



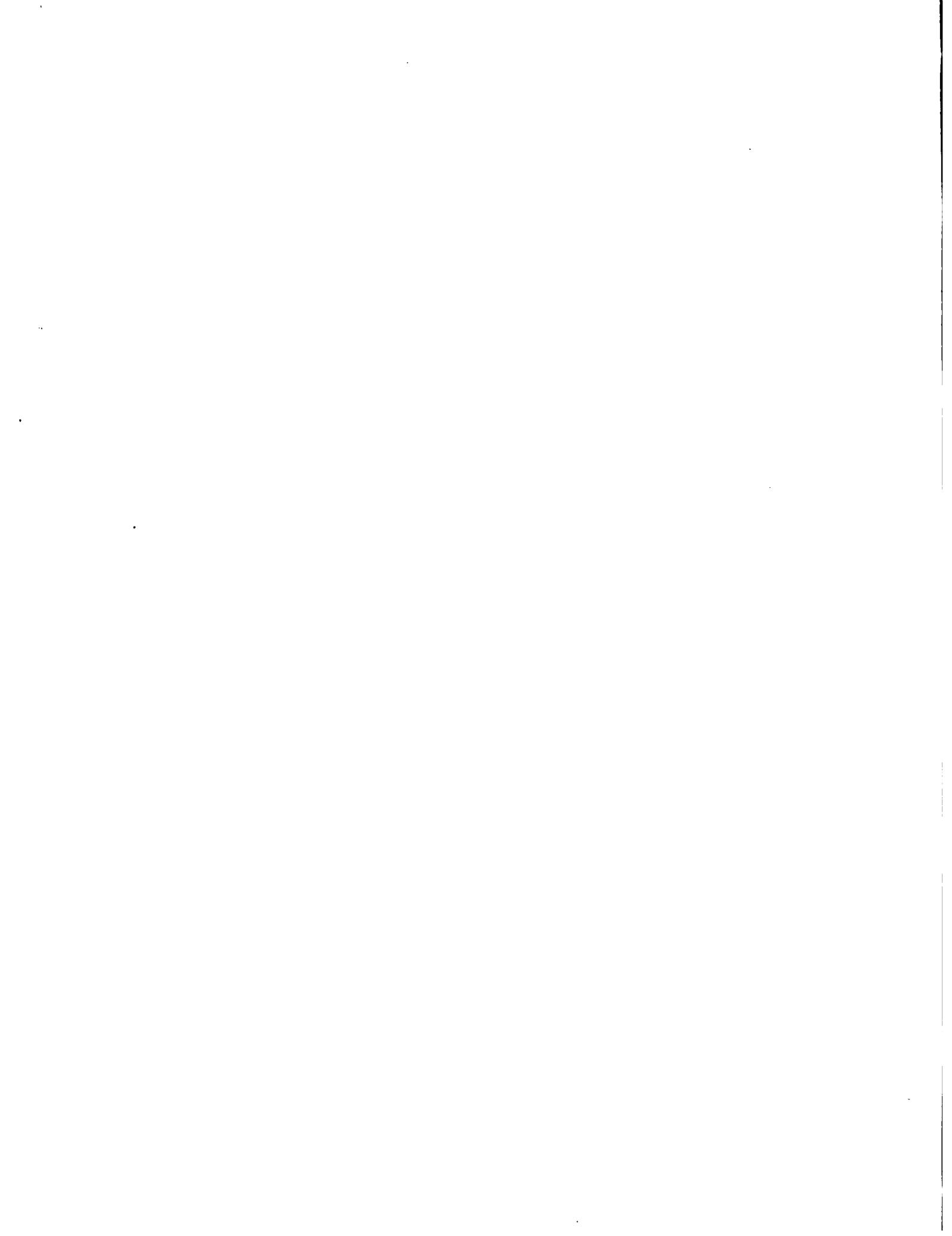
MEP



*“Sistematización de
Resultados del Programa de
Mejoramiento Cualitativo de
la Educación en Institutos
Técnicos Profesionales de
Costa Rica”*



Proyecto de Cooperación
IICA-MEP-MAG
Agosto 2005





MEP



*“Sistematización de
Resultados del Programa de
Mejoramiento Cualitativo de
la Educación en Institutos
Técnicos Profesionales de
Costa Rica”*

Proyecto de Cooperación
IICA-MEP-MAG
Agosto 2005

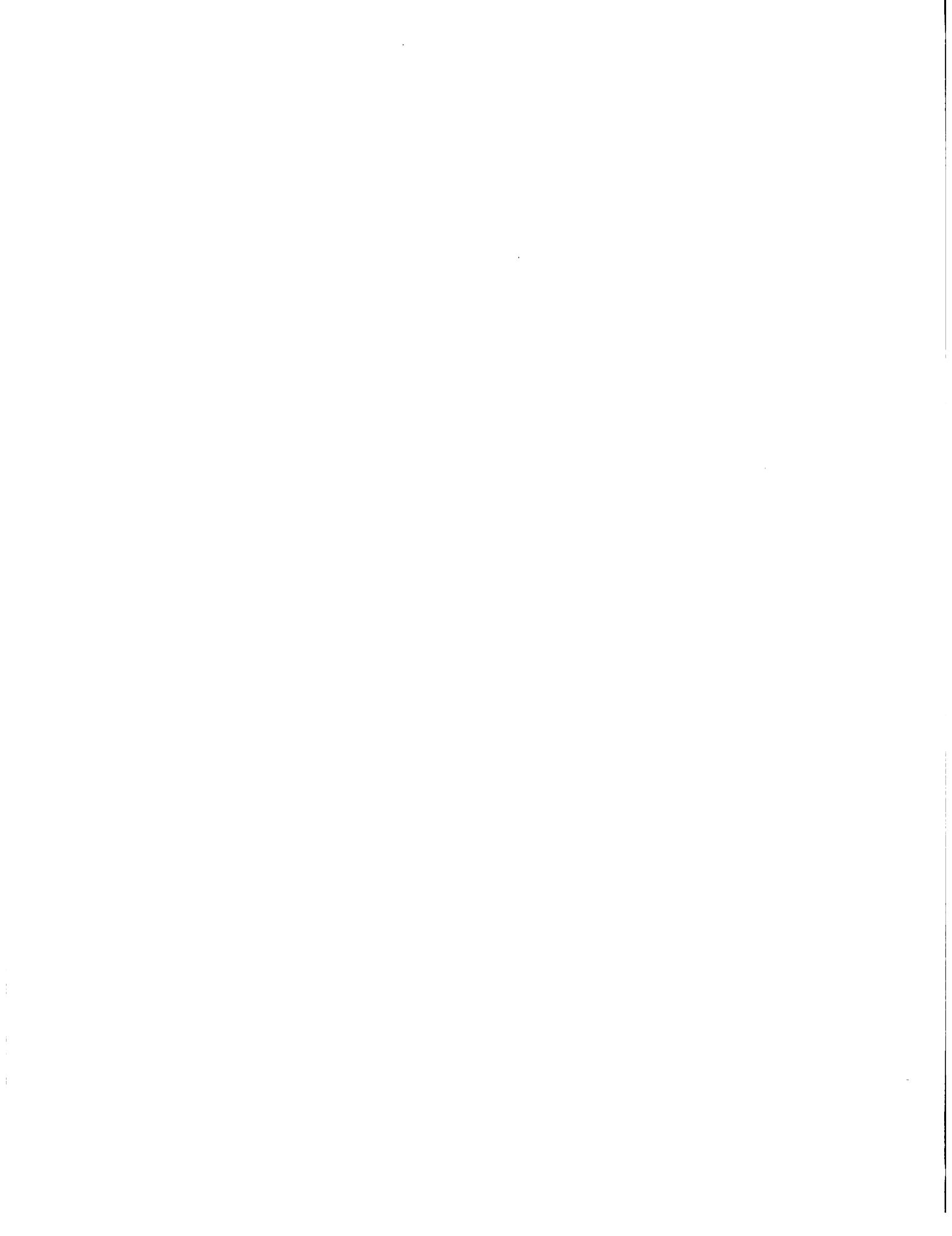
11CA
C10
102

BU-13650.

00000358

INDICE

I.	PRESENTACIÓN	5
II.	INTRODUCCIÓN	7
III.	DESCRIPCIÓN GENERAL Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO	9
IV.	OBJETIVOS	9
	Objetivo General del Programa.....	9
	Objetivos Específicos.....	9
V.	METODOLOGÍA.....	10
	Metodología para el Desarrollo de la Fase de Mejoramiento Cualitativo.....	13
	Metodología para el Desarrollo de la Fase de Mejoramiento Cualitativo.....	14
VI.	RESULTADOS DE LA FASE DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO	15
	Elementos de Planificación Estratégica	15
	Análisis del contexto. Descripción de los factores externos que representan oportunidades y amenazas.	15
	Análisis interno. Factores internos de las instituciones educativas que representan fortalezas o debilidades	18
	Elementos comunes destacables en la visión de desarrollo de la educación técnica	21
	Elementos comunes destacables en la misión de desarrollo de la educación técnica	22
	Planteamiento de objetivos de la educación técnica	23
	Desarrollo de políticas de la educación técnica	23
	Definición de lineamientos estratégicos para el desarrollo de la educación técnica.....	25
VII.	EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE UNA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO CURRICULAR	26
	Perfil de Desempeño Académico del Técnico	26
VIII.	PLAN DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL.....	27
IX.	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL.....	29
	Estrategia de Desarrollo de los Recursos Humanos.....	29
	Estrategia de Mejoramiento de los Recursos Físicos	29
	Estrategia de Vida Estudiantil.....	29
	Estrategia de Promoción y Proyección Institucional	30
	Estrategia de Financiamiento	30
	Estrategia de Organización para el Cambio	30
	Prospectiva de Inversión Requerida para Implementar Programas y Proyectos de Desarrollo en la Educación Técnica	31
X.	CONCLUSIONES	32
XI.	RECOMENDACIONES.....	33



I. PRESENTACIÓN

El Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública (MEP), el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) por intermedio de la Oficina en Costa Rica y el Programa de Desarrollo Rural del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), convinieron la ejecución del proyecto “Mejoramiento Cualitativo de la Educación en Institutos Técnicos Profesionales de Costa Rica”, a ser ejecutado a nivel nacional por los Institutos Técnicos Profesionales de cinco regiones costarricenses con énfasis en los colegios de Upala, Guatuso y los Chiles; para tales efectos se contó con la cooperación de la Dirección de Educación y Capacitación (DECAP) del IICA.

Con esta acción se pretendió contribuir al mejoramiento de la calidad y pertinencia de los Institutos Técnicos Profesionales mediante la preparación de una propuesta de desarrollo institucional que derive en planes de desarrollo curricular, estrategias de desarrollo institucional y planes tácticos de mediano plazo.

En esta ocasión y completado el proceso, las instituciones responsables reconocen la excelente participación de los asesores nacionales de educación técnica, los coordinadores regionales y los integrantes de las comisiones institucionales con sus respectivos coordinadores no sólo por el alto grado de compromiso al asumir la tarea propuesta, sino también por la calidad del trabajo realizado.

Cabe desatacar que la brillante y provechosa idea de realizar este esfuerzo, “Mejoramiento Cualitativo de la Educación en Institutos Técnicos Profesionales de Costa Rica”, es acogida con el propósito de aplicar la propuesta metodológica del IICA para el mejoramiento cualitativo de la educación de los Institutos Técnicos, para quienes tras el esfuerzo realizado, el mayor producto es la satisfacción de la labor llevada a cabo y la enriquecedora experiencia.

Con esta labor se inicia el arduo trabajo de trazar las pautas de los Institutos Técnicos Profesionales en el futuro, es decir, esta actividad representa tan solo una pequeña parte de un gran camino por recorrer, augurando que ésta será un insumo útil para la tarea a realizar, con la cual los formuladores de políticas y los tomadores de decisiones disponen de un instrumento que manifiesta y actualiza la situación de las instituciones analizadas.

Frente a la necesidad de contar con instituciones renovadas, el panorama en Costa Rica se torna optimista, al considerar el apoyo de los actores a este tipo de iniciativas y al crear conciencia de la necesidad de proseguir en la lucha para lograr que nuevas ideas penetren en las academias, siempre recalcando la idea de que trabajar unido es trabajar mejor, con el firme pensamiento de que el futuro de los Institutos Técnicos Profesionales depende de su compromiso para mantener vivo el anhelo de aquello que los impulsó a luchar.

Finalmente, se exhorta a los participantes para que continúen colaborando en favor del futuro de los Institutos, con el objetivo de que las próximas generaciones de estudiantes encuentren centros capaces de formar profesionales renovados y acordes con las exigencias de la nueva agricultura.

**Luis Cárdenas,
Director, Programa
de Desarrollo Rural
MAG**

**Fernando Bogantes,
Director, Educación
Técnica Profesional
MEP**

**Ramón Montoya,
Representante,
Oficina del IICA en
Costa Rica**

**Francios Dagenais,
Director, Educación
y Capacitación
IICA**

II. INTRODUCCIÓN

En Costa Rica, al igual que en toda Latinoamérica existe la necesidad clara y real de efectuar profundos y significativos cambios en los sistemas de educación general, sobre todo en aquellos de formación técnica productiva. En un alto porcentaje los programas de estudios de la mayoría de los centros educativos -desde la primaria hasta la universidad- carecen de relación directa con el medio en donde se encuentran y con las exigencias de conocimientos de las actuales sociedades, crecientes y cambiantes.

Las instituciones educativas que decidan enfrentar los cambios acelerados que ocurren en la sociedad deben tener una clara dirección de su propio futuro y del aporte que necesita la sociedad en cuanto a la formación de los ciudadanos. Es necesario que los centros de formación técnica en especial los institutos técnicos profesionales, realicen permanentemente estudios tanto del contexto donde se desarrollan, así como de sus recursos y procesos internos; identificando claramente la razón de ser, por qué existen y cuál es su función en la sociedad, para lo cual es preciso además, determinar cuáles son las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades que poseen. Al definir claramente su papel y su objetivo de existir, cada institución podrá identificar al estudiante como el principal objetivo, de tal manera que al brindarle una oferta educativa atractiva y de calidad, este pueda desarrollar sus capacidades cognoscitivas, psicomotrices y psicoafectivas, aunado a un crecimiento personal integral, que le permita ser un ente transformador de la sociedad en busca de la equidad, justicia social y sustentabilidad.

Motivo por el cual actualmente en Costa Rica, específicamente en los institutos técnicos profesionales, existe un marcado interés por elevar los niveles de calidad y pertinencia de estos institutos en general y en las distintas unidades académicas, con miras a asegurar estándares de calidad, conducentes a procesos de evaluación y acreditación de la oferta académica que demanda el desarrollo social y económico costarricense.

Bajo esta política es importante aprovechar el momento y plantear propuestas dirigidas a desarrollar estrategias didácticas, cambios en las estructuras curriculares y transformaciones en las prácticas didáctico productivas, que mejoren el funcionamiento de los centros educativos; encontrando así alternativas para desarrollar una alta dosis de compromiso y entrega de los participantes en el acto educativo (profesores, estudiantes, padres de familia y autoridades universitarias). En donde los esfuerzos conjuntos, el uso adecuado de recursos y el diseño de nuevas estrategias, generen resultados positivos en cuanto a rendimiento académico, producción y formación de un profesional más capacitado y más humano; un profesional que funcione como agente de cambio para sus comunidades y posea la visión de mejorar desde su perspectiva laboral su estilo de vida, el de su familia y el de las futuras generaciones de la sociedad a la cual pertenece.

Por esta razón, en el presente trabajo se expondrán de manera sistemática los resultados obtenidos a través del Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación en Institutos Técnicos Profesionales costarricenses distribuidos en las cinco regiones: Zona Norte, Limón, Zona Sur, Pacífico Central (Aguirre) y Santa Cruz.

Experiencia que se planteó como proyecto piloto, desarrollando desde el ceno de los Institutos Técnicos un diagnóstico situacional y un plan de acciones de intervención para el mejoramiento, en especial de infraestructuras y equipos didácticos. Posteriormente, se llevó a cabo una etapa de planificación estratégica, de revisión y desarrollo curricular y de planificación táctica o de mediano plazo.

El presente documento por lo tanto, constituye una propuesta metodológica para el mejoramiento cualitativo de la educación en estos institutos técnicos profesionales. Esta propuesta está diseñada para ser implementada a partir de un profundo interés en realizar cambios significativos en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la educación técnica secundaria.

Mediante el proceso se pretendió actualizar y fortalecer la educación técnica profesional de cada institución participante, partiendo de la necesidad de visualizar y analizar el contexto de la sociedad actual y de la realidad de las comunidades en donde ejerce influencia cada instituto técnico profesional. La experiencia desarrollada dio como resultado principal, que la metodología que debe emplearse consta de dos fases fundamentales; la primera debe ser conducida directamente por las entidades del Ministerio de Educación Pública, específicamente por la Dirección de Educación Técnica. Además, en esta misma etapa es sumamente importante la participación y el compromiso por parte del Director Regional y del Director de Desarrollo Educativo de cada una de las Direcciones Regionales. Esta primera etapa consiste en la inducción al proceso de capacitación para el mejoramiento cualitativo para luego seleccionar los tutores tanto regionales, institucionales, así como los miembros de las comisiones institucionales. La segunda fase es de carácter técnico, consiste en el desarrollo de la capacitación y la elaboración de planes, programas y proyectos, en las áreas de planificación estratégica, revisión y desarrollo curricular y planificación táctica.

En conclusión se puede afirmar que los resultados obtenidos son positivos para el proceso de formación técnica, desde todo punto de vista, sin embargo, se presentaron limitaciones importantes, tanto logísticas como técnicas, así como principalmente de actitud y compromiso. A pesar de ello, el proceso asegura que la selección de los participantes y el producto obtenido es de calidad, debido a que quienes alcanzan finalizar toda la capacitación se encuentran lo suficientemente capacitados para realizar el procesos exitosamente.

Finalmente, cabe mencionar que la conducción general del programa estuvo a cargo del Dr. José Ramírez Alfaro, Especialista en Educación y Capacitación, Región Central del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), como parte de la cooperación técnica que brinda la Dirección de Educación y Capacitación de este instituto; así mismo, para llevar a cabo las funciones de coordinación y tutoría se contó con la participación de los asesores nacionales y coordinadores regionales:

<i>Asesores Nacionales</i>	<i>Coordinadores Regionales</i>	<i>Región</i>
Foster Lewis Damaris	Arias Muñoz Oscar	Coto
González Calvo Francisco	Bonilla Sequeira Marbel	Santa Cruz
López Oviedo Xinia	León Castro Mauricio	Aguirre
Marín Gamboa Luis Gilberto	Rodríguez Diógenes	Puntarenas
Méndez Contreras Jennorie	Rojas Alvarado Carlos	Aguirre
Ramírez Alfaro Ricardo	Spence Morgan Richard	Limón
Rodríguez Alvarado Aleidy	Vargas Oscar Mario	San Carlos
Rodríguez Rodríguez Silvia		
Ureña Castrillo Patricia		

La coordinación general estuvo a cargo del Lic. Gerardo Ávila, por parte de la Dirección General de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública. También se ha de reconocer el apoyo de la Oficina del IICA en Costa Rica por medio del Ing. José Arze.

III. DESCRIPCIÓN GENERAL Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO

Con el apoyo del IICA cada Instituto Técnico Profesional inició el Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación con un análisis participativo y sistemático del contexto, de los insumos, procesos y productos institucionales que permitieron desarrollar toda una planificación institucional a largo plazo dentro de los nuevos paradigmas de la planificación estratégica.

En este sentido, cada institución participante se planteó alternativas para construir una cultura organizacional con todos los agentes educativos directos e indirectos, enfocada en el mejoramiento continuo, de manera que se convierta en centro de formación integral para los estudiantes.

IV. OBJETIVOS

Objetivo General del Programa

- Contribuir con el mejoramiento de la calidad y la pertinencia institucional de los Institutos Técnicos Profesionales, mediante la preparación de una propuesta de desarrollo institucional que derive en planes de desarrollo curricular, estrategias de desarrollo institucional y planes tácticos de mediano plazo.

Objetivos Específicos

- Desarrollar una propuesta de Plan Estratégico y de Desarrollo Institucional; en términos de marco contextual, diagnóstico interno, así como la visión, misión, objetivos, políticas y lineamientos estratégicos generales.
- Generar una propuesta sobre Desarrollo Curricular, en términos de perfiles, planes de estudio y programas de estudio renovados.
- Elaborar una propuesta de Plan Táctico a Mediano Plazo, con perfiles de proyectos para las estrategias relacionadas con recursos humanos, recursos financieros, acondicionamiento físico y equipamiento, vida estudiantil, proyección comunitaria y organización para el cambio.
- Diseñar diferentes estrategias administrativas para canalizar las fuentes de financiamiento en busca del mejoramiento de la infraestructura de los Institutos Técnicos Profesionales.
- Establecer vínculos de comunicación efectivos con las empresas del país para conocer las necesidades actuales y futuras de las mismas; a la vez indagar la situación laboral de los egresados de los últimos dos años y el grado de satisfacción del empresario con su desempeño por medio de instrumentos preparados para ese fin.

V. METODOLOGÍA

El proyecto se desarrolló en Institutos Técnicos Profesionales de cinco regiones a saber: Zona Norte, Limón, Zona Sur, Pacífico Central (Aguirre) y Santa Cruz. Como anteriormente se mencionó, el proyecto comprendió la cooperación del IICA, colaboración mediante la cual se ejecutó la fase de mejoramiento cualitativo, desarrollando las capacitaciones y los asesoramientos necesarios para obtener como resultado un equipo institucional por Instituto Técnico Profesional, capacitado en planificación estratégica, revisión y desarrollo curricular y planificación táctica operativa o de mediano plazo.

Los talleres iniciaron con la dinámica "Elaboración de las Pirámides", con el fin de motivar a los grupos sobre la importancia de la planificación estratégica y para que reconozcan la necesidad de introducir esta práctica en las organizaciones participantes.

Seguidamente, se exponen los principios y conceptos básicos del Planeamiento Estratégico. Las explicaciones teóricas permiten al grupo iniciar con el análisis del contexto, en su dimensión económica, política, jurídica, sociocultural, tecnológica, clientes y destinatarios.

Cada dimensión debe ser abordada con un enfoque analítico de la organización, proyecto o programa según sea el caso.

En la dimensión político- jurídica se consideran principalmente los elementos y aspectos gubernamentales capaces de apoyar o limitar el desempeño general de algunas de las actividades más importantes del instituto, tomando en cuenta tanto los reglamentos y políticas gubernamentales relevantes como las tendencias político- ideológicas del gobierno.

Se consideran principalmente aquellas leyes y legislaciones que afecten:

- a. los segmentos de la producción
- b. el desarrollo de la ciencia y la tecnología y
- c. el desarrollo de la educación y capacitación.

En la dimensión tecnológica se considera principalmente:

- a. los vectores (fuerzas) tecnológicos que impulsan el desarrollo
- b. las facilidades y limitaciones para el desarrollo tecnológico nacional y
- c. los paradigmas y enfoques tecnológicos y curriculares que emergen en el mundo y en los países, con un enfoque analítico de la organización, según se requiera.

Los aspectos económicos y sociales permiten reconocer las tendencias relacionadas al financiamiento y a las condiciones socioeconómicas, que caracterizan a los actores sociales; este análisis se complementa con el estudio de los demandantes de servicios y productos educativos.

Uno de los factores externos de mayor atención, junto a los demandantes es el de los competidores. En este caso se estudian las instituciones nacionales e internacionales que ofrecen o están en capacidad de ofrecer servicios y productos similares a los brindados por los Institutos Técnicos Profesionales en estudio. De esta manera, se identifican las ventajas competitivas y comparativas de esas instituciones, para conocer hasta dónde son o puedan ser amenazas para los Institutos.

Para los usuarios así como para los demandantes o clientes, deben definirse sus características, señalar quiénes son, dónde están, a qué se dedican, qué demandan del instituto, cuáles son sus principales problemas y aspiraciones, a qué eslabón del sistema productivo pertenecen, cuál es la capacidad de pago por servicios y cómo están organizados.

Seguidamente y después de la exposición sobre los pasos para el estudio externo de la organización y la realización de los ejercicios correspondientes, se procede al análisis organizacional interno para identificar aquellos factores que favorecerían o dificultarían el desarrollo institucional y académico del instituto.

El análisis organizacional interno corresponde al estudio de los insumos, procesos y productos, componentes propios de modelo sistémico contexto- insumo- producto y proceso. En su realización, se asume que la característica principal de la organización se basa en un recurso humano altamente calificado y en la disponibilidad de infraestructura especializada. En la presentación de los resultados se identifican claramente los factores internos con potencialidad para responder a las oportunidades y amenazas del entorno, así como los puntos débiles de la organización de sus insumos, procesos y productos.

Para conocer la situación de los recursos humanos se estudia la posibilidad de los mismos, en cuanto a cantidad y características, lo mismo procede con los insumos físicos en centros de capacitación, centros de producción de materiales, etc.

En el análisis de los procesos, se debe brindar especial atención a los procesos fundamentales, entre los que sobresale el proceso de desarrollo curricular, planificación y desarrollo de recursos humanos. Al respecto se analiza la eficiencia en cuanto a tiempo, costo de los mismos y en términos de operación y calidad.

La última etapa del análisis organizacional corresponde al tema de los productos que se generan en el Instituto Técnico Profesional, por lo tanto es necesario identificar los diferentes productos resultantes de los procesos de docencia, extensión, investigación y producción.

De participar fuertemente en la generación de información y de la amplia distribución de los análisis y resultados obtenidos, depende la calidad y efectividad del siguiente paso del análisis organizacional: la identificación de las fortalezas y debilidades institucionales frente a las amenazas y oportunidades presentes en el contexto externo.

A continuación se realiza el análisis que permite establecer el estado futuro deseable de la organización y las acciones que deben emprenderse de inmediato para alcanzarlo. En términos específicos, el objetivo es identificar los cambios que deben introducirse al interior de la organización en los insumos, procesos y productos y la manera de implementarlos, para llegar en un período determinado al estado futuro deseado.

Se procede a la elaboración de la visión organizacional. Esta se elabora con proyección del equipo de planificación a diez o más años plazo, vislumbrando lo que sería la organización si se dieran todas las modificaciones internas para responder al contexto; para su elaboración cada participante anota las características principales que desearía encontrar para la fecha proyectada.

Todos los productos de los análisis anteriores, son insumos relevantes para sustentar y orientar la formulación de la parte central del plan estratégico propiamente dicho: misión, objetivos, políticas y estrategias. Su formulación está a cargo del equipo que trabajó en las fases anteriores del planeamiento, es decir, en el estudio del entorno y análisis interno de la organización.

El paso siguiente es plantear la misión, que es la descripción resumida del propósito mayor, de la finalidad y razón de ser de una organización. La misión define el marco y espacio de acción institucional, delimita la asignación y compromisos de los principales recursos, expectativas, principios, valores, responsabilidades y esfuerzos creativos de la organización, define a la organización y lo que aspira ser, distingue a la organización de las otras que ofrecen el mismo servicio, sirve de marco para la evaluación futura y es entendida por todos los actores externos e internos.

De los propósitos definidos en la misión se formulan los objetivos estratégicos, es decir, los objetivos o resultados que la organización desea lograr.

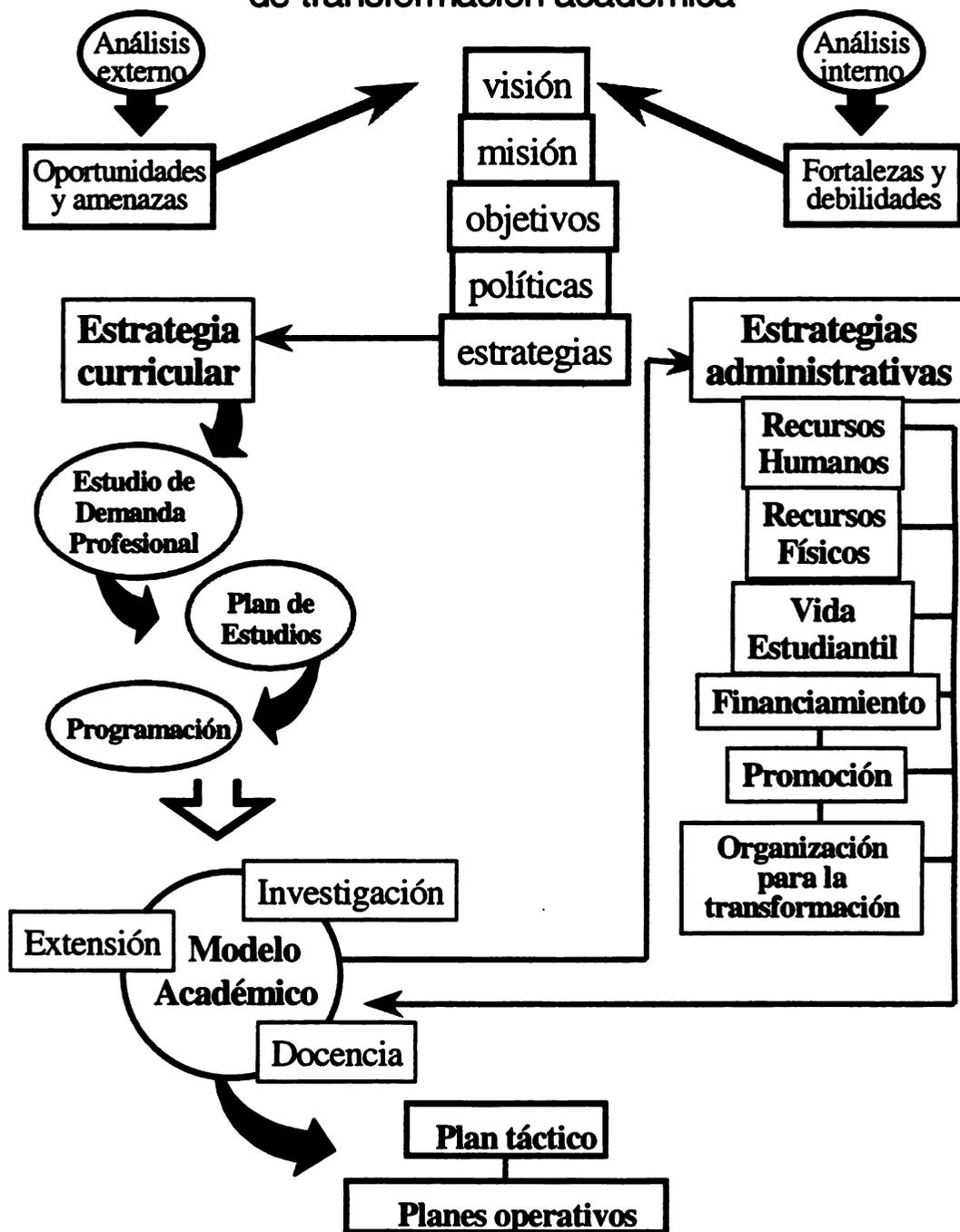
Al ser formulados con claridad suministran dirección, permiten sinergia, orientan la planificación, el seguimiento y la evaluación y apoyan tanto la asignación de recursos como el diseño de los cargos respectivos y funciones. Se ubican a nivel estratégico, son a largo plazo, poseen carácter permanente, son poco flexibles, cualitativos, generales y sirven de referencia para la formulación de políticas y estrategias.

Con el fin de orientar las acciones hacia el logro de los objetivos, se formulan las políticas como grandes normas y directrices organizacionales. Una política no es una acción. El término "política" se asocia a pautas, prácticas, procedimientos, métodos, reglas, formas y/o parámetros que sirven para estimular, apoyar u orientar la toma de decisiones hacia un objetivo o comportamiento.

Finalmente, para asegurar el logro de los objetivos y el cumplimiento de la misión, se formulan las estrategias, éstas en lo esencial se definen como un conjunto lógico de decisiones para tomar un curso de acción apropiado y lograr un objetivo. Algunos las definen como un grupo de acciones organizadas para orientar (en este caso al Instituto Técnico Profesional) hacia el logro de un objetivo. Las estrategias involucran secuencias de pasos y consideran el contexto externo; así se concibe como una combinación lógica de actores, factores y acciones, seleccionada entre otras alternativas de combinación para lograr un determinado objetivo en un contexto específico.

El siguiente esquema concentra los elementos metodológicos más importantes del proceso de planificación estratégica desarrollados en cada uno de los talleres de Planeamiento Estratégico.

Modelo metodológico de transformación académica



Metodología para el Desarrollo de la Fase de Mejoramiento Cualitativo

El IICA desarrolló una metodología de transformación académica institucional, la cual ya ha sido probada y evaluada en niveles de educación superior agrícola. Esta metodología sigue el proceso que a continuación se describe de manera general.

- a) Proceso de Selección de coordinadores.
- b) Proceso de Capacitación, esta se realizó mediante los siguientes talleres o cursos:
 - Primer taller de capacitación. “Planificación Estratégica”.
 - Segundo taller de capacitación. “Revisión y Desarrollo Curricular”.
 - Ampliación del segundo taller de capacitación. “Revisión y Desarrollo Curricular”.
 - Tercer taller de capacitación. “Planificación Táctica o de Mediano Plazo”.
- c) Proceso de Desarrollo y Elaboración de Planes y Programas.

VI. RESULTADOS DE LA FASE DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO

Elementos de Planificación Estratégica

Análisis del contexto. Descripción de los factores externos que representan oportunidades y amenazas.

El análisis del entorno de los Institutos Técnicos Profesionales se inició con la revisión de dichas dimensiones, con el fin de identificar las oportunidades y amenazas que de una u otra manera repercutirán en el desarrollo de los mismos.

Mediante el trabajo grupal se lograron identificar los aspectos y variables demográficas, sociales, culturales, geográficas, económicas, jurídicas y tecnológicas que mejor caracterizan el entorno. A continuación se presenta una descripción de los factores externos considerados como críticos para el desarrollo futuro de estas instituciones, tanto los que favorecen como los que limitan.

Oportunidades

En el ámbito costarricense una de las principales oportunidades consiste en la existencia de estrategias y planes de desarrollo de la educación regional y nacional, así como la ejecución de acciones que permiten el acatamiento de las normas y políticas ya establecidas por los entes educativos superiores. Así mismo, se da una apertura generalizada en la comunicación de las políticas reguladoras de la oferta educativa a los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto al tema financiero, existen leyes y normativas de financiamiento de la educación tendientes al desarrollo de proyectos agropecuarios, comerciales e industriales que favorecen el desarrollo comunal, donde la principal fuente de ingresos es el presupuesto generado por la Ley 7372, los dineros girados por DANEA con base en la Ley 7668, los fondos becarios de FONABE y el ingreso aportado por los gobiernos locales (Municipalidades) a las instituciones; mientras que fuentes externas aportan ayudas económicas: Juntas Administrativas, Asociaciones de padres de familia, IMAS, INA, Empresas privadas de cada zona, sector comercial, etc.

Con parte del presupuesto concedido a las instituciones, se ha abierto la posibilidad de adquirir tecnología de punta y equipo moderno para el uso de las especialidades. En este sentido se ha venido dando el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de cada colegio en forma óptima, de manera que se da el desarrollo de la tecnología como herramienta de producción.

Otro aspecto positivo consiste en la capacitación continua del personal docente y administrativo sobre los procesos de enseñanza, además de la oportunidad con que se cuenta para mejorar el nivel de conocimiento a través de las capacitaciones que se le ofrecen a los docentes y estudiantes por parte de entidades públicas y privadas.

A ello se suma el reconocimiento de la calidad de la educación que es mejor en la actualidad, así como las relaciones humanas, apoyo y seguridad que reciben los estudiantes, lo cual les permite ser mejores ciudadanos con valores y principios más sólidos; contando además con una clara visión de la educación por parte de padres de familia y estudiantes como herramienta vital de una mejor calidad de vida.

Por su parte los estudiantes poseen gran capacidad de asimilación de los conocimientos impartidos, de manera que destacan sus destrezas y habilidades para formar microempresas, lo cual se respalda con los convenios y pasantías con miras de mejorar el perfil de salida de los egresados de las instituciones.

La realización de mesas empresariales donde se les permite a los administradores del sector empresarial expresar sus necesidades laborales es señalada como otra oportunidad significativa, así se cuenta con variedad en la oferta de especialidades las cuales se establecen a partir de la demanda solicitada por el sector empresarial esto con el fin de garantizarle al discente un empleo.

Existen diversas instituciones de corte público y privado que colaboran en el aprendizaje, esto mediante el establecimiento de planes que permiten la ampliación de la enseñanza técnica profesional, muchos de ellos reforzados por extranjeros de países desarrollados en el tema de la educación técnica, lo cual permite valorar la importancia de la misma y apoya el auge en la inversión y desarrollo de proyectos.

Aprovechamiento de los recursos tecnológicos, sociales y culturales en forma óptima y que interactúan como entes de apoyo al desarrollo de la enseñanza técnica y académica de cada instituto.

Amenazas

Ser dependientes de otros entes para el funcionamiento de cada colegio técnico ya que no existen contenidos económicos para desarrollar proyectos autosostenibles a largo plazo y las fuentes de financiamiento existentes tienen intereses muy altos, lo cual limita el desarrollo de inversiones en proyectos productivos.

La inestabilidad económica estudiantil y la falta de fuentes de empleo forman parte de las principales amenazas para los colegios técnicos, debido a que el ingreso medio de los núcleos familiares es muy bajo (¢ 50000 a ¢ 60000 mensuales), lo cual repercute lógicamente en problemas económicos en los estudiantes.

El tema de la tecnología es percibido como otra de las amenazas en los colegios analizados debido a la resistencia al cambio tecnológico de algunas instituciones y docentes y al elevado costo de los equipos de avanzada.

A ello se une la falta de proyectos con avances tecnológicos para el desarrollo en las instituciones y los trámites burocráticos que inciden en el poco desarrollo tecnológico de las mismas, por ejemplo en la compra de software para operar dentro de la ley; así como la desactualización y deterioro del equipo existente a corto plazo, debido a la inexistencia de planes preventivos en el mantenimiento de este tipo de herramienta.

La falta de políticas de descentralización y desconcentración de las instituciones públicas y privadas es otra de las amenazas señaladas, así como la inexistencia de políticas que permitan a cada dirección regional tener un departamento de educación técnica y los cambios constantes de políticas educativas

Siempre dentro de las directrices políticas se enfatiza la falta de apoyo de miembros de la comunidad en el cumplimiento de las leyes que protegen a los estudiantes y el poco apoyo de los gobiernos locales a las instituciones educativas.

Otro tema importante es el de la capacitación, al respecto se señala la falta de capacitación para los docentes en el uso equipo moderno, impidiendo brindar una enseñanza acorde con la inserción de la globalización en la educación costarricense y la carencia de capacitaciones sobre el manejo de grupos culturales y recreativos que permitan el aprovechamiento de las habilidades y destrezas estudiantiles. Así como también, el poco aprovechamiento de capacitaciones impartidas al no existir coordinación entre las empresas y las instituciones públicas, de manera que no tienen ninguna relación con las necesidades laborales de éstas y de las aspiraciones de los mismos estudiantes.

Dentro del tema social la transculturización (excesiva cantidad de inmigrantes sin documentación regulada, pérdida de valores, prostitución, anglicismos, etc.), la carencia de controles de natalidad, la proliferación de la drogadicción son problemas sociales que amenazan los colegios técnicos, además del deficiente apoyo de las instituciones que velan por el orden público y que son requeridas por los colegios para operar eficientemente.

En este sentido la inexistencia de planes preventivos que brinden una oportunidad a la juventud de aprovechar positivamente su capacidad física, intelectual y moral, es otro aspecto señalado, al igual que la carencia de agrupaciones juveniles culturales o sociales que le brinden oportunidad de manifestarse intelectual y socialmente frente a las comunidades que rodean instituciones, ya sean agrupaciones juveniles, de carácter religioso cultural o deportivo, entre otros.

Igual de inquietante resulta la apatía por parte de los educadores y educandos hacia actividades culturales que aporten aspectos positivos a las instituciones, así mismo, existen grandes trabas para la concesión de permisos para actividades de tipo sociocultural por parte de las entidades de educación, además de la inflexibilidad en los horarios de los Institutos Técnicos que son a tiempo completo y que impiden complementar actividades curriculares de tipo formativo y recreativo con los planes de estudio establecidos por MEP.

La mayoría de los centros carecen de alianzas estratégicas que promuevan el trabajo en equipo, ni existe coordinación entre las instituciones educativas que definan un plan estratégico con el fin de mejorar la oportunidad educativa de muchos jóvenes del país.

Finalmente, los programas de estudio no contemplan tiempo para gestionar pre-prácticas y pasantías, factor que impide muchas veces que el estudiante se quede en el lugar de práctica por que carece de experiencia laboral. Así mismo, existen especialidades poco relacionadas con lo establecido en los programas de estudios y con los programas laborales de las empresas, a ellos se une la carencia de actitud y disponibilidad hacia el cambio en los planes de estudio de acuerdo a la realidad de cada región y la ineficiencia en las acciones requeridas para corregir irregularidades en el proceso educativo.

Análisis interno. Factores internos de las instituciones educativas que representan fortalezas o debilidades

El análisis interno de los Institutos Técnicos Profesionales consistió en hacer una evaluación interna de cada institución, con el objetivo final de identificar sus fortalezas y debilidades frente a las oportunidades y amenazas que han sido identificadas en el análisis del entorno. Se entiende como fortaleza aquel factor interno, que favorece el aprovechamiento de las oportunidades y/o protege de amenazas; lo opuesto se definió como debilidad.

En este análisis, se contemplaron como recursos y procesos determinantes del desarrollo institucional educativo los siguientes: recursos financieros, recursos humanos, recursos físicos, procesos organizacionales, procesos de admisión, de inducción y productos.

Fortalezas

Una de las fuentes económicas en común son los recursos provenientes de la ley 7372, Fondo becarios de FONABE, los Fondos de DANEA y las Becas por transporte estudiantil que brinda el Ministerio de Educación Pública, todos estos fondos son oficiales y permanentes, su inversión esta sujeta a la información que se suministra de cada institución.

Otras fuentes de financiamiento son los proyectos productivos que se han implementado en los colegios, los fondos provenientes de las Juntas Administrativas, asociaciones de padres, recursos económicos del IMAS, INA, MOPT y la anuencia por parte de las personas de la comunidad y la pequeña, mediana empresa que comprometidas con el desarrollo de los colegio realizan pequeños aportes (en especie, mano de obra, materiales, etc.).

La existencia de gran cantidad de personal calificado, capacitado y comprometido con la educación técnica es una de las fortalezas de los institutos técnicos, en donde la mayoría del personal cuenta con un alto grado académico y amplia experiencia en el campo de la docencia. Además, se presenta gran estabilidad laboral y en los últimos años ha aumentado las plazas en propiedad, lográndose con ello gran motivación y buena interrelación entre el personal administrativo, docente técnico y académico.

Como parte del clima organizacional hay disposición por parte del personal para trabajar en beneficio de la institución y para participar en las capacitaciones brindadas por los diferentes departamentos del Ministerio de Educación Pública; en efecto mucho del personal se encuentra especializándose en su rama específica lo cual demuestra el interés por brindar lo mejor de cada uno.

Hay también buena disposición en el cumplimiento de los programas emanados por el Ministerio de Educación Pública, aún cuando muestran obsolescencia en sus contenidos. Existe además, disponibilidad docente tanto para obtener estudiantes de alto perfil educativo como para fomentar valores mediante talleres de formación brindada por el departamento de orientación y entes externos y que se relaciona con la educación del país.

Respecto a los colegios, estos cuentan con personal calificado en contacto con tecnología de punta y en cuanto a materiales didácticos se tienen bibliotecas cuya bibliografía esta relacionada con las especialidades impartidas, la cual carece de actualización más no de contenidos.

Los colegios cuentan con servicios adicionales tales como Internet, servicio de fax, servicio de correo electrónico, servicio de levantado de texto, servicio de fotocopidora, servicio de imprenta, además se cuenta con mayor acceso a servicios básicos (salud, económico, comunicación, educación y recreativo) y a servicios complementarios que le permiten a los colegios brindar una educación integral formativa y profesional para sus educandos.

Por su parte la población estudiantil es bastante estable y por ello se cuenta con un mayor nivel de conocimiento académico y tecnológico de los estudiantes. Todos los proyectos están enfocados en desarrollar habilidades y destrezas empresariales de los estudiantes, incentivando el espíritu emprendedor y liderazgo, de manera que se les brinde la oportunidad de seguir estudiando para mejorar sus posibilidades de realización tanto personal como profesional, además de servirle de gran apoyo a la hora de realizar sus prácticas supervisadas; en este sentido, la voluntad y creatividad por parte del alumnado en explotar las oportunidades en relación en el ámbito productivo y generación de microempresas es otra de las más importantes fortalezas de los institutos técnicos.

Participación en las mesas regionales donde se analizan junto con el sector empresarial el perfil adecuado que deben poseer los estudiantes egresados de cada instituto en las diferentes especialidades; además de contemplar otras necesidades y deficiencias que requieren ser solventadas para brindar una educación de calidad y eficiencia.

Se trata así de que las diversas especialidades que se ofrecen solventen las necesidades existentes en relación con la mano de obra, con satisfacer las demandas de aprendizaje de los estudiantes y con la finalidad de garantizar un empleo al terminar el proceso de formación educativa.

La infraestructura en general es adecuada, la mayoría de los colegios cuentan con bienes comunes como los son las bibliotecas, comedor, sodas, áreas deportivas y recreativas, oficinas administrativas, entre otros. Además, algunos poseen espacio para expandir la infraestructura de las diferentes especialidades para prácticas productivas y construcciones nuevas; a lo anterior se suma la voluntad y disposición de las Juntas Administrativas, de la empresa privada y de las comunidades para colaborar con el desarrollo de proyectos de construcción y mobiliario.

Para finalizar el capítulo de las fortalezas se señalan también los convenios con instituciones públicas y privadas que fortalecen y amplían el panorama institucional y la anuencia en el desarrollo de proyectos productivos y didácticos de dichas alianzas.

Debilidades

A pesar de que se cuenta con ingresos los recursos económicos son limitados tanto para solventar las necesidades de la institución como para dotar en forma óptima a las especialidades; y con los ingresos existentes se da un mal proceso de planificación por parte de los entes administrativos e inadecuado manejo y distribución de los mismos, de manera que se limita el crecimiento sostenido de estas instituciones.

Debido a lo limitado de los recursos económicos no existe el pago de viáticos que le permita a los estudiantes participar en actividades de innovaciones educativas que pudieran posteriormente transmitir a sus compañeros dentro de la institución y mucho menos para el sector docente, quienes en la mayoría de los casos sacrifican tiempo, recursos económicos, etc., para actualizarse y ser competentes con las necesidades del mundo globalizado.

En cuanto al recurso humano, se menciona como una debilidad que el nombramiento de personal docente no es idóneo, ni bien calificado, esto debido a puestos otorgados por injerencias políticas, al nombrarse docentes que presentan poca experiencia en el sector productivo, a pesar de su experiencia docente.

De igual forma, existe personal técnico interino con lo que se promueve la rotación, impidiendo así la continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y reduciendo las probabilidades de darle seguimiento a los proyecto, lo cual repercute como factor desmotivante entre el estudiantado.

Otra debilidad corresponde a la reducida la capacitación de las juntas para la administración de los recursos económicos y la falta de conocimiento e información por parte del órgano administrativo con respecto al área técnica. En cuanto a la capacitación docente, se da predominantemente en la zona urbana, esto provoca que en las zonas alejadas se le impida a los docentes la participación en este tipo de actividad.

Un factor debilitante consiste en que los estudiantes no reciben formación integral, con conocimientos y manejo técnico que permita aprovechar las oportunidades y alternativas del mercado laboral, con una participación como oferentes o demandantes del mismo.

Pasando a otro tema los Colegios Técnicos no cuentan con planes o estrategias de reparación y mantenimiento de infraestructura lo cual impide atender las necesidades primordiales, también las acciones vandálicas por parte de algunos estudiantes y miembros de comunidad provocan frecuentes y costosas reparaciones. En algunos casos los espacios o infraestructura (gimnasio, áreas de recreación, centros de documentación, laboratorios, aulas, mobiliario en cantidad y especificaciones técnicas) no se adecuan a las necesidades de la población estudiantil.

A la situación anterior se suman los trámites engorrosos y burocráticos que se deben realizar en los procesos de construcción o adquisición de equipo y servicios, ya que son numerosos y lentos, por lo que se impide realizar obras completas en el momento dado.

Para concluir el apartado de las debilidades se señala la poca diversificación y modernización de la oferta educativa que satisfaga y permita el aprovechamiento de las ventajas que ofrece el desarrollo; mientras que las distintas especialidades técnicas que se imparten en los colegios técnicos no cuentan con los requerimientos mínimos y tecnología de punta y presentan poca coordinación con las necesidades de la comunidad y del sector empresarial y por ende la carencia de convenios y espacios para el análisis con dichos sectores.

Elementos comunes destacables en la visión de desarrollo de la educación técnica

La visión describe el escenario que a largo plazo se plantea en la institución, bajo el supuesto de haber superado las debilidades y aprovechado las fortalezas, sacando ventaja de las grandes oportunidades del entorno y estableciendo una sólida protección ante las amenazas del contexto institucional. De esta manera, la visión se ha de caracterizar por ser alentadora, positiva, abarcadora, detallada y compatible con la forma de pensar de toda la comunidad institucional interna y externa.

Es importante marcar, definir el rumbo y entender cuál es el papel que se juega y en especial cuáles son las funciones importantes que deberá desempeñar cada institución de formación técnica.

A continuación se mencionan los elementos comunes que se presentan a nivel general.

Ser una institución del más alto grado de competitividad a nivel regional, nacional e internacional, que se visualiza como un ente formador de manera holística, para ofrecer a los educandos -sin distinción de género- una educación técnica de calidad, apegada a los valores éticos, morales y espirituales, por medio de planes y programas de estudio que promuevan la exploración y orientación vocacional, de manera que sean capaces de enfrentar los cambios tecnológicos y avances científicos que exigen el mundo moderno para que se les facilite una exitosa integración profesional en el sector productivo y para satisfacer las expectativas requeridas por el mercado laboral. Educación que además no subestimaré en esfuerzos para lograr mejores personas tanto el campo espiritual como en la moral, en un esfuerzo conjunto de la población estudiantil, personal docente, administrativo y comunidad en general.

Así como ser un ente que promueve, organiza, supervisa, planifica y dirige actividades en pro de un proceso de transformación de estas instituciones en organizaciones eficientes y eficaces, que cuenten con capacidad para desarrollar una educación técnica en forma integral, científica y tecnológica de calidad y excelencia como una herramienta para lograr el desarrollo sostenible, involucrando la conservación del medio ambiente y las necesidades de cada región, para una mejor competencia dentro del proceso de globalización.

Elementos comunes destacables en la misión de desarrollo de la educación técnica

Los grupos se dedicaron a definir la misión de sus instituciones en términos de la razón de ser de la organización, su quehacer y destinatarios, así como la filosofía, valores, aspiraciones y fuentes de inspiración. Se plantean a continuación aquellos elementos a los que las instituciones han identificado como componentes de su misión:

Seremos instituciones reconocidas a nivel nacional, líderes en la Educación General Básica, Ciclo Diversificado y Técnico Medio, capaces de generar profesionales a nivel de técnicos medios que cuenten con valores espirituales, éticos, morales y sociales y con la actitud necesaria para satisfacer la demanda de personal técnico requerido por el entorno, al contribuir con sus conocimientos en el desarrollo de las empresas establecidas o en la creación de las mismas para el progreso social y económico.

Integradas por personal altamente calificado, también con arraigados valores éticos, morales y espirituales, gestores del cambio, capaces de fomentar, desarrollar y orientar los conocimientos y destrezas científicas y tecnológicas de los educandos; que les permitan brindar una formación profesional y personal, para que el alumnado logre incorporarse al sector productivo bajo el concepto del desarrollo sostenible y de calidad que mejore las condiciones de vida del país.

Planteamiento de objetivos de la educación técnica

En términos generales y desprendidos de los grandes propósitos de la misión se propusieron los siguientes objetivos:

- Buscar nuevas formas de inserción laboral para la ubicación de los estudiantes.
- Fomentar la cooperación entre los colegios para la solicitud y aprovechamiento de capacitaciones coordinadamente con el MEP.
- Establecer un vínculo de cooperación entre los colegios y los empresarios.
- Investigar constantemente los cambios en el perfil de los estudiantes demandado por los empresarios.

Desarrollo de políticas de la educación técnica

Consecuentemente con el planteamiento estratégico y después de considerar las orientaciones conducentes al logro de los objetivos institucionales, se propusieron las siguientes políticas que guiarían los procesos de formación:

Políticas en el área docente

- Contar y aplicar instrumentos de evaluación de calidad apegados al reglamento de evaluación de aprendizajes.
- Establecer parámetros que permitan identificar el docente idóneo acorde al desarrollo de la visión y misión.
- Mejoramiento continuo de la enseñanza mediante capacitación permanente al personal docente y administrativo.
- Fortalecimiento de valores y actitudes en los docentes.

Políticas en uso y mantenimiento de infraestructura

- Mantenimiento de la planta física y zonas verdes.

Políticas de vida estudiantil

- Atención a la vida y asuntos estudiantiles.
- Equidad de género en todo el contexto institucional.
- Baja deserción de la población estudiantil.
- Promoción constante de futuros egresados.
- Alternativas y valores educativos que propicien el desarrollo socioeconómico en los jóvenes.
- Cultura de prevención de riesgos laborales en los estudiantes, personal administrativo y docentes.
- Incorporación del padre de familia al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Políticas de proyección institucional

- Servicio comunal establecido.
- Proyectos comunitarios relacionados con la formación que están recibiendo los estudiantes.
- Proyectos comunitarios que mejoren las relaciones públicas y sociales de los colegios.

Políticas de investigación

- Incentivar la investigación científica dentro de la comunidad estudiantil.
- Ser entes gestores de nuevos conocimientos científico - tecnológicos y que a su vez estos sean transferidos a las distintas comunidades.

Políticas de alianzas estratégicas

- Máxima colaboración de las organizaciones de enlace en el desarrollo de proyectos institucionales.
- Mantener convenios con instituciones públicas y privadas.
- Alianzas estratégicas interinstitucionales para maximizar recursos y conocimientos existentes.

Políticas en el área tecnológica

- La institución dotará de equipo y laboratorios de buena calidad.

Políticas de desarrollo curricular

- Atender las señales e información de empresarios, con el propósito de implementar cambios en la oferta técnica.
- Contribuir con modernizar la oferta educativa de los colegios técnicos, acorde a las necesidades y posibilidades de la institución y de acuerdo a su entorno.
- Formar profesionales de calidad de acuerdo a la demanda del mundo laboral y del entorno.
- Brindar a los jóvenes de diferentes zonas del cantón la alternativa de estudiar carreras cortas en educación técnica.
- Establecer lineamientos a seguir en materia de propuesta educativa.
- Establecer proyectos didácticos productivos que permitan el fortalecimiento de las especialidades, mediante la aplicación de la teoría-práctica.
- Aumentar el rendimiento de promoción a nivel técnico y académico.

Políticas financieras

- Establecer prioridades de inversión.

Definición de lineamientos estratégicos para el desarrollo de la educación técnica

Después de plantear los objetivos estratégicos y de proponer las políticas que servirán de marco formativo para el plan de desarrollo en los Institutos Técnicos Profesionales, se procede a la elaboración de las estrategias o definición de los pasos a seguir para alcanzar objetivos y cumplir las políticas.

Estrategias que se describen a continuación:

- Incremento del rendimiento académico por medio de la atención individualizada a estudiantes y casos especiales.
- Apoyo al estudiante para que realice proyectos de investigación y experimentación.
- Integración del padre de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tanto mediante reuniones periódicas como con la formulación y desarrollo de proyectos.
- Establecimiento del plan de trabajo de los docentes para ejecutarse en el momento de su ausencia.
- Conformación de convenios o alianza estratégicas con instituciones estatales como el INA, IMAS, Instituto Tecnológico de Costa Rica, etc. que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Solicitud de ayuda a las empresas para la adquisición de equipo y material didáctico.
- Uso de la informática como herramienta: adquisición de equipo tecnológico de punta que colabore con la labor docente y con el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Presentación de proyectos de adquisición de equipo a la comisión de la Ley 7372.
- Información al departamento de educación técnica respecto a estudios de inserción laboral que permitan en una forma objetiva seleccionar la oferta académica de la institución.
- Coordinación con el departamento de educación técnica profesional la apertura de carreras requeridas, de acuerdo a las posibilidades la institución.
- Ofrecimiento de alternativas de estudio a los estudiantes, facilitando servicios estudiantiles como residencias, becas, servicio de comedor y otros.
- Fortalecimiento de los perfiles.
- Establecimiento de un aula virtual.

VII. EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE UNA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO CURRICULAR

Perfil de Desempeño Académico del Técnico

Luego de realizar una serie de consultas dirigidas a informantes claves, en general opinaron sobre las áreas específicas que a su criterio deben ser reforzadas en los programas de estudio:

- Polivalencia: Capacidad de cubrir diferentes funciones y tareas con el menor costo posible de mano de obra.
- Confianza y seguridad en sí mismo para asumir responsabilidades
- Organización, habilidad negociadora y capacidad para las relaciones sociales y para el trabajo en equipo.
- Capacidad de decisión para participar en la toma de decisiones.
- Capacidad de hacer previsiones y tener iniciativa en la toma de decisiones.
- Flexibilidad mental y predisposición para asumir los cambios que exige el mercado de trabajo.
- Responsabilidad y disponibilidad a comprometerse.
- Capacidad de comunicación, demuestra calidad en la expresión oral y escrita, así como el manejo del idioma inglés.
- Formadores de los profesionales de nivel técnico que necesita el país.
- Colaboradores en la prestación de bienes y servicios a la comunidad.
- Interpreta la información técnica relacionada con la especialidad.
- Forma un Técnico Medio que sea emprendedor e innovador.
- Aplica normas de calidad de servicio al cliente.
- Utiliza los medios científicos y tecnológicos aplicados a las tareas propias de la especialidad, para contribuir a la competitividad, calidad, y desarrollo del país.

Todas estas áreas son requeridas para lograr un aprendizaje permanente y modificar o elevar la capacidad en el quehacer profesional. Sin omitir que cualquiera de estos muchachos (as) puede continuar sus estudios superiores en la carrera que así lo desee y sin verse afectado en la competitividad de conocimientos en comparación con otras instituciones cuyo origen sea meramente académico.

VIII. PLAN DE ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

El plan de estudios es el ordenamiento de las asignaturas y cursos, que debe llevar el estudiante desde el momento de ingreso hasta que se gradúa. Para definir los cursos y asignar el número de créditos, se parte de las derivaciones que se desprenden de las capacidades, la definición de objetivos, contenidos y los tiempos que requiere cada objetivo para ser alcanzado por el alumno.

Para su elaboración se proponen los siguientes pasos:

- Transformar cada uno de los rasgos del perfil en objetivos generales correspondientes a cada competencia.
- Indicar los contenidos para cada objetivo.
- Enunciar las experiencias de aprendizaje y el tiempo necesario para ejecutar las actividades de enseñanza – aprendizaje propio de cada objetivo.
- Agrupar los objetivos desarrollados por materias.
- Hacer el cálculo del tiempo (en horas) necesario para cada grupo de objetivos que integran una materia.
- Definir la duración por módulo, área de estudios o materia.
- Clasificar las materias en básicas, formativas y de especialidad, específicas o técnicas.
- Ubicar los cursos en el plan de estudios aplicando los principios de integración, secuencia vertical, continuidad y coherencia horizontal.

En la presentación del plan de estudios se consideran los tres grandes bloques. En primer lugar, se presenta el bloque formativo que comprende las materias propias del desarrollo cultural y personal. Este nivel incluye las asignaturas de estudios generales, definidas particularmente para cumplir el perfil académico técnico de los egresados. Por otra parte, le facilita a los estudiantes el perfeccionar el desarrollo de la personalidad, de los valores, adquirir una visión holística de la realidad y asumir el compromiso con el desarrollo humano sostenible y equidad social; este campo contempla la formación cívica, ética, filosófica y cultural.

Un segundo bloque es el de formación básica. Este nivel tiene como propósito que los estudiantes adquieran los fundamentos científicos y tecnológicos necesarios para la integración de los aprendizajes que requiere la formación técnica de la carrera; corresponde específicamente a la formación biológica, química, física, matemática, económica, estadística, informática, etc.

Finalmente, el tercer bloque corresponde a la formación técnica, lo conforma el sistema de capacidades propias de la especialidad, son los cursos que contribuyen en la formación para el desempeño de las funciones y tareas técnicas, en este espacio se encuentran las áreas de gestión empresarial, producción, comercialización y agroindustria, entre otras.

El currículum actual tiene muchos contenidos teóricos que prácticamente son desarrollados por las materias de carreras de agronomía, sin embargo, son poco prácticos, por ello es fundamental que en la organización del currículo se enfatice la parte práctica, de manera que sea alrededor de un 60% práctico y un 40% teórico. Por esta razón, se deben realizar cambios sustanciales principalmente en materias básicas para que haya concordancia con el nivel académico y las funciones que el Profesional vaya a desempeñar fuera del Instituto Técnico Profesional.

En síntesis y como resultado del análisis de las competencias y roles que debe asumir el profesional, es evidente que el mercado laboral demanda un técnico con mayores habilidades prácticas, que le permitan desarrollar proyectos productivos, antes que sólo poseer muchos conocimientos teóricos. Resulta entonces recomendable elaborar una nueva propuesta de programa de estudio que en general presente características como las siguientes:

- El proceso de aprendizaje debe ser orientado para la vida y en la validación de los conocimientos adquiridos en situaciones específicas de la vida real.
- Los fundamentos de sostenibilidad deben ponerse en práctica en todas las áreas de producción.
- Las unidades de estudio deben orientarse a la producción de bienes y servicios, principalmente en el nivel de undécimo y duodécimo año.
- El currículo de la especialidad debe brindar las suficientes bases teórico-prácticas para que el egresado pueda desarrollar iniciativas de producción en nuevas áreas.
- Se debe estimular la visión y mentalidad empresarial (autogestionaria), donde la innovación y la creatividad sean la constante en el proceso de aprendizaje.
- Una propuesta de renovación del Plan de Estudios en la especialidad.

IX. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Después de plantear los objetivos estratégicos y de proponer las políticas que servirán de marco formativo para el plan de desarrollo en los Institutos Técnicos Profesionales se procede a la elaboración de las estrategias o definición de los pasos a seguir para alcanzar objetivos y cumplir las políticas.

En este punto, la planificación operativa o táctica a mediano plazo se desarrolla mediante el establecimiento de seis programas principales de acción, que puedan fortalecer el desarrollo de la educación técnica. Cada programa contempla objetivos, políticas y estrategias, de las cuales se determinaron los proyectos que se implementarán en el transcurso de los próximos cinco años. Estos programas son: Desarrollo de Recursos Humanos, Mejoramiento de Recursos Físicos, Vida Estudiantil, Promoción y Proyección Institucional, Financiamiento y Organización para el cambio.

Estrategia de Desarrollo de los Recursos Humanos

De manera general las estrategias mencionadas por los Institutos Técnicos Profesionales en el área de desarrollo de los Recursos Humanos se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- Financiar la capacitación continua de los docentes.
- Rescate de valores.
- Equidad de género.

Estrategia de Mejoramiento de los Recursos Físicos

Para el mejoramiento de los recursos físicos se plantearon diversas estrategias que se pueden esquematizar de la siguiente manera en las cuales destacan principalmente obras de infraestructura:

- Mejoramiento del ambiente físico de las instituciones de educación.
- Establecimiento de un plan mensual de limpieza del área verde e infraestructura, designando a diferentes grupos por turno para la realización de las actividades pertinentes.
- Realización de reglamentos de los talleres donde se priorice la prevención de accidentes y mantenimiento de los mismos, acatando las normas de higiene y seguridad ocupacional.
- Inspección, delimitación y señalamiento de zonas de evacuación para casos de emergencias.
- Mantenimiento de mobiliario, equipo e infraestructura.
- Orientación de los recursos para equipar y consolidar la infraestructura para cada especialidad de acuerdo a los mínimos requerimientos.
- Explotación de fincas (si se poseen) según los requerimientos de desarrollo.

Estrategia de Vida Estudiantil

Se ha planteado atender las necesidades estudiantiles mediante los siguientes proyectos:

- Fomento a la participación del estudiantado en las ferias científicas.
- Realización de una feria científica estudiantil dentro de la institución al menos una vez al año.
- Sensibilización de la equidad de género en la inserción de los y las estudiantes en diversas especialidades.

- Realización de gestiones administrativas en cuanto a control, ejecución y situación de los estudiantes que concluyeron el servicio comunal estudiantil.
- Establecimiento de un comité de deserción estudiantil que colabore específicamente con el departamento de orientación y con los profesores guías.
- Realización de talleres para estudiantes y padres de familia que fortalezcan las relaciones interpersonales, creatividad, autoestima y liderazgo.
- Servicios estudiantiles de calidad
- Programa de becas.

Estrategia de Promoción y Proyección Institucional

Para lograr una adecuada divulgación comunal sobre el acontecer institucional de los Institutos Técnicos Profesionales, se citan las siguientes estrategias, las cuales son usadas como fundamento para la elaboración de los proyectos:

- Inserción institucional en programas sociales.
- Realización de actividades de bienvenida y sensibilización a los estudiantes de nuevos ingreso.

Estrategia de Financiamiento

Los principales proyectos que plantearon los Institutos Técnicos Profesionales son:

- Identificación y entrega de los recursos económicos necesarios para el buen desempeño de los Colegios Técnicos Profesionales.
- Proyectos de inversión.
- Proyectos ley 7273.
- Captación de recursos.
- Unificar la producción y venta de servicios como unidad de desarrollo institucional.

Estrategia de Organización para el Cambio

La implementación del proyecto implica cambios en la estructura organizativa de cada institución. Esto cambios permitirán y facilitarán el desarrollo y ejecución de los diversos proyectos planteados por cada una de las áreas que componen el planeamiento.

- Eficiencia administrativa.
- Integración de una comisión con miembros del comité de bienestar estudiantil, padres de familia, orientación y profesores guías para la realizar estudios socioeconómicos.
- Ayuda técnica y legal especializada en diferentes entes públicos y privados que contribuyan con la administración de los Colegios Técnicos.
- Calidad en el servicio al cliente.
- Enlace comunal.
- Definir un solo reglamento.
- Mejoramiento continuo.
- Buenas relaciones humanas.

Prospectiva de Inversión Requerida para Implementar Programas y Proyectos de Desarrollo en la Educación Técnica

En este aspecto es importante mencionar que el presupuesto que elaboró cada Instituto Técnico Profesional puede variar en el momento de la ejecución de los proyectos, sin embargo, representan una excelente guía para el análisis de la inversión requerida para alcanzar el desarrollo exitoso de los programas planteados.

Ciertos Institutos no plantearon presupuestos y/o consideraron que algunos proyectos no requieren de inversiones importantes, pero necesitan compromiso e identificación con la institución por parte de los docentes, administrativos, colaboradores y de los mismos estudiantes.

Es importante mencionar que algunos de los costos por rubros de proyectos fueron incrementados, por lo que en una segunda etapa se requiere revisar esos presupuestos con criterio económico financiero. Esta es una recomendación muy importante, sobre todo por que existen proyectos cuya inversión es muy alta, en donde definitivamente el planteamiento para cinco años no es suficiente.

X. CONCLUSIONES

El objetivo inicial se ha alcanzado considerablemente bien, al existir un ambiente de trabajo diferente y desde que se inició el proyecto se han llevado a cabo cambios significativos en los procesos de formación y convivencia en los Institutos Técnicos Profesionales que participaron en el proyecto. Además, se consolidó el respaldo por parte de entidades como el Ministro de Educación y su despacho, así como de la Dirección de Educación Técnica.

Desde el punto de vista del mejoramiento de la calidad y la pertinencia institucional, se puede afirmar que el objetivo se cumplió cabalmente mediante la conclusión de las capacitaciones ofrecidas por el IICA y la preparación final de una propuesta de desarrollo institucional por cada Instituto Técnico Profesional, la cual comprende planes de desarrollo curricular, estrategias de desarrollo institucional y planes tácticos de mediano plazo.

En cuanto a las necesidades de estrategias administrativas para canalizar las fuentes de financiamiento en busca del mejoramiento de la infraestructura de los Institutos Técnicos Profesionales, se alcanzó un 90% de cumplimiento de las necesidades detectadas.

A través de las consultas a los diferentes grupos de informantes claves, en especial de los empresarios, se logró dar el primer paso en el desarrollo de vínculos de comunicación y retroalimentación que ya son reales pero que deben fortalecerse, por lo tanto, el objetivo se cumplió tal y como se planteó inicialmente.

Se desarrolló una propuesta de Plan Estratégico y de Desarrollo Institucional, el cual comprende un análisis del contexto, un análisis interno, la visión, misión, objetivos, políticas y lineamientos estratégicos, que determinarán el rumbo de las instituciones participantes.

En términos generales la experiencia llevada a cabo en estos cinco Institutos Técnicos Profesionales, se puede definir y valorar como exitosa ya que se conformaron equipos de trabajo a nivel institucional, que ahora capacitados pueden garantizar un trabajo de mayor calidad y eficiencia en cada institución.

Además, se logró iniciar un cambio en la actitud de los docentes y otros colaboradores de los Institutos Técnicos Profesionales e igualmente importante es la inquietud que se deja acerca del cambio constante y el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

XI. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones están planteadas desde dos puntos de vista:

- a. **Requerimientos o condicionamientos necesarios para que las propuestas planteadas puedan ser desarrolladas exitosamente.**
- b. **Recomendaciones de planificación y organización para mejorar la realización de la metodología experimentada en los Institutos Técnicos Profesionales.**

Con base en lo anterior, se necesita entonces de manera general orientar y facilitar procesos de seguimiento y evaluación de la calidad institucional para el cumplimiento de criterios, estándares e indicadores de calidad para la acreditación educativa.

Es fundamental establecer un sistema de consecución de recursos económicos para financiar los proyectos institucionales no financiados por la ley 7372. Algunas de las estrategias planteadas en los proyectos pueden funcionar, y lo harán mejor si desde entidades ministeriales se tiene un mayor apoyo.

Lograr mayor flexibilidad por parte del Ministerio de Educación acerca de la organización, evaluación y manejo de los recursos en las instituciones educativas, en especial en situaciones como el nombramiento y selección de docentes y principalmente de directores de estas instituciones. De tal manera que se erradique la práctica de nombramientos políticos en los puestos vacantes del Ministerio de Educación Pública.

En este mismo sentido, es imprescindible que en cuestión de nombramientos se busque en todo momento la continuidad del personal docente existente en la institución y que antes de enviar profesionales en propiedad, se realice un análisis previo del personal docente que se sustituirá y se valore si debe o no ser sustituido. Lo anterior tomando en cuenta, aspectos como: estudios superiores por obtener, profesionalismo, especialidad, procedencia, entre otros.

Establecer mecanismos que permitan que las pruebas universitarias sean menos ambiguas, de manera que no exista un divorcio entre el sistema de evaluación del aula y la evaluación de las pruebas universitarias.

Se requiere un mayor compromiso de todos los integrantes de la institución para un mejor logro de los objetivos, así como la integración de la comunidad, padres de familia y los estudiantes. Así mismo, es necesario hallar los mecanismos adecuados para la integración del equipo de trabajo y crear una estructura orgánica innovadora que responda al cambio.

Es preciso contar con los desembolsos económicos de la Ley 7372 de forma oportuna y efectiva, según el cronograma propuesto para cada proyecto, esto con el fin de aspirar a mejores oportunidades de desarrollo.

La permanencia y el fortalecimiento de los proyectos de Educación técnica siempre se han considerado como vehículos de desarrollo humano social y tecnológico. El establecimiento y fortalecimiento de esta propuesta brinda las pautas para establecer modelos autóctonos que brindan soluciones a las necesidades propias del entorno y hasta puede representar un verdadero modelo de desarrollo en materia de formación y educación técnica - académica, pues existe identificación y compromiso concreto con los sectores involucrados.

Desde el punto de vista de las recomendaciones metodológicas, se puede mencionar en primera instancia, la importancia de seleccionar el tutor regional que establece la dirección regional y educación técnica; esto por que no puede ser un recargo de trabajo, en realidad comprende un trabajo prácticamente a tiempo completo.

Igualmente importante es la selección del tutor institucional del Instituto Técnico Profesional y en la medida de lo posible sería conveniente capacitar a más de un tutor por Instituto. Las comisiones institucionales deberán conformarse por personas comprometidas e identificadas con el mejoramiento del proceso de enseñanza.

Es fundamental que los tutores seleccionados no falten a las capacitaciones y mucho menos a las visitas de seguimiento a los Institutos Técnicos Profesionales. La representación de las autoridades es muy importante ya que es una manera de formalizar la participación en el proyecto.

Finalmente, otra de las recomendaciones es que el proceso inicie con una inducción por parte de la dirección regional a toda la comunidad cercana al Instituto Técnico Profesional que estará vinculada a los proyectos. Esto permitiría una mayor participación, se disminuirían las reacciones defensivas o de resistencia al cambio por parte de los miembros de la comunidad, de docentes, administrativos, colaboradores y hasta los mismos estudiantes; en este sentido la información directa y clara es fundamental.





