



INSTITUTO INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRICOLAS DE LA OEA

11CA  
COO  
709

IICA

LA DISYUNTIVA ENTRE EDUCACION FORMAL O INFORMAL PARA  
EL DESARROLLO INTEGRAL

Boris Yopo \*

Lima, Junio de 1973

IICA  
COO  
709

\* Especialista en Educación y Desarrollo, IICA-Zona Andina, Lima-Perú

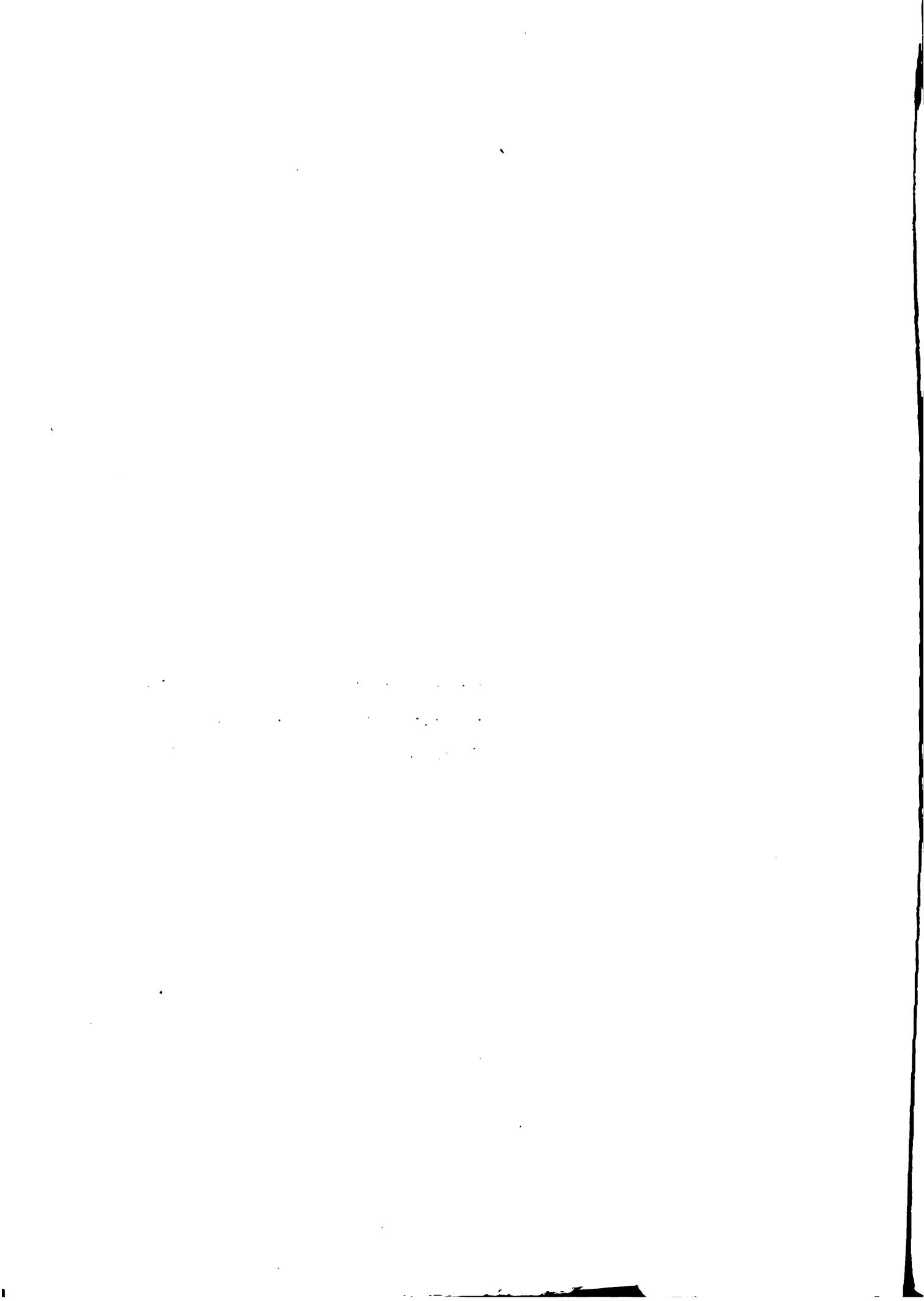
00002708

[REDACTED]



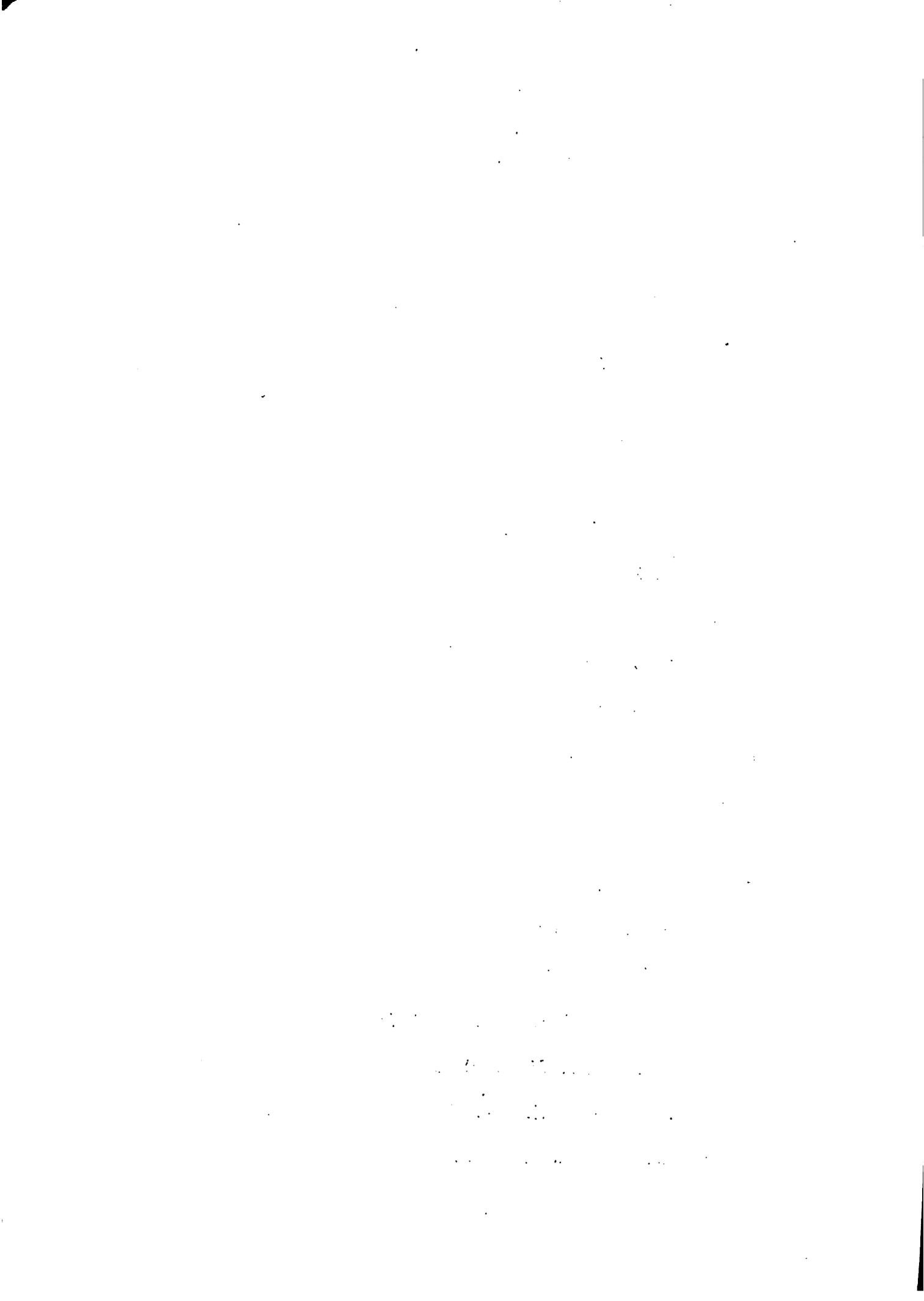
Las ideas expuestas en el presente ensayo,  
son de incumbencia directa del autor y en  
nada comprometen a la institución a la que  
pertenece.

Boris Yopo



## C O N T E N I D O

	<u>Pág.</u>
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>EL MARCO INICIAL</b>	<b>3</b>
<b>La Interpretación del Desarrollo</b>	<b>4</b>
<b>Educación e Instrucción</b>	<b>5</b>
<b>La Dimensión de Libertad</b>	<b>5</b>
<b>Un Enfoque Educativo</b>	<b>7</b>
<b>EL CONCEPTO DE ESTRUCTURA</b>	<b>9</b>
<b>LA CONSTELACION DE LA PROBLEMATICA</b>	<b>13</b>
<b>El Orden Cuantitativo</b>	<b>13</b>
<b>Alienación Educativa</b>	<b>19</b>
<b>El Sentido de Alienación</b>	<b>22</b>
<b>Pedagogía y Aceptación</b>	<b>27</b>
<b>La Ideología</b>	<b>30</b>
<b>Economicismo y Educación</b>	<b>33</b>
<b>Educación y Desarrollo Rural</b>	<b>36</b>
<b>Regionalización de la Educación</b>	<b>39</b>
<b>La Ilusión del Título Universitario</b>	<b>41</b>
<b>EDUCAR PRIMERO Y LOS CAMBIOS DESPUES</b>	<b>44</b>
<b>SINTESIS Y CUESTIONAMIENTO FINAL</b>	<b>48</b>
<b>BASES PARA UN NUEVO TIPO DE EDUCACION</b>	<b>54</b>
<b>Otros Objetivos de una Educación Nueva</b>	<b>60</b>



	<u>Pág.</u>
<b>PRAXIS CONDUSCENTE</b>	<b>63</b>
<b>La Reforma Educativa del Perú</b>	<b>64</b>
<b>Los Cambios Educativos en China</b>	<b>68</b>
<b>Cuba y la Escuela en el Campo</b>	<b>73</b>
<b>Otros Ejemplos Notables</b>	<b>78</b>
<b>La Escuela Rural de Barbiana</b>	<b>78</b>
<b>La Escuela de Summerhill</b>	<b>83</b>
<b>Medios Masivos de Comunicación</b>	<b>83</b>
<b>COMENTARIO FINAL</b>	<b>87</b>



## INTRODUCCION

Al escribir este breve ensayo, se pretende irrumpir un poco en el contexto de ciertos lineamientos que van más allá de los criterios formales que la educación ha venido sustentando casi como una constante histórica. En todo esto hay búsqueda e inquietud por comprometer algo más a la educación con el desarrollo. Esto exige, indudablemente, un análisis y crítica a la vez, lo cual, si bien no totalizante, ofrece pautas válidas para el proceso reflexivo.

Tal vez muy pocos componentes de nuestra sociedad se hayan dado cuenta que el momento educativo implica una actitud creadora y constante, que no empieza hoy y termina mañana. La gran mayoría, aún considerando los profesionales que tienen preocupación por el campo educativo, se han establecido en un marco excesivamente pasivo y unilateral, mediatizando reformas que bien podrían haber tenido gran valor social, o bien perfeccionando los mismos moldes rígidos que han comprendido al sistema.

No obstante, una serie de circunstancias indican que la educación vive la misma crisis de la sociedad contemporánea, tal vez como una causal recíproca que no puede obviarse del análisis general. Su dependencia de las estructuras que imprimen el tono levemente modernizante de la región es más que evidente. La educación alimenta al sistema con resignada posición. No ingresa críticamente a él, ni menos lo cuestiona en sus diversos niveles y formas. Pasa, de esta manera, a ser una práctica limitada a traspasar conocimiento, que en una gran mayoría no es realidad social, de un polo generador a otro receptor, cuya cantidad la limita,

por lo común, el estatus socio-económico. Es decir, los sistemas formales de instrucción actúan como simples instrumentos de formación para aquellos educandos que pueden cubrir los costos de sobrevivencia tanto a nivel de escuela cuanto dentro del contexto de la sociedad misma.

Esto indica que no es posible ya aceptar un tipo de instrucción amorfa, desligada de nuestras crudas realidades socio-económicas, establecida en un recinto físico fuerte y unilateralmente selectivo.

Un verdadero proceso educativo debe promover constantemente formas, estructuras, filosofías y métodos para que el todo social busque una adecuada formación -no elitista y tecnócrata por cierto-, que le permita concretar sus innatas inquietudes y una densa estructura de liberación, como de igual manera, fijar en sí un accionar de amplia solidaridad social. La educación no puede ser una actitud contemplativa de cuanto ocurre en los diversos planos sociales, más bien debe ir al encuentro de esas realidades, analizarlas científicamente y objetivamente, proponiendo constantemente momentos que lleven, en definitiva, a eliminar la odiosa opresión y discriminación social, ante la que muchos no podemos permanecer tranquilos o marginados.

Boris Yopo  
Lima, Junio de 1973

## EL MARCO INICIAL

Las múltiples deficiencias históricas, cuantitativas, cualitativas y de enfoque socio-político, demostradas por la educación de tipo formal en América Latina, nos hace una vez más cuestionar la lógica de sus procedimientos, cuanto la rigidez de las coordenadas que han fijado su mínimo apoyo al desarrollo integral.

Entendamos por educación formal en este sentido, todo aquel proceso de enseñanza e instrucción impartido dentro de una institución (escuela, colegio o universidad), sustentada dentro de una praxis legal-institucional, destinada a favorecer a una clientela minoritaria en relación a la constelación o universo representado por una realidad concreta, con métodos y prácticas de trabajo que requieren de variadas condiciones que la gran mayoría, por las mismas causas del subdesarrollo, no pueden reunir. Así, lo formal, se adhiere al concepto estructural-histórico del atraso.

Esa realidad, objetiva por supuesto, se refiere a una totalidad de procedimientos, sean éstos físicos, biológicos, socio-culturales, políticos o psicológicos, lo que a su vez implica una cadena de elementos como totalidad, procesos, relaciones entre éstos, contradicciones, estructura-concepto que se analizará después- dinámica e historicidad (1).

Pareciera ser que el arraigo de este tipo de instrucción, no de educación como luego veremos, es el único que posee una validez pragmática para un gran común de los componentes celulares de este cuerpo diversificado que

---

(1) José Bosco Pinto, "Extensión o Educación: Una disyuntiva Crítica", Lima: IICA, (mimeo) 1973, p.10.

es Iberoamérica. No puede existir instrucción sin escuela. El recinto físico determina la constelación de unidades humanas que se intercambian para perdurar en el momento socio-económico.

### La Interpretación del Desarrollo

Se desea conceptualizar aquí por desarrollo todo aquello que se opone, en contradicción terminante, a la concepción modernizante, progresista o evolucionista de nuestras sociedades, que han hecho de su accionar un variado complejo de pseudo-desarrollo, donde las aspiraciones de las mayorías, históricamente marginales, quedan relegadas a un olvido manifiesto debido a que las estructuras mismas no posibilitan, de modo alguno, su incorporación y participación, entendida esta última dentro de un gran contexto socio-cultural, económico, político y en el proceso de toma de decisiones.

Además se quiere definir el desarrollo tanto por los cambios de mentalidad que deben ocurrir en los diversos estratos de la población, como por los que también deben suceder en la sociedad misma en los planos ya citados, pasando de lo biológico a lo ético; en cuanto el conjunto de bienes generados deben ser utilizados con fines morales. Es decir, en otros términos, de lo que Durkheim denominaba solidaridad orgánica en contraposición a la solidaridad mecánica. Se admite, del mismo modo, que este desarrollo no es posible sin que ocurran previamente una serie de cambios estructurales definitivos y concretos.

### Educación e Instrucción

Un país educa para la liberación y solidaridad social, e instruye con afán de domesticación o para resguardar la posición socio-económica de ciertos grupos. Esto aclara un poco la diferencia semántica, gnoseológica y práctica de ambos conceptos, la notoria diferencia socio-política de sus contenidos, cuanto el molde en que se desenvuelven ambas. En la realidad existe un paralelismo entre educación e instrucción pero, evidentemente, en sentido diferente. La instrucción fluye en dirección contraria a lo que es, en esencia, un proceso educativo. Más bien se contrapone a éste, ocultando la focalidad del acto integral. Instrucción cerrada, educación abierta. Dos instantes importantes de mantener presente y que se irán aclarando poco a poco.

Así es como Fromm expresa que... "La enseñanza escolar, ya sea transmisión de conocimiento o formación del carácter, es sólo una parte y quizás no la más importante, de la educación, empleando la palabra educación en su sentido literal y más fundamentalmente de "e-ducere", sacar lo que está dentro del hombre". (2)

### La Dimensión de Libertad

En este caso entendemos la libertad como la relación primaria sujeto-objeto, de acuerdo a la filosofía de Marcel. En la exploración del Ser, Marcel

---

(2) Fromm, Erich. Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea, México: Fondo de Cultura Económica, 1971 (Novena reimpresión), p.286.

explica... "Me encuentro comprometido junto con otros en un mundo que me formula demandas: Yo respondo a los demás y asumo responsabilidades para y por ellos. Así, lejos de ser yo mismo el fundamento de mi certeza, al conocer, y el motivo de mi constancia, al querer, es la existencia de otro lo que me da mi primera noción de la existencia y es, en tanto creo en la existencia de otros y actúo con esta creencia, que afirmo mi propia existencia; similarmente, es la respuesta genuina a otro, lo que inicia y puede mantener la creación de mi propio ser en fidelidad". (3)

Es así como en palabras más simples, Marcel se refiere al auténtico sentido de solidaridad, en el que el hombre se realiza comprometiéndose con los demás, sus problemas y sus vivencias. Esto sólo puede posibilitarlo un verdadero proceso de educación, mas no una instrucción que, por lo común, compartamentaliza el conocimiento y el saber, disociándolo de la realidad histórica de los países severamente colonizados, la cual hoy no ha sido solicitada, ni menos requerida. De aquí que los filósofos existencialistas hayan patentizado tan nítidamente este problema, al expresar que la historia es el producto fáctico cuantitativo de las decisiones individuales de otros y no puede tener autoridad alguna para el individuo existente a menos que éste elija el dársela. Para los románticos de la historia, he aquí un punto vulnerable.

---

(3) Blackman, H.S. Seis pensadores existencialistas: Kierkegaard, Nietzsche, Jaspers, Marcel, Heidegger, Sartre. Barcelona, España: Oikos-tau, s.a. ed., 1967. p.78

### Un Enfoque Educativo

Educación es en esta plenitud, sentido de autocrítica, diálogo y participación, el saber que se discute y se amplía a formas más auténticas de conducta humana. No es tanto el pensar y el actuar tecnológico cuanto importan. Es el ser vivido que fija las metas del trabajo educativo, el hombre-muchedumbre desposeído de su fin por las estructuras socio-económicas, político, culturales y religiosas, que han deformado el sentido de la existencia. Educar, una vez más, es liberar. Es por esto que cada día se hace más imprescindible trabajar en este sentido. Seguir acultándose en programas confusos, es huir a una realidad fáctica, es apartarse de lo concreto para detenerse en el empate del tiempo demasiado útil y sufrir posteriormente una concreta crítica histórica.

La educación es cuando hace conocerse al ser mismo y a la realidad de su sociedad, con el fin de formular, actuando, proposiciones lógicas que tiendan a resolver los conflictos y desequilibrios de la sociedad. En ningún caso es absorber conocimiento estático, mucho del cual es científicamente cuestionable, especialmente en el campo de las ciencias sociales y del desarrollo.

Educar no es protección individual; educar es contribuir a preservar moralmente el patrimonio social, buscando la realización individual de todos y cada uno de los componentes de la sociedad. Educar es tener conciencia respecto a los demás, con humanismo y no en relación humanitaria (paternalismo).

Es de esta manera que... "una nueva política educativa debe partir de una concepción integral del hombre, del desarrollo y del papel de la educación en la transformación del hombre y de la sociedad... En efecto, la educación debe centrarse en el hombre como sujeto de su propio desarrollo, dentro de su comunidad. Deberá orientarse a lograr el desarrollo pleno de la persona, no solamente en cuanto a la satisfacción de sus necesidades vitales, sino también en cuanto a su participación responsable en decisiones y acciones en los campos político, económico, social y cultural. Así, la educación es considerada como uno de los agentes más importantes del cambio de la sociedad" (4)

Ser educador es entonces estar comprometidos y actuar con globalidad, no en sentido sectorial, con criterios de egoísmo o aspectos fatalistas, ya que la realidad puede ser radicalmente modificada.

De lo anterior se desprende la importancia de lo que dice Fromm... "La tarea de imprimir en las gentes los ideales y las normas que guían a nuestra civilización es, ante todo, tarea que incumbe a la educación. ¡Pero qué miserablemente inadecuado es nuestro sistema educativo para esta tarea! Su finalidad es, primordialmente, proporcionar al individuo los conocimientos que necesita para actuar en una civilización industrializada, y formar su carácter dentro del molde que se necesita: ambicioso y competidor, pero cooperativo dentro de ciertos límites; respetuoso de la autoridad pero desecablemente independiente, como dicen algunos certificados escolares; cordial, pero no profundamente afecto a nadie ni a nada. Nuestras escuelas y colegios

---

(4) IICA-CIRA. "Nuevas políticas de educación campesina extraescolar para América Latina". Desarrollo Rural en las Américas, Vol. III, N°3- 1971, p.22

superiores prosiguen la tarea de dar a sus estudiantes los conocimientos que deben tener para realizar sus tareas prácticas en la vida, y los rasgos de carácter que se desean en el mercado de personalidades. Ciertamente que han tenido poco éxito en inculcarles la facultad del pensamiento crítico y los rasgos de carácter que corresponden a los ideales que se reconocen como los de nuestra civilización". (5)

## EL CONCEPTO DE ESTRUCTURA

Puesto que hoy no se concibe ningún cambio sin una alteración radical de las estructuras, en cuya acción la educación toma parte fundamental, interesa analizar el concepto de estructura en su fondo sustancial.

El análisis estructural, descuidando lo puramente accidental, intenta poner de manifiesto un código secreto que vincula las múltiples actividades del hombre: su organización social, su vida económica y política, sus creaciones artísticas, su lenguaje, y aún su actividad psíquica e intelectual (6). De este modo, la noción de totalidad sistemática aparece como uno de los resortes esenciales del análisis estructural, lo cual permite alcanzar verdadera objetividad y apuntar con rigor a la formulación exacta de leyes generales. Es así como el método estructural se niega a tratar los elementos de una totalidad como entidades independientes, sin ninguna relación e influencia entre ellas. Más bien integra la interpretación de los fenómenos el algo esencialmente coherente.

---

(5) Fromm, Erich. op.cit. p.284

(6) Corvez, Maurice. Los Estructuralistas: Foucault, Levi-Strauss, Lacan, Althusser y otros. Buenos Aires: Amorrortu ed., 1972. p.9

El enfoque estructural abarca un conjunto de fenómenos interrelacionados, que deben ser apreciados en su totalidad si se desea entender cualquiera de sus partes, en contraposición a la visión atomista, en la que se parte de microentidades. En otras palabras no se puede abordar un área fenomenológica como un compartimiento estanco, pues todo se desarrolla así en una especie de vacío social, en donde el fetichismo de las relaciones entre cosas oscurece las relaciones subyacentes entre personas, establecidas e interactuando en universos más amplios o extensos. (7)

De este modo, por ejemplo, la antropología aplicada pretende el cambio de las estructuras de una sociedad para que esta evolucione hacia otras formas de relación entre los hombres y los grupos, con lo cual se sitúa en la dialéctica y la diacronía. (8). Sin embargo, para esto la antropología especialmente, y otras ciencias del comportamiento, se esfuerzan primero por conocer tales estructuras, analizar las fuerzas de resistencia que ellas manifiestan y estudiar sus leyes constitutivas, ya que tampoco el hombre político se impone como meta cambiar las cosas por el simple placer de cambiarlas, sino con miras a reemplazar el antiguo equilibrio social, condenado en nombre de ciertos valores, por un nuevo equilibrio que le parezca superior. Porque el hombre público, el ser político al cual se hace referencia, no puede crear nuevas estructuras a partir de la nada o, más exactamente, de nada más que

---

(7) Castro, A. y Lessa, C. Introducción a la Economía: Un enfoque estructuralista, México: Siglo XXI ed., s.a., 1970. p.4

(8) Bastide, Roger. Antropología Aplicada. Buenos Aires: Amorrortu ed., 1972, p.126.

los conceptos de su razón o las imágenes de su imaginación creadora. Debe tener en cuenta algo sustancial, imposible de evitar: los hechos históricos y presentes, las posibles circunstancias futuras, las evidencias sociales.

En cierta manera los países rezagados se caracterizan por un régimen de inmovilismo que comprende a lo cultural, económico, institucional, político, religioso y social. Para hacerlos salir de él no basta la buena voluntad, la improvisación o los aprestos de romanticismo-nacionalista a que son tan afectos, sino que es necesario analizar tal inmovilismo en todos sus aspectos y sectores. Tal cual lo explica Bastide... "lo que se impone, para romper una estructura, es acatar las leyes de estructuración y desestructuración que puedan operar en el interior de esa estructura". (9)

En este contexto el estructuralismo puede conciliarse con el probabilismo, ya que proporciona a quienes deben tomar las decisiones, incluso cuando el régimen posibilita al pueblo para elegir a sus gobernantes, los mandos de las posibles operaciones del cambio, cuanto sus implementaciones concretas.

Ahora, no hay duda alguna de que el hombre es actuado por las estructuras que conforman la sociedad, las que a su vez fijan estructuras inconscientes que moran en él y que incluso lo constituyen.

De aquí que para pensar al hombre no sólo hay que querer hacerlo, sino querer que ese hombre sea reconocido en su totalidad, en sus caracte-

---

(9) Ibid, p.127

rísticas específicamente humanas y en las estructuras internas o externas que lo van desarrollando o moldeando, "stricto sensu", en un compartimento anti-liberador.

Es por esto que el antropólogo, al conceder prioridad a los hechos culturales, muestra que las instituciones sociales no pueden ser comprendidas si no se considera a los individuos que participan de ellas, y que a su vez esta participación no puede ser comprendida sin hacer referencia a los sistemas de valor inherentes a los grupos sociales que aquellos seres integran. Con ello se sitúa en una condición de ayudar a los otros especialistas en organizaciones sociales, particularmente al sociólogo partidario de la sociología aplicada al desarrollo, a comprender mejor las resistencias que pueden encontrar sus planes de cambio y, por lo tanto, la necesidad de tener en cuenta las reacciones de las culturas étnicas. (10)

Ahora bien, el impulso del análisis estructural implica, de manera igual, abarcar o extenderse a los dominios de la reestructuración, como fase complementaria del primero. Delgado y Arce consideran a ésta... "como el proceso integral de transformación estructural y como una política de desarrollo... La reestructuración como proceso, es un conjunto de acciones coordinadas, destinadas a cambiar la estructura cultural, social, económica y política de la comunidad de base, adecuando su organización y funcionamiento al logro de una nueva comunidad. Esta debe conllevar la plena participación de sus

---

(10) Ibid, p.123-4

miembros en su desarrollo integral, sin descuidar que sus acciones estén engranadas al proceso de desarrollo nacional, aspirando de esta manera a superar la situación de dependencia y marginalidad en que se encuentra". (11)

De esta manera, la reestructuración es un instrumento, un medio, de movilización, promoción e integración social, que nace, precisamente de aquel análisis estructural citado.

Permitir situar la educación fuera del análisis estructural, de sus formas y objetivos, es centrarla en un grave vacío, cuyas repercusiones pueden ser extremadamente degenerativas.

## LA CONSTELACION DE LA PROBLEMÁTICA

Fijar los parámetros que enmarcan la negatividad de la enseñanza formal en el continente, no es difícil del todo. Una gama riquísima de antecedentes históricos nos lleva a reproducir sus deficiencias esenciales y su divorcio completo con las causales que definen lo medular del subdesarrollo mismo. Trataremos de explicar las fundamentales pues, por el carácter mismo del documento, no es posible agotar todas las circunstancias deformantes, aunque ellas son derivadas directas del conjunto que se enuncia.

### El orden Cuantitativo

En este aspecto la educación de tipo formal demuestra su concreta incapacidad para absorber legítimamente, en cuanto a democratización se refiere, a todos los conjuntos generacionales del continente, considerados (tal vez con

---

(11) Delgado, Carlos y Arce, Eduardo. "La Organización Campesina en el Perú", IICA: Organización Campesina (Mesa Redonda del Consejo Técnico Consultivo), San Salvador, mayo 5, 1972, p.4.1.6

mucho romanticismo e idealismo) como un universo genético y socialmente iguales. Su selectividad se basa, por una coincidencia característica del subdesarrollo y dependencia tanto externa como a nivel de intrapaís, en una correlación absoluta-positiva con los antecedentes socio-económicos de los aspirantes a educandos en una de sus tantas latitudes. Numerosos estudios así lo demuestran, cuanto cifras o estadísticas que sería muy difícil desconocer o de restarle validez. La escuela y universidad son enclaves que agrupan y promueven al elemento mínimo del conjunto, a quienes pueden cubrir una enseñanza bancaria y que rechaza a quienes el medio los imposibilita total y concretamente para costear algunos años de instrucción.

El hecho de que exista una instrucción pública y gratuita, no pasa de ser otra falacia más del continente, por cuanto la estrategia misma del subdesarrollo impide a un contingente considerable de la juventud cubrir los costos mínimos como para siquiera alcanzar a llegar a la escuela y permanecer en ella. Además la paradoja se hace más palpable, cuando los diversos gobiernos conceden aportes sustanciales a diversas escuelas privadas-religiosas y laicas-, a donde es sabido, por lo general, concurren educandos de un status socio-económico medio-alto. Esta dicotomía impide en verdad hablar de un verdadero proceso democrático, en cuanto a educación se refiere, ya que se favorece a los ya favorecidos y se perjudica a quienes muy poco han tenido, los que resultan ser las grandes mayorías.

Mayor motivo de preocupación son las pérdidas públicas que no se pueden calcular en dinero, algo que es intangible pero muy importante. La referencia es aquí a los educandos que abandonan -o que deben de abandonar-

el sistema una vez que han ingresado a él. La pérdida de confianza y de la propia estimación, el sentido de frustración y de fracaso, la impresión de inutilidad que pesa sobre tanta gente joven, quienes no han burlado al sistema docente tanto como el sistema los ha burlado a ellos, estructura y define un grave problema socio-político, que no se absorbe con toda su crisis mensual. Pocas veces interesa buscar las razones del por qué un educando deja de asistir a la escuela. Incluso, la investigación es prácticamente nula a este respecto. Esto refleja una apatía absoluta de las autoridades educativas. De manera parecida, no es mucho lo que importa analizar los calcificados métodos de enseñanza y evaluación que rechazan irracionalmente a una serie considerable de educandos.

En palabras similares, el sistema es cerrado porque no admite el contingente potencial y expeledor porque sub-selecciona arbitraria e inconsecuentemente al grupo, ya que le es imposible utilizar otras prácticas que no sean los esquemas tradicionales de trabajo educativo. Sin creatividad y sensibilización, tal sistema no puede ser más que anacrónico y anti-solidario.

Castillo Ríos observa también que... "La educación, en tanto instrumento de lucha, transmite conocimientos impregnados de un profundo carácter de clase... No es cierto que todos los niños son iguales cuando se trata de adquirir conocimientos. Todas las clases explotadoras han monopolizado el conocimiento a su provecho, privando a las clases explotadas de su derecho a la educación... En las regiones subdesarrolladas los niños por falta de nutrición, vivienda adecuada y pocos estímulos culturales, se

desarrollan con deficiencias en relación a los niños de las regiones desarrolladas". (12)

En estas circunstancias sólo puede llegar a la cima una minoría que después constituirá la burguesía o la oligarquía. La gran mayoría se ve impulsada hacia la base, abandonada a su propia suerte, sin objetivos claros. Veamos algunas dimensiones estadísticas. (13) :

1) Sólo a modo de ejemplo, puesto que muchas cifras se han dado ya, se puede señalar que entre 1967 y 1968 casi 70 niños de cada 100 en edad de asistir a la escuela primaria estaban matriculados en un establecimiento escolar. Pero, mientras que los países desarrollados alcanzaban porcentajes de casi 100% (América del Norte, 98%; Europa y URSS, 97%; Oceanía 95%), los países en vías de desarrollo se hallaban muy rezagados, con 70% en América Latina, 55% en Asia y 40% en África.

2) Si se toma como referencia el grupo de niños que en 1967-1968 tenían de 6 a 12 años, se observa que en muchos países de América Latina entre 4 y 5 niños de cada 10 no asisten a la escuela.

3) En 1967-1968, el porcentaje de niños en edad de asistir a la escuela secundaria matriculados en uno u otro de los posibles niveles de esta enseñanza era de 40 por cada 100 en todo el mundo.

---

(12) Castillo Ríos, Carlos. La Educación en China: Una Pedagogía Revolucionaria. Lima: Mosca Azul Editores, 1973. p.26

(13) Cárceles Breis, Gabriel. "La Implacable Denuncia de las Cifras". El Correo (Unesco), 1972, p.20-23.

4) La diferencia entre países desarrollados y países en vías de desarrollo era todavía más importante que en la enseñanza primaria, puesto que, mientras en América del Norte el 92% de los niños y adolescentes de ese grupo asistían a establecimientos de enseñanza, en Europa y la URSS el 65% y en Oceanía el 60%, en América Latina el porcentaje era de 35, en Asia de 30 y en África de 15.

Pero hay otro problema mucho más grave: el de los niños que abandonan los estudios antes de terminarlos. En ciertos países este problema alcanza dimensiones pavorosas, sobre todo si se piensa en el número ya relativamente escaso de los alumnos matriculados en primer año.

En la mayor parte de los países atrasados un número considerable de niños llegan a la escuela en condiciones desventajosas. Sufren un fracaso inicial o alcanzan un éxito limitado en sus primeros años de estudio y su fracaso escolar persiste y se intensifica con los años.

La desventaja se debe, en parte, al origen social del alumno y al medio en el cual vive. Y en parte se debe también a la propia escuela. La influencia aunada a los factores institucionales y del origen social guarda relación directa con el éxito escolar del niño.

Es indudable que la igualdad de oportunidades tiene consecuencias económicas, políticas, sociales y educativas. El hecho de reconocer las relaciones que existen entre el origen social del alumno y el éxito que puede tener en sus estudios constituye un paso fundamental para poder comprender las transformaciones que es necesario introducir en el sistema con el fin de mejorar las probabilidades de quienes se encuentran actualmente en una situación de desventaja.

En los países en vías de desarrollo, las disparidades económicasociales entre los padres de alumnos sólo han sido objeto hasta ahora de estudios muy parciales e incompletos. Esto es importante puesto que tales disparidades guardan estrecha relación con las oportunidades de acceso a la escuela, con la continuidad de los estudios y con el éxito de ellos.

La selección social se presenta ya en el paso de la educación primaria a la secundaria, más tarde durante la secundaria y, de manera mucho más radical, cuando se pasa a la educación superior.

Volviendo al caso del abandono. En efecto, el número de casos de abandono de los estudios primarios alcanza en ciertos países cifras superiores al 80%. Quiere esto decir que menos de 20 niños de cada 100 que comienzan sus estudios sobreviven en la escuela hasta el final del ciclo. Cuando además esto ocurre en un país donde sólo 10 de cada 100 niños entre los 6 y los 12 años van a la escuela, la conclusión es que de esos niños únicamente 2 proseguirán sus estudios hasta el final de la primaria. Así en América Latina, más de 50 de cada 100 niños matriculados abandonaban los estudios en El Salvador y Panamá, más de 60 en Brasil, Ecuador, México, Paraguay y Venezuela, y más de 70 en Colombia y Guatemala. En el caso de las zonas rurales el porcentaje llega en muchos países hasta 90. (14).

---

(14) *Ibid.*

La estructura de tenencia de la tierra, sumados otros factores que conforman un atraso concreto, limitan las posibilidades de proseguir hasta el final los estudios en las escuelas rurales, lo que compromete aún las perspectivas de modernización de las explotaciones agrícolas extensivas, además de espolear y acelerar la emigración hacia las ciudades.

### Alienación Educativa

Los sistemas de instrucción en Iberoamérica han estado actuando dentro de un "vacuum", cuyo síndrome característico ha sido el de importar modelos estereotipados, postergando el análisis de las circunstancias históricas de nuestras abrumantes realidades que aún oprimen y someten a demasiadas potencialidades humanas, más bien, a un gran conglomerado de seres que no vislumbran una salida hacia mejores sistemas de vida.

Tales circunstancias podrían, indudablemente, enriquecer un verdadero proceso educativo, mediante la percepción analítica de los pormenores y variables causales del claro deterioro continental. Baste tan sólo analizar la manera como se enseña la historia de la región en los colegios de los diferentes países. Allí hay buenos y malos, vencedores y vencidos. Así es como se genera esa potente balcanización mental-psicológica entre los latinoamericanos, la cual detiene precisamente todo intento de integración de la región, mientras en otros ámbitos los colosos económicos prosiguen despiadadamente utilizando nuestros recursos básicos con un claro deterioro de las condiciones de vida de las masas ya suficientemente paupérrimas.

Desde otro ángulo, la mayor parte de las universidades, que muy bien podrían integrar en su curriculum cursos analíticos sobre los aspectos fundamentales del subdesarrollo, no hacen sino continuar con esa rara pedagogía tradicional ascética... "La universidad, considerada como un "idene", ha contribuido notoriamente a preservar el establecimiento y el atraso integral, al ser ella elitista, alienante y exclusivista". (15)

Prosiguiendo con este segmento del macroanálisis, es innegable entonces que tales modelos corresponden a los valores e intereses de las élites dominantes, quienes han salvaguardado el usufructo del ambiente de la enseñanza con el fin de preservar en el poder a sus descendientes y por tal, al sistema mismo. Una encadenación histórica, que no puede ser circunstancial, como a menudo se esgrime -desde ciertos polos reaccionarios por supuesto-, la cual entorpece cualquier momento de integración social o el mínimo intento de disminuir los rangos de esa extraña clasificación social estratificada que a menudo los sociólogos convocan para cierto tipo de análisis. Posición social e instrucción, pasan a ser una misma cosa. Ambas se refuerzan, no importando los medios y prácticas que se utilizan.

Aunque se han operado ciertos cambios en el paso de la estratificación social colonial (en donde el patronado y el patriciado burocrático ejercían el control absoluto) al presente, toda la estructura social latinoamericana no ha experimentado una mayor reforma estructural. Y la educación formal, con sus instituciones anquilosadas y sus pseudo-reformas coadyuvantes, ha sido una clara co-partícipe del anti-cambio.

---

(15) Yopo, Boris. Educación, universidad, elitismo y alienación. (Manuscrito de un libro aún no publicado).

Lo anterior es correspondido en las palabras de Ribeiro... "Desde la independencia hasta hoy, el proceso de diversificación progresó mucho, manteniendo, sin embargo, claras líneas de continuidad. Así es que el antiguo patronado de perfil principalmente señorial y parasitario se actualiza, encarnado por un empresario moderno. No obstante, retiene la vieja oligarquía, latifundista de estilo arcaico y se asocia aún más estrechamente a las empresas extranjeras, cuyo estamento gerencial pasa a ser hegemónico. El patriciado, a su vez, se plebeiza, perdiendo algunas de sus características patriarcales y nobiliarias -como una élite fundada en la nobleza o en el poderío de las grandes familias- para convertirse en un liderazgo político-profesional, fiel a las bases institucionales del régimen, pero representando ya la supremacía centralizadora del Estado. Las altas jerarquías eclesásticas pierden su antiguo poder y prestigio; las militares ganan mayor consistencia profesional, influencia y poder, en tanto que las universitarias se expanden y modernizan para formar una intelectualidad oficialista y reaccionaria".(16)

Diffícil se hace ante tales circunstancias explicitar o exponer un modelo educativo auténtico, enmarcado en la problemática misma que determina el abismante rezago de la región, su estancamiento y la pulverización de sus grupos sociales.

---

(16) Ribeiro, Darcy. "América Latina: Pueblo, clase y Poder", Participación, Lima-Perú, Año II- N°2, febrero 1973, p.42.

En la literatura contemporánea que existe sobre las ciencias de la conducta, el término modelo ha alcanzado una gran difusión. Este concepto adquiere significados cada vez más amplios y diversos a medida que la adoptan más y más investigadores. Por lo general, se refiere a una estructura que permite presentar los conceptos de manera tal que los investigadores puedan lograr perspectivas más adecuadas y fructíferas con respecto a los fenómenos que se estudian. (17).

Guilford y Merrifield han elaborado un modelo para integrar factores intelectuales en un sistema. Definen el modelo como un... "conjunto de construcciones especificadas de tal manera que sus relaciones formales resulten evidentes". (18)

### El Sentido de Alienación

Sería muy difícil entrar al análisis estructural del subdesarrollo de Iberoamérica y al de esta sección misma, sin considerar seriamente el fenómeno de la alienación. Sencillamente es un concepto y devenir clave. Sabido es que Marx utilizó el citado concepto como instrumento para un nuevo análisis socio-económico, con el fin de ofrecer una explicación racional al fenómeno del hombre desposeído de su producción.

---

(17) Brodbeck, M. : "The Philosophy of Science and Educational Research", en Review of Educational Research, diciembre 27, 1957, p. 436

(18) Guilford, J.P. y Merrifield, P.R.: The Structure of Intellect Model: Its Uses and Implications, California: Universidad de California del Sur, 1960. p.13

Es muy posible que Marx, bajo la influencia de Hegel, haya adaptado el concepto alienación para transformarlo en el de alienación. Para Hegel la alienación se relaciona con el desarrollo de la cultura y con la separación del hombre respecto a sí mismo; es decir, se ha convertido en un ser extraño a sí mismo. (19)

Dentro de los diversos tipos de alienación, posiblemente ninguna haya sido más dañina para el subdesarrollo del continente que la alienación cultural, la cual está íntimamente correlacionada con los fundamentos y práctica de la educación, o de la instrucción domesticadora en este caso.

De acuerdo a Gelinás... "la alienación cultural consiste fundamentalmente en mirarse con los ojos de otros. Equivale a apreciarse, o mejor dicho despreciarse, con los criterios del invasor". (20)

La alienación cultural es entonces una condición sico-social según la cual una persona, por diversos medios y circunstancias, se encuentra privada o separada de su esencia. Esta circunstancia es más que evidente en el "habitat" de las grandes poblaciones indígenas del continente y en el de la masa campesina, pues las clases sociales oligarcas y burguesas se auto-alienan, tanto para conservar sus bienes económicos, cuanto por el esnobismo de ser el ellos-extranjerizante en oposición a la despreciable condición de sentirse autóctonos.

---

(19) Friedrich, Carl J. "Introducción a la Teoría Política", México: Editorial Robie, 1969. p.52

(20) Gelinás, Santiago. "Notas sobre la alienación cultural", Santiago Gelinás et.al., Las Culturas Bolivianas: Estudios Culturales, Oruro-Bolivia: E. Rodríguez y A. Muriel ed., julio 1972. p.3

Fácil es entonces deducir que la causa básica de la alienación es la dominación y la invasión diversificada, todo lo que es anti-diálogo. Indudablemente que cualquier invasión en el área de lo humano supone un sujeto que invade: un invasor, el cual reduce a los individuos del espacio invadido a meros objetos, es decir, a seres para el otro, para el gran finquero, terreteniente, industrial o minero, o bien para los grandes intereses extranjeros, en donde las compañías multinacionales ocupan hoy un lugar preponderante. El hombre invadido deja de ser en su propio yo, se establece síquicamente en otro medio que en esencia no le corresponde.

De esta manera se llega a la colonización, la cual cosifica y divide el mundo en dos. Para legitimizar su cometido el colonizador se ve en la necesidad de desvalorizar a los hombres del área invadida, dedicándose en forma sistemática a dismantelar todos sus esquemas culturales. Y como es ya altamente comprobado en la región, el ser colonizado acaba por internalizar la imagen que el colonizador tiene de él. Con esto sucumbe completamente. Es incapaz de percibir y por tal de criticar, con lo que tácitamente acepta el desbalance y la condición de atraso.

Dentro de una descripción fenomenológica, la alienación cultural se expresa de muy variadas maneras. Galinas ha señalado las siguientes:

(21)

1) Vergüenza y auto-desprecio; complejo de inferioridad.

---

(21) op.cit.

- 2) Admiración para todo lo extranjero y/o importado.
- 3) Culto de los valores ajenos.
- 4) Mimetismo: aceptación del metropolitanismo de la cultura.
- 5) Psicología de mala suerte y fatalismo.
- 6) Repliegue en la costumbre fuera del tiempo.
- 7) Espíritu de mendicidad.

El análisis de Garaudy, en cuanto a la alienación dice relación, es fundamental. Para Garaudy, "... el hombre, alienado en las leyes no humanas del haber, ha perdido en ellas su ser, su esencia, que es perseguir conscientemente unos fines que él realiza en su trabajo. Se ha convertido en un objeto. Esta alienación se desarrolla en todos los niveles de la vida, y, a todos los niveles, deshumaniza al hombre y divide la sociedad. Esta relación entre el trabajo muerto y el trabajo vivo, entre ser y haber, es la ley profunda de la sociedad capitalista y de su devenir. Cuanto más crece el haber en manos del capitalista, más se empobrece el ser del obrero que es el autor. (22)

Tal cual lo exponía Marx... "En consecuencia, las relaciones entre los hombres se metamorfosean en relaciones entre cosas" (23) El hombre pasa a ser segundo plano, para dar paso a la importancia de la materia.

---

(22) Garaudy, Roger. Perspectivas del Hombre, Barcelona: Ed. Fontanella, S.A., 1970, p.410.

(23) Marx, Carlos. El Capital, (iii), Madrid: Edaf Ediciones, 1970. p.54

Marx mismo enfatiza tal asincronía social cuando expone que... "Este fetichismo de la mercancía rige igualmente el trabajo cuando éste se convierte en mercancía al alienarse: en lo que concierne al obrero, su propio producto se aleja constantemente de él en forma de capital". (24)

Este aspecto de la alienación, al que tanto han contribuido los sistemas de instrucción aristocráticos, va íntimamente ligado a otro fenómeno que importa analizar. Es este el de la aculturación. Por tal se entiende ... "el conjunto de los fenómenos resultantes de que grupos de individuos pertenecientes a culturas distintas entren en contacto continuo y directo, y de los cambios que se producen en los modelos culturales originarios". (25)

De acuerdo con esta definición, la aculturación debe ser distinguida del cambio cultural, del que no forma más que un aspecto, y de la asimilación, que es tan sólo una de sus fases. Estos momentos son continuamente confundidos. Lo mismo sucede con la difusión, la cual, si bien es cierto que se produce en todos los casos de aculturación, es un fenómeno que con frecuencia se desarrolla sin necesidad de que existan contactos entre grupos culturales y, además, sólo constituye un aspecto del proceso de aculturación.

Pero aún hay que agregar otra diferencia. Es lo que separa a la aculturación de la endoculturación (o enculturación). Esta última consiste en la transmisión de la cultura, por parte de los adultos, a la generación que habrá de sucederlos. Por lo común la endoculturación se ubica,

---

(24) *Ibid*, p.11

(25) Bastide, Roger. *op.cit.* p.40

históricamente, en el transcurso de los primeros años de vida, en donde la familia, prioritariamente, la iglesia y el colegio juegan un rol importantísimo.

Por último es útil presentar la situación de aculturación forzada, la que ocurrió tanto en la situación esclavista como en la colonial, a la cual sobrevino la aculturación planificada en exclusivo provecho y atención de los fines de una clase o estrato determinados.

Fácil es comprender que los sistemas de instrucción formales son medios fértiles para la enajenación, alienación y aculturación, en donde se apura concretar las estructuras de dominación y los valores materiales del progreso, antes que aquellos de una profunda solidaridad social. O sea, que la educación pasa a ser una variable consistente para conseguir la desalienación y tomar ubicación de estructurada personalidad autóctona, clara pre-condiciones para concretar el cambio estructural.

### Pedagogía y Asepsia

Lamentablemente, y como otra constante histórica, se da por sentado que una reforma pedagógica corresponde a una reforma educativa. Sin embargo, el hecho de alterar la pedagogía y los métodos de enseñanza no implica, en absoluto, que a través de tal proceso de enseñanza se estén cuestionando las estructuras del atraso y de la dominación social. Muy bien puede deducirse entonces que una alteración en la metodología de la enseñanza es insignificante a un cambio social, ya que se prosigue actuando en la estructura y para la estructura de dominación. Es decir, se insiste

en un raro sentido de eficiencia de los educandos que han tenido la primicia de ser acogidos por el sistema. Mejorar dentro del profesionalismo y de la tecnoestructura, para ser la élite intelectual que ayuda a comandar el proceso con la mayor eficacia posible. Tal preservación del círculo vicioso del atraso, corresponde al poco alcance que tiene la pedagogía costumbrista o libresca que se inserta en los procesos de la actual enseñanza. De aquí que los cursos de metodología de la enseñanza carecen de interés en las circunstancias presentes, pues el problema de fondo persiste; tales cursos son absolutamente neutros ante una decidida posición de la educación para concretar el cambio estructural. Es implementar una de las tantas técnicas de que se vale el fenómeno de la dominación y del "apartheid" social.

Chiappo es muy claro a este respecto cuando expone... "Las tradicionales reformas de la educación así como aquellas que aún preconizan los modelos conservadores de tipo pedagógico y simplemente modernizante, se sostiene en falsos supuestos tales como que la educación es igual a escuela, la educación es un proceso de incorporación a un saber que debe saberse, a un comportarse y valorar que debe ser así según los cánones de la clase dominante; la educación se justifica en cuanto a habilitación de recursos humanos para aumentar la productividad de la mano de obra". (26) Todo esto, de acuerdo al mismo autor, está siendo desenmascarado en los últimos años, aunque sea preciso insistir continuamente para mantener el nivel de conciencia logrado y profundizarlo.

(26) Chiappo, Leopoldo. "Liberación de la Educación en la Revolución Peruana". Participación, op. cit. p.27

La trayectoria de la región, en materia educativa, se ha concentrado en la construcción de más escuelas ante el claro crecimiento de la población. Con esto se esperaba absorber a los contingentes nuevos en edad de iniciarse en el ritualismo escolarizante. Parecía ser el todo actuante. No se han considerado las altas tasas de deserción y el hecho de que hoy Latinoamérica tiene dos y medio millones de analfabetos más, en cifras absolutas, que hace cinco años atrás.

Esto explica la negatividad y falta de éxito del saber oficial impartido a nivel de escuela y con una metodología ajena a aquellas circunstancias en que se genera el saber popular. Tal vez podría hablarse aquí de una imposición cultural que más bien causa diversos traumas en la mente del educando, pero no su liberación.

La escuela o la universidad, con una pedagogía estereotipada y sofisticada, no deja de ser en tales condiciones un mecanismo eminentemente competitivo, en donde los educandos no tienen las mismas condiciones, inquietudes y antecedentes para un juego limpio. Esta escuela utiliza a sus profesores, pensum o currículo, sistemas de evaluaciones y otros, para conocer si su saber ha sido asimilado, aunque sea sólo momentáneamente. No hay diálogo ni participación, ni interés para quienes no aprueban o para aquellos que ni siquiera han podido ingresar al aparato instructor. Escuela y pedagogía se apartan de la realidad concreta, para buscar refugio en el continuismo, una tarea singular porque corresponde a la ley del mínimo esfuerzo y de concretas ganancias para quienes están en ese círculo.

Pero esta situación es más compleja y determinante. El citado continuum pedagógico corresponde a un plano ideológico determinado, al de las clases dominantes, quienes construyen su propia conciencia de clase para precaverse de cualquier posibilidad de un cambio estructural radical. Y para esto, indiscutiblemente que la escuela restringida con su instrucción y pedagogía depurada, constituye un excelente medio. Se enseña un conocimiento estático, para que los educandos -elitistas promuevan las costumbres de la tradición. Es decir, la hegemonía del poder se mantiene.

### La Ideología

En este caso se desea interpretar la ideología según la definición de Pinto, para quien... "la ideología está constituida por dos grandes aspectos íntimamente relacionados: las concepciones y las valoraciones. La ideología no se genera solamente en el intelecto o en el sentimiento de las gentes. Nace fundamentalmente de los intereses del grupo. La ideología dominante en una sociedad tiende a ser la ideología de la clase que controla y detenta los medios productivos, constituyéndose en un sistema de ideas y valores que defienden fundamentalmente los intereses de esta clase. Mediante la estructura de concentración y por las relaciones de trabajo que suponen explotación y dominación, la ideología se traduce y transmite a través de las instituciones sociales (escuela, familia, iglesia, estado, etc.) como agencias encargadas en transmitir y conformar paulatina y sistemáticamente la personalidad". (27)

(27) Pinto, Joao Bosco. "Juventud Rural y Desarrollo en América Latina: Conceptos y sugerencias para la orientación de programas". Lima: IICA, octubre, 1972. (mimeo), p.5.

Importa en profundidad la conceptualización citada. Allí se establece la escuela como un centro operativo ideológico en un sentido que radica, precisamente, sobre los intereses de las clases dominantes. Se hace necesario destruir una vez más lo que la plutocracia sustenta como uno de los principios fundamentales de su orden nuclear: la libertad de educación y sin ideologías particulares. Cuando es todo lo contrario. La historia es evidentemente clara. Primero, jamás ha existido libertad de educación. La reducida clientela que ingresa a esos ámbitos esclerotizados refleja limitaciones históricas de tipo socio-económico y señorial, en cuya praxis se elimina al niño marginal, ya sea urbano o rural. Y la neutralidad ideológica es otro mito más, otra falacia depurada de las clases opresoras. Toda nuestra escuálida educación, pero sí mucha instrucción, ha estado no sólo impregnada, sino que conscientemente estructurada por un muralismo político donde subyacen la conveniencia de los poderes opresores. Inmediatamente que se vislumbran los signos de una democratización, de la enseñanza o de reformas intensas, aparecen las voces de aquellos que se sienten profundamente perjudicados en sus intereses propios. Una de las referencias más específicas aquí es a los colegios privados, muchos de ellos de corte elitista-religioso, antinomia que cuesta comprender. En otras palabras, la cultura de la pobreza, a la que la educación sectorial contribuye nítidamente, no es una ficción. Es un producto acabado de las sociedades capitalistas. La educación en este aspecto, no es otra cosa

que un conjunto de relaciones comerciales entre los hombres, donde la solidaridad está completamente ausente; simplemente no existe.

Esta falta de solidaridad social, refleja toda la frustración del humanismo antropocéntrico -filosofía que los sistemas de educación jamás han contemplado- que comenzó su carrera en los días del renacimiento occidental y maduró con la ilustración del setecientos.. Tal cual lo explicaba Marx la sociedad civil se ha visto desintegrada por el exacerbado concepto del capital físico de un bienestar que para subsistir requiere de la opresión de miles de millones de seres. En otras palabras como se ha dicho muchas veces... "El hombre es un ser superior en la medida que es un creador, pero desciende a la animalidad en cuanto se convierte en el agresivo consumidor". Pero verdaderamente sólo un proceso educativo radicalmente distinto al que se ha venido operando es quien más puede alterar el transpersonalismo desgarrador, cuya corriente arrinconó precisamente al humanismo antropocéntrico.

El transpersonalismo, especialmente el político, es una concepción de acuerdo con la que el hombre no es considerado como ser moral, con dignidad, como persona que tiene una singular misión a cumplir por cuenta e iniciativa propia; por el contrario, es utilizado tan sólo como nuevo material para la realización de finalidades que trascienden su propia existencia moral, como pura cosa que se maneja como instrumento para fines ajenos a su vida; por tanto, se le evalúa no como un sujeto que es sustrato de la tarea moral, sino únicamente como mercancía que tiene un precio, en la medida que resulta aprovechada para una obra trashumana, ajena a la individualidad. (28)

(28) Recasens S., Luis. Vida humana, Sociedad y Derecho, México: Fondo de Cultura Económica, 1945, p.511.

Es de esta manera como el proceso educativo ha interpretado y dirigido al ser infante, como una cosa que debe ser conformada para el servicio de una finalidad determinante que viene a ser la sociedad capitalista oprimente. Y detrás de todo esto hay una ideología que opera refinadamente algunas veces, y en otras brutalmente.

### Economicismo y Educación

La famosa teoría economicista de la educación, basada en la ley de la oferta y de la demanda, lleva la más clara connotación de conservantismo, puesto que las clases marginales no tienen cabida ante este erróneo proceso histórico. Es decir, los recursos humanos considerados implícitamente como un bien de producción, resueltamente interesados a un mercado que sólo contempla una mayor tecnificación, carente de empatía hacia los lineamientos de promoción e integración social.

¿Cabe entonces preguntarse si la ley de la oferta y la demanda puede solucionar esta negatividad social? La comercialización de la educación se une íntimamente a una de las tantas causas que originan el atraso, por nada circunstancial, sino que más bien producto de un fenómeno psicológico que hace de sus valores eminentemente coloniales, generados y mantenidos, en parte fundamental, por aquella educación que en número da cabida a unos pocos, y en contenido circunscribe la preparación al área de la efectividad económica.

Cuando se trate sobre "las bases para un nuevo tipo de educación", capítulo que viene más adelante, se verá la clara concomitancia que existe entre el proceso de producción material y la producción de valores presentes. Lo mismo se puede decir de aquella en relación al sistema educativo.

La estructura capitalista claramente limita el proceso educativo y el accionar del educando por las metas poco humanistas que establece desde el comienzo, tal vez con el armazón histórico que corresponde a su propia filosofía de ser. Esta anomalía puede ser superada cuando se elimine tal estructura capitalista y surjan nuevas formas de interacción humanas.

No se puede negar que cierta parte considerable del aumento de la producción y de la productividad se debe a una mayor calificación y entrenamiento de los obreros. El aporte de este insumo ha sido incluso cuantificado por algunos economistas como Schultz (29) y otros. Tampoco se puede desconocer la conveniencia de incrementar la productividad sostenidamente ya ahora. Pero no se puede aceptar que todo este proceso ocurra a expensas de hacer del hombre un mero instrumento que se deshumaniza en el trabajo mismo y, como consecuencia, en su vida diaria, en aquellas horas que pasa fuera de su trabajo.

Lo que es importante para la educación dentro de los marcos de una sociedad subdesarrollada, es promover la liberación y participación de los trabajadores en conjunción con el aumento racional de bienes materiales. Así concientización y trabajo no alienado son el eje real de un

---

(29) Schultz, Theodore W., The Economic Value of Education. New York: Columbia University Press, 1963.

verdadero proceso de educación integral y congruente con las condiciones innatas al hombre mismo. Esto indica además el replantear los esquemas de la generación de tecnologías, en cuya intolerable importación, e indiscriminada a la vez, el continente ha demostrado su escasa infraestructura psicológica e histórica a la vez.

Lo anterior se concatena muy específicamente con el pensamiento filosófico de Fromm, para quien la educación debe estar siempre presente y activa. Fromm expresa que... "El hecho de que tendemos primordialmente a la utilidad de nuestros ciudadanos para los fines de la maquinaria social, y no a su desenvolvimiento humano, se manifiesta en que consideramos necesaria la instrucción únicamente hasta la edad de catorce, dieciocho o, todo lo más, veinte años. ¿Por qué la sociedad ha de sentirse responsable únicamente de la educación de los niños, y no de la de todos los adultos de todas las edades? En realidad, según ha dicho Alvin Johnson de manera tan convincente, la edad comprendida entre los seis y los dieciocho años está lejos de ser tan propicia para aprender como generalmente se supone. Es, desde luego, la mejor edad para aprender a leer, escribir, cuentas e idiomas, pero, indudablemente, la comprensión de la historia, la filosofía, la religión, la literatura, la psicología, etc., es limitada en esa edad temprana y, en realidad, no es completa ni aún a los veinte años, que es la edad en que esas materias se estudian en la universidad. En muchos casos, para comprender realmente los problemas de esas disciplinas, una persona necesita tener mucha más experiencia de la vida de la que tenía en la edad en que asistía a las aulas". (30)

(30) Fromm, Erich. op.cit. p.235

## Educación y Desarrollo Rural

Tal vez sea en esta relación donde los sistemas clásicos, tradicionales y señoriales educativos hayan demostrado más fielmente toda su incapacidad. Para nadie constituye un factor de sorpresa las paupérrimas condiciones en que vive el hombre rural de América Latina, cuyo total constituye cerca del cincuenta por ciento de la población, con índices de analfabetismo que se elevan más allá de este porcentaje y grados de participación prácticamente inadmisibles.

Es que, como un modelo "de facto", la educación no se ha querido hacer llegar a ellos, pues el sistema mismo no le interesa. Y lo poco que se ha hecho, salvo el enseñar a leer y escribir a unos pocos, es inservible, ya que los contenidos están plagados de conceptos, fines y materias que no tienen relación alguna con el medio. No ha existido una preocupación seria por generar el proceso educativo a partir de las propias necesidades y valores del hombre rural.

Los diversos procesos de reforma agraria, ya sea en sus formas estructural, convencional y marginal (31), ha encontrado no sólo a un campesino dolido por las estructuras sociales tradicionales, sino que ansioso de una liberación total, donde la educación, exigida e impartida por los meridianos de los terratenientes, los obligaba a una rara receptividad que les señalaba su subordinación completa y un destino imposible de modificar.

---

(31) García, Antonio. "Reforma Agraria y Nueva Estructura de Tenencia y de Producción", Desarrollo Rural en las Américas, Vol. IV-Nº3 septiembre-diciembre, 1972. p.206

En otras palabras sólo cabe hablar del enorme fracaso de la educación formal exportada al medio rural, en donde la extensión -como elemento informal- ha jugado también un pobre papel por la inadecuación de sus técnicos, y las metodologías y filosofía que han impuesto en la práctica. Hoy difícilmente un experto en extensión podría ser de alguna utilidad para los procesos de reforma agraria, especialmente para los dos primeros ya señalados por García.

Muy clara y precisa es la expresión de Bastide en esta estrategia o panorama... "La alternativa en que pretenden encerrarnos -ciencia o magia- es una alternativa falsa, porque nuestra ciencia constituye, lo mismo que la magia, un pensamiento domesticado. La oposición que las capas tradicionales -las masas campesinas- presentan ante nuestro cientifismo no es tan irracional como suponen los administradores, ingenieros y técnicos. Porque esas masas perciben claramente lo que los otros no advierten: el etnocentrismo, la ideología, e incluso el colonialismo o el imperialismo camuflados. ¿Dónde está, pues, lo irracional, si es que hay alguna irracionalidad? ¿No la encontraremos del lado de los planificadores, antes que en quienes los recusan? Quizás el obstáculo con que tropiezan sus proyectos de desarrollo, mejor nivel de vida, racionalización de los hábitos alimentarios y cuidado de la salud, debería convertirse en un estímulo para que estos manipuladores tomaran conciencia de las raíces ideológicas de la antropología aplicada, y como punto de partida para una crítica de la ciencia tal como actualmente se la practica". (32)

---

(32) Bastide, Roger. op. cit. p.200

El hecho concreto de que el desarrollo de un país, en términos de modernismo o de un simple desarrollismo, se traduzca en una mayor marginalización de los sectores populares, como sería en este caso el del hombre rural, sugiere la idea también de los lazos concretos que existen entre las ideologías de la planificación y su realización, aunque esta última se ejecute exclusivamente de acuerdo con las normas de la razón científica. Se hace necesario considerar en tal perspectiva todo un condicionamiento distinto.

Por lo general, salvo algunas escasas y buenas excepciones, lo que se denomina "los cambios e innovaciones introducidas -o impuestas- en la agricultura latinoamericana", no han alterado sustancialmente las características tradicionales del sistema, prevaleciendo patrones de conducta en el hombre rural que le impiden percibir el objetivo final de su misión, que es liberarse. Marginalizados por una educación estereotipada, fatigosa y desarraigada de una realidad concreta, el hombre rural permanece trabajando en el "habitat" de una técnica heredada o levemente mejorada, casi como su único quehacer que le es válido.

Todo esto a pesar de que aún existen alrededor de 140 millones de personas que viven de la agricultura en América Latina, es decir, casi un 60 por ciento de la población total del continente, con una tasa de desempleo y subempleo considerables. Esta situación debería ejercer una presión fija sobre la atención estructural que es necesario prestarle al sector, pues su deterioro comparativo es fácil que se acentúe dentro de la presente década.

Dentro de este espacio filosófico, hay que llamar nuevamente la atención sobre el papel fundamental que debe cumplir la educación como una reflexión consecuente con los ideales de liberación y democracia. Es así como Araujo llama la atención en el sentido de que... "los procesos educativos para el desarrollo tienen fundamentalmente que hacer desaparecer todo rezago de la llamada conciencia ingenua, es decir, aquella que permite al hombre someterse pasivamente a los hechos. Más bien deben formarse personas con mente abierta, creadora y vocación para aprovechar sus conocimientos y colocarlos al servicio del país. La educación extraescolar que engloba la extensión agrícola debe ser un medio que conduzca a los campesinos a comportarse como grupo de presión, con fuerza suficiente para reclamar participación e integración en los mecanismos de toma de decisión del sector agrícola". (33)

### Regionalización de la Educación

Latinoumérica es un continente que sufre de elefantiasis capitalina, de concentración metropolitana, todo lo cual refleja una clara situación de subdesarrollo y la debilidad en cada aspecto de los planes de desarrollo nacional. La gran ciudad lo absorbe todo en cantidad desmesurada. Recursos financieros, técnicos, profesionales y otras variantes más de la sociedad, se agrupan inconscientemente en las áreas metropolitanas, desabasteciendo a las provincias o departamentos, que es muchas veces donde se generan los recursos. Así son un fuerte polo de atracción humana. El factor

---

(33) Araujo, José Emilio. "Situación actual de la Agricultura en América Latina: Procesos y Perspectivas", (Discurso pronunciado en la Conferencia de la Unión Panamericana de Asociación de Ingenieros), Lima-Perú, 29 de octubre-4 de noviembre de 1972.

esperanza juega de esta manera un papel fundamental en el proceso migratorio, el cual en muchos casos pasa a ser el de la desilusión. Los grandes cinturones de miseria así lo indican con una cruel realidad.

Aunque se están tomando algunas medidas concretas de planificación regional, todavía se está muy lejos de una meta mínimamente aceptable. Pero la situación es verdaderamente desastrosa en el caso de la educación. Prácticamente no se ha hecho absolutamente nada en este aspecto. Es muy corriente, al analizar las estadísticas, observar por ejemplo que la metrópoli absorbe más de un cincuenta por ciento del presupuesto destinado a la educación, como también más de ese mismo porcentaje de los profesores calificados. El resto se reparte miseramente en el gran territorio marginal.

Entonces no solamente se trata de mejorar la distribución del ingreso expresada en términos de individuo, sino que también en el sentido de un contexto geográfico-social. El desarrollo integral presenta así otra modalidad a ser captada con mucha seriedad y preocupación.

Un sistema de educación, racionalmente organizado y distribuido a través del territorio nacional, con contenidos y fines balanceados y específicos es una de las tareas más urgentes que la región debe de cumplir. En estos términos, la educación no puede ser un conjunto homogéneo de contenidos. Ya se ha dicho que la realidad establece paradigmas educativos, y aún cuando hay una realidad nacional, hay otra regional que resulta ser muy distinta a aquella.

El compromiso que así la educación adquiere con el desarrollo regional intra-país, es más que evidente. Este compromiso permite de igual manera eliminar la injusta estructura piramidal que ofrece una amplia variedad de unidades de alcance al educando que vive en la capital, proyección que se va diluyendo y minimizando hacia las áreas más apartadas, en donde existe muchas veces sólo la posibilidad de seguir dos o tres años de instrucción elemental. Más tarde estos educandos están obligados a emigrar o a discontinuar su proceso formativo, puesto que el sistema mismo le impide poder ejecutar los costos mínimos de viaje y supervivencia. Todo esto no deja de ser una de las tantas discriminaciones más que dicho sistema general establece "de facto".

Al hablar de una democratización de la educación, se hace consistentemente válido ingresar en una realidad como la hasta aquí esbozada, puesto que de otra manera el nivel de oportunidades se localiza en una partícula del territorio y, por consiguiente en un grupo ya seleccionado por las condiciones de desequilibrio histórico que imperan en el sistema.

### La Ilusión del Título Universitario

En la era tecnológica o tecnotrónica en que se vive, las diversas carreras universitarias no deben de ocurrir por sí, por ese ser de una tradición. Por el contrario, deben de generarse de una realidad y necesidad a la vez, como de igual manera saber proyectarse.

De igual manera las realidades de cada ocupación y la adquisición de destrezas específicas para poder desempeñar eficientemente tal ocupación, deben ser parte de la educación total.

Es más que evidente que muchas instituciones, a juzgar por sus normas de contratación, todavía viven con la tradicional ilusión de que un título universitario es el requisito mínimo para ocupar los cargos intermedios, profesionales y directivos. Pero se está constatando que esta política es cada vez más contraproducente, pues ella frustra las ambiciones de muchos graduados universitarios a quienes se contrata para trabajos de rutina, y a la vez pierden a otros de capacidad innata, a quienes no se les da la oportunidad de demostrarla porque carecen de un título superior. Esta circunstancia se puede constatar fácilmente en muchas ocasiones.

Los diversos gobiernos tienen también su parte de culpa en estas barreras artificiales al trabajo, pues no sólo alientan, sino que exigen, los certificados de educación superior o las licencias profesionales como las únicas garantías aceptables de capacidad.

Se ha llegado al cautiverio de los expertos, cuya sola denominación ya coloca en pie de alerta a muchos. La sociedad parece estarse ahogando un poco en el cuello almidonado de una amplia gama de exigencias académicas y de credenciales ficticiamente restrictivas. Hay claras deficiencias de las pruebas generalizadas y en la falacia de usar los diplomas y los títulos como medidas fijas de capacidad. La historia está llena de ejemplos de personas que han trabajado brillantemente sin las insignias comunes de certificados, diplomas y títulos.

Lo expresado no implica que se atente contra el profesional-investigador de alto nivel, pues son muchas las actividades que sólo él puede hacerla.

Esto aún es más evidente cuando tenemos una urgente necesidad de superar la negativa dependencia tecnológica a investigar problemas agudos del subdesarrollo. Pero cuando se analiza que la formación de un profesional tiene un costo altísimo y él es utilizado en labores de rutina, la situación no puede ser la misma, ya que con tales costos de formación pueden destinarse a la preparación de técnicos intermedios racionalmente formados, quienes más hacen falta en la actualidad.

El no contemplar lo arcaico del actual sistema de credenciales y de licencias-calificativas cierra, de esta manera, el paso a lo que se conoce con el nombre del uso de los paraprofesionales, sobre quienes no ha recaído una atención concreta. Se quiere expresar con esto que las normas calificativas no se ajustan a la realidad, principalmente porque se aplican para juzgar la competencia en actividades generalizadas, como por ejemplo, los servicios sociales o la enfermería. Mas no se han inventado aún normas que midan la capacidad del paraprofesional en funciones específicas.

Posiblemente exista una correlación positiva entre la labor y el éxito de los paraprofesionales en los programas locales de desarrollo, situación que se daría siempre y cuando ellos se recluten entre la población a la que han de servir. Por ejemplo el paraprofesional indígena del grupo donde presta sus servicios no sólo realzaría su eficacia y calidad, sino que contribuiría a una mayor confianza en el programa y su aceptación.

Para nadie constituye un misterio que las labores llevadas a cabo por los paraprofesionales en los servicios sociales son en muchos casos las

mismas que las profesionales. Igual cosa sucede con los Ingenieros Agrónomos, Arquitectos y otros tantos más. Los estudios de ciertos programas específicos indican que los paraprofesionales o técnicos hacen alrededor de las dos terceras partes de las labores de los profesionales y que son capaces de prestar entre un 80 a 90 por ciento de los servicios directos cubiertos por los profesionales.

En muchos casos, lo único que distingue al profesional del técnico intermedio, es la posesión de un título académico, título que con frecuencia corresponde a disciplinas que no guardan relación alguna con el trabajo mismo. En realidad, el tener un título representa poca ventaja para la labor que muchos de ellos llevan a cabo.

Esto habla una vez más en el sentido de desformalizar un poco los sistemas clásicos de la enseñanza, concediéndoles un esquema flexible, abierto y práctico a la vez, de acuerdo con los imperativos de una realidad extremadamente compleja y difícil.

#### EDUCAR PRIMERO Y LOS CAMBIOS DESPUES

Este ha pasado a constituir un "slogan" de quienes, precisamente, no desean los cambios, sino que por el contrario, sólo pretenden postergar indefinidamente las urgentes reformas estructurales que el continente clama, no sólo como algo urgente, sino que humana y éticamente necesario desde cualquier punto de vista.

Como se ha enunciado, un continente como Iberoamérica, carente hasta la fecha de una verdadera educación, mas abundante en instrucción

y enseñanza, no podría aspirar a un cambio sustancial. Desde ya aparece como absurda tal proposición, pues el cambio requerido tardaría mucho o no llegaría nunca, dadas las limitaciones estructurales y filosóficas de los sistemas formales de enseñanza.

En otros términos se termina con el mito de que sin educación no puede haber cambio, lo cual no quiere decir que la educación no sirva a aquél. Por el contrario, producido el cambio inicial por una decisión política, tal vez sea la educación el contribuyente más eficaz, a nivel supra e infraestructural, para consolidar urgentemente dicho cambio. Salvo rarísimas excepciones, ningún cambio estructural ha ocurrido con una mayoría consciente de la necesidad de tal cambio. Son sólo unos pocos, con el pensamiento clara y definido, quienes conceden el impulso inicial vital, y por lo común estos grupos actúan no de acuerdo a los cánones de la instrucción compartamentalizada tradicional y ascéptica, sino que a una educación que han adquirido extra-aula, extra-institución, la cual los ha hecho tomar contacto directo con la verdadera realidad. La universidad, si es que han pasado por ella, no les ha servido mucho para confrontar la situación. Expresado de manera diferente, estos grupos han actuado en contra de la pedagogía tradicional, el intelectualismo burgués y la cultura de élite.

En este engaño, según Chiappo, ha existido un decidido desprecio a las masas populares a quienes se las juzga incapaces de asumir responsabilidades como agentes libres y desliados en el proceso de producción.(34)

---

(34) Chiappo, Leopoldo. op.cit.

La característica anterior es claramente palpable en el momento presente de Chile y a contar del año 1971, cuando varios elementos de extracción eminentemente proletaria fueron nombrados en ciertos cargos claves. La reacción no se hizo esperar, especialmente de parte de los profesionales, para quienes resultaba inconcebible que individuos sin una preparación tecnócrata pudieran dirigir y tomar decisiones de jerarquía. Pensaban ellos, y aún es así, que por el sólo hecho de haber cursado algunos años de universidad la sabiduría integral les correspondía "per se". Sin embargo, es ya demasiado notorio que la universidad latinoamericana ha marchado de espaldas a la realidad del continente, conformando una élite profesional para el "statu quo", al servicio de las estructuras y con escasa noción del abrumante panorama social. La rutinización de dichos profesionales es más que evidente. Al menos el resultado histórico así lo demuestra.

Estos profesionales, confeccionados en la maquinaria importada de la universidad, no conciben que la experiencia, la auto-educación y la preparación fuera de los claustros, pueda ser un medio válido para el cambio de la sociedad. Tal circunstancia requiere de una profunda meditación, ya que el saber real de la experiencia sobrepasa comúnmente el nivel de escolaridad y si es cierto que en tecnicidad no se equipara al logrado dentro de un claustro universitario, posee valores que este último no ofrece.

De aquí que el análisis de Chiappo es importante cuando afirma que... "los trabajadores vinculados a las unidades de producción como

agentes participantes y no como instrumentos al servicio del ~~ocio~~, obtienen de la nueva situación estructural los incentivos humanos indispensables para que la educación tenga un sentido concreto para ellos". (35) Es por esto que la educación tiene que ser considerada como una variable fundamental e integrante a la vez de cualquier cambio estructural, especialmente al instante mismo de producirse éste, cuando aquel hombre sin educación, según el decir del grupo intelectual-profesional, asume responsabilidades al ser considerado como elemento participante y activo del proceso. El refuerzo educativo pasa a constituir los fundamentos de la acción para la nueva sociedad y el nuevo hombre.

Todo este esquema conceptual y real a la vez, se hace más palpable cuando se considera la situación del hombre rural, para quien siempre ha existido un desdén dirigido. Este hombre, por no haber pasado a través de un claustro escolar, sería un ser ignorante, a quien es necesario dirigir constantemente en forma paternalista y de una sola vía.

Concuerda con estas ideas Pugh, quien opina que... "se ha pensado que el campesino rechaza el cambio, que es hermético y poco dispuesto a sugerir soluciones, y que al tener un bajo grado de empatía hace difícil la puesta en marcha de los planes para proporcionarlo... Sin embargo, encontramos señalado sistemáticamente por los estudios empíricos que esto está, con gran medida, alejado de la realidad, pues la marginalidad del campesino es una imposición del sistema. En las sociedades donde la

---

(35) Chiappo, Leopoldo. op. cit.

estructura se ha abierto para absolver y articular al mundo rural, este se ha tejido de un dinamismo apreciable. Por el contrario, cuando es desarticulado y no incorpora este segmento vital, el resultado es la sincronía y el aislamiento". (36)

Por todo esto, se hace necesario ver al hombre rural como parte estratégica e importante de una sociedad global, la cual, en las presentes circunstancias por cierto, que es inarmónica pero susceptible de ser severamente modificada.

#### SINTESIS Y CUESTIONAMIENTO FINAL

Se hace evidente que la enseñanza de tipo formal debe ser replanteada en forma completa e integral. Lo anterior por dos razones. Una es su profundo fracaso histórico, el que se manifiesta en múltiples facetas concretas, pero muy específicamente, en que por uno y otro motivo el sistema ha frenado las posibilidades de liberación de los pueblos al imposibilitar el acceso abierto y democrático a su conjunto, cuanto porque su pedagogía, contenido e intereses corresponden a los valores de la clase dominante. La segunda razón es todavía más obvia. El crecimiento demográfico irracional pondrá a disposición de los sistemas de enseñanza un número cada vez mayor de educandos, para los que indefectiblemente no habrá lugar. Así, la frustración masiva posiblemente sea la única adquisición segura que el continente mostrará en los próximos años. Las

---

(36) Pugh, Ramón. "Estrategia del Cambio de Actitudes en la Población Rural". República Dominicana, mayo 9-13, 1973. (mimeo, Seminario Internacional sobre Planificación del Desarrollo Rural Regional). p.7-8

consecuencias de esta frustración no son del todo difíciles de predecir: violencia reivindicativa y aún más violencia institucionalizada, ya sea brutal o refinada.

Este escuálido panorama exige una revisión profunda y un reordenamiento serio del futuro educativo de Iberoamérica. No es posible ya aceptar la instrucción de tipo cerrado institucionalizada, sin reformulación alguna, que ha primado en el área que hoy nos preocupa. La enseñanza de tipo academizante, estereotipada en base a modelos foráneos y verbalistas, debe ser radicalmente alterada, por cuanto la condición misma del subdesarrollo así lo exige. El modelo escolarizante no responde a los sólidos cuestionamientos que, en forma más objetiva e integral, se vienen formulando acerca de los orígenes y causas medulares del atraso.

Sin embargo, para poder adoptar tal actitud de serio cuestionamiento, es condición "sine qua non" contemplar y analizar la situación de frente, en toda su crudeza, sin eufemismos o escapismos modificadores leves del mismo esquema que ha venido imperando, ininterrumpidamente, desde años pretéritos. No son válidas ya las recomendaciones emanadas de incansables, agotadoras y repetitivas conferencias internacionales, en donde pareciera ser que el fin ya se ha cumplido o que el problema ha sido resuelto. Las recomendaciones son una cosa, pero la toma de decisiones y la actitud de concretar el cambio son otra dimensión bastante distante; al menos así es la muestra señalativa que cada día aparece en el horizonte socio-cultural del continente.

De igual manera, al hablar de reforma educativa, no se puede ya considerar lo que sucede en el cuadrilátero de una escuela o universidad.

El espacio o universo es demasiado reducido y a su vez cómodo como para introducir algunas modificaciones. Es igual que trabajar en un invernadero o laboratorio, en donde las variables son fácilmente controladas. Pero otra cosa es salir al encuentro del problema global y real. Tampoco se trata de construir más escuelas. Es todo el sistema y su filosofía que requieren de un cambio radical. Falta creatividad, imaginación y por supuesto cierto grado considerable de valentía para romper los moldes elitistas que han circunscrito la enseñanza a un círculo de viejas amistades. No puede ser de otra manera. Los infantes y los educandos potenciales requieren de otro "habitat" donde puedan expresar su proceso educativo.

Tal cual lo certifica Garaudy... "Hoy ya no es solamente el destino de un hombre o de un grupo de hombres lo que está en tela de juicio, sino el de la humanidad entera. No hay quietismo posible de la ciencia y de la técnica. La vida humana tiene necesidad de una justificación. La potencia del hombre plantea los problemas últimos: el de la elección, el de la libertad y el de los fines. Hoy, estos problemas han roto los muros de las escuelas y de las universidades. Son asuntos de todos. (37)

Es útil y conveniente pues, hablar de una actitud productiva, pues eso elimina la casualidad, la falta de principios, el individualismo en los juicios, como lo expresaba Maiakousky al hablar de su poesía. Para él sólo una actitud productiva pondrá en un mismo plano las diversas especies

de trabajo poético (educativo). En lugar de místicas elocubraciones sobre el tema, esta actitud ofrecerá la posibilidad de afrontar con criterios exactos la profunda problemática poética (educativa). Para ejecutar de la mejor manera posible la ordenación social, el poeta (el educador) debe colocarse a la vanguardia de su clase, debe luchar, conjuntamente con la clase, en todos los frentes. Debe hacer pedazos la fábula de la poesía (educación) apolítica. (38)

La matriz conceptual que se inserta en la próxima página sintetiza ciertos puntos fundamentales que diferencias claramente una serie de variables según el tipo de educación al que ellas se refieran. Desde ya no son exclusivas. Pueden agregarse muchas otras.

---

(38) Maiakousky, Vladimir. Poesía y Revolución. Barcelona: Ed. Península, 1971. p.89.



MATRIZ CONCEPTUAL

	<b>Educación Cerrada (Formal)</b>	<b>Educación Abierta (Informal)</b>
<b>Clientela</b>	<b>Restringida</b>	<b>Totalidad Social</b>
<b>Fines</b>	<b>Mantener Privilegios</b>	<b>Liberar-Participar- Solidaridad</b>
<b>Metodología</b>	<b>Pedagogismo Receptivo</b>	<b>Diálogo-Crítico Escuela-Trabajo</b>
<b>Ubicación</b>	<b>Escuela-Universidad</b>	<b>Escuela-Realidad- Universo</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Individualismo-Tecnicismo</b>	<b>Hombre-Sociedad</b>
<b>Filosofía</b>	<b>Clasista</b>	<b>Democrática-Solidaria</b>
<b>Estrategia</b>	<b>Dependiente de las Estructuras</b>	<b>Cuestionadora-Activa- Renovadora</b>

# THE HISTORY OF THE

REPUBLIC OF THE UNITED STATES

OF AMERICA

FROM THE FIRST SETTLEMENTS TO THE PRESENT TIME

BY

JOHN F. JOHNSON

NEW YORK: PUBLISHED BY JOHN F. JOHNSON, 10 NASSAU ST. N.Y.

1850

## BASES PARA UN NUEVO TIPO DE EDUCACION

Ya se ha expuesto que la instrucción o enseñanza -denominada supuestamente educación- de tipo escolarizado, no responde a las realidades ni objetivos de liberación de nuestras sociedades. El momento escolarizado debe dejar de ser, así, en toda su globalidad amorfa y restringida. Y esto porque, además de ciertos fundamentos negativos ya ofrecidos, la escuela tradicional-conservadora no toma en cuenta la realidad histórica- o la distorsiona ex-profeso-, la presente y la futura; se preocupa sólo de establecer un raro tipo de intelecto; le concede demasiada importancia a una disciplina que impide la creatividad mental y restringe todo tipo de movimiento de los educandos; inculca en muchos casos conceptos religiosos, animistas o fatalista que de nuevo obstaculizan la visual y la acción hacia un mundo tangible -circundante y margina al educando de cualquier actividad manual-productiva, con lo cual se acentúa el divorcio entre el recinto escolar y los requerimientos vitales de aumentar la producción consciente-racional de elementos básicos por parte de un saber globalmente calificado.

Por otro lado se hace necesario resaltar una vez más que para la defensa y mantenimiento del binomio oligarquía-burguesía, se ha concebido todo un sistema de instrucción y enseñanza privilegiada, de aquí su claro objetivo de transmitir los valores, cuanto la visión del mundo que posee la clase dominante. Este tipo de enseñanza, a pesar de que en los aspectos teóricos concede a todos los ciudadanos el derecho de asistir a un

recinto escolar, en la práctica sólo beneficia a quienes detentan un rango sustancial del poder económico, puesto que sus sistemas de selección, y discriminación se basan en dicho poder y no en la capacidad-interés de los candidatos a educandos.

Lo que interesa es pues reformular abiertamente muchas interrogantes que surgen de la incapacidad propia del sistema de instrucción formal, consciente de que antes de conseguir una respuesta integral es necesario profundizar en la manera como se interroga a la realidad ya conceptualizada y señalada.

Concientización, liberación y trabajo desalienado constituyen una trilogía que un verdadero proceso de educación debe de contemplar como fundamentos concretos para el desarrollo integral, el cual comprende a la sociedad en su conjunto, cuanto a los individuos componentes de ella.

Indudablemente que dentro de este marco operativo se hace necesario plantear la necesidad urgente de considerar a los procesos de desalienación y de descolonización, como algo propio e íntimamente ligado a esta nueva educación. El objetivo es romper el dique psicológico que el sistema colonial ha venido imponiendo de manera sistematizada. Se trata fundamentalmente de reconciliar el hombre consigo mismo, posiblemente en una búsqueda angustiada de identidad propia.

Las excelentes contradicciones creadas por la filosofía misma absolutista de la colonización constituyen, precisamente las condiciones

esenciales y previas para conseguir tal desalienación. La opresión socio-económica, que no es sino un tipo de violencia institucionalizada, la frustración y desesperación conllevan a ese darse cuenta. Es la toma de conciencia, primer paso de la desalienación. Concientización y desalienación comprenden una misma posición y momento histórico.

Tanto la concientización como la liberación personal y colectiva, son instantes ideológicos que cristalizan motivos y metas diferentes. En esta conversión ideológica el ser humano encuentra sentido a su quehacer, por cuanto logra una motivación que se expresa en el bien colectivo.

Bajo ninguna circunstancia hay que considerar a la desalienación como un retorno al pasado, a los tiempos de la no-colonización. Por el contrario, tal momento no es sino un esfuerzo eminentemente creativo de una colectividad para desarrollar una mentalidad nueva. Todo individuo logra un claro concepto de sí mismo, sólo cuando se percibe como creador, es decir, cuando puede aportar algo a la humanidad a través de un diálogo humanista. Aquí no hay cabida para el mimetismo y el culto a los valores ajenos.

La concientización, eje fundamental de la desalienación, constituye la base de la liberación si se la entiende como un proceso político-educativo mediante el cual las personas y los grupos sociales toman conciencia crítica del mundo histórico cultural en que viven y asumen, como sujetos y no como objetos, las responsabilidades y emprenden las acciones para transformar radicalmente ese mundo en el que se ha instalado la dominación interna y la dependencia externa. (39)

(39) Ley General de Educación.

Villela expone en tal sentido que... "la conciencia social no es una entidad abstracta que reacciona mecánicamente en el proceso de transformación de las estructuras, sino que ella se traduce en comportamientos individuales concretos, comportamientos que significan una manera de valorar la realidad y, por lo tanto, la existencia de valores". (40)

Entonces no puede existir transformación social sin transformación de la conciencia para calificar u ordenar los valores presentes. Pero no se trata sólo de percibir aquellos valores estereotipados de la tecnoestructura, sino que en la manera de valorar la realidad social misma. Este modo de valorar es a la vez base de la conciencia que las personas tienen de la historia y de la época en la cual viven. En otros términos no interesa sólo lo que se valora, sino la manera cómo se valora el panorama social.

Otro aspecto interesante de esta dimensión es comprender como se generan los valores en nuestras sociedades subdesarrolladas. Para cumplir con tales objetivos, es imprescindible ingresar al punto de la producción de la existencia material misma. En toda sociedad existe un proceso de producción material y otro de producción de valores, no como algo paralelo, sino que como un objetivo común. Tal vez el primero acelera al segundo.

---

(40) Villela G., Hugo. "La Revolución Cultural como Cultura de la Revolución". Pasos (Un documento de reflexión). Santiago de Chile: Secretaría de estudios-Iglesia y Sociedad de América Latina, N°38, febrero 1973.

Nuevamente Vilella expresa que... "Es así como en el modo de producción capitalista el valor de lo que se produce no está dado por su capacidad de uso, sino por su posibilidad de intercambio. Hay una inversión en cuanto a la manera de valorar, y entonces algo vale no por su utilidad concreta, sino por su capacidad abstracta de generar intercambio. Entonces la posibilidad de liberación de las necesidades humanas a través de un uso concreto, cede el paso a la posibilidad de dominación por parte de quien manipule el intercambio. Es en la manera de valorar -y por lo tanto en el modo de producir- donde ya se da la dialéctica liberación-dominación. Esto que sucede en cuanto a la producción material, se traslada también a la producción de valores sociales que generalmente se les ubica dentro de las grandes conquistas del espíritu; así valores como democracia o libertad, que poseen un carácter de liberación espontánea, se invierten para llegar, a través de su formalización, a convertirse en valores de dominación". (41)

Es por eso que importa tanto esto de la transformación de valores de funcionamiento social, la manera de valorar y sus criterios correspondientes; en otras palabras de los criterios con que se esté realizando la producción material de la existencia. Se hace necesario en consecuencia producir valores de liberación humana, en donde la educación abierta y democrática, productiva, tiene enorme importancia.

---

(41) Ibid.

"El trabajo, a su vez, ha de ser como uno en cuanto a dignidad - superando el desprecio colonial por el trabajo manual-; en cuanto es el ejercicio colectivo de las potencialidades personales para producir bienes y servicios en función del bien común. En las nuevas condiciones de trabajo y tomando en cuenta las tecnologías que no subrayen la alienación del hombre al aparato, se puede pensar en una educación para el trabajo y en el trabajo que libere al hombre de toda servidumbre y le permita realizarse plenamente como persona y con los hombres de la comunidad social". (42)

Un nuevo proceso educativo, situado en la perspectiva de una real concientización y de un nuevo significado para y en el trabajo, no es sino una condición estructural para el desarrollo integral de la sociedad. Entenderlo de otro modo, es entrar al campo conceptual de un desarrollismo ambiguo, destinado a preservar el orden del momento antiguo-colonial.

De igual manera, procurar universalizar la educación sin romper las estructuras de dominación y sin hacer de suyo todo un profundo proceso de democratización en lo cultural, económico, político y social, es una falacia más de la modernización. Lo anterior, porque nadie puede negar la interacción de doble vía entre las estructuras citadas y la educación.

---

(42) Chiappo, Leopoldo. op. cit.

### Otros Objetivos de una Educación Nueva

Se podría expresar que la educación es un quehacer eminentemente cultural y humano. Ella debe buscar enriquecer al ser en beneficio común, no por un afán de superación individual-egocéntrico. Esta superación es válida en tanto que se proyecte a toda la comunidad, no importa el tipo de actividad o de profesión. Nadie se puede oponer a aquel sentido de superación, pues el corresponde a la esencia del ser mismo. Sólo que su cauce debe estar siempre orientado a poder percibir la necesidad de otros, y así dar, pero no en tono paternalista, sino que dentro de un amplio campo de solidaridad.

De lo anterior, como del enfoque de todo el documento, se desprenden ciertas proporciones que pueden considerarse como válidas para implementar la decisión de un cambio hacia lo que en verdad debería ser una auténtica educación. Estas serían algunas:

1. Concebir el proceso educativo como un proceso integral, no limitado sólo a las actividades formales realizadas dentro de las instituciones ya señaladas, vale decir: escuela, colegio y universidad. Esto porque la relación educativa no la conceden necesariamente un local físico donde se encierra y enclaustra una organización académica sustentada por maestros, alumnos, curriculum, normas de aprendizaje y evaluación, recompensas y castigos, etc. Puede muy bien no darse aquí, como se ha señalado, un momento educativo, sino que un mero trajín de instrucción y alienación, de traspasar

conocimiento entre dos polos. No se trata pues de escuchar y aprender pasivamente, sino de participar y crear mediante el diálogo, la discusión, el cambio de ideas, el debate continuo con la comunidad, sus constituyentes y problemas.

2. La proposición anterior nos lleva a visualizar la liberación de la educación para las masas hasta hoy marginalizadas; es decir, el término de la hegemonía sustentada por la institución concreta, rígida y excluyente, de espaldas a la historia. No es que la proposición vaya hasta terminar con las escuelas y universidades; más bien se dirige a reformar profundamente sus vetustas estructuras y aprovechar, como más adelante se expondrá, otros medios para poner en práctica el proceso educativo-participante.
3. Se propone concretamente romper con la dominación de los diplomas, que conceden el saber a un grupo prioritario de la sociedad, relacionados por tradición a las burguesías y oligarquías. El título académico para a ser también un reconocimiento democrático para todos aquellos que se han auto-educado fuera de los centros educativos. Está demás expresar que para este tipo de personas debe existir un régimen especial de evaluación a cargo de organismos competentes, entre los que se cuentan las universidades y escuelas, siempre y cuando reconstruyan su mentalidad organizativa.

4. La alteración de los planes y programas de estudio es otra condición "sine qua-non", puesto que ellos han sido exclusivamente determinados por la mesocracia y plutocracia, sin la participación de una base ampliada. En esta dimensión, hay que evitar el excesivo peso intelectual de los cursos, unilateralmente informativos y ajenos a los aspectos de la productividad directa. Es decir, restringir las materias demasiado largas y formales, que no tienen aplicación práctica y que sólo conllevan a conformar una élite divorciada de la masa del pueblo. La pedagogía tradicional, el intelectualismo burgués y la cultura de élite deben dejar de ser, de pertenecer a un grupo minúsculo.

5. Se hace necesario establecer nuevos contenidos y formas de estudio procedentes, muchas de ellas, de las bases mismas. Es la crítica manera de conseguir una auténtica cultura liberadora revalorizando y promoviendo expresiones educativas innatas del pueblo, aspectos nunca considerados por la instrucción institucionalizada, en donde la enajenación hace gala de gran soltura. No sólo se trata pues de considerar al pueblo en los planteles de enseñanza, sino que también se procura no intoxicar, alienar o traumatizar a quienes han podido ingresar al ámbito cerrado de una escuela y en poquísimos casos de una institución técnica. No se puede forzar al pueblo a ser lo que no es. Un pueblo que critique y pueda opinar, es un pueblo que construye. Ya se ha manifestado que las masas poseen un poder creador enorme, casi ilimitado.

## PRAXIS CONDUSCENTE

Lo expuesto hasta aquí, son proposiciones filosóficas válidas siempre y cuando se establezcan al mismo tiempo los instrumentos o medios que las lleven a la práctica, aspecto éste muy complejo, ya que la mayor parte de las personas, incluso profesionales de diversa índole, no pueden admitir que se rompa la asociación escuela-enseñanza, por otra más abierta que es la de sociedad-educación. Pero es un riesgo que hay que correr, so pena de permanecer en el "statu-quo" educativo. Una vez más hay que terminar con otra tradición a la que se es tan adicto en el continente, en donde existe un miedo concreto a las innovaciones de tipo educativo, ya sea porque los grupos burgueses defienden su prototipo de enseñanza o porque las políticas educativas de los países no indagan en las profundidades de la problemática, o porque la rutinización aparece siempre como la más cómoda de las acciones.

En verdad hay que señalar que se ha explorado muy poco, y menos investigado, en metodologías de trabajo educativo que no queden circunscritas al recinto de la escuela propiamente tal. No obstante hay ejemplos y posibilidades que es imprescindible considerar muy seriamente, especialmente por las potencialidades enormes que ellas ofrecen para concretar un nuevo panorama educativo de la región.

### La Reforma Educativa del Perú

Es posible que muy pocos hayan reparado en la importancia y profundidad de la reforma educativa de este país. Quizás sea con Cuba, los únicos países del continente que han innovado profundamente en el área educativa. Hay que recordar que este último país fue, y es el único, dentro de la región, que ha exterminado el analfabetismo y que le ha concedido un papel funcional a la educación, apartándose totalmente de los moldes tradicionales y rígidos que imperan en los demás países de la región.

La Ley General de Educación del Perú (Decreto-Ley 19326, del 21 de marzo de 1972) rompe definitivamente con una serie de vicios y esquemas conservadores, al establecer bases muy concretas para una educación de tipo abierto. No sólo es su contenido ideológico-filosófico, el que interesa y es importante, sino que también las metodologías de trabajo que se piensan llevar a cabo en concreto. Algunos de los aspectos sobresalientes, entre tantos otros, son los siguientes: (43)

1. Se abre el ámbito de la educación a la sociedad en conjunto y con ello se traspasan los cerrados recintos del aula-escuela, en virtud de lo que tipifica una actividad como la educativa es su naturaleza y no la persona o entidad que la realiza. Como es fácil deducir, tal declaración además de quebrar el monopolio escolar de la educación, cuestiona sustancialmente los términos precisos de la relación educativa.

---

(43) Leopoldo Chiappa, op. cit.

2. Se crea una democracia social de participación plena con un mínimo de intermediación. Importante es especificar para aquellas mentes aún demasiado conservadoras o partidarias al sentido de la libre empresa educativa, que no se trata de un modelo estatizante, pero tampoco se acepta esa privatización elitista y alienante que no pone a los educandos en contacto con la verdadera realidad.
3. Postula que las nuevas políticas de participación en los aspectos económicos-sociales puedan verse enormemente reforzados por las estructuras no-escolarizadas de la educación, lo cual importa desde cualquier ángulo de integración.
4. Se garantiza la libertad de educación, mediante la cual se acepta el derecho de todos a educar y elegir la forma de educarse, individualmente o en asociación con otros.
5. La política educacional se refuerza por los sistemas para la movilización social, preconizando y propiciando la existencia de grupos de inter-aprendizaje libre, centros de diálogo y todas las otras formas de trabajo educativo que impulsen la auto-educación, el inter-aprendizaje y los estudios realizados en forma independiente.
6. Mediante una intensa labor de promoción, se organiza el pueblo para legitimizar y ahondar los procesos de interacción humana que constituyen un acto educativo proscrito por la ortodoxia pedagógica.
7. Se promueve en las organizaciones laborales y en las nuevas estructuras de participación la creación de formas no escolarizadas de

interaprendizaje que permitan, por mecanismos de auto-propulsión organizada, la liberación de toda la potencialidad educativa del pueblo como pueblo. Chiappo establece que esto requiere de iniciativa, empuje, imaginación y sobre todo un máximo respeto a las capacidades propias de los educandos para organizarse y elegir los temas y las tareas de un proceso de interaprendizaje y auto-educación no formal. (44)

8. Se obliga explícitamente al reconocimiento de los estudios realizados fuera de los centros educativos así como los que se hacen en forma independiente, otorgando los mismos derechos que a los educandos formales en todos los niveles del sistema educativo, incluso el nivel superior y los ciclos de altos estudios que se realizan en instituciones universitarias.
9. Los centros educativos -incluyendo a las universidades- están obligados a evaluar a aquellos que hayan seguido estudios en forma independiente y a mérito de esta evaluación deben otorgarles certificaciones y títulos equivalentes a los que se obtienen mediante la educación escolarizada.

Se puede apreciar una vez más que no se trata de terminar con la educación formal-institucionalizada; por el contrario, el fin esencial es el de abrirla hacia las masas mediante la puesta en marcha de todas las potencialidades humanas y recursos existentes en la sociedad,

---

(44) Chiappo, Leopoldo. op.cit.

utilizando modalidades variadas, flexibles y libres de educación, en donde los contenidos adquiridos a través de la experiencia son de vital importancia.

10. Para contraponer al esquema de una sociedad políticamente inmobilista y alienada, se amplían las bases de las decisiones en materia de lo que debe ser enseñado y cómo debe ser enseñado. Es así como la institucionalización de la participación en materia de educación se expresa en una nueva concepción, original y de alcances imposible de predecir, pues puede alterar toda la constelación del desarrollo auténtico para los grupos marginales. La referencia es aquí a la nuclearización, en donde el núcleo educativo comunal rompe el aislamiento de la escuela y todos los exclusivismos y centralismos en materia de decisión. No hay dudas de que la implementación del sistema nuclearizado es una de las tareas más complejas que hay que enfrentar, pues ello impone un gran efecto de movilización social. La nuclearización educativa comunal moviliza de esta manera la participación de los mismos pobladores en los procesos de crítica y de creación que permitan el surgimiento de modelos educativos auténticos y arraizados en la cultura y las necesidades del pueblo organizado.

Se puede apreciar el enorme alcance que estos fundamentos tendrán en el Perú, pues se pasa de una educación cerrada exclusivista, centralista, a otra de tipo abierto, con lo que se pone término a la farsa

de la democracia liberal, siempre al servicio del capitalismo y de los grupos plutocráticos y mesocráticos. Asimismo se libera el aprendizaje de toda forma dogmática, impositiva, frustrante y paralizante, en donde no cabía la espontaneidad ni el espíritu de creación, ya que todo era memoria.

### Los Cambios Educativos en China:

El caso de este país requiere de una profunda atención y meditación por parte del mundo occidental, el cual con sus valores económicos-cuantitativos de la educación, limita sustancialmente el proceso. Desde ya se admite, al igual que en el caso del Perú, que dada la naturaleza misma del trabajo presente, no es posible ofrecer un panorama en profundidad. Sólo se procura llamar la atención de los más inquietos, de quienes tienen el interés consciente de hacer de la educación un proceso democrático-participante y promotor -o coadyuvante- del cambio estructural.

Para fijarse un hito histórico radical, hay que señalar que sólo a fines del año 1968, este país decide reformar el antiguo sistema de educación, así como los antiguos principios y métodos de enseñanza. Prácticamente no quedó nada del sistema antiguo. La nueva educación china fue elaborada rápidamente, en múltiples discusiones políticas, publicaciones de carácter periódico, acumulación y sistematización de miles de experiencias y teorías recogidas en todos los sectores.

Los rasgos predominantes, insistiendo en lo sintético del marco, podrían ser resumidos bajo los siguientes puntos: (45)

---

(45) Casillo Ríos, Carlos. op. cit., p.31-72

1. El período de creación de lo nuevo se inicia con el sostenido aporte de las masas, eliminando los fundamentos educativos que la burguesía individual hacía de suyo. En consecuencia no se educa a una élite que posteriormente se estructura en clase privilegiada.
2. Procura transformar la mente del hombre dándole una nueva visión del mundo, llegando a lo más profundo de su ser a objeto de que, por sobre todas las cosas y en lugar de mitos, supersticiones, sentido mercantilista de la vida y antivalores de la sociedad de consumo, tenga una ideología política, racional y científica. Lo que se quiere es que el pueblo, mediante la educación, adopte una nueva escala de valores.
3. Los medios de comunicación de masas, como: radio, cine, televisión, periódicos y revistas, son ampliamente utilizados para concretar los lineamientos básicos de la reforma educativa, como una verdadera escuela paralela.
4. Se rompe con el aislamiento de la escuela haciendo que la comunidad participe directamente en el proceso de educación. Es así como el pueblo considera el sistema educativo como algo propio, que le concierne personalmente y que, al satisfacer sus intereses garantiza la educación adecuada de sus hijos. Los maestros procurando dar cumplimiento a este principio, visitan con mucha frecuencia a los padres de familia para solicitarles su opinión sobre la educación que están recibiendo sus hijos y pedirles sugerencias y consejos.

5. Se estudia de acuerdo a las necesidades de la zona, región o distrito. Son las masas las que determinan qué se debe estudiar, con qué intensidad, qué características especiales debe tener el centro educativo para satisfacer las necesidades de la comunidad.
6. La ciencia no está al servicio de intereses particulares, sino del pueblo. Nadie aprende medicina para enriquecerse o estudia física o inventa un aparato para patentarlo, solucionando de esta manera sus problemas económicos. Se destruye el individualismo para vivir y existir en función de la sociedad, en acciones de honda trascendencia social.
7. No se elude el trabajo manual ni la participación directa en la industria o la agricultura. Esto supone una asociación y compenetración completa del educando con la realidad biológica, física y socio-cultural que la atañe. El mundo se llena, de tal manera de realidades concretas. Los conocimientos no se desprenden de los libros muertos, sino de una experiencia concreta. El educando estudia botánica cultivando y observando las plantas que se producen en su región, física y matemáticas observando y/o trabajando en las industrias o fábricas. El pueblo chino considera que en tanto se sobreestime el trabajo intelectual y se porponga el trabajo manual, se mantendrán en vitencia los valores de la sociedad burguesa. El educando está en condiciones entonces de crear, interpretar, aplicar y confrontar sus conocimientos con la realidad.
8. Se establece así una apertura de innumerables establecimientos educativos que empezaron a practicar el sistema denominado "mitad estudio,

mitad trabajo". Esto permitió además que una cantidad increíble de obreros y campesinos empezaran a estudiar. Castillo Ríos señala, por ejemplo, que sólo en Shanghai 200.000 campesinos de las comunas populares se hicieron mecánicos, electricistas, contadores, etc., ayudados por radio, televisión o correspondencia. (46).

9. La escuela no ejerce, como en el occidente, el monopolio de la educación. Es, en consideración pragmática, una de las muchas instituciones consagradas a la labor educativa, ya que comparte esta tarea con las industrias, fábricas, comunas populares, ejército, clubes de calle, medios de comunicación de masas y representaciones artísticas. Esta filosofía, transformada o llevada a la práctica posee, consecuentemente, una doble dimensión: universaliza el trabajo productivo y la educación, pues ambos son indisolubles. No se produce, por consecuencia, un proceso de incomunicación social. Cuando todos participan de un mismo quehacer, y ninguno de ellos es espectador indiferente, existe en sus relaciones más coincidencias que divergencias. En otros términos, se suscitan en los diversos grupos estados emocionales idénticos para formar y fortalecer una conciencia cabal de grupo, de sociedad y de comunidad. Esto no es sino afecto y solidaridad de clase.

---

(46) Castillo Ríos, Carlos. op. cit., p.45

10. Se limita la existencia de notas y exámenes que si bien sirven para seleccionar, son del mismo modo un instrumento eficaz para posponer, frustrar y relegar a los alumnos. De manera idéntica, con notas se puede evaluar conocimientos, por lo general estáticos, pero es mucho más difícil cuantificar actitudes, conducta, voluntad en el trabajo, solidaridad social, espíritu de sacrificio y entrega a la comunidad, elementos todos que conforman la vida de los educandos... ¿Cómo calificar o evaluar a los educandos que trabajan en labores de la comunidad en sus horas extra-escolares, o que realizan trabajo voluntario o ayudan a sus compañeros en la solución de problemas personales? La nota o calificación como recompensa única y organismo de promoción deja así de tener la validez que los clásicos le concedían. Además esta experiencia les ha servido a los chinos para comprobar que los grados académicos no son garantía de idoneidad ni eficiencia.

11. Finalmente, para sustanciar más lo anterior, hay que anotar que funcionan muchos programas educativos, de índole variadísima, como: escuelas móviles, escuelas barcos, escuelas cada dos días, cursos especiales de corta duración para adultos, horarios no convencionales, cursos por correspondencia, radio, televisión y otros tantos más.

Como se ha podido apreciar, estas características y la filosofía que las impregnan, ofrece un paradigma extremadamente interesante en el caso de la educación de este país. Es importante además comprender que todas estas modalidades son perfectamente factibles de ser aplicadas, no son, aspectos esotéricos o que no alcanzan a una práctica concreta.

## Cuba y la Escuela en el Campo.

Otro ejemplo que abre nuevas perspectivas a una educación estructuralmente renovada, es en Cuba, donde la Escuela en el Campo confiere un nuevo tipo de alumno, de formación integral y con un grado de conciencia estrechamente vinculado al medio, es decir, un estado de preocupación colectiva.

Algunas de sus características más sobresalientes, entre otras, son las siguientes: (47)

1. Combina el estudio con el trabajo, abarcando desde el séptimo al décimo grados, con alumnos cuyas edades límites son de 12 a 16 años. Los que estudian en la mañana trabajan en las tardes y viceversa.
2. Son escuelas que se autofinancian dadas las características de relación a un trabajo.
3. En estas condiciones se entiende que ellas tienen dos tipos de funciones. Una, pedagógica, en donde el alumno se desarrolla integralmente. Otra, económica, puesto que producen lo suficiente para su mantenimiento. Además, con este nuevo sistema pedagógico, como es nítido deducir, los jóvenes se sienten útiles y por tal, profundamente motivados.

---

(47) Cuba Internacional. "Escuela en el Campo". Enero 1973. p.35-43

4. Aquí el respeto no es aquello que se impone o se exige. Es la consecuencia de una actitud general. Profesor y alumno no pueden evitar respetarse recíprocamente porque, cada uno, ante el otro, inspira y mantiene ese respeto. Tampoco se impone ni se exige la disciplina. Ella surge espontáneamente de la constante y muy visible preocupación colectiva de que todo marche bien, hasta el detalle mínimo, lo que es orgullo de todos. La disciplina se manifiesta en cualquier parte: a la hora de formar, en el ejercicio al aire libre, o al desentrañar secretos de Newton y Pascal.
5. No existen entre estos alumnos-trabajadores cosas como la precipitación, el estudio atropellado a la hora del examen. Cada asunto se aprende en su momento, cada concepto se explica, se pregunta, se discute, se vuelve a explicar hasta asimilarlo y grabarlo. Por esto no hay nerviosismo ni miedos finales.
6. Los alumnos manejan los pequeños tractores, invaden el laboratorio con sus frasquitos y cuadernos de apuntes, limpian la escuela conjuntamente con los empleados, se sumergen en los libros de la biblioteca, ayudan en el comedor, montan obras de teatro, dan asaltos emulativos a otras escuelas, se reúnen, discuten, idean nuevas formas para mejorar las cosas, estructuran su periódico radial, hacen ejercicios al aire libre, practican deportes, preparan dos días de cada semana una actividad recreativa, como bailes, cantos, etc. Se observa entonces que el sentido de la participación puede hacerse efectivo en la educación, conociendo, entendiendo y compartiendo.

7. Algo que llama la atención es la juventud de los profesores. Los alumnos de décimo grado forman lo que se llama Destacamento Pedagógico. Esto fue algo que surgió con el tiempo, algo que maduró dentro de las escuelas, fruto de dos aspectos: necesidad de profesores capacitados y deseo de los alumnos que ya casi finalizaban la secundaria de no separarse y abandonar la escuela. Ya en el noveno grado, el alumno que desea abrazar la carrera profesoral, se suma al nuevo movimiento pedagógico y comienza lo que se llama Círculo de Iniciación Pedagógico, donde cada materia es atendida por profesores de experiencia, que imparten clases de la especialidad elegida por cada uno de los grupos de futuros maestros. Se realizan además actividades relacionadas con los aspectos fundamentales de la nueva pedagogía: conferencias, cine debates, y todo lo necesario para la formación completa de un profesor. Al finalizar el curso, los alumnos incorporados al Destacamento Pedagógico que hayan aprobado el décimo grado, entran en un curso intensivo donde reciben las orientaciones que los preparan para iniciarse como profesores a partir del siguiente curso. Seguidamente, reciben las clases requeridas para su formación y perfeccionamiento en la carrera docente bajo la dirección del Instituto Pedagógico.

Ante ellos se abre entonces una etapa de trabajo como nuevos maestros y otra de estudios formales que hasta ahora abarca cinco años, después de los cuales saldrán graduados como profesores de enseñanza

media general. En esta carrera se estudia durante los primeros cuatro años como una de las asignaturas más importantes la psicopedagogía.

8. El Plan Vacacional constituye otro factor de importancia como un feliz acontecimiento que se produce anualmente. En el verano, cada alumno puede invitar a sus familiares, padres y hermanos a permanecer con ellos en la escuela. En esos días no hay clases, sólo distracciones. Con el Plan Vacacional surge algo nuevo entonces. El hermano menor viene a ver al mayor, disfruta con él, pregunta incesantemente, y un nuevo concepto de la escuela nace ahora en su conciencia, se impregna en su memoria. También los padres, al regreso de un paseo o después del acto en el teatro, cambian impresiones y deciden realizar ellos también, durante su estancia en el lugar, los trabajos del campo, la limpieza del edificio y se vinculan a los empleados, alumnos y profesores.

El contacto diario con la naturaleza, el estudio, el trabajo metódico, hacen que no exista la hora ociosa. Desaparecen de la escena diaria el qué hacer, dónde ir ahora, qué aburrimiento, clásicos de muchos adolescentes.

De igual modo es con este tipo de escuelas y no otras, las que más alta promoción han alcanzado en el país durante los dos últimos años.

En este momento funcionan ya en el país 51 escuelas como esta y se continúan construyendo otras muchas con el propósito de que, dentro de diez años, haya mil doscientas en total.

La relación y combinación educación-trabajo es ampliamente recal- cada por Fromm, para quien existe una apremiante necesidad de acabar con la dañina separación entre el conocimiento teórico y el conocimiento práctico... "Esta separación por sí misma es parte de la enajenación del trabajo y el pensamiento, y tiende a separar la teoría de la práctica, y a hacer más difícil, y no más fácil, para el individuo, el participar con algún sentido en el trabajo que ejecuta. Si el trabajo ha de ser una acti- vidad basada en sus conocimientos y en la comprensión de lo que hace, ciertamente ha de haber un cambio radical en nuestros métodos de educa- ción, en el sentido de que desde el comienzo mismo se combinen la instruc- ción teórica y el trabajo práctico; para los jóvenes, el trabajo práctico sería secundario respecto a la instrucción teórica; para quienes hayan pasado de la edad escolar, sería al contrario; pero en ninguna edad del desarro- llo se separarían una de otra las dos esferas. No se graduaría ningún jo- vencito en las escuelas si no hubiera aprendido un oficio de un modo satisfac- torio y con sentido; no se consideraría terminada la instrucción primaria antes de que el estudiante hubiera comprendido los procedimientos técnicos fundamentales de nuestra industria. Es indudable que la escuela superior debe combinar el trabajo práctico de un oficio y de la técnica industrial moderna con la instrucción teórica". (48).

---

(48) Fromm, Erich. op. cit. p.285

### Otros Ejemplos Notables

Existen algunos otros ejemplos, que si bien son de una envergadura menor, señalan la riqueza del proceso educativo cuando éste se sitúa dentro de un esquema creativo y de honda percepción hacia las características, inclinaciones y motivaciones de los educandos. Se van a señalar, sucintamente, dos de ellas pues son el fiel reflejo de lo expresado, de una profunda comprensión de las facetas del dinamismo educativo.

#### La Escuela Rural de Barbiana.

Como se ha expresado al inicio, los jóvenes del mundo entero ponen en tela de juicio la enseñanza, tanto en lo que se refiere a los sistemas de educación como a la igualdad de oportunidades para los alumnos de condición social diferente. Uno de los primeros testimonios de esa impugnación es la "Carta a una Maestra de Escuela" editado el año 1967 por la Librería Edifrice Fiorentina, de Florencia. Esta fue escrita por un grupo de alumnos de la escuela rural creada en Barbiana, pequeña aldea de Toscana (Italia), por el padre Lorenzo Milani en 1954. La idea de este joven sacerdote era adaptar la enseñanza a las exigencias de sus alumnos, quienes consideraban que las escuelas oficiales de aquel entonces se orientaban hacia la selección de una élite más bien que a ofrecer a todos los niños una instrucción que les capacitara para la vida diaria. El padre Milani estructuró su escuela para los chicos rechazados por la escuela pública, en su mayoría hijos de leñadores pobres. En realidad, los educadores y sociólogos

de Italia y otros países habían denunciado ya las dificultades con que tropiezan numerosos niños provenientes de familias pobres y aisladas geográficamente del mundo de las grandes ciudades, dimensión que se vierte directamente a las actuales condiciones de América Latina.

Este libro extraordinario y singular, escrito como un manifiesto apasionado, conserva todo su valor de documento sobre un problema de gravedad universal y por eso su interés en citarlo. Es de esperar que muchos profesores y expertos en educación lo lean detenidamente, puesto que en toda su simpleza hay categorías de raciocinio increíblemente lúcidas. A manera de ejemplo, se transcribirán a continuación algunos breves pasajes de lo que algunos alumnos escribieron en aquella ocasión, una vez ya alejados de la escuela pública:

1. "Usted no recordará ni siquiera mi nombre. Ha suspendido a tantos. En cambio yo he pensado mucho en usted, en sus colegas, en esa institución que llaman escuela, en todos los chicos a los que ustedes suspenden. Nos rechazan al campo y a las fábricas y luego nos olvidan".
2. "La profesora había dicho a mis padres que no valía la pena desperdiciar el dinero... Mándenlo al campo. No tiene aptitudes para estudiar... Papá no le respondió. Pensaba para sus adentros... Si viviéramos en Barbiana, tendría aptitudes". (En Barbiana los chicos iban a la escuela del padre Milani. Desde la mañana hasta el anochecer, en verano y en invierno. Ninguno era negado para los estudios)."

3. "Cuando yo llegué, Barbiana no parecía una escuela. Ni estrado, ni pizarrón, ni pupitres. Sólo grandes mesas en las cuales se estudiaba y se comía. De cada libro había sólo un ejemplar. Los chicos se apretujaban alrededor. Resultaba difícil darse cuenta de que algunos eran un poco mayores y que enseñaban a los demás. El mayor de esos maestros tenía dieciséis años. El más pequeño, doce, y me llenaba de admiración. Desde el primer momento decidí que yo también enseñaría algún día".
4. "Deberían suprimirse los exámenes, pero, si se los conserva, que por lo menos sean leales. Que las dificultades que se pongan estén en proporción con las que uno encuentra en la vida. Si las ponen en mayor número, es que ustedes tienen la manía de tender trampas. Como si hicieran la guerra a los chicos... ¿Por qué lo hacen?"
5. "La escuela no tiene más que un problema: los alumnos que pierde. En este punto, los únicos incompetentes en la materia son ustedes que pierden esos alumnos y no vuelven en su busca, y no nosotros que los volvemos a encontrar en los campos, en las fábricas, y que los conocemos de cerca... Los problemas de la educación los comprende la madre de Gianni, que no sabe leer. Para eso le basta llevar en su corazón a un chico rechazado y tener la paciencia de echar una ojeada a las estadísticas. Porque las cifras gritan contra ustedes, y la pirámide que forman es un símbolo que queda grabado en los ojos. De la escuela primaria hacia arriba, se diría que esa pirámide

está tallada a hachazos. A cada golpe hay un niño que va a trabajar antes de disfrutar de la igualdad".

6. "Al terminar la primaria, 11 alumnos han abandonado ya la escuela por culpa de sus maestras... La escuela está abierta a todos. Todos los ciudadanos tienen derecho a ocho años de educación. Todos los ciudadanos son iguales. Pero esos 11, no" (Los 11 muchachos que se han ido a trabajar durante los cinco años de la escuela primaria tenían entre 7 y 14 años de edad. La mayoría eran hijos de campesinos, o por lo menos, de familias que viven en casas aisladas donde siempre hay algunos trabajos que confiar incluso a un niño pequeño).
7. "Usted dice que ha suspendido a los tontos y a los perezosos. Sólo los hijos de los demás parecen a veces tontos. Los nuestros, no. Cuando se vive junta a ellos, uno se da cuenta de que no lo son. Ni siquiera son perezosos. O, por lo menos, se advierte que eso no durará sino un momento, que ya pasará, que debe haber un remedio. ... Entonces es más honesto decir que todos los niños nacen iguales y que, si después no lo son, es por culpa nuestra y a nosotros nos toca remediarlo".
8. "Veamos a quién beneficia que la educación dure tan poco... Setecientas cuarenta horas por año equivalen a dos horas diarias. Y un muchacho permanece despierto otras catorce horas cada día. En las familias privilegiadas son catorce horas de asistencia cultural de todo tipo... Para los campesinos son catorce horas de soledad y

de silencio en las que se vuelven cada vez más tímidos. Para los hijos de obreros son catorce horas en la escuela de la persuasión oculta" (Así se llama la publicidad que logra convencer a los pobres de que son necesarias las cosas innecesarias).

9. "En Africa, Asia, América Latina, en el sur de Italia, en la montaña, en el campo, incluso en las grandes ciudades, millones de niños esperan la igualdad. Tímidos como yo, tontos como Mario, distraídos como Gianni. Lo mejor de la humanidad".
10. "Para que nuestro sueño de igualdad no sea solamente un sueño, le proponemos tres reformas: a) no suspender a nadie; b) a los que parecen tontos, darles educación a tiempo completo; c) a los distraídos señalarles un objetivo; con eso basta.
11. "La pedagogía, tal como es ahora, yo la abandonaré. Pero no estoy seguro. Tal vez si se hiciera más uno se daría cuenta de que tiene algo que decir... Tal vez se descubrirá después que sólo tiene una cosa que decir. Que los muchachos son distintos, que son distintos los momentos históricos y cada momento del mismo muchacho, que son diversos los países, los ambientes, las familias".

Todas estas y muchas otras cartas, reflejan la impresión que los alumnos tienen de la educación, de quienes dicen llamarse maestros, del sistema social. Ellas requieren de mucha meditación. No es posible eliminarlas con facilidad, pasar corriendo por sobre ellas, pues el sistema sencillamente no camina por incapacidad y falta de creatividad.

### La Escuela de Summerhill

Fue fundada hace 50 años por el profesor A.S. Neill al noreste de Londres. Es un centro educativo absolutamente distinto de la escuela de Barbiana en lo que concierne a su concepción de la enseñanza, pero al igual que ella, representa una ruptura total con los métodos pedagógicos tradicionales. Los educandos pueden asistir o no a las clases, pues Neill considera que una escuela que obliga a los niños activos a pasar el tiempo sentados en un pupitre estudiando materias que en su mayoría son inútiles, es una mala escuela. Sólo puede ser buena para aquellos ciudadanos desprovistos de capacidad creadora que quieren niños dóciles y sin imaginación, acomodados a una civilización en la cual la medida del éxito es el dinero.

Los alumnos de Summerhill tienen de 5 a 15 años, y entre ellos figuran niños que no han podido adaptarse a la educación tradicional. El director de la escuela ha dicho: "... Se aprende mucho en Summerhill. Es posible que un grupo de nuestros niños de 12 años no pueda competir con otro de igual edad en cuanto a escritura, ortografía o quebrados, pero en un examen que requiera originalidad nuestro equipo lo haría pedazos". (49)

### Medios Masivos de Comunicación

Representa una alternativa que los subdesarrollados países de América Latina no han sabido utilizar racionalmente a la fecha en los aspectos de educación. Hasta resulta ya banal insistir en el papel de las mass-media er.

(49) UNESCO, El Correo, España. Junio 1972 (año XXV), p.17

la evolución socio-política de las sociedades contemporáneas. No obstante se hace difícil cuestionar las relaciones entre comportamiento socio-político y propaganda, entre información y estereotipos sociales, o entre comunicación y opinión pública.

Así entonces como hay información colectiva, buena o mala, no se ve por qué no puede existir educación colectiva utilizando los mismos medios. Verdaderamente constituye un absurdo que una época de explosión tecnológica no se recurra a la utilización de este tipo de recursos para la educación, por cuanto las instituciones de tipo formal han sido, son y serán incapaces de absorber el total de la población que requiere de educación.

Pueden haber diversas maneras de hacer uso de estos medios para la educación de masas. Se entiende aquí por sociedad de masas un conjunto sociopolítico, caracterizado por un sentimiento de pertenencia e identidad generalizado. No obstante es vital llamar la atención que no se trata de fabricar programas en el sentido tradicional y ofrecérselos (o venderlos) a una clientela sólo receptiva. Por el contrario, tales programas se deben de gestar y concretar en las bases mismas, en donde está la cultura y los valores autóctonos, en donde hay necesidades muy especiales que cubrir. De lo contrario se entra nuevamente en una imposición cultural que a su vez deviene en una imposición ideológica y política. La transformación estructural de la cultura actual, ese proceso de desalienación y descolonización, representa en sí una posición política, pero en el sentido de liberar al hombre. La educación como la cultura no pueden ser cosificadas.

Con los medios masivos de comunicación se puede trabajar a dos niveles. Uno es utilizando grupos ya constituidos o cuya formación se pueda promover. Existen muchos ejemplos al respecto, tales como: núcleos vecinales, cooperativas, sindicatos, trabajadores de una misma industria o de una de las tantas unidades generadas por los procesos de reforma agraria. El otro nivel es ya individual, por cuanto la radio y en menor grado la televisión, han pasado a constituir elementos de uso muy generalizado.

En ambos casos, una vez estructurados los programas sobre la base de las características y necesidades de los distintos grupos -ya que un programa no puede ser idéntico para una comunidad rural que para otra urbana, e incluso a nivel de intra-sector-, se procede a elaborar materiales de apoyo didáctico que reforzarán los programas de radio o televisión. Estos materiales didácticos serán entregados a todas aquellas personas o grupos que previamente se hayan inscrito en la entidad o institución correspondiente. Esto de la inscripción es un aspecto vital para este tipo de educación, tanto para los efectos de la supervisión, asistencia directa, evaluación y concesión de los certificados correspondientes.

En cuanto a la supervisión, ésta debe ser periódica con el objeto de constatar los progresos o dificultades que se han ido presentando. Cuando un profesor o supervisor visite el grupo correspondiente para establecer contactos de tipo dialógico-educativo, puede llevar ayudas audio-visuales que complementarían notablemente el proceso educativo. Con estas visitas se evaluarán además los progresos del grupo en su conjunto y el de cada integrante

en particular. La evaluación debe corresponder a la filosofía dialógica o reconstruccionista, en la cual se evalúan los educandos, el programa y los contenidos y el supervisor.

En el caso de las personas que individualmente se hayan inscrito para seguir el programa, sucede algo semejante. Ellas se pueden reunir periódicamente por distritos en un local que pueden ser las mismas escuelas en los momentos que no se encuentren en funciones normales. Aquí el supervisor realiza el mismo trabajo dialógico que con los grupos anteriores citados.

Esta educación debe ser diversificada y flexible, con el objeto de atender las inquietudes y necesidades generales de los grupos, cuanto las necesidades individuales. Además los fines deben tener un doble sentido. Uno es el de ofrecer una preparación general, emanada de las bases mismas, y la otra es la de posibilitar una formación técnica, es decir una educación de tipo funcional, de utilidad para la promoción del desarrollo integrado.

Otra ventaja y característica de este tipo de educación abierta e informal es que al cambio de cierto tiempo se pueden utilizar aquellas personas con mayores inquietudes, espíritu de cooperación y eficiencia integral abarcada en su proceso educativo, para supervisar y guiar a otros grupos o personas que se inician en el programa, y que residan en su área geográfica. Posiblemente con un adiestramiento corto especial, puedan quedar aún mejor preparados. Es indudable que esta nueva modalidad no será muy bien vista por quienes contemplan el proceso educativo como algo cerrado y a ser llevado dentro de una institución. Sin embargo sus posibilidades son evidentes, ya que todo reside en una buena organización y coordinación, con un costo relativamente bajo y un efecto de progresión geométrica.

## COMENTARIO FINAL

Para las actuales condiciones de Latinoamérica, no cabe otra alternativa que romper los moldes de la educación cerrada-elitista, y entrar de pleno a este tipo de educación abierta e informal. En un plazo no mayor de cinco años se podría llegar prácticamente a la erradicación casi total del analfabetismo, como de igual manera lograr el tan necesitado proceso de desalienación y participación. Aunque cabe admitir que el punto medular es el cambio estructural, no se puede dejar a la educación como un factor dependiente de tal cambio. Esta puede empezar su renovación desde ya y así estar preparada para concretar sus estructuras y filosofía cuando aquel cambio estructural ocurra. He aquí nuestro mayor compromiso personal.

Como Garaudy lo expone con precisión fuerte y clara... "Ningún conflicto tiene carácter regional. Ninguna responsabilidad tiene carácter limitado. Ninguna libertad es solitaria. De derecho, todos estamos implicados en la gran impugnación del mundo. La historia lo ha querido así. Estamos en ello y no podemos hacer otra cosa. La responsabilidad es personal, nadie puede hurtarse de ella". (50).

Es conveniente explicar una vez más, que no se pretende demoler las estructuras formales de educación, sino que sólo renovarlas y hacerlas flexibles, con el objeto de que respondan así a una verdadera praxis democrática y a un sentido histórico de las condiciones que establecen el subdesarrollo de América Latina. Hay que terminar con el egocentrismo e individualismo de

---

(50) Garaudy, Roger. op. cit. p.11

la educación. Esta, hoy más que nunca, debe de ser un patrimonio de los pueblos, de todos y para todos. Esto involucra que todo tipo de educación que se establezca debe tener, antes que nada, una utilidad social antes que económica, lo cual no quiere decir que no se consideren los aspectos de aumento de la producción y de la productividad. Se trata de observar nuevos criterios con que enfrentar estos procesos, sustancialmente distintos de los tradicionales, donde el hombre es el eje central del esfuerzo.



ICA  
C00  
709  
Autor

LA DISYUNTIVA ENTRE EDUCA-  
CION FORMAL O INFORMAL PARA  
EL DESARROLLO INTEGRAL

Título

Nombre del solicitante

Fecha  
Devolución

