

**" HUILA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS "**  
**Maria Adela Farfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

Neiva, 16 de enero de 2008

Doctor  
**HUGO HERNAN GARZÓN GARZÓN**  
Coordinador Regional IICA  
Neiva

Asunto: entrega de requerimientos para el cumplimiento de los términos de referencia

Cordial saludo,

Sea este el medio para saludarlo y agradecer a usted y su equipo de trabajo la oportunidad de haber podido colaborar en tan importante institución.

De manera atenta me permito hacer entrega de lo solicitado para el cumplimiento de lo requerido.

Atentamente,

  
**MARIA ADELA FARFAN BERMEO**  
**Evaluadora de Competencias Laborales**

Copia: Dra. Martha Cecilia Graffe Narváez  
Especialista Pedagógica



**1- Informe de final de resultado de visitas a las I.E  
 INSTITUCIONES EDUCATIVAS VISITADAS**

INSTITUCION EDUCATIVA	DOCENTE EN FORMACION	APRENDIZAJES ADQUIRIDOS Y DEMOSTRADOS	DIFICULTADES
AIPE	Eduardo Dussan Calderón, María Eugenia Brochero, Olga Lucia Conde.	Conocimiento adquirido y demostrado durante el transcurso del Modulo de Planeación de Procesos Educativos, en Diseño de guía de unidad de clase, elaboración de instrumentos de seguimiento y evaluación de aprendizajes	En la visita se evidencio que todo lo requeridos en el Modulo esta siendo desarrollado solo como proceso del mismo modulo , pero no se esta aplicando con los estudiantes, porque no se ha institucionalizado el modelo



**" HUITLA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS"**  
**María Adela Farfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

TIMANA	Freddy Augusto Núñez Pérez, Helimeleth Perea	adquiridos. Muestran las evidencias de lo desarrollado por ellos en el modulo llevado tal como lo exige el aprendizaje.	Mediante entrevista y seguimiento de observación se demuestra que solo se esta aplicando lo aprendido en el modulo como ensayo el algunas áreas agropecuarias, pero no como modelo institucional
GARZON San Antonio del Pescado	María Deisi González Parra, Gustavo Santos Palomino, Olga Patricia Antun Almario.	Manejan sus portafolios al día con lo desarrollado en el modulo y se evidencia algunos vacíos en conocimiento en lo	No han aplicado el modelo pedagógico con los estudiantes.



**" HUITLA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS "**  
**María Adela Farfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

		<p>referente al desarrollo de instrumentos de evaluación, a mi juicio por un poco de falta de interés por parte de estos docentes. Se hace la observación a la instructora Sena grupo de Garzón y se coincide con mi juicio de apreciación.</p>	
<p><b>GARZON</b>  <b>Ramón Alvarado</b>  <b>Nota. La visita no se realizó de manera presencial por dificultades de orden</b></p>	<p><b>María Marleny</b>  <b>Lustro Trujillo,</b>  <b>Rosalba Ossa</b>  <b>Ceballos,</b></p>	<p>Afirman tener los conocimientos y el desempeño para desarrollar lo aprendido en el modulo y aplicarlo</p>	<p>No han aplicado el modelo pedagógico con los estudiantes porque consideran hace la aplicación cuando se empiece a</p>





**" HUITLA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS "**  
**María Adela Farfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

<p>publico para los días preelectorales (Informados por medios de seguridad). Pero Igualmente la información se tomo vía telefónica con la docente María Marleny Laastro Trujillo.</p>		<p>como modelo pedagógico. Igualmente cuentan con los portafolios de evidencias que en cualquier momento les permitirán retomar los conocimientos.</p>	<p>trabajar mediante la articulación.</p>
<p>PALERMO</p>	<p>Luz Mery Munoz Moreno, Martha Cecilia Pérez Losada, María Eva Ramírez Aldana</p>	<p>En la visita se hizo seguimiento en el desarrollo de una guía de clases, que fue demostrada y aplicada como ejercicio en el aula Sena. Por las</p>	<p>Institución comprometida con el modelo pedagógico de competencias laborales, aunque no se aplica de manera general con los estudiante ya que</p>



**" HUILA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS"**  
**María Adela Farfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

<p><b>BARAYA</b></p>	<p>Luz Elida Olaya,  Olga Lucia Ramos  Ballesteros</p>	<p>profesoras de esta institución.</p> <p>Las docentes que asisten a la capacitación demuestran total afinidad y apropiación de conocimiento y desempeño en guías de aprendizaje y elaboración de instrumentos de evaluación, lo cual fue demostrado como resultado de un ejercicio practico el desarrollo de un clase</p>	<p>solo se han hecho unos ensayos de esta metodología.</p> <p>No han aplicado el modelo pedagógico con los estudiantes, porque no existe homogeneidad de conocimientos en todos los docentes de la I.E en planeación de procesos educativos</p>
----------------------	--	--	---



**" HUILA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS"**  
**María Adela Farfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

<p>LA PLATA</p>	<p>No participo en capacitación</p>	<p>como parte de la exigencia del modulo.  Mediante entrevista personal con el docente Guillermo Vicente Centeno, se conoce que no asistieron a la capacitación en Neiva porque la realizaron de manera conjunta con todos sus compañeros en el Sena de la Plata.  La I.E se encuentra en el proceso de tomar el modelo pedagógico por</p>	<p><b>Fortaleza.</b> Todos los docentes de la I.E se encuentran capacitándose en el Sena del Municipio de la Plata en todos los módulos que los llevara a obtener y aplicar todos los conocimientos del proceso de planeación, evaluación y seguimiento por competencias a todos sus estudiantes,</p>
-----------------	-------------------------------------	--	---



**" HUTLA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS "**  
**María Adela Farfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

CAMPOALEGRE	Bella Angélica Gracia Méndez, Víctor Hugo Losada Polanco, Yineth Zambrano Gutiérrez, Nubia Mosquera, Amparo Cortes Ardila.	competencias dentro de toda la institución, por esta razón es que se están capacitando todos sus docentes.  En la visita se muestra el interés y la comprensión de todos los temas estudiados en el modulo, se observa el desarrollo de una clase, aunque en esta no se aplicaron ningún tipo de instrumentos. Igualmente se argumenta el desconocimiento por	además el profesor Centeno evidencia amplios conocimientos en el tema.
		no se aplicaron ningún tipo de instrumentos. Igualmente se argumenta el desconocimiento por	No han aplicado el modelo pedagógico con los estudiantes





**" HUILA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS "**  
**María Adela Fairfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

TESALIA	Jenny Paola Calderón, Nelcy Aguilar Polania, Jorge Anacona Velazco.	parte de los demás docentes en esta metodología, que por lo tanto les causa dificultad para tomarlo como modelo pedagógico.	
		En reunión con el rector de esta I.E se puede observar el amplio interés de hacer extenso esta metodología en toda la I.E, pero igualmente se encuentra como barrera que solo son tres docentes los que están participando en	No han aplicado el modelo pedagógico con los estudiantes



**" HUILA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS "**  
**María Adela Farfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

		<p>en las capacitaciones, igualmente estos docentes se encuentran comprometidos para hacer extenso lo aprendido a sus demás compañeros.</p>	
<p>IQUIRA</p>	<p>No participo en capacitación</p>		<p>No participo en capacitación</p>

**CONCLUSION:** Lo desarrollado en el Modulo de Planeación de Procesos Educativos no se viene aplicando como modelo pedagógico institucionalizado. Todo el desarrollo que se hizo en este modulo fue entregado y demostrado como resultado de un ejercicio de capacitación .

**Evidencias de la visita:**

- a. lista de asistencia y constancia son evidenciados en los formatos pedagógicos anexados y registrados en cada visita.



2- Justificación y deducción de CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO A LOS ESTUDIANTES.

<p><b>INFORME DE EXPERIENCIA APORTADA A ESTUDIANTES</b></p>	<p><b>No se apporto conocimientos significativos a los estudiantes.</b></p> <p><b>" Aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando". ( David Paúl Usabel.)</b></p>	<p><b>JUSTIFICACION.</b></p> <p>El trabajo realizado por los docentes dentro de las jornadas de capacitación, no fue aplicado a los estudiantes como áreas de trabajo pedagógico, solo aplicaron algunos instrumentos de evaluación correspondientes a las exigencias de lo solicitado en el Modulo como resultado para presentar un ejercicio pedagógico y para las visitas de campo. (Como exigencia dentro de Modulo). Con base en esta justificación y con base en el concepto de Aprendizaje Significativo, se argumenta nuevamente que no hubo aprendizaje significativo a los estudiantes.</p>
---	---	---



" HUILA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS"

Maria Adela Farfán Bermeo

Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA

PROYECTO DE ARTICULACION SENA I.E

INSTITUCION EDUCATIVA	ESTADO DEL PROYECTO DE ARTICULACION	FUENTE DE INFORMACION
AIPE	<p>Hubo capacitación a los docentes por parte de Sena en el tema de articulación, pero el proyecto no fue entregado; el rector considera que debe tener mayor acompañamiento por parte del Sena en esta labor, igualmente de encuentran en el cambio de nombre de los módulos, pero iniciar en el 2008 nuevamente el proceso.</p> <p>No establece en qué tribulación artícuola.</p>	<p>Rector. José Ancizar Angarita</p>
TIMANA	<p>Se entrego el proyecto terminado y se articulo con Pitalito, desde el 2006 se venia trabajando para obtener el certificado.</p>	<p>Rector, Roberto German Onate</p>
GARZON - San Antonio del Pescado.	<p>Se viene trabajando en el convenio y adaptándolo a los requisitos de las modificaciones del plan de estudios, igualmente en los cambios de la intensidad horaria. Para el 2008 se</p>	<p>Rector, Efraín Varón Sierra</p>





**" HUILA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS "**  
**María Adela Farfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

	seguirá trabajando para lograr la articulación.	
<b>GARZON- Ramón Alvarado</b>	Se matriculo en proyecto se paso a la secretaria de educación Departamental, y se hizo el cambio de la papelería según lo exige y se esta a la espera de las recomendaciones.	Docente, María Marleny Lastro Trujillo.
<b>PALERMO</b>	La institución se encuentra articulada desde hace tres (3) años, el convenio se encuentra vigente.	Rector, Héctor Egidio Trujillo Calderón
<b>BARAYA</b>	El proyecto se encuentra en la Secretaria de educación Departamental para su revisión.	Docente, Luz Elida Olaya Archila.
<b>LA PLATA</b>	Esta I.E tiene convenio desde hace 2 años y desde abril de 2007 se vienen trabajando con el Sena en el Proyecto de articulación con jóvenes rurales y se entrego el dic. al Sena.	Rectora, Mercy Gorron Ramos.
<b>CAMPOALEGRE</b>	Se viene trabajando en convenio con el	Rectora, Yinet



**" HUILA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS "**  
**María Adela Farfán Bermeo**  
**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

	<p>Sena y se encuentran haciendo los ajustes para la articulación y entregar el proyecto en la última quincena de enero de 2008. a la secretaria de educación Departamental</p>	Zambrano Gutiérrez
TESALIA	<p>No tienen la especialidad en el área agropecuaria por lo tanto no presentan proyecto de articulación para esta modalidad su área esta dirigida a la ciencia y la tecnología, se encuentran entregando en esta área las grado de 8 al 11. Se encuentran tras la creación de una empresa cooperativa con especialidad en el área porcina.</p>	Rector, Jorge Luis Polanía Vargas.
IQUIRA	<p>Se realizó articulación con el grado 11 y se entregó este proyecto al Sena. Se encuentran a las espera para inicio del 2008 para seguir los lineamientos del Sena.</p>	Rector, Luis Ramón delgado Rivera.



**" HUILA UNIDO POR LOS COLEGIOS AGROPECUARIOS "**

**María Adela Farfán Bermeo**

**Evaluadora de Competencias Laborales- Consultor Externo IICA**

**1- EVIDENCIAS DE CERTIFICADOS ENTREGADOS A LOS DOCENTES:**

**Se anexa:**

- 1- Lista de matrícula y entrega de certificados aprobados por le Sena en el Modulo de Planeación de Procesos Educativos con numero de orden 27837 y código de curso 41310007, con el nombre de los dos grupos tanto Neiva como Garzón.**
- 2- Lista de asistencia de la ultima capacitación el 23 de Noviembre de 2007 donde se finaliza el modulo y se deja constancia de la entrega los certificados, firmado por los docentes.**
- 3- Nuevamente evidencia fotográfica del grupo con los certificados.**

**Nota:** En la entrega de certificado estuvo en representación del IICA la Dra. Martha Cecilia Graffe Narváez, a la cual fueron entregados de manera personal los certificado de los docentes que no asistieron ese día, e igualmente los del grupo de Garzón para a su vez ser entregado a la Instructora que oriento ese grupo.

Por omisión no se saco fotocopia a los certifiacantes antes de ser entregados, por esta razón se anexan todas las evidencias antes mencionadas donde dan fe de las pruebas que estos fueron entregados de manera correcta, oportuna y eficiente.

Sin otro particular y cumpliendo con lo solicitado en su requerimiento,

Atentamente,



**María Adela Farfan Bermeo**

**Evaluadora de Competencias Laborales.**



**DOCENTES CAPACITADOS Y CERTIFICADOS EN EL MODULO DE  
PLANEACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

<b>MUNICIPIO</b>	<b>NOMBRES</b>
PALERMO – JUNCAL	LUZ MERY MUNOZ MORENO,
	MARTHA CECILIA PEREZ LOSADA
	MARIA EVA RAMIREZ ALDANA
BARAYA – PATIA	LUZ ELIDA OLAYA ARCHILA
	OLGA LUCIA RAMOS BALLESTEROS
CAMPOALEGRE - LA VEGA.	BELLA ANGELICA GRACIA MENDEZ
	VICTOR HUGO LOSADA POLANCO
	YINET ZAMBRANO GUTIERREZ
	NUBIA MOZQUERA MOTTA
ALGECIRAS – LA ARCADIA	AMPARO CORTEZ ARDILA
	MIGUEL ANTONIO PRIETO
RIVERA – EL GADUAL	ORLANDO TORO VEGA
	JOHN FREDY DIAZ PEREZ
	NOHORA CAMACHO LIZCANO
SAN ALFONSO	NELSON HUGO CALDERON ACOSTA
	CLARA INES GOMEZ PALECHOR
	DAIRO ELIAS CORTEZ VANEGAS
TESALIA – PACARNI.	NELSON VARGAS CELIS
	YENNI PAOLA CALDERON MORA
	NELCY ALGUILAR POLANIA
NEIVA – SAN LUIS	JORGE ANACONA VELAZCO
	DIANA PATRICIA ALDANA TOVAR
AIPE – PRAGA.	JAVIER HERNAN AVILA PUERTAS
	EDUARDO DUSSAN CALDERON ✓
	MARIA EUGENIA BROCHERO ✓
GARZON – AGROPECUARIO DEL HUILA	PERDOMO
	OLGA LUCIA CONDE MASIAS ✓
TELLO	RUTH CASTRO CORRECHA
	JOSE BENUR TOVAR FAJARDO
	CARLOS ANDRES GUEVARA PARRA
	MARIA DEL PILAR NARVAEZ











HUILA	
CENTRO MULTISECTORIAL DEL NORTE	
<b>EVALUACIONES DEFINITIVAS DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN</b>	
<b>CURSOS ESPECIALES</b>	
HOJA DE TRABAJO DEL DOCENTE	
NO. ORDEN: 2 7 8 3 7	CODIGO CURSO: 4 1 3 1 0 0 0 7
NOMBRE CURSO: PLANEACION DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS	
FECHA INICIO: 06 de Septiembre de 2007	FECHA TERMINACION: 16 de Noviembre de 2007
CONVENIO: No Encontrado	
DEPARTAMENTO: HUILA	MUNICIPIO: NEIVA
PROGRAMA:	
DOCENTE: VIDAL VARGAS CLARA INES	
JORNADA: MANANA	

NUMERO IDENTIFIC.	APELLIDOS Y NOMBRES	ESTADO	EVALUACION	
			NO.	LETRA
36175132	AGUILERA POLANIA NELCY	NORMAL		A
55180124	ALDANA TOVAR DIANA PATRICIA	NORMAL		A
4914386	ANACONA VELAZCO JORGE	NORMAL		A
39575363	ANTURI ALMARIO OLGA PATRICIA	NORMAL		A
12094348	ARIAS RAMOS RAFAEL	NORMAL		A
7702304	AVILA PUERTAS JAVIER HERNAN	NORMAL		A
55110839	BERNAL CHAMBO NIEVES PIEDAD	NORMAL		A
36182528	BROCHERO PERDOMO MARIA EUGENIA	NORMAL		A
80261798	CALDERON ACOSTA NELSON HUGO	NORMAL		A
36069309	CALDERON MORA YENNY PAOLA	NORMAL		A
26558733	CAMACHO LIZCANO NOHORA	NORMAL		A
55159232	CASTRO CORRECHA RUTH	NORMAL		A
55056807	CASTRO TRUJILLO MARIA MARLENY	NORMAL		A
36183980	CONDE MASIAS OLGA LUCIA	NORMAL		A
12192504	CORREDOR MOLINA JULIO	NORMAL		A
36087305	CORTES ARDILA AMPARO	NORMAL		A
79126737	CORTES VANEGAS DAIRÓ ELIAS	NORMAL		A
7684272	DIAZ PEREZ JOHN FREDY	NORMAL		A
7693926	DUSSAN CASTANEDA EDUARDO	NORMAL		A
52581175	GOMEZ PALECHOR CLARA INES	NORMAL		A
55061429	GONZALEZ PARRA MARIA DEISI	NORMAL		A
55177405	GRACIA MENDEZ BELLA ANGELICA	NORMAL		A
7713994	GUEVARA PARRA CARLOS ANDRES	NORMAL		A
12205445	HERNANDEZ NAVARRETE ERCIDIO	NORMAL		A
12115302	LOSADA POLANCO VICTOR HUGO	NORMAL		A
17307049	MORALES ROMERO JOSE MIGUEL	NORMAL		A
36086563	MOSQUERA MOTTA NUBIA	NORMAL		A
36166265	MUNÓZ MORENO LUZ MARY	NORMAL		A
55154048	NARVAEZ MARIA DEL PILAR	NORMAL		A
83232328	NUNEZ PEREZ FREDY AUGUSTO	NORMAL		A
55161906	OLAYA ARCHILA LUZ ELIDA	NORMAL		A
55062581	OSSA CEBALLES ROSALBA	NORMAL		A
4831143	PEREA MOSQUERA ELIMELETH	NORMAL		A
36176832	PEREZ LOZADA MARTHA CECILIA	NORMAL		A
4083624	PRIETO AGUDELO MIGUEL ANTONIO	NORMAL		A



HUILA  
CENTRO MULTISECTORIAL DEL NORTE

**EVALUACIONES DEFINITIVAS DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN  
CURSOS ESPECIALES**  
HOJA DE TRABAJO DEL DOCENTE

NO. ORDEN:	27837	CODIGO CURSO:	41310007	JORNADA:	MAÑANA
NOMBRE CURSO: PLANEACION DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS					
FECHA INICIO: 06 de Septiembre de 2007			FECHA TERMINACION: 16 de Noviembre de 2007		
CONVENIO: No Encontrado					
DEPARTAMENTO: HUILA			MUNICIPIO: NEIVA		
PROGRAMA:					
DOCENTE: VIDAL VARGAS CLARA INES					

NUMERO IDENTIFIC.	APELLIDOS Y NOMBRES	ESTADO	EVALUACION	
			NO.	LETRA
55150547	RAMIREZ ALDANA MARIA EVA	NORMAL		A
12208202	RAMIREZ MINU ARGEL	NORMAL		A
55160689	RAMOS BALLESTEROS OLGA LUCIA	NORMAL		A
12193596	SANTOS PALOMINO GUSTAVO	NORMAL		A
12166744	TORRES GONZALEZ JAIME	NORMAL		A
12129565	TOVAR FAJARDO JOSE BENUR	NORMAL		A
12234359	VARGAS CELIS NELSON	NORMAL		A
55111089	ZAMBRANO GUTIERREZ YINED	NORMAL		A

FIRMA DOCENTE RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

NOMBRE Y FIRMA COORDINADOR ACADEMICO RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

TOLO VERA ORLANDO.





# Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

## CONTROL DE ASISTENCIA

### PLANEACION DE PROCESOS EDUCATIVOS

TIPO DE ACTIVIDAD: CHARLA  TALLER  TOMA EXAMENES

TEMA O ACTIVIDAD: CAPACITACION EN PLANEACION DE PROCESOS EDUCATIVOS

ACCESO A LA PLATAFORMA SENA CULMINACION DE 70 HORAS PRESENCIALES Y ENTREGA DE CERTIFICADOS

RESPONSABLES: MARIA ADELA FARFAN FECHA: Nov. 23 / 07.

No.	Número de Identificación	Nombre y Apellidos	Teléfono	Colegio	Firma
1	80.261.298	MARION HUYO CALDERON ACOSTA	316 435 3725	El Guadual.	<i>[Signature]</i>
2	12'255016	Orlando TORO VERA	313 4485791	La Arcadia	<i>[Signature]</i>
3	79126.737	Dairo E Cortes Vanezoz	313 490 6894	San Alfonso	<i>[Signature]</i>
4	52581175	Clara Inés Gómez	3115964109	S/Alfonso	<i>[Signature]</i>
5	55159.547	Maria Eva Ramirez	316 8659145	Juncal	<i>[Signature]</i>
6	7702.304	SANDRA VERONICA AVILA S.	8336704	San Luis	<i>[Signature]</i>
7	55180124	Diana Patricia Aldona Touar	8336704	Santuin	<i>[Signature]</i>
8	36.069.309	Yenny Paola Calderón Mora	3162224698	Bacarrí	<i>[Signature]</i>
9	12.234.359	NELSON VAREZAS CECILIS	800 217 4313	San Alfonso	<i>[Signature]</i>
10					
11					
12					







Sistema de Gestión  
de la Calidad

# Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

## CONTROL DE ASISTENCIA

### PLANEACION DE PROCESOS EDUCATIVOS

TIPO DE ACTIVIDAD: CHARLA  TALLER  TOMA EXAMENES

TEMA O ACTIVIDAD: CAPACITACION EN PLANEACION DE PROCESOS EDUCATIVOS

ACCESO A LA PLATAFORMA SENA CULMINACION DE 70 HORAS PRESENCIALES Y ENTREGA DE CERTIFICADOS

RESPONSABLES: MARIA ADELA FARFAN

FECHA: NOV. 23. / 07

No.	Número de Identificación	Nombre y Apellidos	Teléfono	Colegio	Firma
1	71684272	John Fredy Diaz Pérez	300213044	GUADAL	
2	36175132	Nely Aquilera Polanía	83777840	I.E. Pacarín	
3	41914386	Jorge Anaconda Velazco	8377740	TEPACANI	Jus
4	55137405	Bella Angélica Gracia Ffóndez	8753720	T. Elavaga	Bella Angélica
5	36087305	Amparo Cortes Ardila	3167188702	I. La Vega	Amparo Cortes A
6	36086563	Nubia Mosquera M	3158806963	63 S. L. S. S. S.	Nubia Mosquera M
7	26558733	NOHORA CAMACHO J.	8741762	EL GUADUAL	NOHORA CAMACHO J.
8					
9					
10					
11					
12					





**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia “**Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales**” a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Aipe I.E. Agropecuario de Aipe

PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: \_\_\_\_\_

CIUDAD: Aipe - Neiva FECHA: 17-09-07

INSTRUCTOR FORMADOR: Edwards Dussán C.

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
 ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
 SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exigencias de			





RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje - evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza - aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
**CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos	X		





las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		

21





**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia **“Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales”** a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollados en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Ayacucho I.E. Agropecuaria de Ayacucho

PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: \_\_\_\_\_

CIUDAD: Ayacucho - Neiva FECHA: 17-09-07

INSTRUCTOR FORMADOR: Ofelia Adelaida Juelz

Ofelia Adelaida Cornell H.

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación...	X		





RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
**CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos	X		





las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		





**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia “Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales” a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Ayú I.E. Agropecuaria de Ayú

PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: \_\_\_\_\_

CIUDAD: Ayú - Nariño FECHA: 17-09-07

INSTRUCTOR FORMADOR: Jh. Adela Juelz

Paria Eugenia Brochero P.

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exinencias de			







RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a,).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje - evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza - aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
**CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos			





las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		

02.12



**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia “Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales” a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Tierrana I.E. El Tejar

PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: Fredy Augusto Nuñez Pérez

CIUDAD: Tierrana FECHA: 24-09-07

INSTRUCTOR FORMADOR: [Firma]

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1**

**ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las necesidades de			





RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).	X		
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).	X		
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
**CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos	X		







**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	XX		
* Material educativo computarizado y material textual	XX		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		





**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia “Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales” a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Tucuma I.E. El Tejar  
PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos.  
NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: Eliteletto Perera  
CIUDAD: Tucuma FECHA: 24-09-07.  
INSTRUCTOR FORMADOR: Dr. Adela Juez B.

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exigencias de	X		





RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	✓		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	✓		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a,).	✓		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	✓		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	✓		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	✓		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	✓		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	✓		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	✓		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	✓		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
**CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), las equinas, maquinaria, herramientas e instrumentos	✓		





las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		







**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia "Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales" a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Cañón I.E. San Antonio del Pezadero

PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: GUSTAVO SANTOS P.

CIUDAD: San Antonio del Pezadero FECHA: 01-10-07

INSTRUCTOR FORMADOR: H. Adela Forzi B.

GUSTAVO SANTOS 1370@HOTMAIL.COM.

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exigencias de			





RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje - evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza - aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
CÓD: DOC4-0202

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos	X		





las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRENSION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		





**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia "Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales" a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Cañón I.E. San Antonio del Pescado

PROGRAMA Planeación de Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: Olga Achela

CIUDAD: San Antonio del Pescado FECHA: 01-10-07

INSTRUCTOR FORMADOR: Olga Patricia Anton' olpa345@yahoo.es

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exigencias de			







RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje - evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza - aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
**CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos	X		





las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		





**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia **“Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales”** a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Cañón I.E. I.E. Sn. Antonio del Pescado

PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: MARIS DRSI GONZALEZ

CIUDAD: Sn Antonio del Pescado FECHA: 01-10-07

INSTRUCTOR FORMADOR: Dr. Abelardo J. B.  
Smarisdrsi@gmail.com

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exigencias de	X		

12

•

•

•



RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a,).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
CÓD: DOC4-0202

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos			







SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		





**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

1. **OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia “Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales” a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

3. IDENTIFICACIÓN:

MUNICIPIO Garzón I.E. Ramon Alvarado

PROGRAMA Planeación de Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: María Marleny Iustro Trujillo

CIUDAD: Neiva FECHA: \_\_\_\_\_

INSTRUCTOR FORMADOR: [Signature]

*Evidencia recolectada mediante entrevista telefónica*

4. DESARROLLO.

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1**

**ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		





SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
1. Modalidad:			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).	X		
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje - evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza - aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2  
DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.  
CÓD: DOC4-0202

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica).			





SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRENSION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b, d, e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).	X	X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).			
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		







**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia “Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales” a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Campoalegre I.E. Colégio Tec. Agr. La Vega

PROGRAMA Planeación de Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: NUBIA MOSQUERA

CIUDAD: Campoalegre FECHA: 26.09.07.

INSTRUCTOR FORMADOR: Dr. Achelín Fiel

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1**

**ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exigencias de			





RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
CÓD: DOC4-0202

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos	X		





**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		





**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia “Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales” a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Campoalegre I.E. Colectivo Tac. Agr. La Vega

PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: Rafael Ariza Remos

CIUDAD: Campoalegre FECHA: 26-09-07

INSTRUCTOR FORMADOR: Fernando Adelino Juel B

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1**

**ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exigencias de	X		







RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a,).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
**CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos	X		





las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		





MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS

1. OBJETIVO: Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia "Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales" a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

3. IDENTIFICACIÓN:

MUNICIPIO Pateca Baraya I.E. \_\_\_\_\_  
PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos  
NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: Luz Elida Lopez Ar  
CIUDAD: Baraya FECHA: 22 NOV 07  
INSTRUCTOR FORMADOR: [Signature]

4. DESARROLLO.

ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		





SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
1. Modalidad:			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).	X		
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinarietàad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2  
DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.  
CÓD: DOC4-0202

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica),			







SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		





MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS

1. OBJETIVO: Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia "Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales" a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

3. IDENTIFICACIÓN:

MUNICIPIO Bonaya I.E. Patuca  
PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos  
NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: Alfa Leiva Romero B  
CIUDAD: Bonaya FECHA: 22 NOV 07  
INSTRUCTOR FORMADOR: Alf. Adelfo B

4. DESARROLLO.

ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación...			





**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a,).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).	X		
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**

**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.  
CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica)			





SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		







**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia “Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales” a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Pacarni I.E. \_\_\_\_\_  
PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos.  
NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: Jorge Anaconda Velasco  
CIUDAD: Tesaha FECHA: 03-10-07  
INSTRUCTOR FORMADOR: H. Adela Jeltz

**4. DESARROLLO.**

iepacarni 1@hotmail.com

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exigencias de			





SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a.).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
**CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica),			





**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		





**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia “Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales” a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Pacarni I.E. \_\_\_\_\_  
 PROGRAMA Planificación de Procesos Educativos.  
 NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: Jorge Anaconda Velasco  
 CIUDAD: Tesalia FECHA: 03-10-07  
 INSTRUCTOR FORMADOR: H. Adela Jeltz

**4. DESARROLLO.**

iepacarni 1@hotmail.com

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
 ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
 SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exigencias de	X		







SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	Y		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a,).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).	X		
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinarietà: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
**CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos,			





**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SENA  
FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE INSTRUCTORES  
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**

las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual			
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		





**MODULO DE FORMACIÓN: PLANIFICACION DE PROCESOS EDUCATIVOS**

**1. OBJETIVO:** Identificar las fortalezas y debilidades que posee el docente en formación frente a la Unidad de Competencia “Planificar procesos educativos de acuerdo con los parámetros institucionales” a fin de estructurar el plan de formación pertinente a su saber y lograr la respectiva certificación de sus aprendizajes en los criterios y dominios especificados en el módulo de formación asociado a ésta unidad de competencia.

Deberá presentar evidencias de los aspectos desarrollos en cada guía de producto.

Una evidencia puede ser relevante a uno o más factores explícitos en los componentes.

**3. IDENTIFICACIÓN:**

MUNICIPIO Palermo I.E. Jonal Sn Huel.

PROGRAMA Procesos Educativos

NOMBRE DEL INSTRUCTOR EN FORMACIÓN: Maria Eva Ramirez.

CIUDAD: Para FECHA: 18-09-07.

INSTRUCTOR FORMADOR: H. Adelantado B.

*Maria Eva Ramirez*

**4. DESARROLLO.**

**ELEMENTO DE COMPETENCIA LABORAL No.1  
 ORGANIZAR LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN  
 SEGÚN RESULTADOS DE APRENDIZAJE PLANTEADOS. CÓD: DOC4-0201**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) Las estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación, son diseñadas en función de la articulación entre la teoría y práctica.	X		
b) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación diseñadas propician la relación autónoma sujeto-objeto.	X		
c) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación se estructuran con base en la combinación del trabajo individual y en equipo.	X		
d) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación permiten el papel activo del estudiante y la función asesora del docente.	X		
e) La estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación satisfacen las exigencias de			





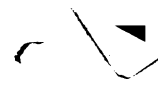
RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Estrategia de aprendizaje: Concepto, aplicaciones, tipos y su relación con los niveles de complejidad del objeto de conocimiento, las características de la población objeto y las condiciones institucionales (todos).	X		
2) La relación teoría-práctica y su importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (a.).	X		
3) Teoría de la comunicación y su relación con los procesos educativos. (a, b, c, d, e).			
4) Estilos y ritmos de aprendizaje y su importancia en la organización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje – evaluación (b, c, d).	X		
5) El contexto social y productivo como escenario de aprendizaje (a, b, d, f).			
6) Inter y trans disciplinariedad: Conceptos, relaciones, implicaciones, importancia y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (d,e)	X		
7) Trabajo individual y en equipo; su importancia en el proceso de aprendizaje y en el mundo laboral y social (c, f).	X		
8) Incidencia de los valores y actitudes éticos y culturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación (c, f).	X		
9) Formatos institucionales para el registro de planificación de estrategias enseñanza – aprendizaje - evaluación (g)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Producto</b>			
Resultados del cotejo entre las estrategias organizadas y los planes de formación concertados para las dos modalidades (todos).	X		
<b>De conocimiento</b>			
Respuesta a preguntas sobre 1 y 4.	X		

**ELEMENTO DE COMPETENCIA No.2**  
**DISEÑAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN.**  
**CÓD: DOC4-0202**

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
a) La planta física (aulas, talleres, campo de práctica), los equipos, maquinaria, herramientas e instrumentos			







las características de los estudiantes, del objeto de conocimiento y los resultados de aprendizaje.			
e) Los problemas en la preparación, adaptación ó diseño de los recursos, son resueltos si son de su responsabilidad o informados oportunamente a la instancia correspondiente.			

RANGOS DE APLICACIÓN	TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR	DEBO MEJORAR LAS EVIDENCIAS QUE POSEO	NO TENGO EVIDENCIAS QUE APORTAR
<b>1. Modalidad:</b>			
* Presencial	X		
* A Distancia			
<b>2. Medios</b>			
* Medios reales.			
* Material Gráfico, auditivo, audiovisual.	X		
* Material educativo computarizado y material textual	X		
* Modelos y prototipos.			

CONOCIMIENTO Y COMPRESION	TENGO CONOCIMIENTO	DEBO MEJORAR MI CONOCIMIENTO	NO TENGO CONOCIMIENTO
1) Modelos educativos: Concepto, características, componentes, desarrollo y las relaciones con el aprovechamiento de los recursos (todos).	X		
2) Ambiente de aprendizaje: características, tipos y componentes (todos).	X		
3) Recursos educativos: Concepto, características, clasificación y aplicaciones en diferentes contextos, modalidades relación con el aprendizaje (todos).	X		
4) Criterios para la selección de recursos educativos (a, c, d)	X		
5) Relación entre conocimiento, información y recursos educativos (a, b,d,e).	X		
6) Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación: Concepto, evolución, características, aplicaciones e implicaciones (todos).	X		
7) Técnicas para la operación y cuidado de los equipos requeridos en los procesos de formación (c).	X		
8) Modalidades de educación y su relación con los recursos educativos (todos).	X		
9) Formatos institucionales para la solicitud de espacios físicos y los recursos educativos requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje - evaluación (c)	X		

REQUERIMIENTO DE EVIDENCIAS	TENGO EVIDENCIA	DEBO MEJORAR MIS EVIDENCIAS	NO TENGO EVIDENCIAS
<b>De Desempeño</b>			
Resultados de entrevista a personal que administra los equipos y materiales educativos (a, c, e).		X	
<b>De Producto</b>			
* Resultados del cotejo de los recursos alistados, adaptados ó diseñados con las actividades propuestas en dos planes de formación (a, b, c, d).	X		
<b>De conocimiento</b>			
* Respuesta a preguntas sobre 1, 2 y 3.	X		

