

**INSTITUTO INTERAMERICANO DE  
COOPERACION PARA LA AGRICULTURA**

**LA EDUCACION Y LA CAPACITACION  
RURAL EN LA REGION ANDINA.**

**Rafael Isidro Quevedo Camacho**

**Bogotá, Mayo de 2004**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	2
I. INTRODUCCION .....	3
II. UN PERFIL GENERAL .....	4
III. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENCARA LA REGIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN RURAL Y AGROPECUARIA.....	10
IV. PRINCIPALES CAMBIOS EN LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO EDUCATIVO RURAL.....	12
V. PRINCIPALES CAMBIOS EN LAS INSTITUCIONES QUE SE OCUPAN DE LA EDUCACIÓN Y LA CAPACITACIÓN RURAL.....	15
VI. PRINCIPALES DESAFÍOS A FUTURO, EN FUNCIÓN DE LAS TENDENCIAS OBSERVADAS .....	20
VII. ACCIONES QUE EL IICA HA DESARROLLADO EN SU CAMPO EN FUNCIÓN DE LAS PRIORIDADES NACIONALES .....	23
VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	25
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	27

## RESUMEN

En la Región Andina, integrada por los países de Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela las tasas brutas de escolarización han evolucionado desde 1.965 al 2001, en su nivel primario de 88,2 a 125; en el secundario de 20,8 a 73,4 y en el terciario de un modesto 5,2 a 29,3. Este sostenido crecimiento coloca la matrícula de la región en su conjunto en 33.780.613 alumnos, lo cual representa alrededor del 28 % de la población total, esfuerzo que aun presenta limitaciones y desequilibrios si se tiene en cuenta que en el medio rural el promedio de años de estudio de la población adulta está en cinco y es cuatro años menor que el de la población urbana, con índices de analfabetismo generales, que van del 7 al 14 % de uno a otro país y tasas de deserción rurales que llegan al 56 %, todo lo cual refleja el significativo esfuerzo que deben realizar los países para superar esta brecha, que afecta el desarrollo rural y la competitividad de la agricultura.

En este escenario perviven un conjunto de problemas en el medio rural, como la baja inversión en educación, asociada a una baja cobertura de la matrícula y de la calidad de la enseñanza, la marginalidad de las poblaciones indígenas, la pobreza rural, la desvinculación de la educación con el entorno y la necesidad de un proceso de capacitación para el trabajo de su población adulta.

No obstante, es necesario reconocer que han ocurrido cambios importantes en las políticas educativas asociadas a la descentralización administrativa, la focalización de algunos subsidios hacia los mas pobres, la participación de la comunidad en la vida escolar, el fortalecimiento de la pequeña escuela rural y de las direcciones de educación rural, todo lo cual, asociado a cambios institucionales y pedagógicos como la escuela nueva, las redes o sistemas de educación rural, cambios en los sistemas de aprendizaje, proyectos pedagógicos productivos, uso de la educación a distancia, ampliación de la jornada escolar, escuelas granjas, redes de maestros y muchas otras innovaciones, que apuntan hacia el mejoramiento de la cobertura y la calidad de la enseñanza.

En esta perspectiva la educación rural enfrenta significativos desafíos, asociados con una mayor inversión, la incorporación de la población mas pobre e indígena, valorizar la profesión docente, una escuela básica rural de calidad, reorganizar la educación secundaria para que responda a las necesidades de la vida rural y una educación superior vinculada con el resto de los niveles educativos y el establecimiento de modelos que permitan una atención integral al niño y al joven rural.

Se destacan los aportes del IICA en apoyo a los países para impulsar la educación y la capacitación rural y se formula un conjunto de recomendaciones para darle a estos procesos la importancia y la prioridad que la formación del talento humano, como factor estratégico para el desarrollo de los pueblos, exige.

# LA EDUCACION Y LA CAPACITACION RURAL EN LA REGION ANDINA.

*Rafael Isidro Quevedo Camacho<sup>1</sup>*

## **I. INTRODUCCION**

Con el inicio de este tercer milenio, estamos asistiendo como testigos y actores a un proceso muy profundo de transformaciones en todos los órdenes de la vida en el planeta. De los procesos productivistas, bajo el criterio de obtener los máximos rendimientos posibles de recursos escasos para alimentar a una población en crecimiento exponencial, se está dando paso a un enfoque de producción sostenible y segura, que garantice la conservación de tales recursos y permita la realización de procesos de producción que puedan mantener su ritmo en el tiempo, quizás con menos intensidad en el uso de insumos; pero con rendimientos y calidad de los productos que garanticen la inocuidad y satisfacción por parte del consumidor.

Del mismo modo, estamos pasando rápidamente de aquellas economías cerradas que tendían a sustituir importaciones prescindiendo de los costos y ventajas comparativas de los países, a unas economías más abiertas, signadas por el proceso de globalización, en el cual la formación de bloques subregionales y regionales de países con intereses y características afines, logran mediante negociaciones y procesos de integración, liberalizar al interior de los mismos tanto la economía como facilitar la integración cultural, social y política, para superar el aislamiento, con mayor fortaleza y capacidad de competencia con los países y bloques de países más desarrollados.

Este proceso se viene acelerando como consecuencia de un intenso desarrollo del conocimiento, cuya producción es tan abrumadoramente considerable y sus impactos en el desarrollo de la ciencia y de la técnica son tan grandes, que amerita un modo de gestión y distribución que hace al talento humano la base del desarrollo y convierte el acceso a su dominio como el factor estratégico para el progreso de los pueblos y a la ciencia y las tecnologías como el capital esencial de toda empresa, corporación o comunidad.

En este escenario, la Educación y la Capacitación del ser humano pasan a constituir el prerrequisito fundamental para facilitar el acceso a ese conocimiento como instrumento fundamental para garantizar la plena realización del ser humano, su formación universal y su capacidad para insertarse en los procesos de desarrollo económico, social, cultural y político.

Se trata pues de lograr un aprendizaje, que como bien lo señalara el informe Delors, permita al ser humano aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir en una sociedad democrática, participativa, justa y equitativa y capaz de generar procesos de desarrollo que le permitan insertarse exitosamente en este nuevo mundo signado por la competitividad, donde se requiere el desarrollo sostenido de nuevas capacidades y la rápida adaptación a nuevos procesos tecnológicos, comerciales y sistemas de vida.

Frente a este nuevo contexto mundial, los países de la Región Andina, con una población de ciento veinte millones de habitantes, ubicados en cerca de cinco millones de kilómetros cuadrados, abundantes recursos naturales, una riquísima biodiversidad, una pluralidad cultural y étnica, un proceso histórico con hechos y valores vinculantes y un proceso de integración en pleno desarrollo, pero con grandes problemas internos y una pobreza enorme, enfrentan el reto de la educación y la capacitación de su población como condición esencial para tener acceso, en este tercer milenio, a los beneficios que los nuevos escenarios ofrecen pero que exigen capacidad y emprendimiento, creatividad e imaginación, trabajo y disciplina para lograr el éxito.

En esta perspectiva, se presenta la situación de la educación y la capacitación en la Región Andina, con el propósito de ofrecer al lector una visión de conjunto en relación a las cifras que ilustran la magnitud de la matrícula en sus diversos niveles, su evolución, especialmente en los últimos cinco años, las tasas de escolaridad, deserción, analfabetismo, así como las dramáticas diferencias entre la educación urbana y la rural, los grandes problemas de la educación rural, que tienen relación con la baja cobertura escolar, la calidad de la enseñanza y el conjunto de aspectos que afectan a "la pequeña escuela rural" en medio de su dispersión y soledad, las dificultades de la educación media y superior, como marco de referencia para destacar los cambios tanto en las políticas educativas como en los enfoques institucionales y

---

<sup>1</sup> Secretario Ejecutivo del SIHCA-IICA y Especialista en Educación y Capacitación del IICA para la Región Andina.

pedagógicos así como los desafíos que tiene por delante la Educación Rural y Agropecuaria en sus diferentes niveles y modalidades y los aportes y esfuerzos que el IICA, como organismo internacional de cooperación técnica viene realizando para acompañar a los países en la tarea de promover el talento humano mediante el esfuerzo sostenido por mejorar la calidad de la educación y el desempeño de la población como la estrategia mas apropiada para enfrentar los retos que los nuevos escenarios plantean.

## II. UN PERFIL GENERAL

La Educación y la capacitación constituyen procesos de formación del talento humano que en la Sociedad del Conocimiento en la cual vivimos, han pasado a constituir la base estratégica del desarrollo de los países, si se tiene en cuenta que el mundo postmoderno, caracterizado por la apertura y la globalización, ha otorgado al capital humano la condición de componente fundamental.

La Región Andina ha venido realizando en los últimos cuarenta años un histórico y sostenido esfuerzo en el campo educativo (UNESCO, 2003; GOMEZ, 1998) tal como se indica en el Cuadro No. 1. En el mismo se puede observar que tanto las tasas de escolaridad primaria, secundaria y terciaria, han crecido progresiva y sostenidamente, con especial énfasis en la educación primaria para incorporar grupos etáreos retrasados en la prosecución escolar. Todo ello asociado con un crecimiento proporcional del porcentaje del PIB que los países destinan al Sector Educativo, lo cual refleja un mejoramiento cuantitativo y cualitativo muy importante del talento humano, aun cuando tales esfuerzos dejan pendiente una brecha para alcanzar a los países mas desarrollados del mundo.

**CUADRO No. 1**  
**TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION PARA LA REGION ANDINA Y GASTO EDUCATIVO COMO PORCENTAJE DEL PIB**

	1965	1970	1975	1980	1985	1991	1993	1999	2001
PRIMARIO	88.2	96.4	103.4	107.6	108.1	106.4	119.	126	125
SECUNDARIO	20.8	27.0	39.8	45.6	52.3	44.5	50.6	70.2	73.4
TERCIARIO	5.2			20.0	21.1	25.4		28	29.3
GASTO EDUCATIVO %PIB		2.8		3.8			3.8	4.1	4.1

*FUENTE: Cálculos a partir de Compendio Mundial de Educación 2.003 Comparación de las estadísticas de Educación en el Mundo. Instituto de Estadística de la UNESCO, 2003. UNESCO. Datos de los años 99 y 2001. Años anteriores: Estadísticas de PNUD- UNESCO citadas por Hernando Gómez Buendía (1998) EDUCACIÓN LA AGENDA DEL SIGLO XXI, Hacia un desarrollo humano. PNUD Editores. Bogotá, Colombia.*

La evolución de la matrícula a lo largo de los últimos seis años es consistente con los indicadores mencionados. En efecto, en el CUADRO No. 2, se presentan las cifras en números absolutos, de la matrícula urbana y rural para los tres niveles de preescolar, primaria y secundaria, así como para el total de la población escolarizada para ambos sectores y para el total de la población escolar de la Región Andina, correspondiente a esos niveles y en el GRAFICO No.2 se muestra la tendencia de los últimos años. Estas cifras constituyen la consolidación de las estadísticas nacionales con base en los datos originados en los Ministerios de Educación, Institutos Nacionales de Estadística y algunas estimaciones complementarias para completar la serie. En el mismo se observa la tendencia sostenida de crecimiento de la población escolar tanto rural como urbana a lo largo de los últimos seis años. Es notoria, la baja proporción de la población preescolar, especialmente en el sector rural e igualmente la correspondiente al nivel secundario. Estos datos son consistentes con los indicadores elaborados por la CEPAL, de los cuales se destaca que el reconocido logro obtenido por los países de la región requiere de una mayor intensidad para poder cubrir a toda la población en edad escolar y además es desigual, cuando se compara el resultado obtenido por la población económicamente activa urbana y rural. Los jóvenes urbanos con respecto a los rurales (CEPAL, 2003), tal como se ilustra en el Cuadro No. 3, mantienen una diferencia de tres años de escolaridad entre unos y otros, en el grupo que va de los 15 a los 25 años, es decir en el segmento de aquellos que se incorporan a la población económicamente activa y que han tenido el privilegio de beneficiarse de los años de mayor gasto educativo. Esta situación destaca la dramática desigualdad de oportunidades y la necesidad de realizar en los procesos de educación rural la tarea extraordinaria de cubrir esta brecha y a la vez avanzar hacia la disminución de la existente con los países mas desarrollados.

CUADRO No. 2.

Evolución de la matrícula escolar en la Región Andina, desde el preescolar hasta el nivel secundario, para los sectores urbano y rural entre el año 1.998 y el año 2.003, en cifras absolutas.

NIVEL	1998		1999		2000		2001		2002		2003	
	URBANA	RURAL										
PREESCOL	2.379.831	733.931	2.411.264	781.874	2.546.639	823.607	2.598.823	817.136	2.636.407	848.770	2.656.870	871.164
PRIMARIA	11.278.716	5.873.977	11.358.866	5.925.005	11.749.294	5.970.098	11.888.980	5.976.241	12.104.960	6.027.248	12.318.607	6.049.049
SECUNDAR	6.591.874	1.044.851	6.583.254	1.118.748	6.757.961	1.188.931	6.708.853	1.243.073	6.931.230	1.313.956	6.979.058	1.388.345
TOTAL	20.250.421	7.652.758	20.353.385	7.825.627	21.053.894	7.982.636	21.196.656	8.036.450	21.672.597	8.189.974	21.954.535	8.308.559
TOTAL(U+R)	27.903.180		28.179.011		29.036.530		29.233.106		29.862.571		30.263.093	

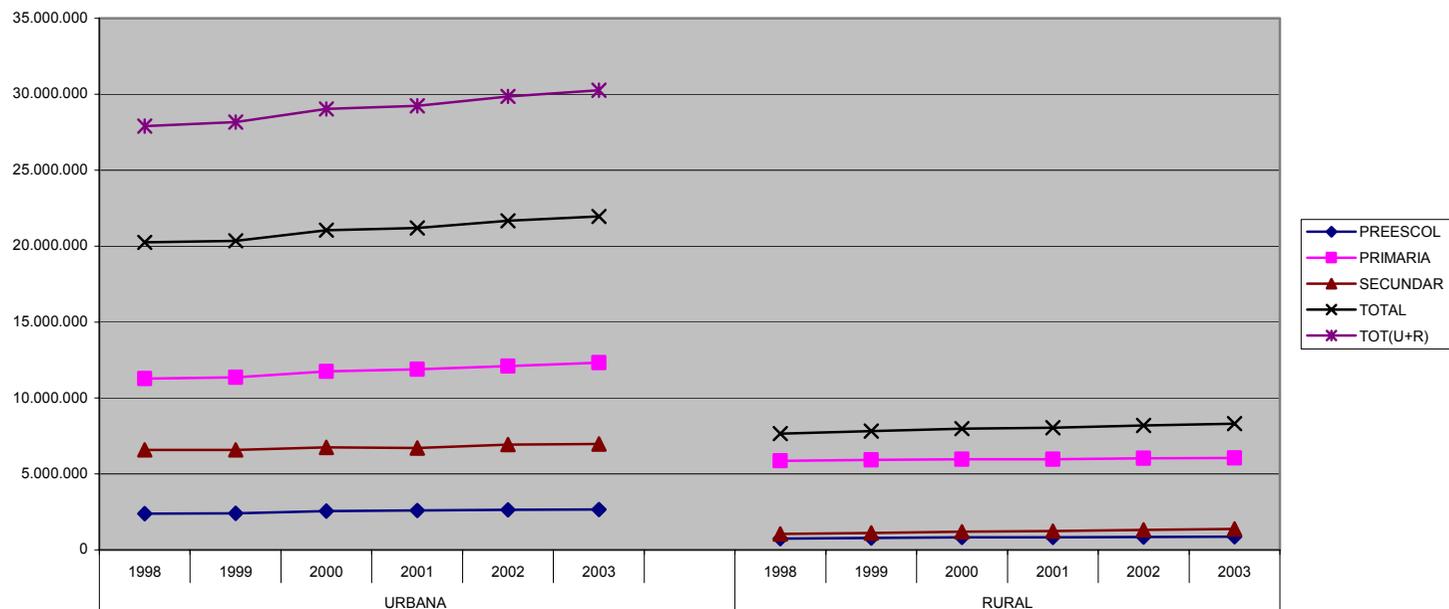
FUENTES: Información de las Memorias e Informes de los Ministerios de Educación Nacional de los países andinos. Las cifras de Venezuela, fueron estimadas en base a la población urbana y rural del Informe Estadístico del Instituto Nacional de Estadística (INE) y ponderadas en base a las tasas brutas de escolarización respectivas. Los datos originales de los países fueron recolectados en Bolivia, por Alejandra Valdívía, en Colombia por Jenny Ramírez, en Ecuador por José Utreras y en Perú por Luis Morán.

Nota 1: Las cifras 2000-2003 de Bolivia y las del 2003 de Colombia se estimaron teniendo en cuenta la tendencia del año anterior. Las cifras del año 1998 del Ecuador se estimaron en base a la tendencia del año siguiente.

Nota 2: En el caso de Colombia, la educación secundaria se inicia a partir del sexto año. En el de Venezuela, la Educación Básica, incluye del primero al octavo años.

GRAFICO No. 1

Evolución de la matrícula escolar en la Región Andina, desde el preescolar hasta el nivel secundario, para los sectores urbano y rural y para el total de la población entre el año 1.998 y el año 2.003, con base en los datos del Cuadro No. 2.



Pero esta diferencia se agranda a mas de cuatro años, cuando se trata de la población de 25 años y más, es decir aquella que se supone culminó su escolaridad hace diez años o mas y que se encuentra en plena actividad económica, lo cual es consecuente con el hecho de que en los años más recientes ha mejorado, aunque parcialmente, la cobertura escolar en el campo en mas de un año en los últimos diez años. Aunado a esta situación, se encuentran, además de la falta de cobertura, las elevadísimas tasas de deserción escolar que se ilustran en el CUADRO No. 4 (CEPAL, 2003) donde se pueden observar las enormes diferencias, entre la tasa global de deserción de los sectores urbanos y rurales.

Cuadro N° 3  
**PROMEDIO DE AÑOS DE ESTUDIO DE LA POBLACIÓN DE  
 15 A 24 AÑOS, DE 25 A 59 Y DE 15 AÑOS Y MÁS, SEGÚN ZONAS URBANAS  
 Y RURALES PARA LOS PAISES DE LA REGION ANDINA. AÑO 2002...**

PAISES	DE 15 A 24 AÑOS		DE 25 A 59 AÑOS		DE 15 AÑOS Y MAS	
	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
Bolivia	10,1	6,6	9.2	4.0	9.2	4.5
Colombia	9,2	6,8 (99)	9.3	4.8 (99)	9.5	5.1 (99)
Ecuador	9,7	7,1	10.1	s/i	9.9	s/i
Perú	10,1	7,6	10.2	5.1	10.0	5.3
Venezuela	8,7	6.0 (94)	8.6	4.7 (94)	8.6	4.9 (94)

Fuente: CEPAL. Panorama Social de América Latina, 2002-2003 Santiago de Chile, Chile Calculados sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países. Las cifras entre paréntesis indican un año diferente al 2002.

Como bien lo destaca la CEPAL (ob.cit.), a partir del año 1998, ha habido en los países una desaceleración del gasto público social debido a la reducción del crecimiento en la región, sin embargo la mayor prioridad que otorgaron los países a éste, evitó que disminuyera aun más en forma per capita y se lograra que el mayor énfasis haya sido en "capital humano", expresado en salud y educación. A pesar del esfuerzo que se realiza, se puede concluir que con cinco años en promedio de escolaridad en el campo, a lo cual cabe agregar que para el año 2002 se mantiene una tasa general de analfabetismo que oscila entre 7 y 14 % de un país a otro, con tasas que generalmente se duplican en el sector rural y una deserción escolar que supera el 50 %, la capacidad del talento humano que tiene que enfrentar los nuevos procesos de reconversión productiva, de competitividad y de apertura de los mercados al comercio mundial se ve muy comprometida. Todo ello constituye un llamado de atención respecto del significativo esfuerzo que deberán hacer los países, no solo para aumentar la cobertura y mejorar la prosecución escolar, sino también para mejorar el nivel de esa población que ya egresó de las escuelas o que nunca estuvo en ellas y que requiere de un importante esfuerzo de capacitación para adaptarse al exigencias que plantean los retos de la agricultura y el desarrollo rural en el siglo XXI.

**CUADRO No. 4**  
**TASA GLOBAL DE DESERCIÓN ESCOLAR URBANA Y RURAL  
 ENTRE JOVENES DE 15 A 19 AÑOS DE EDAD PARA LOS  
 PAISES DE LA REGION ANDINA. EN PORCENTAJE. AÑO 2002,**

PAISES	URBANO	RURAL
BOLIVIA	35	65
COLOMBIA	24	59 (1.991)
ECUADOR	28	s/i
PERU	17	35
VENEZUELA	40 (1.990)	65 (1990)

FUENTE: CEPAL. Panorama Social de América Latina, 2002-2003. Santiago de Chile, Chile. Los años entre paréntesis indican la fecha de la información, por carecerse de una mas reciente.

En cuanto a la educación superior, la región andina no escapa a la tendencia general que se observa en América Latina, signada por un crecimiento relativamente acelerado de la matrícula, la cual pasa de unos dos millones y tres cuartos en el año 1.998 a tres millones y medio en el año 2003, lo cual representa un crecimiento del 23 % en el quinquenio, es decir un crecimiento interanual cercano al 5 %, que es muy superior a la tasa de crecimiento demográfico de la región y consistente con el significativo esfuerzo que han hecho los países, tanto en el sector público como en el privado para aumentar la cobertura y ampliar las posibilidades de estudio en este nivel, tanto en el sector universitario, como en el de los politécnicos, tecnológicos y otras modalidades. Este acelerado crecimiento de la matrícula está en armonía con la progresiva elevación de las tasas brutas de escolarización, que como se pueden observar en las cifras de la UNESCO citadas en el Cuadro No. 1, las mismas han pasado de un 5% en 1.965 al 20 % en 1980, para continuar en un 25 % en 1.991 hasta alcanzar 28 % en el 99, así como un 29 % en el 2001, y de mantenerse este crecimiento interanual, las mismas podrían ubicarse en cerca del 33 % en la actualidad, lo cual constituye un indicativo de la existencia de una oferta educativa universalmente abierta a la Educación Superior con un alto grado en la diversificación de carreras y niveles, asociados con la muy amplia tendencia a cubrir los más variados campos profesionales y demandas de los sectores productivos, por un lado y por el otro con mejores facilidades para que los jóvenes puedan acceder a este nivel educativo.

Conjuntamente con el crecimiento matricular ha subido el número de docentes necesarios para atender el cada vez mayor número de estudiantes, con lo cual la profesión docente pasa también a constituirse en una de las carreras más numerosas y uno de los gremios sindicalizados con más fuerza de negociación, opinión e influencia social y política dentro de los países, por número, su nivel educativo y la posición privilegiada que suelen ocupar, con relación a los propios docentes del resto del sistema educativo

A este acelerado crecimiento de oportunidades de estudio, de carreras y profesiones, no escapan las ciencias agrícolas, que, para citar un caso como el de Perú ( [www.universia.edu](http://www.universia.edu) ), pero que, con algunas variantes se va repitiendo de país a país, éstas han pasado de las ya clásicas carreras de Agronomía y Veterinaria, a una variedad que va desde las ya mencionadas a otras nuevas tan diversas como Acuicultura, Agronomía Tropical, Bromatología y Nutrición, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Forestal, Ingeniería del Medio Ambiente, Ingeniería Pesquera, Ingeniería Rural, Zootecnia, Economía Agrícola, Pesquería, Recursos Naturales y Energía y otras con denominaciones análogas en otros países como Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, Ingeniería Agroalimentaria, en Venezuela, o combinaciones de dos carreras clásicas, como la de Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ) en Colombia y muchas otras, que reflejan la nueva demanda de los sectores productivos y el interés de las instituciones de educación superior en diversificar sus ofertas para capturar la creciente demanda de estudios superiores de la población, que, por ejemplo, dentro del universo de 1.079 carreras ofrecidas en Perú, 107 programas o carreras profesionales ofrecidos por las universidades de ese país están vinculadas con las Ciencias Agrícolas y Afines, de las cuales, las de mayor frecuencia son la Agronomía en 25 instituciones, Ingeniería Agroindustrial en 18, Zootecnia en 14, Medicina Veterinaria en 12, Ingeniería del Ambiente en 8 e Ingeniería Forestal en 7, otras en 1, todo lo cual refleja la amplia gama de posibilidades dentro de las universidades peruanas, hecho que también se repite en mayor o menor proporción en los demás países. La matrícula global sin embargo, se ha mantenido dentro de niveles más bien estables, alcanzando, para el año 2000, tal como se indica en el Cuadro No. 5, el 1,6 % de la matrícula de educación superior en Colombia, el 2,8 % en Perú y el 3,2 % en Venezuela, lo cual refleja no solo la baja participación de este sector en el conjunto de demandas por las carreras por parte de los estudiantes, si se compara con el promedio de América Latina (GARCIA, 1.997) que para el 94 ya era de 3,6 %; sino también, si las cifras resultan confiables, una cierta paradoja al interior de los países, pues si se tiene en cuenta que la población de Colombia casi duplica a la de Venezuela y también que su población rural es significativamente mayor tanto en número como en porcentaje, así como la importancia relativa de la agricultura en la conformación del producto interno bruto, el número tanto de estudiantes cursantes de Ciencias Agrícolas, como de profesionales en ejercicio en este campo deberían ser mayores. El caso de Perú, parece presentar una situación intermedia entre ambos.

### CUADRO No 5

#### REGION ANDINA. EVOLUCION DEL NUMERO DE ALUMNOS EN EL NIVEL DE EDUCACION SUPERIOR PARA EL TOTAL DE LA

PAIS	1998		1999		2000		2001		2002		2003	
	TOTAL	AGRIC Y AFINES	TOTAL	AGRIC Y AFINES	TOTAL	AGRIC Y AFINES						
BOLIVIA	210760		234196		255785		279120		302482 (*)		327800 (*)	
COLOMBIA	879840	12660	877944	14067	934085	15706	977245		981458	19038		
ECUADOR	235083		278573		321444		380911					
PERU	733925		769915		786356		813574		840788	23928	868912	
VENEZUELA	663093	23871	652450	19247	699263	22376	716556	20780				
TOTAL ANDINA	2722701		2813078		2996933		3167406		3337875 (*)		3517520(*)	

#### POBLACION ESTUDIANTIL Y PARA EL AREA DE CIENCIAS AGRICOLAS, VETERINARIAS Y AFINES

##### FUENTES:

Bolivia. Instituto Nacional de Estadística (INE) La Paz, Bolivia. Datos del 2002 y 2003, Estimación a partir de la tasa de crecimiento.

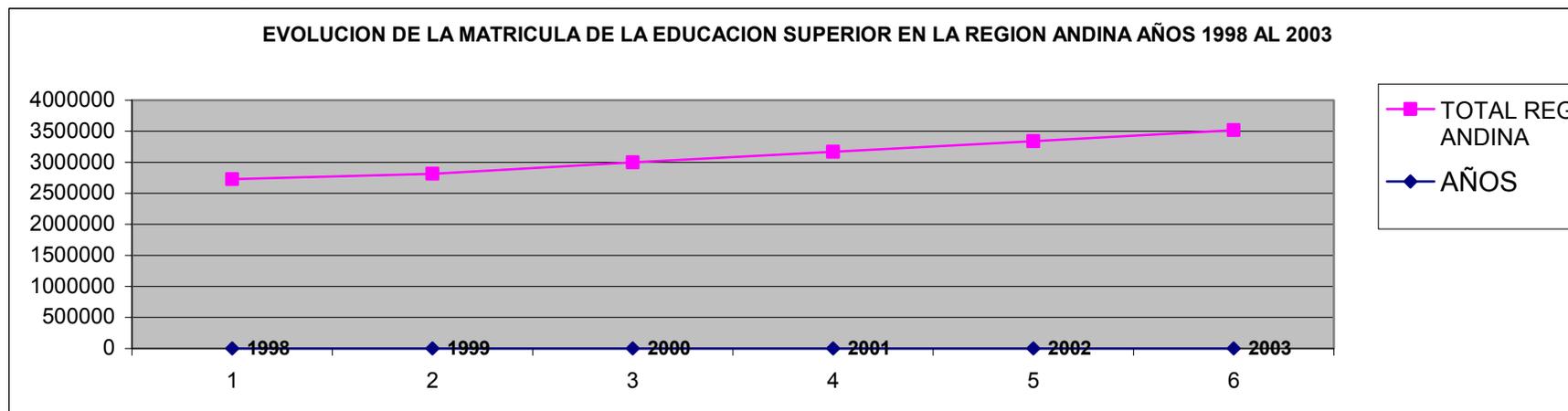
Colombia: YARCE y OTROS. La Educación Superior en Colombia. 2002. ED. IESALC-UNESCO, ICFES, Santillana, Bogotá, Colombia. 318 p.

Ecuador: Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA). Rojas, Jaime. Presentación. En [www.coneau.edu.ec](http://www.coneau.edu.ec)

Perú: Ministerio de Educación, Unidad de Estadística Educativa. Asamblea Nacional de Rectores (ANR), Dirección de Estadística e Informática. En [www.Universia.edu.pe](http://www.Universia.edu.pe) e Instituto Nacional de Estadística e Informática. [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

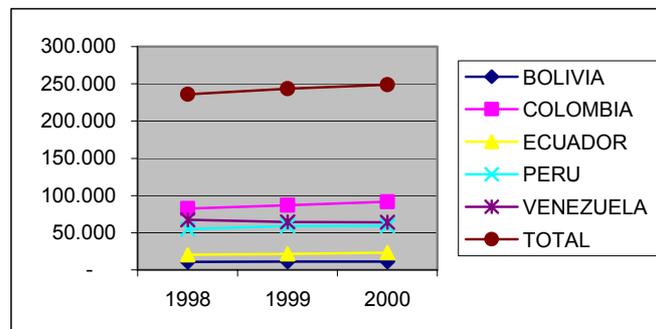
Venezuela: MORLES, V. y otros. La Educación Superior en Venezuela. (2003). Vd. IESALC-UNESCO. Caracas, Venezuela, 179 pgs. Estimación de la matricula en áreas agrícolas y afines a partir de la tasa (en %) de admitidos en esas carreras respecto de la matrícula total.

Nota: Los totales para la Región Andina correspondientes al año 2002 y 2003, son cifras provisionales, estimadas con base a la tendencia.



**CUADRO No. 6**  
**REGION ANDINA. NUMERO DE DOCENTES EN LA EDUCACION SUPERIOR POR PAIS Y PARA EL TOTAL.**

PAIS	1998	1999	2000
BOLIVIA	10766	11052	11070
COLOMBIA	82323	87021	91458
ECUADOR(*)	17351	18426	19646
PERU	54757	59074	59277
VENEZUELA	67502	64349	64064
TOTAL	232699	239922	245515



**FUENTE:**

Bolivia: Instituto Nacional de Estadística (INE). La Paz, Bolivia. Datos de 2002 y 2003, estimados a partir de la tasa de variación interanual.

Colombia: YARCE y OTROS. La Educación Superior en Colombia. 2002. ED. IESALC-UNESCO, ICFES, Santillana, Bogotá, Colombia. 318 p.

Ecuador: Año 1.998, Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA). Años 1.999 y 2000. Estimación en base a la tasa de crecimiento histórico de años anteriores (6,62 %), calculada a partir de los datos del estudio Sistema Educativo Nacional Ecuador (1.994), MEC del Ecuador y OEI. Quito, 1.9994, en [www.campus-oei.org](http://www.campus-oei.org), tomando como base el año 1.998.

Perú: Ministerio de Educación,. Unidad de Estadística Educativa. Asamblea Nacional de Rectores (ANR), Dirección de Estadística e Informática. En [www.Universia.edu.pe](http://www.Universia.edu.pe) e Instituto Nacional de Estadística e Informática. [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

Venezuela: MORLES, V. y otros. La Educación Superior en Venezuela. (2003). ED. IESALC-UNESCO. Caracas, Venezuela, 179 pgs. Estimación de la las matrícula en áreas agrícolas y afines a partir de la tasa (en %) de admitidos en esas carreras respecto de la matrícula total.

Estas carreras se ofrecen en el marco de Facultades de universidades públicas en su mayor parte, (IICA-FAGRO, UCV, 2003) debido a los altos costos de inversión y desarrollo que tiene el establecimiento de una carrera que requiere de importantes inversiones en laboratorios, campos experimentales, equipos y otros requerimientos, debido a la naturaleza misma de la enseñanza. Esta circunstancia ha traído como complemento en el desarrollo de tales instituciones, que además de los programas docentes, en mayor o menor proporción, también se realicen programas de investigación, de postgrado y en algunos casos programas de extensión vinculando la institución y su comunidad de profesores y estudiantes a determinados desarrollos productivos y áreas de desarrollo rural.

Finalmente, cabe mencionar el tema de la capacitación, como proceso de formación y entrenamiento de la población económicamente activa, a fin de dotarla de conocimientos, destrezas y habilidades para mejorar su desempeño. La capacitación para el trabajo, constituye una actividad desarrollada principalmente a través de los Institutos Nacionales de Capacitación (OIT, 2002), tales como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en Colombia, el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE), en Venezuela, el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP) de Ecuador, el Servicio Nacional de Adiestramiento Industrial (SENATI) de Perú y el Instituto Nacional de Formación y Capacitación Laboral (INFOCAL) de Bolivia. Estos institutos han funcionado con participación pública y privada, mediante aportes de las empresas y de los propios trabajadores, han desarrollado un importante papel en la capacitación y entrenamiento de la población económicamente activa a fin de prepararla para un mejor desempeño y han cumplido un papel estratégico en la calificación de mano de obra en casi todos los sectores de la economía. Sin embargo, su papel en el sector agropecuario y rural ha sido significativamente limitado, si se tiene en cuenta que si en el sector urbano, en el mejor de los casos no han podido cubrir mas del 1 al 6% de la población objetivo (GOMEZ, 1.998), en el agropecuario, principalmente con cursos dirigidos a la capacitación en perfiles de manejo de algunos cultivos y

pecuarios, ni siquiera han alcanzado el 1% de la población activa. Es este campo y a medida que la agricultura se ha ido modernizando, donde empieza a cobrar importancia el surgimiento de alianzas estratégicas entre los miembros de la cadena agroproductiva, a fin de resolver las debilidades de sus actores mediante programas especiales de capacitación en convenios con estos institutos, con las universidades y con empresas privadas, fundaciones especializadas, etc., que ofrecen cursos y programas de duración variable y conducentes a distintos títulos y certificados, en una gama muy amplia de especialidades y modalidades, pero de cobertura limitada. No obstante, con las nuevas exigencias de competitividad que se plantean a los agricultores y demás actores de la cadena agropecuaria, la demanda de capacitación insatisfecha constituye uno de los factores más dramáticos en el proceso de reconversión productiva que las exigencias de la agricultura moderna plantean.

### **III. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENCARA LA REGIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN RURAL Y AGROPECUARIA.**

El panorama general que hemos visto sobre el estado de la educación rural, permite identificar un conjunto de problemas que encara la región andina y que, en general, no escapan con menor o mayor vigor, a otras áreas de Latinoamérica. Entre ellos cabe destacar, por su importancia:

1. La existencia de una baja inversión en educación a pesar de la prioridad que esta debe tener (BID, 2003, GOMEZ, 1998), no solo en el contexto del desarrollo rural sino en general, "la educación de calidad y amplia cobertura es esencial para reducir la pobreza y lograr un desarrollo económico, político y social sostenible de la región". Los escenarios de apertura, globalización y competitividad que se le abren a la región, especialmente a partir del año 2004 con las negociaciones con Estados Unidos para el establecimiento del Area de Libre Comercio, los acuerdos con la CAN y MERCOSUR, plantean un reto de competitividad en todos los ordenes que no puede ser superado si no se mejora la capacidad del talento humano. Una región, que de acuerdo con las cifras de la UNESCO, donde cerca del 50 % de su población rural apenas llega al tercer grado y donde los años de escolaridad no sobrepasan los cinco, es difícil que pueda competir ventajosamente con Estados Unidos, con 11 años promedio de escolaridad, Canadá y la Unión Europea con 12, todo lo cual supone también la existencia en estos países altamente desarrollados de un plantel muy sólido de profesionales, magísteres y doctores en todos los ordenes, vinculados a centros de excelencia en investigación y enseñanza que potencian la capacidad productiva y competitiva de los mismos. Este, como problema central plantea la necesidad de definir la educación como la Prioridad para el Desarrollo Rural y por consecuencia asignar un monto de inversión que permita reducir la brecha de competitividad. Expertos tanto de CEPAL como UNESCO y el BANCO MUNDIAL han estimado que cuando se eleva la escolaridad media de los trabajadores en un año, el PIB correspondiente se eleva entre 4 y 9 %. y si se tiene en cuenta la estimación para Estados Unidos que entre 1.929 y 1.982 el aporte de la Educación al PIB de este país alcanzó el 14 %, no cabe ninguna duda de la necesidad de aumentar la inversión en educación y en capacitación rural como cuestión prioritaria.
2. La baja cobertura de la matrícula. A pesar de que en las zonas rurales existe un número mayor de establecimientos educacionales que en las urbanas, estos resultan mas pequeños, con cerca de la mitad que solo cubren los tres primeros grados, en un entorno (STIVER, 2001) de deficiente estímulo a la producción agrícola, abandono del campo, exclusión escolar, desintegración familiar, desnutrición infantil marginalidad y poca pertinencia curricular. Además de planteles mal dotados tanto de maestros como de materiales y equipos, por lo cual no pueden cubrir las necesidades de prosecución de los alumnos de los grados superiores de la primaria y menos aun de la educación secundaria. Muchas causas recurrentes como las distancias que los alumnos deben recorrer, la falta de tiempo, su dedicación al trabajo familiar, falta de dinero, falta de motivación de los niños, enfermedades, falta de cupos para ingresar, (OPS/OMS, 2000) la falta de motivación de los padres de estratos pobres que necesitan a sus hijos para los trabajos agropecuarios (GAJARDO, 1988) el patrón cultural de la familia campesina y su convicción del insuficiente aporte de la educación

recibida en la escuela para mejorar el desempeño del joven rural, la falta de vinculación de la escuela a las actividades comunales, las carencias nutricionales, de vestido y de materiales que afecta a los niños rurales, así como los factores intrínsecos a la propia escuela diseñada para realidades urbanas más que rurales y su precario funcionamiento, todo esto, aunado a las situaciones de violencia rural en algunos países, a la ausencia absoluta de planteles escolares en zonas apartadas y a la falta de recursos fiscales para nuevas inversiones hacen que la cobertura rural sea muy inferior a la urbana y que cerca de la mitad de la población rural no logre superar los tres primeros grados.

3. La baja calidad de la enseñanza rural, que aun cuando no alcanza a cubrir a toda la población, la que atiende está afectada por falta de prosecución y repitencia que sustrae recursos y cupos para aquellos que no tienen acceso. Esta baja calidad (GUAJARDO, 1988) suele desmotivar a los propios alumnos y a sus padres respecto de la pertinencia de la educación para sus vidas, en una estructura del sistema educativo un tanto burocrática, con procesos de enseñanza aprendizaje descontextualizados, donde aun suelen prevalecer métodos memorísticos y repetitivos con poca vinculación entre la escuela y la vida cotidiana, faltando una verdadera orientación hacia las pedagogías del aprender a aprender, a gestionar el conocimiento, y a la adquisición de los valores y principios fundamentales del ser humano que contribuyen a consolidar una personalidad para la convivencia cívica, la realización personal y el trabajo productivo. En este sentido se requiere crear un ambiente (PERRENOUD, 2004) donde se organicen nuevas situaciones de aprendizaje, se tenga en cuenta la diferenciación de los alumnos y de sus competencias naturales, se involucren tanto maestros como alumnos en los procesos de aprendizaje, se adquiera la cultura de trabajo en equipo y se logre que los alumnos adquieran hábitos de educación continua y puedan seguir aprendiendo durante toda la vida.
4. Si bien el maestro rural evidencia una mística al trabajar en lugares alejados, viviendo en comunidades campesinas y haciendo muchas veces labores complementarias a su misión, la escuela rural en muchos casos (MENDOZA, 2001) enfrenta el problema del docente transeúnte, que vive fuera de la comunidad, llega tarde y tiene que salir temprano, reduciendo la jornada escolar, con una duración promedio corta en las escuelas, donde comparte su trabajo con suplentes. A todo esto, cabe agregar (BID, 2003) que en términos generales, la docencia no suele ser la primera opción como carrera para los estudiantes, la formación docente tiende a ser deficiente, los sistemas de reclutamiento para la carrera docente suelen ser débiles y su gestión también suele ser débil en materia de evaluación del desempeño y sus incentivos, todo lo cual también afecta significativamente la calidad de la educación.
5. La marginalidad de las poblaciones indígenas, las cuales constituyen densos sectores de la población total de la región (IESALC-UNESCO, 2003) que según cifras del Instituto Indígena Americano, en Bolivia constituyen alrededor de la mitad de la población, en Perú más de la tercera parte y en Ecuador cerca de la cuarta parte de la misma, pero que por vivir principalmente en las zonas rurales, representa un universo tan importante como especial por la condición de pobreza en que vive la mayoría y a la cual los procesos educativos solo pueden llegar en la medida en que se garantice una educación intercultural bilingüe, que no solo permita incorporar a los niños y jóvenes a los planteles educativos, sino también que ellos encuentren una planificación curricular que les posibilite el respeto y desarrollo de sus culturas y la integración de la Escuela con las comunidades indígenas y sus valores y tradiciones y a la vez los dote de los conocimientos, habilidades y destrezas para integrar a la vida económica y social de sus respectivos países.
6. La pobreza rural (CEPAL, IPEA, PNUD, 2003; MEDINA, 2003) que en razón a la evolución económica de los países andinos, parece indicar, que salvo Colombia, no lograrán en los próximos 15 años reducir sus niveles de pobreza, respecto de la línea internacional de la misma, todo lo cual tiene en el campo una expresión aún más dramática que en el urbano, constituyéndose en una causal muy importante de ausentismo, bajo rendimiento y deserción temprana de las escuelas.

7. Una Educación Media Agropecuaria muy desvinculada con el entorno (QUEVEDO, 2003; VISSURI, 1998), especialmente con mundo productivo, asociando el desarrollo curricular a las competencias deseables para los nuevos profesionales del siglo XXI y de fortalecer los procesos de investigación, extensión y capacitación rural universitarios, a fin de convertirlos en verdaderos centros generadores de conocimiento y de transformación del medio rural a lo cual se agrega la necesidad de una mayor capacidad de empleo para el egresado.
8. En el área de la Educación Superior Agropecuaria, los propios actores de esta actividad, rectores de universidades agrarias, vicerrectores académicos, decanos y agroempresarios, en las reuniones de los Foros para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural han destacado un conjunto de problemas, ( IICA, 1.997), de los cuales cabe puntualizar los más relevantes
- a. El arraigo a los planes de estudio, metodologías de enseñanza y enfoques tradicionales de la formación agropecuaria y la resistencia a los cambios tan amplios y a veces tan radicales que se plantean para una formación actualizada, pertinente y de calidad.
  - b. Complejidad organizativa, burocrática, organizativa y normativa de las instituciones, lo cual introduce un elemento de lentitud y dificultad en los procesos de modernización.
  - c. Falta de una capacitación docente no tanto en el área cognitiva, como en la pedagógica y gerencial para desarrollar un proceso educativo integral.
  - d. Carencia de una cultura de la evaluación institucional y de la acreditación como instrumentos de planificación estratégica y mejoramiento académico, internalizada en los diversos actores universitarios: autoridades, profesores y estudiantes, aun cuando en los países se han ido promulgando leyes y normas que hacen vinculante tales actividades.
  - e. Un cierto aislamiento de las propias facultades y escuelas agropecuarias dentro de su misma institución universitaria, en su relación horizontal con otras facultades análogas del país y con la región, lo cual ha limitado el aprovechamiento de las ventajas que ofrece la integración y la cooperación.
  - f. El relativo aislamiento con el entorno tanto social como económico, que mantiene una separación muy notoria entre el mundo académico y el de la producción, que lleva aparejado un cierto desconocimiento por parte del estudiante y del recién graduado de las complejidades, nuevas tecnologías y procesos de producción, riesgos, incertidumbres y nuevos escenarios que caracterizan el mundo real del ejercicio profesional.
9. En cuanto a los procesos de capacitación y entrenamiento, hace falta de un estudio regional y estudios nacionales sobre la demanda de capacitación para la agricultura (SIHCA, 2003) y el desarrollo rural, mediante una metodología validada que tenga en cuenta tanto los factores de carácter global, como las estrategias de desarrollo de los países de la región, las tendencias prevalecientes en el corto, mediano y largo plazo, las discrepancias entre el perfil actual de los actores y la formación requerida para enfrentar los nuevos retos, permita formular una Estrategia de Capacitación y a partir de ella, Programas Nacionales y un Programa Regional de Capacitación con apoyo de los organismos internacionales; a lo cual hay que agregar la escasa cobertura de los actuales programas de capacitación para el sector rural, dispersos entre los organismos nacionales de capacitación, algunas empresas y gremios vinculados a las agro cadenas productivas, las facultades de Ciencias Agrarias, fundaciones y organizaciones privadas no gubernamentales que responden a ciertos nichos de demanda en áreas de agricultura competitiva.

#### ***IV. PRINCIPALES CAMBIOS EN LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO EDUCATIVO RURAL***

En el interés de los países andinos por mejorar la cobertura y la calidad de la enseñanza rural, se observa el desarrollo de algunas políticas que por estar orientadas hacia las líneas estratégicas, que por

su visión de futuro y coherencia con los lineamientos surgidos de los recientes Congresos de UNESCO, parecen apuntar al mejoramiento de la calidad, pertinencia, eficiencia, universalización y democratización de la educación. Estas nuevas orientaciones tienden a considerar la nueva Sociedad Global del Conocimiento, el intenso desarrollo tecnológico, el empuje de los procesos de globalización y apertura, la prioridad de la educación para la formación del talento humano en los nuevos enfoques del desarrollo y la creciente presencia social, todo lo cual está también haciendo cambiar la visión de la educación como un proceso sectorial, para considerarlo como la base o prerrequisito del desarrollo humano, económico y social. Entre ellas, cabe destacar:

1. La Descentralización Administrativa, la participación y las alianzas regionales y locales (OBSERVATORIO EDUCATIVO IBEROAMERICANO, 2004, LEYES EDUCATIVAS). Esta es una tendencia que va tomando fuerza de la mano de la promulgación de nuevas leyes de educación, en las cuales se consagra un mayor protagonismo de los departamentos y de los municipios, así como una mayor autonomía de acción para los propios planteles educativos. Este proceso de delegación de decisiones tiende a ser acompañado por la formación de alianzas y convenios operativos para integrar no solo recursos financieros, sino también esfuerzos de coordinación operacional y actividades orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza y la cobertura escolar. Las políticas de participación suponen la adopción de metodologías participativas (BONILLA-MOLINA, 2001), en las cuales se construye la elaboración consensuada para la acción pedagógica en un diálogo de saberes previos, interactividad de la acción escolar, gerencia de pirámide invertida, respeto a la opinión divergente, votación libre, respeto a la disidencia y horizontalidad en los procesos de discusión y decisión.

2. La focalización de subsidios directos e inversiones hacia los sectores en desventaja (GOMEZ, 1.998, MINEDUCACION COLOMBIA, 2002, MACHICAO, s/f). Esta constituye una política que tiende a subsanar los enfoques tradicionales que por generalizados han contribuido a favorecer a los sectores con mayores ventajas para acceder a los servicios educativos, en detrimento de los sectores mas pobres, marginados y rezagados por razones de localización, de carácter social, étnico o de género. Esta política asigna fondos directamente hacia las poblaciones objetivo mediante programas o proyectos especiales tales como asignación de alimentación, uniformes, material educativo y subsidios directos a las familias, mejoramiento de aquellas escuelas de comunidades pobres, apoyo a redes escolares, inversión en programas interculturales bilingües que respeten la cultura indígena y a la vez integren la población al desarrollo nacional, educación en población orientada a la "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" incorporando temas complementarios a lo cognitivo, como la salud, planificación familiar, medio ambiente, contaminación, procesos de producción y planificación de la economía familiar; y en general tendientes a aumentar la cobertura escolar incorporando a las poblaciones marginadas por las diversas desigualdades ya mencionadas. Estas políticas calificadas como Inversión en Desarrollo Humano se consideran como prerrequisitos para poder abordar el salto tecnológico del sector agropecuario en el marco de los acuerdos comerciales y de la competitividad y están orientadas al logro de la inclusión deben ser complementadas con otras más generales de combate a la pobreza; son diversas y afectan a distintos campos de actuación, por lo cual hay que tener en cuenta que los sistemas de educación y de formación desempeñan un papel relevante en ese contexto, pero su actuación debe complementarse con la que se desarrolla en otros ámbitos. Por ese motivo, resulta especialmente necesaria la concepción integrada de las políticas de inclusión.

3. En el orden institucional se tiende a constituir y fortalecer una unidad que atienda específicamente la educación rural (ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, 2001) bajo la connotación de una Dirección de Educación Rural o bien de un Proyecto de Educación Rural que coordine y canalice servicios específicos para mejorar la educación rural, tales como obras de infraestructura escolar, dotación de materiales educativos, apoyo a proyectos pedagógicos productivos, formación y capacitación docente, diseño curricular, programas compensatorios, etc. ., y que promuevan la integración de los establecimientos rurales en sistemas interconectados en el esfuerzo educativo a fin de mejorar la eficiencia en el uso de recursos escasos y prestar mejores servicios con enfoques descentralizados y de red.

4. Se están estableciendo políticas orientadas a la participación ampliada de la comunidad educativa (GOMEZ, 1998; LANZ, 2001). Estas iniciativas constituyen un importante avance en el interés de vincular a toda la sociedad local bajo el principio de que “la educación es una responsabilidad de todos”, por lo cual se busca trascender la tradicional “sociedad de padres y maestros” por una que abarque todo el espectro de los actores que participan en la vida local: padres, maestros, iglesias, gobierno local, médicos, asociaciones comunales, etc., a los fines de involucrar en la vida de los planteles educativos a la sociedad en su conjunto, constituyendo Redes Sociales que propendan al fortalecimiento institucional, una educación permanente con acompañamiento social, articulación de planes y programas, proceso formativo permanente de los docentes e inteligencia social que potencie la generación de la investigación y la producción de conocimiento para fortalecer el proceso docente.

5. Especial énfasis se observa en la búsqueda de soluciones para resolver el síndrome de “la pequeña escuela rural” y cuya figura emblemática tiende a caracterizar a los establecimientos rurales en general. Las nuevas políticas tienden a consolidar la escuela con el nivel de primaria completa e igualmente establecimientos de secundaria en lugares estratégicos, en el marco de una integración en un distrito, núcleo o red que agrupa a un conjunto de escuelas y que a la vez de garantizar apoyo de materiales educativos, servicios provenientes de establecimientos mayores y de niveles superiores vinculados al espacio territorial, formación pedagógica y seguimiento de los programas docentes, estimula la reingeniería de la escuela como centro autónomo de educación y desarrollo local, vinculado a la comunidad, a proyectos productivos en los cuales el maestro y el alumno se vinculan al mundo del trabajo y donde se premia la iniciativa, la innovación, el desarrollo autónomo de iniciativas pedagógicas, de desarrollo comunal y de liderazgo institucional, donde el establecimiento escolar se convierte en el punto de encuentro para diversas actividades culturales, sociales, económicas, cívicas y asistenciales con las comunidades. Estas políticas están enmarcadas en un esfuerzo especial de los países en aumentar la cobertura educativa mediante el uso de recursos fiscales y en algunos casos aportes de organismos internacionales, así como del establecimiento de mecanismos de apoyo a la escuela para que mejore sus problemas de cobertura, deserción y baja prosecución y el establecimiento de sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación.

6. En materia de Educación Superior, las políticas de los países de la Región se han orientado a mejorar la pertinencia y calidad de la misma, mediante la promulgación de normas para la Evaluación y Acreditación (IESALC-UNESCO, 2004) así como, en algunos casos, el Examen de Estado para los estudiantes por egresar (ICFES, 2004) a fin de determinar mediante indicadores relacionados con todos los aspectos de la actividad académica, si las instituciones reúnen las condiciones establecidos por los estándares de calidad que se han diseñado. Esta política ha desencadenado un proceso de auto evaluación y evaluación por pares externos calificados al interior de las instituciones, así como una positiva tendencia a identificar las debilidades internas y prepararse para enfrentar satisfactoriamente el proceso de acreditación, formulando, desde el interior de las propias instituciones, planes de mejoramiento y divulgación de sus experiencias exitosas. También se observa el inicio de una tendencia a estimular el desarrollo de nuevas competencias, al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), aprovechando los nuevos enfoques del diseño curricular a distancia o mixto, con el uso de la Internet a fin de reconvertir programas presenciales a nuevos formatos a distancia o mixtos, con los cuales se puede ampliar la cobertura, la eficiencia y actualización del proceso docente. Se plantea igualmente (CRESALC-UNESCO, 1997) la creación de espacios académicos multinacionales para el desarrollo de posgrados regionales y la edición de publicaciones conjuntas, el mejoramiento pedagógico del profesor, la equiparación de los méritos de la actividad docente con los de la investigación y el aprovechamiento regional de las nuevas TIC ya mencionadas.

7. En materia de integración regional, los Directores de Educación Rural de la Región se reúnen (ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, 2001) para intercambiar experiencias tal como en el evento realizado en Lima, Perú, del 11 al 12 de diciembre de 2001 para impulsar un proyecto regional de desarrollo y fortalecimiento de la educación rural. Esta iniciativa es consecuente con el mandato de los Presidentes en su Declaración de Quirama del 28 de Junio de 2003, donde afirman “ la necesidad de que la Comunidad Andina se fortalezca aún más a partir de la construcción y valoración de un espacio cultural común que tome en cuenta la educación, la ciencia y la tecnología,

aflanzar los lazos de intercambio y cooperación cultural de los países andinos mediante la generación de alianzas entre instituciones públicas y privadas comprometidas con la preservación y la promoción de la diversidad cultural andina, así como la protección del patrimonio cultural de nuestras naciones. Lo cual constituye un mandato de integración regional”.

8. En cuanto a la capacitación, se tiende a un cambio de modelo, hacia el enfoque de convertirla en un proceso permanente de reconversión continua durante toda la permanencia del trabajador en condición activa, con un nuevo propósito vinculado estrechamente con el incremento la productividad de la empresa, mejorar la calidad de los empleos y los salarios y aumentar la empleabilidad del trabajador, en un mercado laboral mas inestable y menos protegido, con un enfoque de competencias múltiples y flexibles que articule educación, capacitación para el trabajo y dominio de nuevas tecnologías, con contenidos orientados por la demanda.

## **V. PRINCIPALES CAMBIOS EN LAS INSTITUCIONES QUE SE OCUPAN DE LA EDUCACIÓN Y LA CAPACITACIÓN RURAL**

No cabe duda, como lo señala el PNUD (GOMEZ, 1.998), que en América del Sur hay muchas mas escuelas rurales que urbanas, ya que el 75 % del total están en el campo, pero en la mayoría de los casos se trata de centros incompletos donde el niño no puede terminar sus estudios. En Bolivia por ejemplo el 55% de las escuelas rurales solo llegan al tercer grado de primaria, en las escuelas rurales de Perú apenas el 49 % termina la primaria y solo un 4 % la secundaria, en muchas de las cuales solo hay un docente que atiende varios grados, en lugares apartados donde el maestro no suele vivir en la comunidad y donde la dotación de materiales, bibliotecas y otros equipos son insuficientes o inexistentes, en una demostración de que la política educativa se ha centrado mas en las grandes poblaciones urbanas que en las áreas rurales, las cuales si bien han ido reduciendo proporcionalmente su población, constituyen la base del ordenamiento territorial de los países, de su seguridad alimentaría y de la convivencia y paz social.

Para superar la institucionalidad de esta escuela rural tradicional y avanzar en el mejoramiento de la educación secundaria y superior, los países de la región han venido incorporando cambios institucionales asociados con innovaciones, más acentuadas en algunos países que en otros, pero que marcan una tendencia hacia la modernización y mejoramiento de la educación rural. Entre los cambios institucionales, (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL COLOMBIA, 2001, GOMEZ, 1998, RABANAL, 2003, QUEVEDO, 2003, ARIAS, 2001; CANO, 2003; LANZ, 2001,) para mejorar la cobertura escolar y la calidad de la enseñanza, el fortalecimiento de la vinculación entre los sectores educativo y productivo, público y privado, el análisis de mercados laborales, la formación de competencias para la gestión de iniciativas de desarrollo personal y social, para buscar una mayor viabilidad a la prosecución escolar y para que los jóvenes se preparen para la paz y la convivencia caben mencionar algunos que están en marcha con más intensidad en algunos países de la región que en otros y que marcan un camino para reducir la brecha rural urbana en la educación:

- La Escuela Nueva que busca ofrecer la primaria completa a niños de las zonas rurales e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas de bajos recursos. Se trata de un modelo pedagógico que integra estrategias curriculares, de formación de docentes, participación comunitaria y gestión administrativa moderna y flexible. En este enfoque, las estrategias curriculares se orientan a la utilización de herramientas interactivas, guías de aprendizaje, la biblioteca en el aula, el gobierno estudiantil, para promover en los niños habilidades para tomar decisiones y aplicar sus conocimientos a resolver problemas, el desarrollo de destrezas básicas, mejorar la autoestima y promover actitudes de convivencia, tolerancia, democracia y paz. Los docentes se conciben como facilitadores de los procesos de aprendizaje mediante una capacitación pedagógica para aplicar los nuevos conceptos, elementos y estrategias en el aula y adaptarse a las necesidades de los niños y de la comunidad. Este enfoque puede permitir que el mismo maestro atienda alumnos de varios grados mediante la formación de pequeños grupos de estudio utilizando guías de autoaprendizaje, para que mediante la interacción y la facilitación del maestro, avancen a un ritmo similar.

- La Red o Sistema de Educación Rural. Se trata de establecer una organización institucional que sustituya el paradigma de la escuela rural aislada y desintegrada, por un nuevo sistema que garantice la vinculación de cada escuela rural con las demás y a la vez con centros de apoyo que subsanen las limitaciones de cada una en particular. Se trata de establecer un Sistema Integrado o Red de Unidades Educativas, que vincula tanto a las escuelas primarias, secundarias como a los centros universitarios o núcleos de educación terciaria que funcionan en un espacio territorial determinado, a fin de que todas estas unidades se articulen entre sí para formar una organización consolidada en el marco de un modelo descentralizado de gestión, garantizando la autonomía propia de cada unidad, pero donde estas estén interconectadas en la tarea de realizar planes conjuntos, compartir recursos, capacitar sus maestros y profesores, ejecutar programas y proyectos y recibir el apoyo, el seguimiento y la evaluación requeridas para el logro de los objetivos básicos de la educación, mejorar la cobertura, la prosecución escolar y la integración social, cultural y económica con las comunidades. Esta visión, que tiene raíces exitosas en las experiencias de Perú, Colombia, Ecuador y Venezuela desde mediados del siglo pasado con los Núcleos Escolares Campesinos, los Núcleos de Educación Rural, los Núcleos de Educación para el Desarrollo Rural y experiencias pioneras como la “escuela ayllu”, entre otras, han permitido valorizar el impacto que estos programas tuvieron en la segunda mitad del siglo pasado y facilitan el diseñar nuevos modelos con la aparición de nuevas tecnologías de comunicación, de información y educativas así como con el uso de los modernos enfoques de redes y sistemas con el uso de la informática y el apoyo de organismos internacionales.
- El Sistema de Aprendizaje Tutorial, que establece un enlace directo entre el contenido del currículo y las necesidades socio-económicas de la comunidad rural, que dan lugar a planes de estudio flexibles y adaptados a la realidad local, el cual se basa en la participación de un tutor experimentado para apoyar las comunidades en este proceso con el respaldo de un salón, una biblioteca básica, un laboratorio portátil y el apoyo de la comunidad.
- El Programa de Educación Continuada, el cual busca que los jóvenes trabajadores y adultos de las zonas rurales terminen sus estudios de bachillerato mediante un proceso de educación permanente y flexible de manera que sean capaces de asumir autónomamente los desafíos del desarrollo y propiciar la integración de la educación con el trabajo y los procesos de la comunidad. Este programa igualmente abierto y flexible está basado en el autoaprendizaje y se fundamenta en el desarrollo de destrezas como la lectoescritura, educación básica, educación complementaria, educación en áreas de interés y en áreas avanzadas, hasta culminar el bachillerato.
- Desarrollo de la Posprimaria Rural, que consiste en una oferta educativa para ampliar la cobertura de secundaria en las zonas rurales, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a una educación que responda a las necesidades de la vida rural. Se desarrolla en los municipios apartados donde los niños y jóvenes no tienen acceso a una institución secundaria formal.
- La Telesecundaria, a fin de que niños y jóvenes de las zonas rurales del país, continúen y terminen la educación básica secundaria, mediante estrategias centradas en la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula, con el apoyo de la infraestructura de las escuelas básicas primarias en sitios de convergencia territorial y el acompañamiento permanente de docentes capacitados quienes actúan como facilitadores.
- El Servicio de Educación Rural, que busca asegurar la educación básica y media campesina y rural a jóvenes trabajadores y adultos, a través de una metodología semipresencial, no escolarizada en la que se articulan actividades de autoaprendizaje, el desarrollo de proyectos productivos, el trabajo en equipo y la participación comunitaria en la perspectiva de autogestión educativa y la constitución de una economía solidaria. Este programa tiene como eje articulador el desarrollo humano integral, los procesos educativos escolares, el estudio de los nuevos escenarios, de los actores y de las demandas del sector rural. En este programa constituyen componentes fundamentales los proyectos pedagógicos productivos, la integración de las áreas del entorno con los proyectos, la integración de la comunidad local como

sujeto educativo del proceso, el mejoramiento permanente de los maestros, tutores y facilitadores y un proceso de evaluación y seguimiento de los resultados.

- El Programa de Evaluación de Competencias Básicas, orientado a mejorar la calidad de la enseñanza, que busca ofrecer información oportuna, veraz y consistente sobre el desempeño de los estudiantes y de las escuelas, con el fin de propiciar procesos de reflexión, análisis y toma de decisiones entre los actores del sector educativo rural para el mejoramiento de la educación básica. Se desarrolla con un sistema de pruebas orientadas no solo a medir conocimientos sino también capacidades para aplicarlos en la vida cotidiana.
- La Jornada Escolar Ampliada, que busca extender la jornada escolar en los centros educativos que atienden los niños de los estratos más pobres, para hacer un mejor uso del tiempo dedicado al aprendizaje, articular la escuela con otros espacios educativos del municipio y brindarles a los niños mejores oportunidades para su desarrollo, mediante actividades lúdicas, deportivas, culturales, artísticas y sociales por lo menos durante 10 horas semanales.
- Aceleración del Aprendizaje, el cual se propone apoyar a los niños y jóvenes de la educación básica primaria que están en extra edad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Está dirigido a niños entre 9 a 15 años que presenten por lo menos tres años de atraso en la educación básica primaria, que se encuentren estudiando y que tengan conocimientos mínimos de lectura y escritura. En un período de un año, docentes capacitados atienden el grupo de niños de extraedad y los nivelan para que puedan continuar sus estudios en el nivel superior correspondiente. Se fundamenta en considerar al alumno como el centro personalizado del programa y en la confianza en su capacidad de aprender, progresar y mejorar su autoestima; trabajando pedagógicamente en el desarrollo de competencias básicas, proyectos educativos, lectoescritura y evaluación continua del avance del proceso.
- Los Hogares Juveniles Campesinos, que constituyen una experiencia de integración de la educación con el trabajo, donde el niño de la escuela primaria permanece durante la semana en ambiente de granja integral y realiza las actividades escolares combinándolas con actividades agropecuarias de trabajo en el campo dentro de prácticas de agricultura ecológica, todo lo cual contribuye a la formación de un ciudadano en armonía con la naturaleza.
- Los Proyectos Pedagógicos Productivos, como una estructura pedagógica centrada en el aprendizaje significativo de los estudiantes, donde combinan procesos y contenidos curriculares con experiencias del mundo productivo en la amplitud del encadenamiento de actividades económicas, no solo en actividades agropecuarias, piscícolas y forestales, sino también en el campo del agroturismo, agroindustria rural y actividades de servicios como la informática, la comunicación y otras, mediante la formulación de proyectos que formalizan la planeación de las actividades productivas en un instrumento de gestión, mediante la participación de diversos actores del Plantel Educativo, de la Sociedad Civil y del Estado, mediante alianzas educativas interinstitucionales, que le dan fortaleza a la actividad educativa al permitir la convergencia, acción conjunta y coordinada de actividades concretas dirigidas a mejorar la calidad y pertinencia de la Educación.
- Las Escuelas Granjas con Internado como el de las Escuelas Salesianas, para la formación secundaria, enclavadas al interior de una unidad de producción agropecuaria de producción integral y diversificada con un sólido apoyo de biblioteca, talleres, laboratorios, pequeñas agroindustrias y actividades de comercialización de los productos y servicios que se realizan para generar ingresos de autofinanciamiento y donde el egresado, a la par que el título de educación secundaria como técnico agropecuario egresa con una formación basada también en los conceptos y valores de un buen ciudadano.
- Las Redes de Maestros y Profesores, que se configuran como nuevos escenarios de intercambio de experiencias y conocimientos, en espacios horizontales, como lugar de encuentro y articulación que permite establecer comunicaciones, conexiones y foros para buscar en conjunto respuesta a problemas

comunes, innovaciones, desarrollo de proyectos de investigación docente, sistematización de prácticas y experiencias compartidas, formulación de propuestas, realización de encuentros presenciales, apoyos y asesorías a quienes así lo requieren, en un esfuerzo de crecimiento personal y colectivo, difusión de publicaciones y experiencias exitosas y asesoría a quienes formulan las políticas educativas y realizan la gerencia educativa.

- Especial mención es necesario destacar, en cuanto a la iniciativa de algunos países de la región, como Colombia y Perú en adelantar con apoyo del Banco Mundial, proyectos de educación rural que incorporan como componentes esenciales de los mismos la solución a los problemas de cobertura, deserción y calidad de la educación rural muchas de los cambios e innovaciones antes mencionadas.

Es así como Colombia viene ejecutando un importante Proyecto de Educación Rural (PER) con un financiamiento conjunto con el Banco Mundial, mediante el cual, bajo la coordinación del PER se constituyó un equipo en el Ministerio de Educación Nacional y a nivel de los Departamentos de "Alianzas" locales en las cuales participan las respectivas Gobernaciones y las Alcaldías, instituciones que junto con el Gobierno Nacional aportan recursos financieros y desarrollan programas educativos en forma descentralizada, mediante los cuales se asignan recursos para fortalecer la educación preescolar, primaria y secundaria.

Este Proyecto de Educación Rural (NOVOA, 2004) tiene como objetivo ampliar el acceso y la permanencia de la población rural en la educación preescolar, básica y media, en un contexto descentralizado que asegure el fortalecimiento de la gestión educativa, la participación del sector privado y la promoción de los procesos de paz, participación y convivencia, implementar opciones e innovaciones educativas pertinentes, la capacitación de educadores para niños, jóvenes y adultos, lograr un mejoramiento de la convivencia entre los actores locales y desarrollar una propuesta viable de educación técnica para el sector rural.

Este proyecto ejecutado por el Ministerio de Educación Nacional, está diseñado para un período de 7,5 años con un financiamiento de 40 millones de dólares, de los cuales la mitad es aportada en un préstamo al país por el Banco Mundial y la otra mitad por el país a través del Gobierno Nacional y las Entidades Territoriales (Gobernaciones y Alcaldías). Aspira cubrir 150 municipios. En esta tarea, el Agente Cooperante es el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), que mediante un sistema gerencial y administrativo ágil y desburocratizado, para la gestión y administración de los fondos, permite una respuesta inmediata y un impacto efectivo en el logro de los objetivos propios del Proyecto.

El Proyecto de Educación Rural de Perú (MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE PERU, 2.004) se propone reducir la gran diferencia existente entre las áreas rurales y urbanas en relación al acceso a la educación y a la culminación de los estudios, aumentando el índice bruto de culminación de 82 a 97 %, participación del desarrollo infantil de 1 % a 10 %, elevar el índice de cobertura en secundaria de 9 % a 17 %, mejorar la calidad, la eficiencia del sistema y un currículo adecuado, con apoyo financiero del Banco Mundial.

El Proyecto de Educación Rural de Perú, comprende los siguientes componentes: a) Acceso a la cultura de crianza y educación inicial de calidad, en el cual a los niños de 0 a 2 años, mediante un enfoque no escolarizado se educará a los niños junto con sus padres y hermanos en el marco de la familia, mediante animadoras de la comunidad que brindarán estos servicios; con los de 3 a 5 años se combina el enfoque escolarizado con el no escolarizado a fin de prepararlos en forma adecuada para ingresar en forma oportuna a la escuela primaria. b) Mejoramiento de la calidad de la Escuela Primaria Rural. Se enfoca a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante un programa de desarrollo profesional a los maestros rurales; el desarrollo y la distribución de materiales educativos multigrado y bilingüe y la rehabilitación y equipamiento de las aulas. c) El tercer componente está orientado a la Reforma de la política magisterial y de la gestión educativa, para mejorar la educación básica y la eficiencia del gasto en educación. Este componente está conformado por seis subcomponentes

interrelacionados: 1) reforma de la política magisterial, 2) reforma de la gestión educativa, 3) respaldo financiero del desarrollo escolar, 4) sistema nacional de medición, 5) análisis estratégico y reformulación de políticas y gestión del proyecto. d) El cuarto componente se refiere a la promoción de una educación de sensibilidad intercultural y de democracia a fin de establecer el respeto a la diversidad y los valores cívicos e) El quinto está asociado a una estrategia de apoyar la eficiencia del sistema educativo en las poblaciones indígenas en donde un tercio de la población habla alguna de las 42 lenguas vernáculas y que también contempla la capacitación docente precisa al servicio en educación bilingüe intercultural y f) Un componente de subsidios a las familias más pobres, a fin de que mantengan sus hijos en la escuela, en forma parecida al programa “Bolsa Escola” de Brasil o el “Progresas” de México.

Este Programa Educativo, comprende varias fases; la primera de 2004 al 2007 con experiencias piloto y áreas prioritarias de mayor pobreza; una segunda fase del 2008 al 2010 dirigida a la expansión de las actividades escolares desarrolladas en la fase uno y una fase tres, basada en la evaluación de las fases anteriores, entre el 2011 y el 2013 para consolidar, ajustar y garantizar la sostenibilidad del programa. . El IICA (MINISTERIO DE EDUCACION, 2004) cooperará en el programa de capacitación de directores de las escuelas, coordinadores de redes educativas, docentes itinerantes del Centro Base y profesores vinculados al programa, mediante la participación de especialistas en actividades productivas.

Este proyecto educativo se enmarca en la estrategia del gobierno del Perú, de reunir a los representantes del sector político, religioso, de la sociedad civil y organizaciones del gobierno a fin de llegar a un acuerdo sobre las políticas del Estado, mediante el cual se llegó a un Acuerdo Nacional de políticas conducentes a cuatro grandes objetivos: desarrollo de la democracia y el Estado de Derecho, Equidad, Justicia Social, Competitividad y un Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado; el Acceso universal a una Educación Pública Gratuita de Calidad y la Promoción y la Defensa de la Cultura y los Deportes, dentro de cuyas políticas se incluye el desarrollo infantil temprano, la educación rural, el desarrollo docente y el fortalecimiento de la calidad y relevancia de la educación básica a través de una mayor autonomía escolar.

- En materia de Educación Superior Agropecuaria, los cambios más importantes que se observan están referidos a una amplia diversificación de las carreras, al despegue de un proceso de evaluación y acreditación inducido por la aprobación en los países, de leyes, reglamentos y normas orientadas a promover estos procesos y a utilizar sus resultados como baremo para la acreditación institucional. Como consecuencia de los mismos, también se ha iniciado un proceso de revisión del conjunto de variables asociadas con los indicadores utilizados en las metodologías de evaluación, relacionados con el desarrollo curricular dirigido hacia el logro de competencias, la capacitación de los docentes, la planta física, la dotación de laboratorios y equipos, el estado de las bibliotecas, los programas de investigación, publicaciones, la conectividad informática, la relación con la comunidad y el entorno, y en general, el conjunto de aspectos que tienen relación con la calidad, pertinencia y eficiencia de los procesos educativos. Estas tendencias, están siendo apoyadas por la actividad sinérgica del ICA al promover diálogos e intercambios interinstitucionales y eventos de capacitación docente que están facilitando el aprovechamiento de las experiencias exitosas y la progresiva constitución de redes para mantener un relacionamiento horizontal más continuo entre los actores del mundo académico.
- En materia de capacitación, se destacan cambios institucionales orientados a fortalecer una responsabilidad conjunta entre el Estado, las empresas y organismos empleadores y los propios trabajadores, para afianzar programas de formación y capacitación laboral continua, estableciendo programas nacionales y específicos, definidos por los estudios de demanda y establecidos mediante el dialogo, la participación y la concertación entre los actores del proceso formativo, en sustitución de los programas verticales, diseñados desde el enfoque de la oferta por las organismos públicos, para dar paso a sistemas de formación diversificados, descentralizados y concertados .

## **VI. PRINCIPALES DESAFÍOS A FUTURO, EN FUNCIÓN DE LAS TENDENCIAS OBSERVADAS**

La educación rural en la región encara desafíos de singular magnitud, en razón del rezago que presenta frente a la educación urbana, pero también debido a factores especiales que prevalecen en la misma, como una importante proporción de la población que permanece marginada, debido a la dispersión y a la pobreza rural, a la existencia de una población indígena numerosa sujeta a grandes exclusiones y en general a la necesidad de superar a la vez los retos de la escolarización, de la modernización y la entrada a la postmodernidad simultáneamente. Entre estos desafíos se destacan:

- Lograr una escuela que incorpore a toda la población rural, especialmente la más pobre, subsanando las limitaciones que la marginalidad presenta y especialmente la necesidad de una motivación a los padres para comprender la importancia de la educación para sus hijos, mejorando la cobertura para integrar al porcentaje de excluidos ya indicado.
- Desarrollar modelos innovadores que permitan superar las limitaciones de la “pequeña escuela rural”. Se trata de encontrar soluciones que permitan integrar las escuelas en redes de atención integral, que dentro de un mismo territorio agrupe un conjunto de escuelas dentro de una organización en la cual puedan existir centros integrales de atención, que complementen a la escuela unitaria tanto desde el punto de vista del niño como de los maestros. Donde el niño pueda recibir la atención y los servicios que la familia no le puede prestar por sus carencias, el maestro el complemento de capacitación pedagógica y las escuelas la integración y el apoyo técnico, material y de seguimiento que les permite realizar una educación de calidad.
- Llegar a los niños de las poblaciones indígenas, tan numerosas en países como Bolivia Perú y Ecuador, pero no por ello menos importantes en el resto de la región, para que estos puedan recibir instrucción en sus propios idiomas, con maestros que comprendan y respeten la cultura y los valores de idiosincrásicos de estas poblaciones y con una formación de calidad que les permita la prosecución escolar y su integración a la sociedad nacional.
- Lograr un proceso educativo donde participen todos: el alumno, el maestro, la comunidad, la dirección escolar, las organizaciones y asociaciones de las comunidades, el estado en sus estamentos no solo gubernamentales, sino también otras reparticiones del Estado y del Sector Privado, y donde se integre lo local, con lo regional y nacional, en un contexto en el cual la responsabilidad compartida, la solidaridad, la equidad, el respeto al medio ambiente, la vinculación con el mundo del trabajo, la convivencia como instrumento para la paz, la búsqueda de los valores éticos y estéticos y la formación integral del ser humano, en libertad y democracia, tengan una visión multidimensional.
- Valorizar y profesionalizar al educador rural, para que éste no sea un pasante provisional de la educación urbana, que llega tarde a la escuela, se va temprano y muchas veces es sustituido por un suplente que ni siquiera reúne las condiciones de un educador. Es necesario desarrollar una formación especializada, de alto nivel y bien remunerada que garantice al maestro rural una carrera tan digna como el de la ciudad, asociada con estímulos y motivaciones que le permitan realizar su vida como maestro rural en un contexto de formación permanente y liderazgo social en sus comunidades.
- Establecer programas innovadores que permitan superar el atraso escolar de los más pobres, igualar las oportunidades de los niños rurales, dándoles un mayor apoyo a aquellos que menos tienen y que entran a la escuela en evidente desventaja, mediante el uso de subsidios directos que permitan superar las desigualdades y nivelar su situación con el resto de la población escolar.
- Lograr una escuela básica rural de calidad que cumpla con los requisitos esenciales de una escuela creativa y autónoma, donde todo el proceso educativo se oriente al logro del aprendizaje, con maestros calificados y motivados, materiales y apoyos bibliográficos, informáticos, de laboratorio,

deportivos y de producción, una infraestructura con servicios básicos adecuados y una jornada escolar completa con actividades que faciliten el trabajo en equipo, la interacción, la convivencia, los juegos, ejercicios, la participación en actividades productivas, las bases prácticas de algunos oficios y la interacción con el entorno.

- Renovar y reorganizar la educación secundaria en el medio rural para que permita establecer un balance adecuado entre la formación de las competencias básicas asociadas con el desarrollo de la personalidad, la asimilación de la cultura y el logro de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que le permitan ser un adulto responsable, realizar su vida y articular sus saberes con la posibilidad de acceder si así lo requiere a la educación terciaria o universitaria y asimilar todo el conjunto de capacidades y competencias relacionadas con una formación para el trabajo y para la inserción social y económica en la vida nacional. Se trata de lograr que el nuevo bachiller comparta una formación secundaria cognitiva con una experiencia práctica de relacionamiento con el mundo productivo que le permita haber tenido cuando menos una experiencia de participación real en procesos productivos de las empresas en el mundo productivo, en las cuales puede visualizar el mundo real del trabajo, adquirir las bases de un oficio concreto que, de no continuar estudiando le facilite acceder con una capacitación básica al mercado de trabajo y ser recibido e integrado a los procesos productivos con las competencias, habilidades y destrezas básicas requeridas.
- Establecer en cada unidad educativa rural un Centro de Aprendizaje, Comunicaciones, Información, Informática y Recreación (CACIIR) con base en el uso de la tecnología de punta, conexión de antena satelital, para lugares remotos, a través de la cual se reciba la señal de televisión, la de banda ancha para comunicaciones vía Internet, la comunicación telefónica satelital y a la vez se disponga de una o mas microcomputadoras y al cual puedan tener acceso no solo los maestros y alumnos del plantel, sino también y bajo un control responsable todos los actores de la comunidad, sin distinción de etnia o de género. Es así como la Unidad Educativa, que generalmente es la edificación más importante de cada comunidad, se convierte en las horas que van más allá del horario escolar, en un lugar de encuentro para toda la población. Unos asisten a ver televisión, como medio recreativo, otros a comunicarse por teléfono con seres distantes, empresas o instituciones, otros a navegar por Internet y algunos a realizar trabajos de computación o bien a combinar cualquiera de las diferentes funciones del Centro o simplemente a dialogar con los asistentes, a convivir y a satisfacer esa necesidad esencial del ser que su relacionamiento social exige. Este es un reto muy importante para colocar los planteles educativos en la postmodernidad, vincularlos al mundo globalizado y abierto de las comunicaciones, facilitar la integración vía comunicacional de la comunidad con el departamento, la provincia, el país y el mundo, estimular las actividades a distancia, desde la capacitación y educación a distancia vía teleconferencias o Internet hasta el uso de la tecnología de los CDs con apoyo de la computadora y la interacción con facilitadores y tutores que pueden estar al otro lado del mundo o bien en la capital departamental o nacional. Esta no es una utopía, pues ya existe como tecnología validada en países como Costa Rica a través de la Fundación dirigida por el Ex Presidente José Figueres, extendida también a países como Panamá y República Dominicana, entre otros. Se trata del uso de los medios electrónicos más modernos para poder llegar a los lugares más apartados, de una manera completamente autónoma y bajo la responsabilidad de seguridad y control local. Por este medio se rompe el aislamiento y se facilita el uso de la educación y capacitación a distancia además de las funciones ya destacadas.

En el nivel de la educación superior, tanto tecnológica como universitaria, el principal desafío está asociado con el logro de la pertinencia, calidad y eficiencia en las instituciones de sus actividades de educación, investigación y extensión y particularmente la necesidad de la transformación de la educación agropecuaria superior, mediante un conjunto coherente de reformas orientadas a los siguientes componentes estratégicos:

- Un proceso de planificación estratégica continua que permita evaluar integralmente las instituciones, identificar sus problemas, debilidades, sus potencialidades y del cual se deriven las acciones que conduzcan a la modernización curricular, con base a las competencias y requerimientos

que demanda la sociedad de hoy y los nuevos compromisos y exigencias que se plantean para el profesional de ciencias agrícolas en los nuevos tiempos.

- La integración de las diversas facultades e institutos de formación agrícola superior en un Sistema de Educación Agropecuaria Superior, en el cual se produzca una permanente interacción horizontal y se logre la integración de iniciativas que coadyuven a fortalecer el sistema, tales como intercambio de información científica, conexión en línea de centros de documentación e información, organización de cursos de posgrado conjuntos con base en las fortalezas de investigación y enseñanza de cada centro; intercambio de profesores en año sabático, intercambio de estudiantes en pasantías y eventos científicos, tecnológicos y deportivos.

- Un programa de mejoramiento de la calidad de la enseñanza asociado con la realización de un proceso de Evaluación y Acreditación Institucional, que garantice el logro de estándares de calidad institucional y el control de calidad de los egresados mediante pruebas de Estado que permitan realizar una evaluación anual de resultados del proceso docente para inducir ajustes y cambios continuos, asociados a la acreditación de las instituciones y un apoyo por parte del Estado en materia de capacitación pedagógica del profesorado para mejorar la calidad de la enseñanza y la vinculación de la universidad con el entorno, para convertir el mundo de las empresas en el aula abierta para las universidades.

- La modernización de la enseñanza, complementando la actividad presencial, con la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación y los métodos de educación a distancia, a fin de poder ampliar la cobertura, poder llegar a una población no solo distante geográficamente sino también adulta, hacer mas eficiente el acto docente, permitir el aprendizaje en línea, el acceso a las fuentes actualizadas del conocimiento vía Internet y facilitar la conectividad del estudiante con el mundo del trabajo y de la producción. En esta línea de acción es importante la formulación de un Proyecto de Promoción de la Educación a Distancia, que contenga componentes para la capacitación de profesores en el uso de estas nuevas técnicas, la producción de programas y la asesoría a las facultades para convertir programas presenciales en mixtos o virtuales, financiamiento para la modernización de equipos en centros ya existentes que puedan ejercer un efecto multiplicador de la actividad, un programa de becas para facilitar el intercambio y la capacitación, así como el fortalecimiento institucional de los programas de educación a distancia en el seno de las propias universidades. Para ello es fundamental el logro de un financiamiento apropiado con los organismos internacionales, especialmente el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo y aportes de los países para fortalecer tal actividad.

- El fortalecimiento de los mecanismos de diálogo e integración regional andinos con la participación de los líderes y actores del mundo académico, agroempresarial, del Estado y de los organismos internacionales a fin de desarrollar proyectos que crucen toda la región y que contribuyan a fortalecer la educación agropecuaria y rural a largo plazo, facilitar las nuevas tecnologías de la información y comunicación para realizar actividades académicas de carácter regional y vincular a las respectivas facultades y universidades de los países con los organismos internacionales a través de aquellos programas que se refieren a los temas de educación, desarrollo científico y tecnológico, la cultura, los deportes y en general un proceso regional de gestión del conocimiento.

- En materia de capacitación de la población económicamente activa, para mejorar su desempeño, está planteado el gran desafío de combinar educación, capacitación laboral para el desempeño y reconversión productiva, para adaptar al productor rural a los nuevos escenarios que se abren a la Región Andino con motivo de los acuerdos de libre comercio con los Estados Unidos, el ALCA, el MERCOSUR y la Unión Europea, todo lo cual supone cambios significativos en la estructura productiva y la competitividad de la agricultura de los países, la reconversión de muchos productores y la incorporación de nuevas tecnologías y sistemas de producción asociados a tecnologías mas limpias y seguras para conquistar mercados cada vez mas exigentes; todo lo cual supone un gran esfuerzo nacional e internacional de capacitación para facilitar la transición y adaptación de nuestra población rural a los nuevos escenarios.

## **VII. ACCIONES QUE EL IICA HA DESARROLLADO EN SU CAMPO EN FUNCIÓN DE LAS PRIORIDADES NACIONALES**

El IICA, a lo largo de sus 62 años ha venido trabajando en cooperación estrecha con el sector de la educación, la ciencia y la tecnología. En efecto, desde su fundación hasta el año 1.982 su denominación de Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, lo vinculó muy estrechamente con el mundo de la educación, especialmente de la educación superior y de los organismos de investigación de los países. Su memoria histórica en esta larga y fundamental etapa está llena de aportes para el apoyo a estas instituciones, la publicación de innumerables libros de texto y revistas especializadas, así como la celebración de eventos internacionales que permitieron a estas instituciones vincularse, conocer y aprovechar las experiencias exitosas y en general, establecer un tejido de relacionamientos que fue muy útil para fortalecer el desarrollo científico y tecnológico, los programas de extensión y divulgación agropecuaria y el mejoramiento de la educación agrícola superior, la cual se organizó en Asociaciones Nacionales y en la Asociación Latinoamericana de Educación Agrícola Superior, constituida por los Decanos de las Facultades como principales actores.

A partir de 1982 la Junta Interamericana de Agricultura amplía el mandato del IICA y lo transforma en el Instituto Interamericano de Cooperación Agrícola, con un portafolio muy amplio de actividades y la misión de apoyar a los Estados Miembros en la búsqueda del progreso y la prosperidad alimentaria y el desarrollo de un sector agropecuario competitivo, tecnológicamente preparado, ambiental y socialmente equitativo para los pueblos de las Américas.

En este marco de acción, en el campo de la educación y la capacitación, el IICA ha definido seis grandes líneas de acción, basadas en las demandas y cuyas orientaciones han permitido realizar acciones de cooperación en los siguientes campos:

- La Capacitación en temas estratégicos, poniendo a disposición de los actores conocimientos, habilidades y destrezas para la modernización de la agricultura y el desarrollo rural en el nuevo marco de apertura, globalización y nuevos tratados suscritos por los países. En tal sentido, el IICA, a través del Sistema Hemisférico de Capacitación para el Desarrollo Agrícola, de sus Oficinas en los países y el apoyo de la Dirección de Educación y Capacitación, se han promovido y realizado mas de cien cursos con la participación de 2600 profesionales y agroempresarios en temas tales como: Análisis de Circuitos Agroalimentarios y Formulación de Políticas, Desarrollo Rural Sostenible, Gestión Ambiental, Análisis del Impacto Ambiental, Extensión Agrícola y Ambiental, Sanidad Agropecuaria vinculada al Comercio, Planificación del Desarrollo Regional, Formulación, Evaluación de Proyectos y Diseño de Escenarios de Futuro, Promoción y Gestión de Empresas Rurales, Comercio y Negociaciones Agrícolas y con el apoyo del CECADI cursos a distancia sobre Análisis de puntos críticos de riesgo (HACCP), líneas especiales de capacitación como las realizadas por la Oficina del IICA en Colombia sobre Análisis de Competitividad en Cadenas Agroalimentarias, Agricultura Orgánica, en la cual han participado mas de 2000 interesados, y diversos seminarios y talleres en materia de agronegocios, desarrollo territorial, sanidad, desarrollo rural, información y comunicaciones e innovación tecnológica, a través de los respectivos especialistas regionales en tales temas y las oficinas del IICA en los países.

A través del SIHCA se han incorporado a la Red Hemisférica de Capacitación Agrícola, mas de cien instituciones de la Región Andina entre Facultades de Ciencias Agrícolas, Universidades Agrarias y Centros de Capacitación e Investigación, en cuyo Mercado Virtual de Capacitación a través de Internet, colocan la oferta de cursos y otros eventos a disposición de los actores del desarrollo rural y adicionalmente estas instituciones reciben por intermedio del SIHCA boletines electrónicos semanales con información actualizada sobre temas de Educación y Capacitación. Este PORTAL, que lleva seis años funcionando, se ofrece tanto en Inglés como en Español, tiene mediante certificación de Webtrends la visita de cincuenta mil usuarios mensuales y en el mismo las instituciones ofrecen cerca de mil cursos y otros eventos programados por ellas a lo largo del año, todo lo cual ha permitido jerarquizar el tema de

la capacitación como instrumento estratégico para mejorar el desempeño laboral de los actores del desarrollo rural.

Adicionalmente a ello, en el PORTAL SIHCA se ha incorporado un enlace con la Global Development Learning Network (GDLN) del Banco Mundial que desarrolla un importante programa de cursos a distancia, entre ellos algunos con apoyo de universidades de la Región Andina y también un enlace con el Portal de la OEA sobre Educación para las Américas, cuyo boletín también se distribuye para información a los miembros de la Red.

- Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza, para lo cual se han realizado cursos de capacitación a los profesores de las facultades de ciencias agrícolas en temas como Docencia Universitaria y Desarrollo Curricular, Evaluación, Acreditación y Calidad de la Enseñanza y Fortalecimiento Institucional para el Cambio, en los cuales han participado más de 250 profesores, directores y decanos y han permitido motivar y promover la modernización del diseño curricular en el campo de las ciencias agrícolas, apoyar los procesos de evaluación y acreditación universitaria de estas facultades, así como mejorar el desempeño y la calidad, pertinencia y eficiencia de la Enseñanza, dejando como experticia nuevos enfoques metodológicos para abordar estos retos.

- Si bien la agenda de cooperación del IICA en materia de educación y capacitación, desde su fundación se ha concentrado principalmente en el apoyo a la Educación Agrícola Superior, en las actividades que aquí se reseñan, es importante destacar que actualmente y por iniciativa conjunta de las Oficinas del IICA en los países y los respectivos ministerios de educación, se han establecido o están en proceso de negociación, convenios de cooperación para apoyar el fortalecimiento de la educación básica. Es así como en Colombia se adelanta el Proyecto de Educación Rural, mediante el cual, se promueve la capacidad de gestión de las instituciones educativas, “para que sean flexibles y más autónomas y puedan adaptar sus programas académicos a la realidad y a los intereses del medio rural”. El Ministerio de Educación de Colombia, mediante alianzas regionales en las cuales se incluyen las gobernaciones departamentales, las alcaldías y otros organismos públicos y privados locales, con un fondo de inversiones para el mejoramiento de la educación rural en el cual hay aportes del gobierno nacional, de los departamentos y las alcaldías a la vez que adelantan un conjunto de iniciativas de carácter cualitativo para mejorar la cobertura, la calidad de la enseñanza, su vinculación con el entorno y lograr una mejor equidad. Del mismo modo, en Perú, el IICA se propone apoyar el Proyecto de Redes Educativas Rurales promovido por el Ministerio de Educación, asumiendo el compromiso de participar con sus talentos humanos en el equipo de capacitación docente de la Escuela de Directores para las Redes Educativas Rurales, con una meta de formar solo en el primer año 960 directores de escuelas integrantes de las 70 redes y continuar el programa hacia el 2007, con una segunda etapa hacia el 2014. Del mismo modo, en Venezuela la Oficina del IICA suscribió un Convenio de Cooperación con el Ministerio de Educación para apoyar el desarrollo de nuevas experiencias como la constitución de una Escuela Rural Piloto de carácter experimental que permita probar las innovaciones que pueden ser extendidas al resto de las mismas y la realización como punto de partida, de un Seminario Nacional sobre Educación Rural, para establecer bases conceptuales y orientaciones que faciliten la formulación de políticas en este campo. Por su parte, la Oficina del IICA en Ecuador, viene realizando un conjunto sistemático de talleres regionales con la participación de todos los actores del desarrollo, para formular identificar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas y formular una nueva visión estratégica del desarrollo regional, en los cuales el tema del talento humano constituye el pivote central alrededor del cual se articulan acciones y compromisos de los participantes. Cabe destacar que con estas nuevas iniciativas, el IICA rompe el paradigma de su tradicional cooperación con el sector de educación superior para, sin descuidar el trabajo que viene realizando en este campo, iniciar un nuevo frente de cooperación hacia la escuela primaria y secundaria, que por ser fundamental y común para toda la niñez y juventud rural, debería tener un importante impacto en el desarrollo rural, si se tiene en cuenta que en la postmodernidad, es el talento humano la base de este desarrollo y por lo tanto debe ser la educación la primera prioridad.

- El Fortalecimiento de los Programas de Educación a Distancia se viene realizando en el marco del convenio suscrito con el Banco Mundial para incorporar valor agregado en el campo agropecuario y rural a la GDLN, integrar a esta Red a aquellas universidades que tengan capacidad para realizar programas

de educación a Distancia y promover la producción de cursos en este formato. Es importante destacar que en la actualidad diversos grupos de profesores en facultades con liderazgo reconocido, están recibiendo capacitación para el diseño curricular a distancia o mixto con el fin de reconvertir los programas presenciales tradicionales.

- Apoyo al Diálogo sobre la Educación Agropecuaria y Rural y su Integración. En esta línea de trabajo se ha avanzado significativamente en el establecimiento de una red interinstitucional en cuya base se ubican las asociaciones nacionales de decanos, núcleos, consejos y asociaciones de facultades en ciencias agrarias de los países andinos, los cuales celebran una reunión nacional anual para facilitar el intercambio de experiencias, conocer nuevos temas vinculados al estado del arte en el mundo de la educación, facilitar el diálogo horizontal entre los actores, promover la negociación de acuerdos y convenios interinstitucionales y fortalecer mecanismos de intercambio y cooperación entre las instituciones. Similarmente, se ha creado el Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural, el cual ya ha celebrado cuatro reuniones en diversos países, con la participación de delegaciones de decanos, algunos agroempresarios, representantes del sector público y funcionarios del IICA y otros organismos internacionales invitados. Este Foro ha permitido pasar revista a los grandes problemas de la Educación Superior Agropecuaria; pero también trazar líneas estratégicas de trabajo y estimular el diálogo y la cooperación entre los líderes de la educación rural de los países. En su IV reunión, celebrada en la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela, se acordó crear un mecanismo permanente de coordinación: la Comisión Directiva, integrada por cinco decanos, uno por país y abordar el estudio de cuatro grandes proyectos: Una visión de la Educación Agropecuaria a largo plazo; la Evaluación y Acreditación de las Facultades con miras a establecer un mecanismo de integración regional, la promoción de la Educación a Distancia mediante un proyecto ya elaborado que será presentado al Banco Mundial para su consideración y la creación de mecanismos de coordinación e intercambio con los organismos internacionales vinculados al tema Educativo.

## **VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Del análisis que se expone en el presente documento, se derivan algunas conclusiones y recomendaciones que podrían servir de mapa de ruta para orientar acciones futuras:

1. Si bien se reconoce un esfuerzo de los países en el área educativa, el crecimiento de la matrícula tiene un ritmo insuficiente y se requiere un aumento significativo de la inversión pública y privada, a fin de ampliar la cobertura, mejorar la calidad y facilitar la prosecución escolar.
2. Es necesario un esfuerzo muy especial en el nivel de preescolar y en la necesidad de ampliar el número de años de escolaridad hasta el nivel de la secundaria.
3. Hay que cambiar el enfoque tradicional y burocrático de la organización escolar y abrirse a las innovaciones institucionales y educativas para abordar los problemas de ausentismo, deserción, repitencia y baja prosecución escolar, mejorando la eficiencia escolar y aumentando el número de años de escolaridad de la población.
4. Las políticas de estímulo en la educación rural no pueden limitarse al acto educativo, pues los niveles de pobreza y las condiciones sociales y económicas del entorno rural, obligan a otorgar un tratamiento integral al niño y al joven, que suple sus carencias en el orden nutricional, de salud, vestido, materiales educativos y otras necesidades no satisfechas, para que aquellos encuentren en la escuela un centro de formación integral.
5. Si bien existe un importante abanico de innovaciones institucionales, tanto en lo estructural como en lo pedagógico, es necesario al interior de los países, sistematizar y organizar de manera coherente tales experiencias en el marco de una política global, que abarque a toda la población escolar y no solamente a grupos piloto, a fin de que el impacto sea también nacional.
6. La educación rural por sus peculiares características y condiciones, requiere de un enfoque diferenciado con respecto a la educación urbana, lo cual debe conducir no solo a cierta diferenciación de contenidos, pedagogías y formas de organización, sino también de los

estándares que se utilizan para evaluar y a una aproximación cultural e idiosincrásica de acuerdo a las regiones y localidades.

7. Si bien el equipamiento y el uso de nuevos enfoques y tecnologías educativas son avances muy importantes, es indispensable desarrollar un significativo esfuerzo en la producción de contenidos apropiados, materiales educativos consistentes con los programas, publicaciones y otros recursos que permitan el pleno empleo de los equipos y la eficiencia de la inversión.
8. Los establecimientos educativos rurales deben reorientarse hacia el paradigma del relacionamiento con el entorno, la integración de redes de cooperación y complementariedad, los nuevos enfoques educativos, mayor autonomía y descentralización, la participación en la comunidad educativa de todos los actores y un equilibrio entre la formación universal y la educación para el trabajo.
9. Es necesario un encadenamiento entre la educación preescolar, primaria, secundaria y la formación superior, a fin de que esta última sirva de apoyo y aporte el liderazgo necesario para superar los problemas de la escuela rural.
10. Un proceso de seguimiento, evaluación y acreditación asociado al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, de su pertinencia social y de la eficiencia del gasto educativo constituye una componente esencial de las políticas educativas.
11. El mejoramiento de la calidad de los maestros y profesores y de su condición como centro del quehacer pedagógico es un elemento estratégico en la tarea de mejorar la educación rural.
12. La existencia de amplias capas de la población rural en estado de pobreza y exclusión, ameritan de un especial esfuerzo para favorecer a tales sectores con subsidios y apoyos que mejoren sus oportunidades educativas.
13. Los retos que se plantean con la educación rural requieren de la sociedad en su conjunto una toma de conciencia y un compromiso para asumir un proyecto educativo de largo plazo que permita resolver el desequilibrio rural urbano y avanzar en la disminución de la brecha con los países más desarrollados.
14. Un esfuerzo de integración regional, para aprovechar las experiencias exitosas, apoyar a los países en la superación de debilidades específicas, facilitar los intercambios y favorecer el apoyo técnico y financiero de los organismos internacionales es un requisito indispensable para propiciar el cambio cualitativo y cuantitativo en la educación rural.
15. La capacitación de la población activa rural es una actividad marginal, que requiere de un replanteamiento por parte de los países, a fin de fundamentarla en estudios de demanda, formular una estrategia nacional de capacitación que tenga en cuenta los nuevos retos del desarrollo rural y que permita formular un programa nacional de capacitación que sirva de instrumento articulador de un gran esfuerzo de todas las instituciones nacionales.
16. Los organismos internacionales deberían considerar como la base de su estrategia para impulsar la cooperación internacional el tema de la educación y la capacitación como pivote de una estrategia para promover el talento humano, prerequisite para el desarrollo económico y social.
17. En el orden de los conceptos, el esfuerzo educativo debe constituir la base para impulsar los nuevos procesos de apertura y competitividad que adelantan los países en el marco de los nuevos escenarios mundiales, signados por la sociedad del conocimiento.
18. Es muy importante, a los fines de disponer de información confiable y actualizada para la formulación de políticas, programas y proyectos que tiendan a mejorar cualitativa y cuantitativamente la educación rural, el disponer de un sistema de estadísticas y de mecanismos tales como observatorios de la actividad que contribuyan a mostrar la realidad educativa rural y hacer un adecuado seguimiento y evaluación de estos procesos.

## **IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. ARIAS, M. Y OTROS (2001) REDES DE MAESTROS. Una Alternativa para la Transformación Escolar. Serie Fundamentos No. 13 Ed. Diada Editora S.L, Sevilla, España, 188 p.
2. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (2003). MINUTAS DE LA V REUNION DE LA RED DE EDUCACION. Washington, D.C. 10 p.
3. BARAHONA F. FUNDACION HOGARES JUVENILES CAMPESINOS DE COLOMBIA. (s/f) En hogaresjuvenilescampesinos.org , Bogotá, Colombia.
4. BID (1.996). BID APRUEBA US \$ 45 MILLONES PARA MEJORAR LA EDUCACION RURAL EN ECUADOR. Promoverán autonomía y participación comunitaria. [www.bid.org](http://www.bid.org)
5. BOLETIN SIHCA. (2003).ED- SIHCA, Colección de publicaciones. Números del 1 al 15. Caracas, Venezuela.
6. BONILLA-MOLINA, L. (2001) PARTICIPACIÓN Y CAMBIO. En Educación, Ruralidad y Cambios. ED. UPEL-IPRGR; Ministerio de Educación Cultura y Deportes de Venezuela, Sociedad Venezolana de Ecuación Comparada. Rubio, Venezuela. 119 p.
7. CANO, J. (2003) LINEAMIENTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS SOBRE PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS. ED. IICA.Bogotá, Colombia. 40 p.
8. CEPAL. (2.004). Panorama Social de América Latina 2002-2003. Santiago de Chile, Chile. [www.eclac.cl](http://www.eclac.cl)
9. CEPAL, IPEA, PNUD (2003) Hacia el objetivo del milenio de reducir la pobreza en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Chile.
10. CRESALC-UNESCO. (1.997) HACIA UNA NUEVA EDUCACION SUPERIOR. Actas de la Conferencia Regional. Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, Venezuela. 244 p.
11. GAJARDO M. (1.988) ENSEÑANZA BASICA EN LAS ZONAS RURALES. Experiencias Innovadoras. ED. UNESCO/OREALC, Santiago, Chile. 104 p.
12. GARCIA GUADILLA, C. (1997) Situación y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina. ED. CRESALC-UNESCO. Caracas, Venezuela
13. GOMEZ, H.R. Y OTROS. (1998) EDUCACION: LA AGENDA DEL SIGLO XXI. HACIA EL DESARROLLO HUMANO. ED. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Bogotá, Colombia, 366p.
14. IESALC-UNESCO (2.003) LA EDUCACION SUPERIOR INDIGENA EN AMERICA LATINA. ED. IESALC-UNESCO. Caracas. 254 p.
15. IESALC-UNESCO. (2004). PORTAL EN INTERNET. Sección de Evaluación y Acreditación. Caracas, Venezuela.
16. INSTITUTO DE ESTADISTICA DE LA UNESCO (2003). Compendio Mundial de Educación 2.003 Comparación de las estadísticas de Educación en el Mundo. ED. Instituto de Estadística de la UNESCO, 2003. Canadá.
17. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA (2003).Informe Estadístico. Caracas. Venezuela.
18. INSTITUTO INTERAMERICANO DE COOPERAICON PARA LA AGRICULTURA (IICA), 1.997. Trabajo de Todos. Informe de los Grupos y Conclusiones de las Jornadas Regionales de Modernización de las Facultades de Agronomía, Centro de Educación y Capacitación del IICA (CECAP), San José, Costa Rica, 71 p.
19. IICA-FAGRO UCV, 2003. Memorias de la IV Reunión del Foro Regional Andino para el Diálogo y la Integración de la Educación Agropecuaria y Rural. CD.
20. ICFES (2004). El Examen de Estado para el Ingreso a la Educación Superior. Bogotá, Colombia. En [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)
21. LANZ, C. LAS REDES SOCIALES EN LA SUPERACION DE LA EXCLUSION Y LA INJUSTICIA SOCIAL. . En Educación, Ruralidad y Cambios. Comp. Luis Bonilla-Molina. ED. UPEL-IPRGR; Ministerio de Educación Cultura y Deportes de Venezuela, Sociedad de Educación Comparada. Rubio, Venezuela.119p.

22. MACHICAO, M (s/f). LINEAS DE ACCION EN EDUCACION RURAL PLANTEADAS POR LA ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACION PRODUCTIVA DEL AGRO (ETPA). En Observatorio Educativo Iberoamericano. La Paz, Bolivia.
23. MEDINA, M. SITUACION ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION AGRICOLA MEDIA Y SUPERIOR EN LA REGION ANDINA. ED. Memorias de la IV Reunión del Foro Regional Andina para el diálogo y la integración de la Educación Agropecuaria y Rural. (CD) Caracas, Venezuela.
24. MENDOZA, CECILIA. EDUCACION RURAL, IDEAS PARA DEBATIR. En Educación, Ruralidad y Cambios. Comp. Luis Bonilla-Molina. ED. UPEL-IPRGR; Ministerio de Educación Cultura y Deportes de Venezuela, Sociedad de Educación Comparada. Rubio, Venezuela. 119p
25. MINISTERIO DE EDUCACION COLOMBIA. (2001). PORTAFOLIO DE OFERTAS EDUCATIVAS. Ampliación de la Cobertura y Mejoramiento de la Calidad. Bogotá, Colombia 36 p.
26. MINISTERIO DE EDUCACION DE BOLIVIA. (2003). MEMORIAS. La Paz, Bolivia.
27. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2.004). SERVICIO DE EDUCACION RURAL (SER). ED. Portal Web Mineducación. gov.co. Bogotá, Colombia.
28. MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2.002). MEMORIAS. Quito, Ecuador
29. MINISTERIO DE EDUCACION DE PERU. (2002). MEMORIAS. Lima, Perú
30. MINISTERIO DE EDUCACION DE PERU (2004) Proyecto de Educación Rural. Lima, Perú
31. MINISTERIO DE EDUCACION DE PERU (2004) Escuela de Directores para las Redes Educativas Rurales. Lima, Perú.
32. MINISTERIO DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTES DE VENEZUELA. (1.997).Caracas, Venezuela.
33. MISION CIENCIA, TECNOLOGIA Y DESARROLLO. (1.995). COLOMBIA AL FILO DE LA OPORTUNIDAD. INFORME CONJUNTO. ED... Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). Bogotá, Colombia, 258 p
34. NOVOA, A. (2004) Reseña del Proyecto de Educación Rural (PER). Bogotá, Colombia 3 p.
35. ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT-ETM) (2002). La Capacitación Laboral en los Países Andino. Equipo Técnico Multidisciplinario para los países andinos. Lima, Perú.
36. OPS/OMS. (2000). LA JUVENTUD COLOMBIANA EN EL NACIENTE MILENIO. Bogotá, Colombia. Documento vía Internet.
37. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (OEI). (2001) PROYECTO SUBREGIONAL DE EDUCACION Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION RURAL. En Observatorio Educativo Iberoamericano. Lima, Perú.
38. PERRENOUD, P. (2.004) DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR. ED. Gao Colección Biblioteca del Aula. 168 p.
39. QUEVEDO, R.I. (2003) TEMAS AGRARIOS: DE LA AGRICULTURA A LA EDUCACION RURAL. ED. Serwaca C.A. Caracas, Venezuela, 271 p.
40. RABANAL, W. Y OTROS. (2003) REDES EDUCATIVAS. Ministerio de Educación, Lima, Perú, 28 p.
41. STIVER R. (2001) PROYECTO RENOVEMOS LA ESCUELA BÁSICA RURAL Y DE FRONTERAS. En Educación, Ruralidad y Cambios. Comp. Luis Bonilla-Molina. ED. UPEL-IPRGR; Ministerio de Educación Cultura y Deportes de Venezuela, Sociedad de Educación Comparada. Rubio, Venezuela. 119p.
42. VISSURI, H. Y OTROS. (1.998) LA EDUCACION SUPERIOR AGRÍCOLA EN VENEZUELA. DIAGNOSTICO Y PERSPECTIVAS. ED. IVIC-FUNDACION POLAR, Caracas, Venezuela.