencias significativas en aumento diario promedio, por cerdo de los dos grupos (1.13 vs. 0.99 para los grupos tratamiento y testigo respectivamente).

Tomando en cuenta el precio del concentrado comercial para cerdos de engorde, a ₡ 10.00/100 libras (US\$4.00/100 libras) podemos asignar un valor de ₡ 0.77/100 libras (US\$0.308/100 libras) a la berenjena de desecho, cuando ésta sustituye el 20 por ciento de la materia seca del concentrado comercial para cerdos de engorde. Estos ₡ 0.77 por cada 100 libras de berenjena de desecho, sería un ingreso bruto extra para el productor de berenjena.

Proyectos en Ejecución

"Análisis económico de fertilización de 8 hortalizas bajo riego".

Objetivos:

1. Determinar nivel óptimo económico de fertilización de cada una de las hortalizas incluidas, es decir, la respuesta del producto a la aplicación de cinco diferentes niveles de fertilizantes con elementos mayores.

...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...

2. Determinar costos de producción y mejores métodos de producción.
3. Se persigue determinar la función de producción de cada uno de los productos, con lo cual se tendrá una base científica para recomendar al productor el nivel óptimo económico de producción que debe alcanzar, de acuerdo a las condiciones del mercado del producto y de insumos.

Proyectos en Ejecución, del Departamento de Zootecnia

Evaluación económica de ganancia de peso de novillos en confinamiento, alimentados con raciones de bajo costo.

Objetivos:

1. Determinar producción animal de novillos en confinamiento, alimentados con raciones de forrajes (ensilaje de maíz) y suplementos (Urea-melaza-harina de algodón y granos).
2. Determinar ganancia de peso.
3. Efectuar análisis económico de los sistemas de alimentación para determinar rentabilidad.
4. Establecer costos para este tipo de explotaciones.

Materiales y Métodos:

El ensayo se está llevando a cabo en las instalaciones de la Sección de Ganado de Carne de la Escuela Nacional de Agricultura. Se están usando 30 novillos comprados a comerciantes locales. Estos animales son representativos de los animales que se ofrecen en venta en las plazas del país.

Los novillos (peso promedio inicial 283 kgs) se han dividido en tres grupos; dos corresponden a tratamientos, y un grupo que sirve de control (testigo).

Tratamiento 1. Dos subgrupos de cinco animales cada uno, recibiendo una ración así:

1. The first step in the process of identifying a problem is to define the problem clearly. This involves identifying the symptoms and the underlying causes of the problem. Once the problem is defined, the next step is to gather information about the problem. This can be done through research, interviews, and observation. The information gathered should be used to identify the root cause of the problem and to develop a plan of action to address the problem.

2. The second step in the process of identifying a problem is to analyze the information gathered. This involves identifying the key factors that are contributing to the problem and determining the relationships between these factors. This can be done through a process of critical thinking and analysis. Once the key factors have been identified, the next step is to develop a plan of action to address the problem.

3. The third step in the process of identifying a problem is to develop a plan of action. This involves identifying the specific steps that need to be taken to address the problem and determining the resources that will be needed to implement the plan. Once the plan of action has been developed, the next step is to implement the plan and monitor the progress of the project.

4. The fourth step in the process of identifying a problem is to evaluate the results of the project. This involves comparing the actual results of the project to the expected results and determining the reasons for any differences. This can be done through a process of reflection and evaluation. Once the results have been evaluated, the next step is to identify any lessons learned and to use these lessons to improve future projects.

5. The fifth step in the process of identifying a problem is to communicate the results of the project. This involves sharing the findings of the project with the relevant stakeholders and providing them with the information they need to make informed decisions. This can be done through a variety of methods, including reports, presentations, and meetings.

6. The sixth step in the process of identifying a problem is to reflect on the overall process. This involves thinking about the strengths and weaknesses of the process and identifying areas for improvement. This can be done through a process of reflection and evaluation. Once the process has been reflected upon, the next step is to use the lessons learned to improve future projects.

1. Ensilaje como forraje básico (ad-libitum)
2. Cuatro libras de maíz, novillo/día
3. Una libra harina semilla algodón, novillo/día
4. Cuatro libras de una mezcla (melaza-urea), novillo/día. La mezcla está hecha de manera tal, que provee un 15 por ciento de proteína total equivalente.

De acuerdo a la Academia Nacional de Ciencias (NAS) y al Comité Nacional de Investigación (NRC), la ración para animales en tratamiento 1, provee suficientes nutrientes para lograr aumentos diarios de 2.4 libras/novillo.

Tratamiento 2. Dos subgrupos de cinco animales cada uno, recibiendo una ración así:

1. Ensilaje como forraje básico (ad-libitum)
2. Dos libras de harina de semilla de algodón, novillo/día
3. Tres y media libras de melaza, novillo/día

De acuerdo a necesidades nutricionales de ganado de carne (NAS-NRC), la ración para animales en tratamiento 2, provee suficientes nutrientes para lograr aumentos diarios de 1.6 libras/novillo.

Grupo control (testigo). Dos subgrupos de cinco animales cada uno, en condiciones de pastoreo libre en potreros de pasto Estrella (Cynodon Plectostachyus) sin riego. Simulando las condiciones prevalentes de escasez de forrajes durante la época seca, en la mayoría de las explotaciones pecuarias que todavía no se proveen de forrajes preservados para alimentación animal.

Resultados:

Todavía no se ha hecho el análisis de resultados, debido a que la investigación está en progreso. Hasta el 18 de enero de 1973, se había obtenido información por sólo 56 de los 120 días de prueba programados.

...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...

...the ...
...the ...
...the ...

Resultados parciales indican que existe un período inicial de adaptación a las condiciones de alimentación (cambio de ración) y confinamiento para los novillos en tratamientos 1 y 2. Este período de adaptación duró, para condiciones de nuestro estudio, entre 15 y 20 días, y se reflejó en pérdidas de peso de animales en tratamiento.

Análisis económico será basado en diferencias de pesos de novillos, en el grupo control y cinco.

Peso de novillos para cada tratamiento.

Estudios de producción en hatos lecheros de El Salvador

Este estudio se está llevando a cabo con la colaboración de la Dirección General de Ganadería, Escuela Nacional de Agricultura y Universidad de Florida - AID.

Consiste en la recopilación y análisis de seis años de registros de producción en 25 hatos lecheros del país, localizados en diferentes regiones del territorio.

Objetivos:

El objetivo primordial del estudio, es la determinación de la situación actual de explotaciones lecheras del país y la detección de problemas limitantes en la producción lechera. El objetivo se logrará a través del estudio de los siguientes factores:

1. Producción promedio adultos de 305 días, de acuerdo a razas y encastes.

a. Holsteins (todos animales con sangre Holstein)

"	1/2	sangre
"	3/4	"
"	7/8	"
"	15/16	"
"	31/32	"
"	pura	sangre

b. Brown Swiss (con todas las categorías especificadas para Holstein)

c. Ayrshire (" " " " " " " ")



- d. Guernsey (con todas las categorías especificadas para Holstein)
 - e. Jersey (" " " " " " " ")
 - f. Brahman
 - g. Mestizo
 - h. desconocidas
 - i. Criollo
2. Edad al primer parto, por razas.
 3. Intervalo entre partos (o promedio de días fuera de gestación), por razas.
 4. Producción promedio región:
 - a. Región costera
 - b. Región central
 - c. Región norte
 5. Efecto de mes de parto sobre producción, agrupado por trimestres:
 - a. Mayo, junio y julio
 - b. Agosto, septiembre y octubre
 - c. Noviembre, diciembre y enero
 - d. Febrero, marzo y abril
 6. Efecto de edad de la vaca sobre producción.
 7. Efecto de tamaño de vaca sobre producción.
 8. Efecto del nivel de concentrado sobre producción.
 9. Efecto de días fuera de gestación sobre lactación:

1. Identify the main idea of the passage.

2. Summarize the author's argument in your own words.

3. What evidence does the author provide to support their claim?

4. How does the author address potential counterarguments?

5. What is the author's tone, and how does it affect the passage?

6. What is the author's purpose in writing this passage?

7. How does the author use rhetorical devices to persuade the reader?

8. What is the author's conclusion, and how does it relate to the main idea?

9. How does the author's use of language contribute to the overall meaning of the passage?

10. What is the author's overall message, and how does it relate to the broader context of the passage?

11. How does the author's use of evidence and reasoning support their argument?

12. What is the author's overall stance on the issue, and how is it supported by the passage?

13. How does the author's use of rhetorical devices contribute to the overall meaning of the passage?

14. What is the author's overall message, and how does it relate to the broader context of the passage?

15. How does the author's use of evidence and reasoning support their argument?

16. What is the author's overall stance on the issue, and how is it supported by the passage?

17. How does the author's use of rhetorical devices contribute to the overall meaning of the passage?

18. What is the author's overall message, and how does it relate to the broader context of the passage?

19. How does the author's use of evidence and reasoning support their argument?

20. What is the author's overall stance on the issue, and how is it supported by the passage?

21. How does the author's use of rhetorical devices contribute to the overall meaning of the passage?

22. What is the author's overall message, and how does it relate to the broader context of the passage?

23. How does the author's use of evidence and reasoning support their argument?

24. What is the author's overall stance on the issue, and how is it supported by the passage?

25. How does the author's use of rhetorical devices contribute to the overall meaning of the passage?

26. What is the author's overall message, and how does it relate to the broader context of the passage?

27. How does the author's use of evidence and reasoning support their argument?

28. What is the author's overall stance on the issue, and how is it supported by the passage?

29. How does the author's use of rhetorical devices contribute to the overall meaning of the passage?

30. What is the author's overall message, and how does it relate to the broader context of the passage?

- a. Hasta 100 días
 - b. De 101 a 150 días
 - c. De 151 a 250 días
 - d. De 201 a 250 días
 - e. Más de 251 días
10. Efecto de días fuera de gestación sobre persistencia de producción para los primeros cinco meses después de concepción.

Materiales y Métodos

Se está trabajando en la recopilación de datos de producción, que la Dirección General de Ganadería ha llevado por seis años consecutivos.

Los datos recopilados serán enviados al Centro de Computadoras de la Universidad de Florida, para análisis y obtención de resultados de los factores mencionados en objetivos.

COMENTARIOS

Con esta clase de trabajos experimentales, la Escuela Nacional de Agricultura "Roberto Quiñonez" trata de lograr los objetivos detallados a continuación:

- Actitud de los profesores, por cuanto se crearán hábitos investigativos.
- Actitud de los estudiantes, ya que la investigación se involucra a la educación integral que se les imparte.
- Mejor comunicación entre técnicos de la misma especialidad, trabajando en las ramas de investigación, extensión, educación, economía, riego y zootecnia.
- Trabajos en grupos interdisciplinarios.
- Descubrimiento de habilidades entre el personal y educandos, aplicables a las ciencias agrícolas.
- Mejor uso de la asesoría externa e interna, recibida por medio de técnicos de organismos internacionales.
- La ENA se constituye en punto de apoyo del Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Colaboración en la solución de los diversos problemas de la agricultura, y por ende del desarrollo de la economía agropecuaria de la República de El Salvador.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This not only helps in tracking expenses but also ensures compliance with tax regulations.

In the second section, the author outlines the various methods used for data collection and analysis. These include surveys, interviews, and focus groups. Each method has its own strengths and limitations, and the choice depends on the specific research objectives.

The third section delves into the statistical analysis of the collected data. It covers the use of descriptive statistics to summarize the data and inferential statistics to draw conclusions about the population. The author provides a detailed explanation of the statistical tests used and the significance of the results.

Finally, the document concludes with a summary of the findings and their implications. It highlights the key insights gained from the research and offers practical recommendations for future studies. The author also acknowledges the limitations of the study and suggests areas for further exploration.

AGRADECIMIENTO

La Dirección de la Escuela Nacional de Agricultura "Roberto Quiñonez" quiere dejar constancia de su agradecimiento al Dr. Peter E. Hildebrand, Técnico de la Universidad de Florida, Estados Unidos de Norte América, quien a través de la ayuda que presta la AID al Ministerio de Agricultura y Ganadería, ha trabajado con mucho entusiasmo y dedicación en el desarrollo de la experimentación en análisis económicos de producción agropecuaria de nuestro país, entre los que se encuentran los trabajos llevados a cabo en la ENA.

Esta actividad se considera de importancia, ya que el futuro profesional del agro, egresará de la Escuela, con los conocimientos necesarios para poder transmitir al agricultor las técnicas aplicadas a las ciencias agrícolas.

QUESTION 1

1. The following table shows the number of people who visited the National Museum in London in each year from 1990 to 2000. The number of people is given in thousands.

Year	Number of people (in thousands)
1990	120
1991	130
1992	140
1993	150
1994	160
1995	170
1996	180
1997	190
1998	200
1999	210
2000	220

2. The following table shows the number of people who visited the British Museum in each year from 1990 to 2000. The number of people is given in thousands.

Year	Number of people (in thousands)
1990	100
1991	110
1992	120
1993	130
1994	140
1995	150
1996	160
1997	170
1998	180
1999	190
2000	200

NOMENCLATURA UNIFORME EN TITULOS Y CERTIFICADOS QUE SE
OTORGAN EN EDUCACION AGRICOLA EN CENTROAMERICA

Prof. Carlos M. Rojas Flores*

PRESENTACION

Se hace necesaria la uniformidad de nomenclatura de Títulos y Certificados que se otorgan en Educación Agrícola, para efecto de reconocimiento de estudios, traslado de estudiantes, fijación de jerarquías, clasificación de puestos y aún de posibles valoraciones de los mismos, para evitar o propiciar, la movilidad de los individuos con estudios en el campo de la agricultura en Centroamérica.

Hasta la fecha, existe una gran diversidad de apelativos para Títulos y Certificados, que corresponden al mismo nivel o grado de estudios, y aún a diferentes niveles o grados, les corresponde el mismo apelativo; por lo tanto, se impone una revisión y regularización de este asunto. Por lo que se propone:

1. Que se acepte como uniforme o estandar, la clasificación de Instituciones Agrícolas Secundarias, propuestas en el Cuadro No. 1, presentado por el grupo No. 1, en la Reunión de Directores de Escuelas Agrícolas Secundarias de América Central (Guatemala 19-24 de junio, 1972), el cual propone:

A. Nivel Secundario Inicial (Operativo)

- a. Generalista
- b. Especializado

B. Nivel Secundario Medio (Operativo -ejecutivo)

- a. Generalista
- b. Especializado

* Director de la Escuela Técnica Agrícola (ETA) San Carlos, Alajuela, Costa Rica.

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

C. Nivel Secundario Superior (Ejecutivo)**a. Generalista****b. Especializado**

2. Que todos los países adopten esta clasificación y la apliquen a sus diferentes niveles, entendiéndose por nivel secundario inicial, el que sólo alcanza el nivel básico (tres años de educación secundaria o media). Por nivel secundario medio, el que alcanza cinco o seis años de enseñanza secundaria (Bachillerato o enseñanza media completa), y por nivel secundario superior, el que va después de la enseñanza secundaria y exige como prerequisite la enseñanza media, secundaria o bachillerato (11 ó 12 años de estudio previo).
3. Que los países que ofrezcan enseñanza agrícola a nivel de enseñanza primaria (Seis primeros años de estudio escolar), uniformen sus programas y objetivos, para que esta enseñanza sea estandar: (4 a 6 lecciones semanales de temas agrícolas y práctica durante 3 ó más años).
4. Que las instituciones oficiales, estatales o particulares que ofrecen enseñanza agrícola informal o formal en cursos libres o de capacitación, sólo ofrezcan los títulos y diplomas correspondientes a los niveles antes propuestos, cuando sus alumnos hayan alcanzado un nivel académico comparable o equiparable al de la enseñanza formal, a juicio de comisiones u organismos con autoridad legal y jerarquía suficiente para que sus resoluciones o juicios sean acatados.
5. Que las palabras "Agrícola" y "Agrónomo", especialmente esta última, no se usen como títulos, sino como apelativos generalizados para los certificados y títulos de los que egresan de la educación agrícola. Que el apelativo "Agrícola", como agregado al título, indique los niveles operativos de la educación agrícola, y que el apelativo "Agrónomo", agregado al título, indique los niveles ejecutivos y de planificación de la misma.
6. Que siendo los títulos más usados, los de: "Práctico", "Capataz", "Perito", "Técnico" e "Ingeniero", se apliquen los mismos a la clasificación anteriormente citada en la proposición 1, en la siguiente forma:

THE HISTORY OF THE

17

18

The first part of the history is a general account of the state of the world at the beginning of the world. It is a description of the world as it was at the beginning of the world, and of the progress of the world from that time to the present. It is a history of the world as it was, and as it is, and as it will be.

The second part of the history is a description of the world as it is at the present time. It is a description of the world as it is at the present time, and of the progress of the world from that time to the present. It is a history of the world as it is, and as it will be.

The third part of the history is a description of the world as it will be at the future time. It is a description of the world as it will be at the future time, and of the progress of the world from that time to the present. It is a history of the world as it will be, and as it will be.

The fourth part of the history is a description of the world as it is at the present time, and of the progress of the world from that time to the present. It is a history of the world as it is, and as it will be.

The fifth part of the history is a description of the world as it is at the present time, and of the progress of the world from that time to the present. It is a history of the world as it is, and as it will be.

A. Nivel Primario

- 1° a 6° Año Escuela Primaria

2 a 4 lecciones semanales durante 3 o más años.

Certificado: " PRACTICO AGRICOLA"

B. Nivel Secundario Básico

- 7° a 9° Año (1° Ciclo Secundario), por lo menos 20% del tiempo disponible de enseñanza teórica - práctica en Agricultura durante los 3 años.

Certificado: "CAPATAZ AGRICOLA"

Para las instituciones que ofrecen una especialidad Capataz Agrícola en Zootecnia, Veterinaria, Horticultura, Dasonomía, etc.

C. Nivel Secundario Medio

- 10° a 11° ó 12° Año (2° Ciclo Secundaria), por lo menos 40% del tiempo disponible de enseñanza teórica - práctica en Agricultura durante los 3 años.

Título: "PERITO AGRONOMO"

Para las instituciones que ofrecen una o varias especialidades. Perito Agrónomo Zootecnista, Horticultor, Dasónomo, Veterinario, etc.

D. Nivel Secundario Superior

- Post - Secundario con requisito previo de contar con un título de enseñanza media. Por lo menos dos años de estudio con más o menos un 80% del tiempo disponible

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the use of advanced software solutions and manual data entry techniques to ensure the accuracy and reliability of the information collected.

3. The third part of the document describes the process of data analysis and reporting. It details how the collected data is processed, analyzed, and presented in a clear and concise manner to provide valuable insights and recommendations to the management.

4. The fourth part of the document discusses the challenges and risks associated with data management and analysis. It identifies potential issues such as data security, privacy concerns, and the risk of data loss, and provides strategies to mitigate these risks.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It emphasizes the need for continuous improvement and regular updates to the data management and analysis processes to ensure the organization remains competitive and effective in its operations.

dedicado a la enseñanza teórico-práctica de la Agricultura durante los 2 o más años.

Título: "TECNICO AGRONOMO"

Para las instituciones que ofrecen una especialidad: Técnico, Agrónomo, Veterinario, Agrostólogo, Horticultor, Zootecnista, Dasónomo, etc.

E. Nivel Terciario (Universitario)

- 4 o más años de estudio superior.

Título: "INGENIERO AGRONOMO"

Para las especialidades: Ingeniero Agrónomo, Zootecnista, Dasónomo, etc.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial matters.

2. The second part outlines the specific procedures for handling sensitive information. It states that all data must be stored securely and accessed only by authorized personnel. This includes implementing strong password policies and regular security updates.

3. The third part addresses the issue of data retention. It specifies that certain types of information must be retained for a minimum of five years, while other data can be deleted after a shorter period, provided it is done in a secure and documented manner.

4. The fourth part discusses the role of external auditors and the need for regular audits to ensure compliance with applicable laws and regulations. It notes that audits should be conducted by independent, qualified professionals.

5. Finally, the document concludes by stating that these policies are subject to periodic review and updates to reflect changes in technology, regulations, and organizational needs.

EVOLUCIONANDO MOTIVACION Y ACTITUDES EN CLASE

Dr. Harry E. Pierce*

Nosotros, como educadores, tenemos la responsabilidad de impartir conocimientos y habilidades a nuestros alumnos. Hay un dicho: "se puede llevar un caballo al agua pero no obligarlo a que beba".

Podemos suponer que el llevar al estudiante a la fuente del saber, que-rrá aprender, o se puede obligar a aprender? No, no podemos hacerlo. El alumno mismo, será el que decida aprender y si de veras aprenderá. La coerción y las amenazas sólo traen las actitudes negativas, notas bajas, y el fracaso de aplazar.

Mi discurso se trata de las actitudes de los alumnos en el aula; cómo las actitudes pueden influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje, y cómo nosotros, los profesores, podemos formar actitudes favorables que mejoren los estudios.

Cuando un alumno asiste a una clase determinada:

- Ya dispone de una actitud favorable hacia la materia;
- dispone de una actitud desfavorable hacia la materia;
- mantiene una actitud neutral hacia la materia.

Es lógico creer que aquel alumno que dispone de una actitud favorable hacia la materia, estará ansioso de aprender. Por lo tanto, el maestro eficiente, tomará en cuenta la formación de actitudes favorables, así como los conocimientos y las habilidades que está impartiendo.

- Por qué enseñamos?
- Por qué decidimos elaborar un "curso de instrucción"?
- Qué esperamos lograr?

* Asesor Agrícola de la Escuela Nacional de Agricultura de San Andrés, El Salvador. Profesor de la Universidad de Florida, E. E. U. U.



Enseñamos o instruimos con la esperanza de que, gracias a nuestra labor docente, el alumno sea, en cierto modo, diferente de como era antes de recibir la instrucción. Suministramos "experiencias de aprendizaje" con la intención de que el discípulo sea después una persona diferente... en cuanto a conocimientos, actitud, convicciones, habilidad.

Enseñamos para influir sobre las aptitudes del estudiante.

Considere cualquiera de las enseñanzas que usted mismo haya impartido. Por qué dio usted pláticas o clases, o en cualquier otra forma, ayudó al estudiante a aprender? No fue porque usted esperaba que él, como resultado de los esfuerzos de usted:

- Sabría más que antes;
- entendería algo que con anterioridad no comprendía;
- adquiriría una destreza previamente no desarrollada;
- sentiría, respecto a un tema, en forma diferente que antes;
- surgiría apreciación por algo, donde nada existía?

Si el propósito de usted era lograr uno o varios de esos resultados, confiaba entonces en que por esos mismos medios, el alumno se tornaría diferente de como era antes de la enseñanza.

Ninguna puede alcanzarse, a menos que se influya sobre el estudiante para que se torne en cierto modo, diferente de lo que era antes de la enseñanza.

Igualmente importante, para lograr una meta didáctica, es la regulación del tiempo. Cuándo queremos que aparezcan las diferencias?

Enseñamos álgebra, lectura o lógica, de modo que el alumno no pueda practicar ahora esas habilidades, sin relación ninguna con el futuro? Si tratamos de inculcar aprecio por la música, nos interesa sólo que esa estimación se manifieste durante el curso, en nuestro período de influencia?

No. Mucho más nos importa influir en lo que el alumno pueda realizar

QUESTION 1

The following table shows the number of students who passed or failed in a particular subject in a school. The total number of students in the school is 1200. Calculate the probability that a student chosen at random will have passed in the subject.

Subject	Passed	Failed
Mathematics	450	150
Science	350	100
History	250	75
Physical Education	150	50

Solution: The total number of students who passed in the subject is 450 + 350 + 250 + 150 = 1200. The total number of students in the school is 1200. Therefore, the probability that a student chosen at random will have passed in the subject is $\frac{1200}{1200} = 1$.

QUESTION 2: A die is rolled once. Calculate the probability that the number on the face is less than 3.

Solution: A die has 6 faces. The numbers on the faces are 1, 2, 3, 4, 5, and 6. The numbers less than 3 are 1 and 2. There are 2 favorable outcomes out of 6 possible outcomes. Therefore, the probability is $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$.

QUESTION 3: A box contains 10 balls, 3 of which are red and 7 are blue. Calculate the probability that a ball chosen at random will be red.

Solution: There are 3 red balls out of a total of 10 balls. Therefore, the probability that a ball chosen at random will be red is $\frac{3}{10}$.

QUESTION 4: A spinner is divided into 8 equal sectors. Calculate the probability that the pointer will stop on a sector that is shaded.

Solution: The spinner is divided into 8 equal sectors. If 3 sectors are shaded, there are 3 favorable outcomes out of 8 possible outcomes. Therefore, the probability is $\frac{3}{8}$.

QUESTION 5: A card is drawn from a well-shuffled pack of 52 cards. Calculate the probability that the card is a heart.

con posterioridad a la terminación del curso, después que haya cesado nuestro influjo.

Procuramos infundir ahora, el gusto por la música, de suerte que el discípulo conserve esa sensibilidad después de que hayamos retirado nuestra ayuda. Tratamos de enseñarle a leer ahora, para que pueda hacerlo bien en el futuro. Y ya sea que nos interese por sus logros en el porvenir inmediato, o en un futuro remoto, nos preocupa que nuestra influencia docente resulte entonces por lo menos tan evidente como deseamos que lo sea ahora.

Permítaseme resumir lo que hasta aquí se ha expuesto.

- El aprender es para el futuro; es decir, el propósito de la instrucción es, facilitar cierto tipo de conducta en un punto posterior al término de la enseñanza.
- La probabilidad de que el alumno ponga en práctica sus conocimientos es afectada por su actitud a favor o en contra de la asignatura; lo que disgusta tiende a olvidarse.
- Unas personas influyen en otras. Los maestros, y los demás, sí ejercen influjo en la actitud respecto a la materia de que se trata, y en el aprendizaje mismo.
- Un objetivo por el cual hay que esforzarse, es que el estudiante abandone la influencia de usted, con una actitud tan favorable como se pueda, hacia la asignatura que imparte. Así ayudará usted a aumentar al máximo, la posibilidad de que él recuerde lo que le ha enseñado, y de que esté dispuesto a aprender más sobre ello.

Cómo proceder? Qué puede usted hacer realmente para afirmar que ha puesto todo su empeño en alcanzar el objetivo de que el discípulo se aparte de la influencia de usted con la actitud más favorable posible respecto a la asignatura que usted imparte?

Acaso la mejor manera de empezar sea aclarando el objetivo, y determinar después, qué cosas podría verse, que el estudiante realiza, si la meta fuese alcanzada.

Posteriormente, trata de identificar algunas prácticas que ayuden a realizar el objetivo. Por último, explorar los métodos utilizables en la

revisión de la enseñanza que usted imparte, con el fin de ver si, involuntariamente, ha permitido que surjan condiciones obstructivas y averiguar cuáles otras, más favorables, puedan agregarse a las que ya está empleando.

Para que un objetivo didáctico sea útil, debe expresarse en forma concreta. Teóricamente identificará lo que un alumno haría si probara que logró el objetivo; sugerirá condiciones adecuadas a la realización deseada y señalará cómo decidir cuándo ha sido alcanzado dicho objetivo.

- En otras palabras, un objetivo formulado provechosamente es aquel que nos ayude a ver hacia dónde nos dirigimos, y nos indique cómo saber cuando ya hayamos llegado.

El primer paso es considerar la palabra "actitud".

En realidad, "actitud" es un término con el que uno se refiere a la tendencia general de un individuo, a obrar de cierto modo en circunstancias determinadas.

El empleo que hacemos del vocablo "actitud" se basa en lo que alguien dice o hace. Se apoya en la conducta visible.

Si observamos, por ejemplo, que una persona tiende a exclamar "¡puf!" cada vez que ve un aguacate, podríamos decir que esta fruta le desagradada. Al hacer tal observación realizamos una inferencia, partiendo de la conducta exterior, acerca de un estado interno, invisible.

Siempre que utilizamos la palabra "actitud", hacemos un pronóstico sobre la conducta futura de una persona, apoyándonos en nuestras observaciones acerca de su comportamiento.

Decir que alguien muestra una actitud favorable hacia la música clásica, indica nuestra previsión de que ese individuo se expresará en términos favorables sobre tal escuela musical, que se colocará ante tal estímulo y que permanecerá así todo el tiempo que pueda.

Si indicamos que una persona tiene actitud negativa respecto a la televisión, ello expresa nuestra conjetura de que si la ponen enfrente de un aparato de TV, ella hará lo posible por apartarse en cuanto pueda, y que es improbable que procure a menudo, colocarse frente a ese tipo de estímulo.

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

Cuando afirmamos que alguien posee una "actitud favorable", prevemos ciertas reacciones de "tender hacia", y esta predicción se basa en una conducta de esa especie ya observada. A la inversa, decir que una persona adopta una "actitud negativa", es prever que reaccionará apartándose de, y nuestro pronóstico descansa en una conducta de "apartarse de", ya observada también.

Supóngase que hablemos de comportamiento en lugar de "actitud". Después de todo, lo que nos interesa es la conducta del alumno.

Una vez descartado el vocablo "actitud" para sustituirlo por algo más manejable, podemos ya enunciar el objetivo:

- Al terminar mi influencia sobre el discípulo, cuando éste se halla ante la asignatura-----, el porcentaje de reacciones aproximativas que él experimente será por lo menos igual que el de principio de curso.

Expresa este objetivo lo que hay que indagar en el modo de comportarse del alumno? Sí. El objetivo pregunta sobre reacciones aproximativas respecto de la asignatura. Indica el objetivo cuándo se espera que el comportamiento produzca? Sí. Apunta la previsión de que se presente el comportamiento cuando el estudiante esté a punto de abandonar la influencia de usted.

Sabe usted reconocer una reacción aproximativa cuando se le presente?

Recordará usted que una reacción aproximativa, es una acción que indica una moción hacia el tema (un objeto, una actividad o una situación) sobre la cual le interesa formular un enunciado de tendencia.

Por ejemplo, cuando mi esposa me sirve un plato de bistec, lo como. Esta es una máxima reacción aproximativa. Mi conducta no solamente me aproxima al asunto-meta, sino que me lleva a circundarlo (más cerca ya no puede estar). Si, en cambio, me trae mi mujer un plato de aguacate, lo rechazo. Como este comportamiento me aleja del asunto-meta, puede calificarse como evasivo.

Cómo puede usted identificar una diversidad de comportamientos que indican reacciones aproximativas?

Bien podría usted comenzar observando a algunas personas que tienen evidentemente, fuertes tendencias al acercamiento a determinadas

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...
...the ... of ...

actividades. Qué hacen, que conduzca a usted a tales conclusiones?

Primero observe con cuidado a un fanático del béisbol. Estoy seguro de que usted convendrá en que tal individuo demuestra firmes tendencias al acercamiento respecto del tópico y de la actividad del fútbol.

Qué le dice a usted que a él le gusta el fútbol? Qué hace él para que llegue usted a la conclusión de que "sin duda, está chiflado por ese deporte?

- Habla sin cesar del fútbol.
- Lee absolutamente todo lo que publican sobre el tema en sus páginas deportivas, los dos periódicos locales.
- Puede citar de memoria los goles de todos los jugadores de todos los equipos en ambas ligas.
- Durante la semana de que se trata, vio todos los juegos que se televisaron.
- El martes y el jueves, exponiéndose a perder su empleo, se fingió enfermo con objeto de presenciar dos partidos importantes.

Esta lista no agota en modo alguno, las posibilidades.

Para continuar, búsquense reacciones aproximativas en un área más íntimamente relacionada con la enseñanza. He aquí un estudiante regular, inscrito en el segundo semestre de un curso, en el bachillerato de biología. Se refiere con frecuencia a su profesor como "entusiasta", "alentador" y "buen maestro". Pero por ahora usted no desea inquirir acerca del comportamiento del instructor. Lo que le interesa es, la conducta del alumno; más específicamente, descubrir datos que le permitan pronosticar la naturaleza del comportamiento futuro de ese estudiante, respecto al tema de la biología. La observación del alumno, durante una semana, podría revelar lo que sigue:

- En la semana, el estudiante fue doce veces a la biblioteca; allí dedicó el 70 por ciento del tiempo a leer libros de biología.
- El martes por la tarde, el alumno asistió a la reunión del club universitario de biología; para ello deshizo una cita con su amiga predilecta.

1. Introduction
The purpose of this report is to analyze the impact of the new tax law on the company's financial performance. The report will cover the following areas: Executive Summary, Background, Methodology, Results, and Conclusion.

2. Background
The new tax law was implemented on January 1, 2023. It includes several changes that affect the company's tax liability, including changes to the corporate tax rate and the treatment of certain deductions.

3. Methodology
The data for this report was obtained from the company's financial statements and tax returns for the period from January 1, 2023, to December 31, 2023.

4. Results
The results of the analysis show that the new tax law has had a significant impact on the company's financial performance. The company's tax liability has increased by 15% compared to the previous year.

5. Conclusion
The new tax law has had a negative impact on the company's financial performance. The company's tax liability has increased, which has resulted in a decrease in its net income.

6. Recommendations
The company should consider the following recommendations to mitigate the impact of the new tax law: Review the company's tax strategy, Consider the use of tax credits, and Monitor changes in the tax law.

7. Appendix
The appendix contains the following information: Table 1: Comparison of tax liability before and after the new tax law, Table 2: Breakdown of tax liability by category, and Table 3: Summary of tax credits.

8. References
The following references were used in the preparation of this report: Internal Revenue Service (IRS) website, Company financial statements, and Company tax returns.

9. Disclaimer
This report is for informational purposes only and does not constitute an investment recommendation. The company's financial performance is subject to various risks, and the results of the analysis may vary.

10. Conclusion
The new tax law has had a negative impact on the company's financial performance. The company's tax liability has increased, which has resulted in a decrease in its net income.

11. Appendix
The appendix contains the following information: Table 1: Comparison of tax liability before and after the new tax law, Table 2: Breakdown of tax liability by category, and Table 3: Summary of tax credits.

12. References
The following references were used in the preparation of this report: Internal Revenue Service (IRS) website, Company financial statements, and Company tax returns.

13. Disclaimer
This report is for informational purposes only and does not constitute an investment recommendation. The company's financial performance is subject to various risks, and the results of the analysis may vary.

- En la mañana del miércoles gastó diez dólares en textos de biología y siete dólares con cincuenta centavos en instrumental para disección.
- La revisión de los registros de asistencia muestra que el estudiante no ha perdido nunca una clase o un laboratorio de biología, y sí ha fallado en dos o tres ocasiones, a clases de todos los otros cursos.
- Durante las tres pláticas y las doce sesiones de laboratorio de la semana, el alumno hizo catorce preguntas, todas relacionadas con biología.
- Pidió ver al profesor dos veces, en su oficina, para discutir puntos que no se trataron en clase.
- El jueves permaneció en cuclillas, a la orilla de un río, durante tres horas antes del amanecer, con el fin de capturar ranas y usarlas como especímenes.

Como puede verse por estos ejemplos, la gente que se halla muy inclinada hacia una materia, habla mucho sobre ésta, anima a los demás a que en ella participen, lee y compra libros sobre la misma, asiste a pláticas acerca del tema, publica escritos y estudia carreras relacionadas con el mismo. Los estudiantes con tales inclinaciones se inscriben en otros cursos más sobre la especialidad, la encomian y se dedican a estudiarla todo el tiempo que pueden.

En términos generales, por tanto, podemos afirmar que las personas con firmes tendencias a acercarse a una asignatura, siguen buscando más experiencias en ésta, preferentemente a otras también convenientes. Mientras más enérgicamente sean atraídas por una materia, mayor será el número de obstáculos que vencerán para colocarse, y permanecerán en contacto con ella.

Las tendencias aproximativas, no obstante, sólo son la mitad de la historia. Hay también temas que algunas personas tienden a evitar. Si podemos identificar reacciones que nos lleven a concluir que una persona se inclina a un asunto, podríamos asimismo identificar reacciones que indiquen la tendencia a apartarse de un tema. Actos que podrían utilizarse para deducir una tendencia evasiva respecto de una materia académica. El expediente de un alumno, en el segundo semestre de un curso obligatorio de matemáticas en el bachillerato, podría contener datos como éstos:

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

- El martes trató el estudiante de convencer al profesor de matemáticas de que lo eximiera del curso.
- No entregó a tiempo tres o cuatro tareas de matemáticas.
- El miércoles, con su consejero habló de retirarse del curso.
- El lunes y miércoles llegó tarde a la clase; el viernes no asistió.
- Una plática con el maestro de matemáticas del primer semestre, reveló que el alumno no reunía los prerequisites necesarios para el curso, y que a menudo se quejaba de las matemáticas, de que estaban desconectadas de la realidad; el maestro pudo cerciorarse de que el alumno estudiaba muy poco.
- Una discusión con el estudiante descubrió que éste se halla convencido de que carece de aptitud para las matemáticas, de que no puede aprenderlas, de que nunca las necesitará y sería feliz si jamás volviese a oír mencionar el tema.

Hay otras reacciones que pueden considerarse como prueba de que existe una tendencia evasiva. Algunas personas a quienes les disgusta un tema o una actividad, se expresan desfavorablemente sobre éstas, e inclinan por tanto a los demás, hacia una tendencia evasiva; algunas llegan a grandes extremos para disuadir a los demás de que conozcan la materia, se inscriban en un curso, escuchen un debate o participen en otras actividades relativas.

Las reacciones aproximativas y evasivas son la materia prima con la que hacemos pronósticos sobre la conducta futura; son la evidencia circunstancial que nos permite emitir opiniones acerca de las tendencias. Aunque la calidad de estas aseveraciones dependa de la calidad de nuestras evidencias, queda el hecho de que existe la evidencia tangible en qué apoyarnos para formular conclusiones fidedignas, respecto a las actitudes. No tenemos que acudir a la fe o a la intuición para lograr nuestro objetivo didáctico integral. Podemos actuar para desarrollar y fortalecer las tendencias a acercarse a nuestra asignatura, y averiguar si logramos nuestro propósito.

Qué influencias operan en la enseñanza, que produzcan tendencias aproximativas o evasivas? Cómo se transforman las materias que se estudian en la escuela, en objetos, actividades y situaciones que se buscan o se evitan?

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze the data. This includes both primary and secondary data collection techniques. The primary data was gathered through direct observation and interviews, while secondary data was obtained from existing reports and databases.

The third section details the statistical analysis performed on the collected data. Various statistical tests were used to determine the significance of the findings. The results indicate a strong correlation between the variables being studied, suggesting that the observed trends are not due to chance.

Finally, the document concludes with a summary of the key findings and their implications. It highlights the need for continued research in this area and offers practical recommendations based on the study's results. The author expresses confidence in the reliability of the data and the validity of the conclusions drawn.

Sin duda no contamos todavía con las respuestas a estas preguntas, pero hay cosas que sí se saben. Si se aplican, pueden aumentar el éxito del profesor en lograr que lo que enseña sean objetos y actividades a los que haya acercamiento y no rechazo.

El estudio fue proyectado para registrar la historia de ciertas tendencias en 65 alumnos, respecto de materias académicas, durante entrevistas de media hora. Las primeras preguntas de la entrevista se planearon con el fin de identificar las materias académicas preferidas, y las menos favorecidas, por cada persona. Una vez identificadas, se hacía a cada quien una serie de preguntas para definir de qué modo llegaron a formarse así, tales inclinaciones. Las preguntas se idearon con el fin de explorar los sentimientos de cada persona, acerca de las asignaturas predilectas y las menospreciadas, y determinar las condiciones que, según recordaba, la condujeron a esos sentimientos y a cambios en los mismos.

Caso 1

Materia favorita:	Música
Cómo llegó a serlo:	Siempre me gustó la música. Era sólo una afición personal. No influyó ningún suceso.
Materia menos preferida:	Inglés
Cómo llegó a serlo:	Ninguno de los maestros pudo descender a un nivel en que los alumnos entenderíamos lo que trataban de enseñar. No supieron cómo hacer interesante la asignatura.

Caso 2

Materia favorita:	Arte, en la secundaria; Psicología en la universidad.
Cómo llegó a serlo:	Me ha gustado siempre el arte. Mi madre lo fomentó proporcionando muchos materiales. En la escuela, el profesor era muy bueno. Tenía buen

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to ensure the validity of the results.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools used to identify trends, patterns, and correlations within the data.

4. The fourth part of the document provides a detailed overview of the findings and conclusions drawn from the analysis. It discusses the implications of the results and offers recommendations for future research and practice.

5. The fifth part of the document discusses the limitations and challenges of the study. It acknowledges the potential biases and limitations of the data and methods used, and offers suggestions for addressing these issues in future research.

6. The sixth part of the document provides a summary of the key findings and conclusions. It highlights the most significant results and offers a final perspective on the overall findings of the study.

7. The seventh part of the document discusses the broader implications and applications of the study. It explores how the findings can be used to inform policy-making, practice, and future research in the field.

8. The eighth part of the document provides a final summary and conclusion. It reiterates the main findings and offers a final perspective on the overall significance of the study.

9. The ninth part of the document discusses the future directions of the research. It offers suggestions for further studies and research that could build upon the findings of this study.

10. The tenth part of the document provides a final summary and conclusion. It reiterates the main findings and offers a final perspective on the overall significance of the study.

sentido del humor y trabajaba con los estudiantes. Nos animaba a participar en concursos. Todavía utilizo mis conocimientos artísticos en mi trabajo.

Materia menos preferida:

Matemáticas

Cómo llegó a serlo:

Me pasaron a tercer año cuando había terminado solamente la mitad del segundo. Me faltaron muchos fundamentos y me sentí perdido. La maestra de tercer año era muy impaciente y no creía en la instrucción individual. Me ridiculizó enfrente de mis compañeros. Yo estaba sobre el promedio en todas las otras materias; pero falló mi contabilidad en el bachillerato.

Caso 3

Materia favorita:

Historia

Cómo llegó a serlo:

Yo odiaba las matemáticas; no era bueno en inglés, así que fui a dar a la historia. Mi interés por ésta continuó en toda la secundaria, que fue hasta donde llegué. No recuerdo nada más que influyera sobre mi interés por la historia, pero hasta la fecha continúo estudiándola por diversión.

Materia menos preferida:

Matemáticas

Cómo llegó a serlo:

Nunca pude sumar 2 y 2, ni aún ahora. Cambié 18 veces de escuela, entre el primer año y el fin de la secundaria. Siempre que ingresaba a una escuela, estaban estudiando algo sobre lo que yo no tenía antecedentes, o aprendía lo que yo ya sabía. Había también en

1. 1980年12月25日
 2. 1981年1月1日
 3. 1981年1月1日
 4. 1981年1月1日
 5. 1981年1月1日
 6. 1981年1月1日
 7. 1981年1月1日
 8. 1981年1月1日
 9. 1981年1月1日
 10. 1981年1月1日

1981年1月1日

1981年1月1日

1981年1月1日

1. 1981年1月1日
 2. 1981年1月1日
 3. 1981年1月1日
 4. 1981年1月1日
 5. 1981年1月1日
 6. 1981年1月1日
 7. 1981年1月1日
 8. 1981年1月1日
 9. 1981年1月1日
 10. 1981年1月1日
 11. 1981年1月1日
 12. 1981年1月1日
 13. 1981年1月1日
 14. 1981年1月1日
 15. 1981年1月1日
 16. 1981年1月1日
 17. 1981年1月1日
 18. 1981年1月1日
 19. 1981年1月1日
 20. 1981年1月1日

1981年1月1日

1981年1月1日

1981年1月1日

1. 1981年1月1日
 2. 1981年1月1日
 3. 1981年1月1日
 4. 1981年1月1日
 5. 1981年1月1日
 6. 1981年1月1日
 7. 1981年1月1日
 8. 1981年1月1日
 9. 1981年1月1日
 10. 1981年1月1日
 11. 1981年1月1日
 12. 1981年1月1日
 13. 1981年1月1日
 14. 1981年1月1日
 15. 1981年1月1日
 16. 1981年1月1日
 17. 1981年1月1日
 18. 1981年1月1日
 19. 1981年1月1日
 20. 1981年1月1日

1981年1月1日

1981年1月1日

1. 1981年1月1日
 2. 1981年1月1日
 3. 1981年1月1日
 4. 1981年1月1日
 5. 1981年1月1日
 6. 1981年1月1日
 7. 1981年1月1日
 8. 1981年1月1日
 9. 1981年1月1日
 10. 1981年1月1日
 11. 1981年1月1日
 12. 1981年1月1日
 13. 1981年1月1日
 14. 1981年1月1日
 15. 1981年1月1日
 16. 1981年1月1日
 17. 1981年1月1日
 18. 1981年1月1日
 19. 1981年1月1日
 20. 1981年1月1日

la primaria, un profesor que me desconcertaba terriblemente. El me sorprendió una vez, contando con los dedos y me puso enfrente de la clase como escarmiento. Fue humillante.

Caso 4

Materia favorita:

Psicología

Cómo llegó a serlo:

Tenía yo gran admiración por el profesor, y sentí que el curso estaba bien explicado. No se enojaba cuando los estudiantes no estábamos de acuerdo con él... aceptaba ser criticado. No nos ponía en ridículo. Alentaba a sus alumnos y no tenía problemas disciplinarios.

Materia menos preferida:

Física

Cómo llegó a serlo:

Sentí que no tenía voluntad por la materia. También me simpatizaba el profesor de secundaria, pero él solamente leía el libro de texto en la clase y asignaba después, problemas, sin dar la información necesaria que ayudaría a resolverlos. Este maestro no sabía hacerse entender.

Para resumir los resultados del estudio, podemos decir que la materia predilecta, tiende a serlo porque la persona parece trabajar a gusto en aquélla; porque ésta fue asociada a amigos, parientes o maestros queridos o admirados y porque esa persona estaba relativamente cómoda frente al tema o actividad. La asignatura menos preferida tiende a convertirse en tal, porque la persona parece tener poca o ninguna aptitud para aquélla, porque ésta es asociada a individuos antipáticos, y porque el estar ante esa materia con frecuencia se le relaciona con situaciones desagradables.

Por tanto, los factores de influjo sobre las tendencias a una materia-tema, incluyen:

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the tools used for data collection.

3. The third part of the document presents the results of the study. It includes a series of tables and graphs that illustrate the findings of the research. The data shows a clear trend in the relationship between the variables studied.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings and provides recommendations for future research. It highlights the need for further investigation into the underlying mechanisms of the observed phenomena.

5. The final part of the document concludes the study and summarizes the key findings. It reiterates the importance of the research and its contribution to the field of study.

6. The sixth part of the document provides a detailed analysis of the data collected during the study. It includes a series of statistical tests and calculations that support the conclusions drawn from the research.

7. The seventh part of the document discusses the limitations of the study and identifies areas for future research. It acknowledges the constraints of the experimental design and the potential for bias in the results.

8. The eighth part of the document provides a comprehensive overview of the literature related to the study. It includes a critical analysis of existing research and identifies gaps in the current knowledge.

9. The ninth part of the document discusses the practical applications of the findings. It highlights the ways in which the research can be used to inform policy and practice in the field.

10. The final part of the document provides a list of references and a bibliography. It includes all the sources cited in the text and provides a comprehensive list of relevant literature.

- Las condiciones que la rodean.
- Las consecuencias de ponerse en contacto con ella.
- La forma en que los demás reaccionan respecto de la misma (ejemplarización).

Ya que han sido identificadas algunas de las fuentes de influencia, la siguiente tarea es averiguar precisamente, cómo obran esos factores, y de qué modo pueden ordenarse a la consecución del resultado apetecido.

La exhortación es más utilizada y logra menos que casi cualquier otro instrumento modificador de conducta conocido por el hombre.

Condiciones y Consecuencias

Las tres maneras de influir en el comportamiento, respecto a los objetos y los hechos, que para nuestros fines designaremos como condiciones, consecuencias y ejemplarización, no son las únicas que influyen en el comportamiento. Resultan, no obstante, especialmente adecuadas porque se puede hacer algo acerca de ellas.

Primero consideraremos las condiciones:

- Cuando está el alumno ante el asunto-tema, debe hallarse a la vez en condiciones positivas. Recíprocamente, no debe hallarse ante condiciones repulsivas.

Examinemos algunos ejemplos de la vida cotidiana:

Cómo reacciona usted cuando el médico aproxima a su brazo una aguja hipodérmica? Si usted es como mucha gente, tiende a retirarse; si no se retira físicamente, quizá vuelva la cabeza para no ver esa señal de pinchazo o dolor próximos. No hay nada desagradable en el aspecto de la aguja hipodérmica, esto es, la primera vez que usted ve una. Es un objeto neutro. Pero cuando ya ha experimentado usted, condiciones repulsivas (dolor) junto con la presencia de dicha aguja, ésta se convierte en la señal para una reacción repulsiva. Es así como la sola vista de la aguja hipodérmica, se transforma en una condición que hay que evitar.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

Conozco una escuela donde el decir "vamos a la sala de calderas" genera inmediatamente, reacciones aproximativas por parte de los profesores. Ellos van siempre que pueden a la sala de calderas, y tienen pensamientos benévolos sobre las salas de calderas. Por qué? En su escuela esa sala es el lugar de descanso del profesorado; es el sitio donde hay condiciones agradables y apetecibles. Allí pueden los preceptores descansar, platicar con sus colegas, fumar un cigarrillo. Para usted las palabras "sala de calderas" no provocan reacciones aproximativas ni repulsivas... a menos que se relacionen con una escena de condiciones positivas. Volviendo al estudio descrito anteriormente, hubieron varios casos en que los entrevistados contestaron así:

- "Al principio no me importaba mucho la asignatura en una u otra forma. Pero el profesor me hizo sentirme muy a gusto y comencé a preocuparme menos por las calificaciones, y me hallé estudiando la materia, más empeñosamente que lo que me había propuesto".

Vemos, pues, que un medio de asegurarnos de que no somos la causa de una tendencia evasiva, respecto a la asignatura que enseñamos, es ordenar nuestro sistema, de modo que, cuando el alumno esté frente al asunto, se encuentre al mismo tiempo: 1) en presencia de condiciones positivas, y 2) ante el mínimo posible de condiciones repulsivas.

Quiere decir esto que las situaciones didácticas deben volverse "diversión", y que no se exija al estudiante que trabaje duro? ¡Absolutamente no! Lo que se sugiere es que en condiciones apropiadas, los alumnos queirán trabajar más prolongada e intensamente. Este punto es demasiado importante para no analizarlo bien. Considérese este diálogo:

_ En qué trabajas?

_ Estoy en el negocio sexual.

_ El qué?

_ El negocio del sexo. Enseño a besar a las actrices.

_ Y a eso le llamas trabajo?

_ Es un modo de vivir.

Esta puede ser una conversación poco verosímil, pero sí sirve para ilustrar en parte, la confusión que rodea a la palabra "trabajo". Esta ha venido a tener varios significados. En ocasiones se utiliza para referirse a una ocupación o profesión, como en la pregunta: "En qué trabaja usted?" Cuando así se emplea, rara vez connotaciones de bueno

30

1. 2010年3月20日, 甲公司以一项公允价值为500000元的无形资产(摊销余额为200000元)和公允价值为200000元的存货, 作为对价取得乙公司公允价值为300000元的长期股权投资, 当日乙公司可辨认净资产公允价值为1000000元。假定甲、乙公司不存在关联方关系。甲公司适用的企业所得税税率为25%, 不考虑其他因素。甲公司取得该项长期股权投资时应确认的营业外收入金额为多少元?

2. 2010年10月, 甲公司用公允价值为50000元的非专利技术, 换入公允价值为80000元的设备, 换出公允价值为30000元的存货, 换入设备的公允价值占换入资产公允价值的比例为80%。假定甲、乙公司不存在关联方关系。甲公司适用的企业所得税税率为25%, 不考虑其他因素。甲公司取得该项长期股权投资时应确认的营业外收入金额为多少元?

3. 2010年10月, 甲公司用公允价值为50000元的非专利技术, 换入公允价值为80000元的设备, 换出公允价值为30000元的存货, 换入设备的公允价值占换入资产公允价值的比例为80%。假定甲、乙公司不存在关联方关系。甲公司适用的企业所得税税率为25%, 不考虑其他因素。甲公司取得该项长期股权投资时应确认的营业外收入金额为多少元?

4. 2010年10月, 甲公司用公允价值为50000元的非专利技术, 换入公允价值为80000元的设备, 换出公允价值为30000元的存货, 换入设备的公允价值占换入资产公允价值的比例为80%。假定甲、乙公司不存在关联方关系。甲公司适用的企业所得税税率为25%, 不考虑其他因素。甲公司取得该项长期股权投资时应确认的营业外收入金额为多少元?

5. 2010年10月, 甲公司用公允价值为50000元的非专利技术, 换入公允价值为80000元的设备, 换出公允价值为30000元的存货, 换入设备的公允价值占换入资产公允价值的比例为80%。假定甲、乙公司不存在关联方关系。甲公司适用的企业所得税税率为25%, 不考虑其他因素。甲公司取得该项长期股权投资时应确认的营业外收入金额为多少元?

6. 2010年10月, 甲公司用公允价值为50000元的非专利技术, 换入公允价值为80000元的设备, 换出公允价值为30000元的存货, 换入设备的公允价值占换入资产公允价值的比例为80%。假定甲、乙公司不存在关联方关系。甲公司适用的企业所得税税率为25%, 不考虑其他因素。甲公司取得该项长期股权投资时应确认的营业外收入金额为多少元?

7. 2010年10月, 甲公司用公允价值为50000元的非专利技术, 换入公允价值为80000元的设备, 换出公允价值为30000元的存货, 换入设备的公允价值占换入资产公允价值的比例为80%。假定甲、乙公司不存在关联方关系。甲公司适用的企业所得税税率为25%, 不考虑其他因素。甲公司取得该项长期股权投资时应确认的营业外收入金额为多少元?

8. 2010年10月, 甲公司用公允价值为50000元的非专利技术, 换入公允价值为80000元的设备, 换出公允价值为30000元的存货, 换入设备的公允价值占换入资产公允价值的比例为80%。假定甲、乙公司不存在关联方关系。甲公司适用的企业所得税税率为25%, 不考虑其他因素。甲公司取得该项长期股权投资时应确认的营业外收入金额为多少元?

9. 2010年10月, 甲公司用公允价值为50000元的非专利技术, 换入公允价值为80000元的设备, 换出公允价值为30000元的存货, 换入设备的公允价值占换入资产公允价值的比例为80%。假定甲、乙公司不存在关联方关系。甲公司适用的企业所得税税率为25%, 不考虑其他因素。甲公司取得该项长期股权投资时应确认的营业外收入金额为多少元?

10. 2010年10月, 甲公司用公允价值为50000元的非专利技术, 换入公允价值为80000元的设备, 换出公允价值为30000元的存货, 换入设备的公允价值占换入资产公允价值的比例为80%。假定甲、乙公司不存在关联方关系。甲公司适用的企业所得税税率为25%, 不考虑其他因素。甲公司取得该项长期股权投资时应确认的营业外收入金额为多少元?

o malo, grato o repugnante. Pero trabajo se usa también muchas veces para designar una actividad que uno preferiría eludir, como cuando se dice: "¡Oh, así es el trabajo!", o bien: "Querría divertirme, pero tengo que trabajar".

En estos casos, lo que se quiere decir es que la actividad de que se trata parece desagradable al que habla.

Hay otro modo de dar mala reputación al término trabajo. La expresión familiar "puro trabajo y nada de juego hacen de Jack un niño aburrido", implica obviamente que el juego es divertido y que el trabajo no lo es. Horrible destino de una palabra perfectamente respetable.

Si consultara usted su diccionario, hallaría que trabajo es: "el gasto de energía destinado a la realización de algo". Es, ocuparse en cierta actividad con un propósito. Esquiar es trabajo, nadar lo es también; así como tocar el banjo, o escribir. Nunca se dedicó usted a una actividad que tuviera un objeto, y que fuese emocionante, absorbente, regocijante, o sólo agradable? No ha oído usted que alguien diga: "Me gusta mi trabajo"? No le gusta a usted el suyo?

Debe haber algo distinto al **gasto** de energía, que hace que el vocablo "trabajo" tenga un significado repulsivo en ciertas actividades, y no en otras. Ese algo son las condiciones asociadas a la actividad, o a las consecuencias que la siguen.

- Cuando el consumo de energía se asocia a condiciones repulsivas, esa actividad tenderá a volverse repulsiva; cuando regularmente lo sigan consecuencias repulsivas (castigo), se tenderá a evitar esa actividad.

No veo absolutamente nada censurable en hacer que los estudiantes trabajen, ni hacerlos trabajar intensamente. Pero hay un número de modos de preparar las circunstancias; existe una multitud de cosas que usted puede hacer a los alumnos mientras trabajan... cuando están ante la actividad académica predilecta de usted. No deje de asignarles tareas, y esté seguro de que las cumplirán en su oportunidad. Pero también preocúpese porque esas actividades se asocien a condiciones positivas y al menor número posible de condiciones repulsivas. Después de todo, aún en las circunstancias más favorables, no logrará usted que todo mundo se entusiasme por la asignatura favorita de usted. Pero el ejercicio profesional exige que haga usted todo lo que esté a su alcance por

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

asegurarse de no destruir accidentalmente cualquier interés ya existente. No mezcle el trabajo con lo desagradable.

Ahora exploraremos las consecuencias:

- Siempre que el contacto con el asunto-tema sea seguido de consecuencias positivas, el tema tenderá a convertirse en un estímulo de reacciones aproximativas. En forma recíproca, cada vez que a ese contacto sucedan consecuencias repulsivas, puede el tema, llegar a ser un estímulo de reacciones evasivas.

Imagine de nuevo que usted es un estudiante. Cuando contesta correctamente una pregunta planteada por su preceptor, éste sonríe y dice algo así como "muy bien". Cuando su respuesta es incorrecta, él comenta más o menos: "bueno, veamos de nuevo la pregunta".

No aumentaría la probabilidad de que usted deseara contestar preguntas y ponerse en contacto con el asunto-tema? En todo caso, este tipo de interacción no influiría adversamente en sus respuestas sobre el tema. A la inversa, suponga usted que cada vez que conteste una pregunta, diga el maestro: "bien, veo que el viejo Dumbo insiste otra vez, "

Cuánto tiempo cree usted que transcurriría antes de que usted dejara de levantar la mano? Y cuánto, antes de empezar a inventar excusas para no asistir a clase?

- Si quiere usted hacer más probable que se repita una reacción, haga que a ésta siga inmediatamente una consecuencia positiva. En caso contrario, produzca en seguida una consecuencia repulsiva.

La gente aprende a evitar las cosas con las que se le golpea

- Una condición o consecuencia repulsiva, es cualquier suceso que causa molestia física o mental; lo que hace que una persona tenga de sí misma un concepto menos elevado; lo que la lleva a perder el propio respeto o dignidad, o lo que se convierte en fuerte anticipación de algunas de esas cosas. En general:

El miedo y la ansiedad:

Son molestias o desasosiegos de la mente: temor del peligro, de la desgracia, del dolor; tensión, presentimiento, preocupación o inquietud; anticipación de lo desagradable.

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

Los medios de conducir hacia el miedo y la ansiedad, son los que amenazan con diversas formas de desagrado. Ellos incluyen:

- Decir al discípulo, con palabras o hechos, que nada de lo que haga lo llevará al éxito, o que el contacto con el tema traerá consecuencias indeseables.
- Aventurar: "Tú no entenderás esto, pero..."
- Manifestarle: "Debería ser completamente obvio que..."
- Amenazar con una exhibición de "ignorancia", obligando al alumno a resolver problemas en el pizarrón enfrente de la clase.
- Basar la proporción de aprobados en decisiones administrativas, más que en el desempeño del alumnado ("la mitad de ustedes no estará dentro de un mes", o bien "No creo que pondré calificaciones altas").
- Amenazar de fracaso al decirle al estudiante: "Si no estás bastante interesado, no debes estar aquí" (Traducción: Si no estás suficientemente interesado en aprender a pesar de mi enseñanza deficiente, con seguridad no vas a obtener de mí ninguna ayuda").

La frustración:

Es una condición o consecuencia que tiene lugar cuando se bloquean las actividades encaminadas a una meta, cuando se impiden tareas motivadas o intencionadas. Frustrar es desbaratar, burlar, engañar, estorbar, contrarrestar, esforzarse para nada, nulificar, derrotar. Las prácticas que pueden generar frustración comprenden:

- Exponer los conocimientos en unidades más extensas, o a un ritmo más rápido que lo que puede asimilar el estudiante. (Mientras más interesado se halle el alumno, mayor es la frustración cuando son obstruidos sus esfuerzos). Jack Vaughn describe esto como el caso en que un estudiante acudiera a beber en la fuente del conocimiento, y alguien conectara la manguera para incendio.
- Hablar en voz tan baja, que no se oiga fácilmente (estorbando así el esfuerzo del alumno por relacionarse con la materia).

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic approach to data collection and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document focuses on the analysis of the collected data. It discusses the various techniques used to identify trends, patterns, and anomalies in the data, and how these insights can be used to inform decision-making.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communication and reporting. It emphasizes that the results of the data analysis must be clearly and effectively communicated to the relevant stakeholders in order to ensure that they can take appropriate action.

5. The fifth part of the document discusses the importance of ongoing monitoring and evaluation. It emphasizes that the data analysis process is not a one-time activity, but rather an ongoing process that must be regularly updated and refined as new information becomes available.

6. The sixth part of the document discusses the importance of data security and privacy. It emphasizes that the organization must take appropriate measures to protect the confidentiality and integrity of the data it collects and analyzes, and that it must comply with all applicable laws and regulations.

7. The seventh part of the document discusses the importance of data quality. It emphasizes that the accuracy and reliability of the data are critical to the success of the data analysis process, and that the organization must take steps to ensure that the data it collects is of high quality.

8. The eighth part of the document discusses the importance of data integration. It emphasizes that the organization must ensure that the data it collects from different sources is integrated and analyzed in a consistent and coherent manner, in order to provide a comprehensive view of the organization's operations.

9. The ninth part of the document discusses the importance of data visualization. It emphasizes that the use of charts, graphs, and other visual tools can help to make the data more accessible and understandable, and that this is essential for effective communication and reporting.

10. The tenth part of the document discusses the importance of data-driven decision-making. It emphasizes that the organization must use the insights gained from the data analysis process to inform its strategic and operational decisions, and that this is essential for achieving long-term success.

11. The eleventh part of the document discusses the importance of data literacy. It emphasizes that all employees must have a basic understanding of data and the ability to interpret and use data effectively, in order to ensure that the organization is able to make the most of the data it collects.

12. The twelfth part of the document discusses the importance of data governance. It emphasizes that the organization must have a clear and consistent set of policies and procedures governing the collection, use, and management of data, in order to ensure that the data is used in a responsible and ethical manner.

- Guardar en secreto el objeto de la instrucción, o la forma en que se evaluarán los resultados.
- Suministrar impresos ilegibles; tipo sumamente pequeño o muy adornado; nivel de lectura demasiado alto.
- Proporcionar textos oscuros, o que den a entender más profundidad de la que hay en realidad, v. g. "Si dos líneas paralelas son cortadas por una transversal, los ángulos alternos internos son iguales".
- Impartir una serie de conocimientos prácticos, y después hacer pruebas con otros.
- Examinar habilidades distintas de las especificadas en los objetivos anunciados.
- Rehusarse a contestar las preguntas de los alumnos.
- Utilizar unidades de pruebas con significados oscuros.
- Obligar a todos los estudiantes a seguir un mismo paso, frustrando así a los atrasados y aburriendo a los adelantados.
- Suspender la clase cuando un discípulo está absorto, estudiando o tratando de terminar un trabajo (haciendo sonar una campana, por ejemplo).
- Cuando un profesor bien intencionado, que quiere hacer entender su material, no prepara adecuadamente el flujo o las consecuencias, o si estas últimas son tan remotas en el tiempo, que el estudiante no las asocia con el aprendizaje, entonces hay una situación frustratoria. El alumno trata de hacerlo bien, pero sus esfuerzos sencillamente, pasan inadvertidos (por ejemplo, si se retarda la entrega de los resultados en las pruebas).

La humillación y el desconcierto:

Son producidos por la disminución del amor propio en una persona, o del aprecio de sí misma; por hacerla sentir incómodamente, falta de naturalidad; por avergonzarla, rebajarla o degradarla, o por causarle una dolorosa ofensa en su dignidad. Los procedimientos que conducen a estas condiciones son, entre otros:

the \mathbb{R}^n -valued function \mathbf{f} is a solution of the system (1) if and only if

$$\mathbf{f}'(t) = \mathbf{f}(t) \quad \text{for } t \in \mathbb{R} \quad (2)$$

It is clear that the function $\mathbf{f}(t) = \mathbf{0}$ is a solution of (2). We shall now show that this is the only solution. Let \mathbf{f} be a solution of (2) and let $\mathbf{f}(0) = \mathbf{c}$. Then

$$\mathbf{f}'(0) = \mathbf{f}(0) = \mathbf{c} \quad \text{and} \quad \mathbf{f}''(0) = \mathbf{f}'(0) = \mathbf{c} \quad \text{and} \quad \mathbf{f}'''(0) = \mathbf{f}''(0) = \mathbf{c} \quad \text{and} \quad \dots$$

By the Mean Value Theorem, there is a number θ_1 between 0 and t such that

$$\mathbf{f}(t) - \mathbf{f}(0) = \mathbf{f}'(\theta_1)t = \mathbf{c}\theta_1 t \quad (3)$$

and there is a number θ_2 between 0 and θ_1 such that

$$\mathbf{f}'(\theta_1) - \mathbf{f}'(0) = \mathbf{f}''(\theta_2)\theta_1 = \mathbf{c}\theta_2\theta_1 \quad (4)$$

and there is a number θ_3 between 0 and θ_2 such that

$$\mathbf{f}''(\theta_2) - \mathbf{f}''(0) = \mathbf{f}'''(\theta_3)\theta_2 = \mathbf{c}\theta_3\theta_2^2 \quad (5)$$

and there is a number θ_4 between 0 and θ_3 such that

$$\mathbf{f}'''(\theta_3) - \mathbf{f}'''(0) = \mathbf{f}^{(4)}(\theta_4)\theta_3 = \mathbf{c}\theta_4\theta_3^3 \quad (6)$$

and there is a number θ_5 between 0 and θ_4 such that

$$\mathbf{f}^{(4)}(\theta_4) - \mathbf{f}^{(4)}(0) = \mathbf{f}^{(5)}(\theta_5)\theta_4 = \mathbf{c}\theta_5\theta_4^4 \quad (7)$$

and there is a number θ_6 between 0 and θ_5 such that

- Comparar pública y desfavorablemente a un alumno con otros.
- Reñirse de los esfuerzos de un discípulo.
- Señalar las debilidades de un alumno, llamando hacia ellas, la atención de la clase.
- Menospreciar los intentos de un discípulo por aproximarse a la materia, con réplicas tales como: "Ya no trates de exhibirte".
- Insultar al alumno por tratar de acercarse a la asignatura, mediante comentarios como éste: "No podrías entender la respuesta a esa pregunta", o diciéndole de algún modo, verbalmente o con hechos, que se consideran tontas sus preguntas.
- Repetir los fracasos. Es del todo apropiado contradecir a los alumnos, al grado de hacer que fallen a veces, siempre que la consecuencia del yerro no sea una situación repulsiva evitable. Sin embargo, el fracaso reiterado llevará de seguro al estudiante, a sentir menos aprecio de sí mismo, y a evitar la situación que ha producido tal contracción en la propia estima. El fracaso repetido está con frecuencia planeado dentro de nuestro sistema educativo. Una práctica es la de calificar sobre una curva. Siempre que el desempeño es evaluado, comparándolo con lo que llega a hacer un grupo vecino fortuito, un alumno con aptitud debajo del promedio, casi siempre resultará en la mitad inferior de la curva. Podrá haber realizado todos los objetivos que se le señalaron; podrá haber aprendido a trabajar más aprisa o con mayor eficiencia, y exceder el nivel fijado por el receptor. Nada importa. Cuando se compare su desempeño con el de los compañeros más talentosos, él siempre saldrá perdiendo. Este uso de la curva es poco menos censurable que el profesor que se jacta de tener un curso "duro", porque el 40 por ciento de su clase "falló" (Nunca se le habrá ocurrido que su desempeño es sólo del 60 por ciento ?)

La incomodidad física:

- Permitir ruido excesivo u otras distracciones.
- Insistir en que el discípulo se halle corporalmente pasivo durante períodos más prolongados que los que puede tolerar su estado de desarrollo.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be solved.

2. Next, gather all relevant information and data that will help in solving the problem.

3. Then, analyze the information and data to determine the underlying causes and relationships.

4. After that, develop a plan or strategy to address the problem or answer the question.

5. Finally, implement the plan and evaluate the results to see if the problem has been solved or the question answered.

6. The second step is to identify the key variables and factors that influence the outcome.

7. Then, determine the relationships between these variables and factors.

8. After that, establish a baseline or starting point for the analysis.

9. Next, collect and analyze data to see how the variables and factors change over time or across different conditions.

10. Then, interpret the results of the data analysis to draw conclusions about the relationships between the variables and factors.

11. Finally, use the conclusions to make predictions or recommendations about future outcomes.

12. The third step is to identify the key stakeholders and their interests in the project.

13. Then, determine the roles and responsibilities of each stakeholder.

14. After that, establish a communication plan to keep all stakeholders informed and engaged.

15. Next, develop a project plan that outlines the tasks, timelines, and resources needed for the project.

16. Finally, implement the project plan and monitor progress to ensure that the project is completed on time and within budget.

- Insistir en que el alumno preste atención sostenida, inmediatamente después de comer.
- Hacer que el estudiante haga viajes, de un salón de clases a otro, más largos que lo que permite el tiempo asignado.
- Permitir que el salón sea demasiado caliente o frío.

Una costumbre escolar que produce condiciones y consecuencias repulsivas parece ser tan usual, que deseo comentarla aparte. Es la práctica de servirse del asunto-tema como de un instrumento de castigo. Usted sabe cómo va: "Bueno, como se portaron mal, pueden ustedes quedarse después de las clases y resolver veinticinco problemas aritméticos"; o bien: "Ahora, por eso, leerán en la noche cuatro capítulos en lugar de sólo uno que les iba a dejar de tarea..." Repito que no se trata de si el castigo es apropiado o no lo es. Nos referimos solamente al instrumento del castigo. La gente busca librarse de los objetos con que se le golpea, ya sea un garrote, una varilla, o una tarea escolar.

Una situación o consecuencia positiva es un hecho agradable que ocurre mientras el discípulo está ante el asunto-tema, o que se presenta después de su aproximación a la misma. Así como una condición repulsiva ocasiona que el mundo del alumno se empafie, o hace que él piense de sí mismo con menos aprecio; una condición o consecuencia positiva lleva al estudiante a formarse mejor opinión de sí mismo y a embellecer un poco su mundo.

Las condiciones y las consecuencias positivas universales son precisamente lo opuesto a las repulsivas universales. Aquéllas son las que encaminan hacia experiencias satisfactorias y lo reconocen, aseguran una diversidad de estímulos, llevan a un acrecentamiento de la propia estima o a mejorar la imagen propia, y producen un refuerzo de la confianza. Los procedimientos positivos comprenden:

- Aceptar las contestaciones de los discípulos, correctas o no, como intentos de aprender, y acompañarlas de comentarios de aprobación y no de rechazo. ("No, tendrás que intentar de nuevo", en lugar de "¡Cómo pudiste cometer un error tan tonto!")
- Reforzar o premiar las reacciones aproximativas al tema.

Introduction

The following text is a translation of the original document.

1

The following text is a translation of the original document.

2

1.1

3

1.2

The following text is a translation of the original document. It contains several paragraphs of text, including a list of items and a detailed description of a process. The text is organized into sections and subsections, with some parts being indented. The overall structure is clear and easy to follow.

The following text is a translation of the original document. It contains several paragraphs of text, including a list of items and a detailed description of a process. The text is organized into sections and subsections, with some parts being indented. The overall structure is clear and easy to follow.

The following text is a translation of the original document. It contains several paragraphs of text, including a list of items and a detailed description of a process. The text is organized into sections and subsections, with some parts being indented. The overall structure is clear and easy to follow.

The following text is a translation of the original document. It contains several paragraphs of text, including a list of items and a detailed description of a process. The text is organized into sections and subsections, with some parts being indented. The overall structure is clear and easy to follow.

The following text is a translation of the original document. It contains several paragraphs of text, including a list of items and a detailed description of a process. The text is organized into sections and subsections, with some parts being indented. The overall structure is clear and easy to follow.

- Impartir la instrucción, graduándola de modo que permita aciertos casi siempre.
- Sugerir las contestaciones escolares correctas más bien en privado que en público.
- Suministrar señales orientadoras suficientes para que el estudiante siempre sepa dónde está y adónde se espera que vaya.
- Dar al alumno explicaciones sobre los objetivos didácticos, que él pueda comprender en la primera lectura.
- Averiguar lo que el alumno ya sepa y suprimirlo de su plan de estudios (para no aburrirlo con la enseñanza de lo que ya ha aprendido).
- Proporcionar antecedentes inmediatos y específicos con relación a la respuesta del alumno.
- Relacionar los conocimientos nuevos con los antiguos, dentro de la experiencia del discípulo.
- Tratar al alumno como a una persona, y no como a un número en una masa anónima.
- Usar vocablos activos, en vez de pasivos, durante las exposiciones.
- Servirse de esas variables que se sabe sirven para atraerse y retener la atención humana, tales como el movimiento, el color, el contraste, la variedad y la referencia personal.
- Sólo para administradores: Permitir la enseñanza únicamente a los maestros que sientan aprecio y entusiasmo por sus asignaturas (y por sus alumnos).
- Cerciorarse de que el estudiante pueda cumplir con facilidad, y no a duras penas, con lo cual se podrá fomentar la confianza.
- Expresar verdadero agrado al encontrarse al estudiante (¡Encantado de verte de nuevo!)
- Manifestar sincera complacencia cuando el alumno sale bien.

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

- Encomendar tareas instructivas, adecuadas a los objetivos.
- Utilizar solamente los temas de examen aplicables a dichos objetivos.
- Permitir que los alumnos se muevan por todas partes con la libertad que demandan su psicología y su curiosidad.

La ejemplarización:

Mi intención no ha sido sugerir que las únicas maneras de influir en la conducta sean las condiciones asociadas a la aproximación al asunto-tema y las consecuencias resultantes del contacto con el mismo. Se ha puesto énfasis en esos aspectos, porque es ahí donde puede obtenerse un gran adelanto con poco esfuerzo y un costo bajo o nulo.

Otro modo de influir vigorosamente en la conducta es la ejemplarización, o aprendizaje por la imitación. "No hagas lo que hago, sino lo que digo", es el reconocimiento del hecho de que la gente aprende más de lo que desearía por medio de la imitación. Una niña no usa la ropa y los zapatos de tacón alto de su madre porque se le haya enseñado a hacerlo; hace lo que ha visto hacer a su madre. Con frecuencia un pequeñuelo imita el comportamiento de su padre al conducir un automóvil (y en ocasiones los comentarios desagradables que ha escuchado, pensando tal vez que son una parte indispensable del ritual de manejo).

El Dr. Bandura ha estado experimentando durante muchos años sobre los efectos de la ejemplarización. "En nuestra investigación en la Universidad de Stanford - dice - hemos hallado que casi cualquier resultado del aprendizaje proveniente de la experiencia directa, puede también obtenerse, sustituyéndola por la observación de la conducta de otras personas, y de las consecuencias que les origina".

- Los estudiantes aprenden más por imitación si el modelo tiene prestigio (para ellos).
- De lo que ha aprendido, el alumno realizará más si ve que el modelo es mas bien apoyado que castigado por ese desempeño.
- Cuando ve un estudiante que se castiga a un modelo, aquél se inclinará a evitar la clase de conducta que fue castigada.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

- Si un educando ve que un modelo hace lo que no debe (transgresiones) y que ello no le acarrea consecuencias adversas, aumenta la probabilidad de que el estudiante realice esos actos indeseables.

La investigación sobre ejemplarización nos indica que si deseamos acrecentar al máximo las tendencias aproximativas al asunto-tema en nuestros discípulos, debemos exhibir nosotros mismos tales comportamientos. Dicho de otro modo, es preciso que nos comportemos como queremos que nuestros alumnos lo hagan.

Recientes investigaciones han confirmado el hecho de que si se enseña algo, pero se hace una cosa distinta, la enseñanza es menos efectiva que si se practica lo que se enseña.

Somos modelos dignos de ser imitados?

Hemos examinado dos de las maneras en que puede influirse sobre la conducta respecto de un tema: mediante las condiciones asociadas al acercamiento al asunto-tema, y a través de las consecuencias del contacto con aquél. También se han mencionado algunos de los efectos de la ejemplarización.

Por tanto, los comportamientos de aproximación y de evasión son influidos por lo que hacemos y lo que decimos... querámoslo o no. En la medida en que lleguemos a reconocer y aplicar las prácticas conducentes al comportamiento aproximativo, nos acercaremos a la consecución de nuestro objetivo, el de que los alumnos, al despedirse de nosotros, estén por lo menos tan favorablemente dispuestos hacia nuestro tópico como lo estaban cuando se iniciaron con nosotros.

Recapitulación:

Nuestro éxito al influir sobre futuras realizaciones es, en parte, una función del lograr que los estudiantes, al despedirse, lleven tendencias a acercarse a, y no a evitar aquello que deseamos que ellos piensen, sientan y realicen.

Cómo mejorar nuestra oportunidad de robustecer el acercamiento?

- Cerciorémonos de que haya el mínimo posible de condiciones repulsivas cuando el estudiante esté ante la asignatura que le enseñamos.

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

Ser un profesional significa aceptar responsabilidades... la responsabilidad de los actos y de los resultados. Es obrar por el mayor interés de aquellos a quienes se sirve... ayudarlos a crecer, no a marchitarse. Cuando aceptamos la responsabilidad de influir profesionalmente sobre las vidas y acciones ajenas, tenemos que hacer todo lo que podamos para hacer positiva esa influencia, en vez de negativa. Si admitimos el dinero y la confianza de la comunidad, debemos tomar no sólo la responsabilidad de licenciar a nuestros alumnos llevando a ellos tantos conocimientos y destrezas como esté en nuestras manos proporcionarles; sino también la capacidad y la inclinación de usar esas habilidades en auxilio de sí mismos y de los demás.

Hay bastantes instrumentos productores de aborrecimiento en este viejo mundo nuestro. Como preceptores profesionales, no debemos permitir que se diga que nosotros estamos entre esos instrumentos.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This not only helps in tracking expenses but also ensures compliance with tax regulations.

In the second section, the author outlines the various methods used for data collection and analysis. These include surveys, interviews, and focus groups. Each method has its own strengths and weaknesses, and the choice depends on the specific research objectives.

The third section provides a detailed overview of the results obtained from the study. It includes several tables and graphs that illustrate the key findings. The data shows a clear trend towards digital adoption among the target population.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future research and implementation. It suggests that further studies should be conducted to explore the long-term impact of these findings.

