

IICA
C10
77
v.1

Procedimientos para la Acreditación de Programas Educativos: Bases Teórico-Prácticas para su Implementación

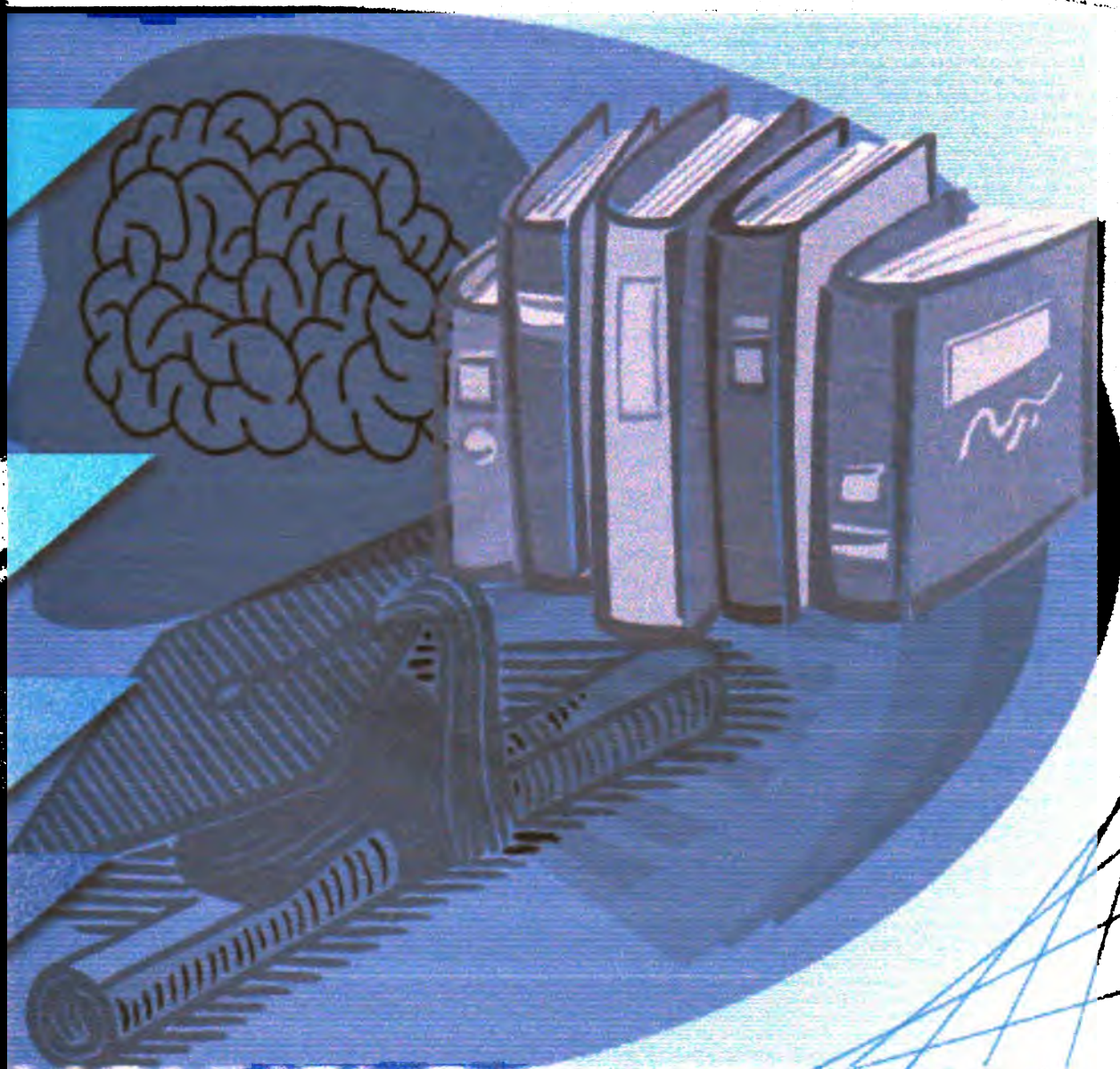
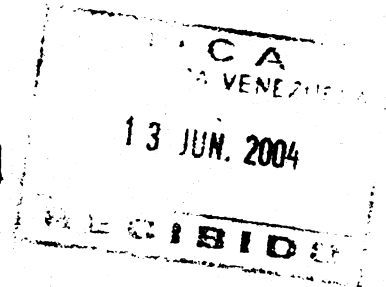


MANUAL DEL TUTOR



IICA
C10
77
v.1

Guía para la Acreditación de Programas Educativos: Bases Teórico-Prácticas para su Implementación

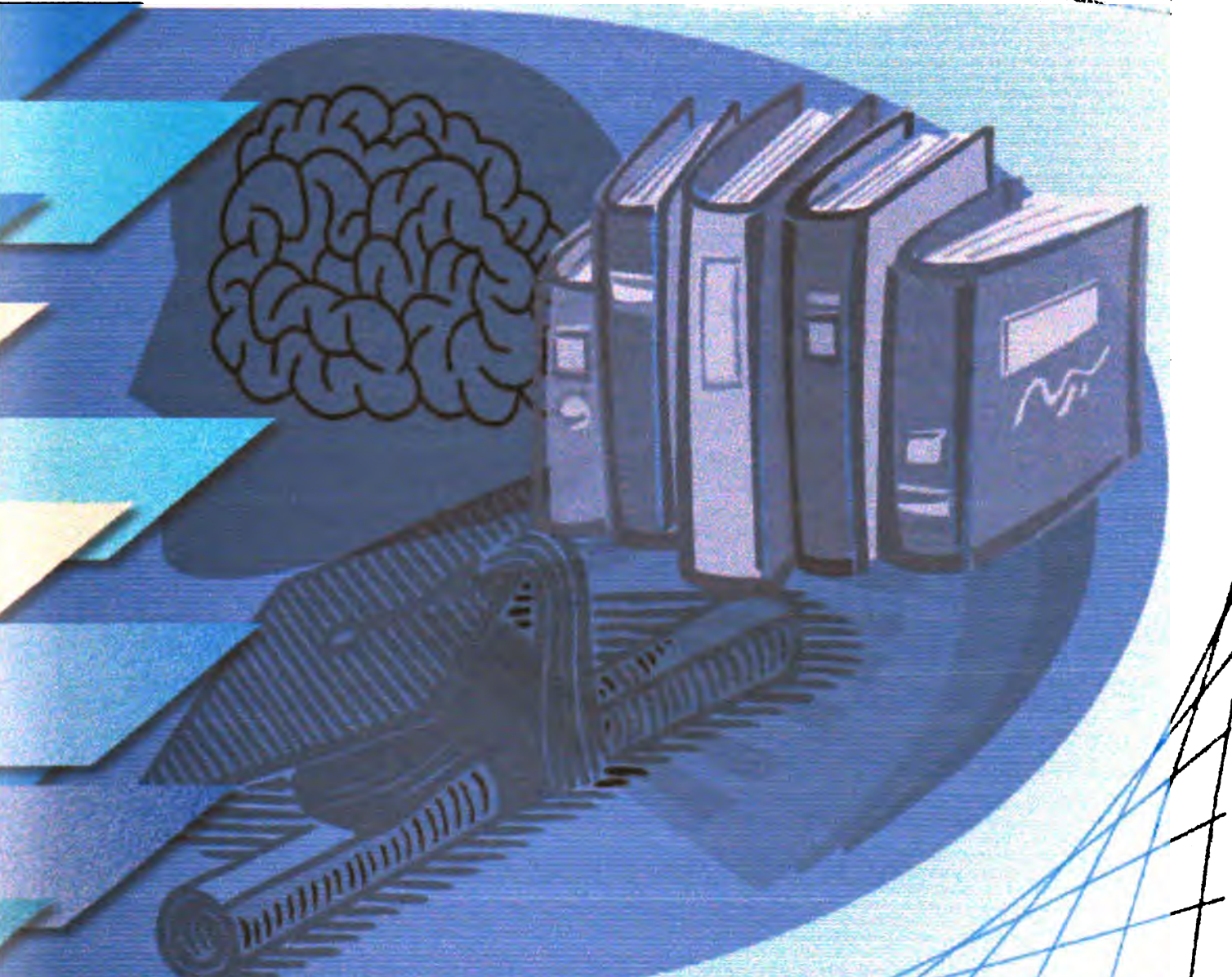
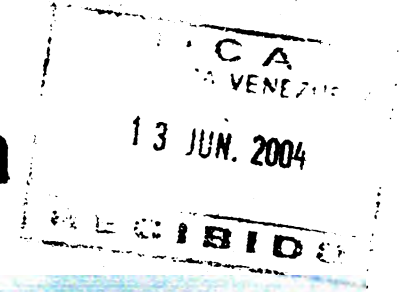


MANUAL DEL TUTOR

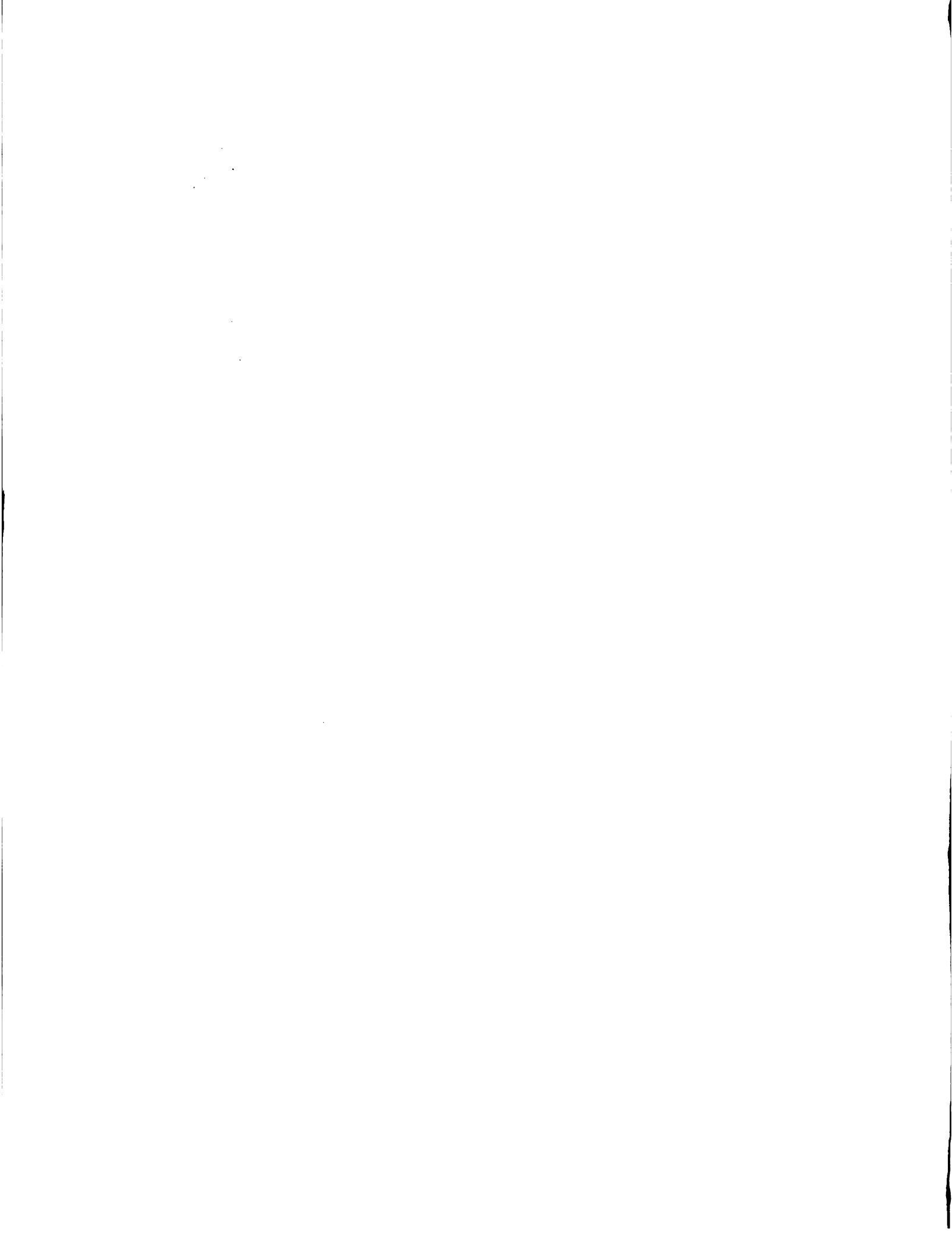


IICA
C10
77
v.1

Guía para la Acreditación de Programas Educativos: Bases Teórico-Prácticas para su Implementación



MANUAL DEL TUTOR



Hacia la Acreditación de Programas Educativos: Bases Teórico-Prácticas para su Implementación



MANUAL DEL ESTUDIANTE

11CA
C10
77
t.1.

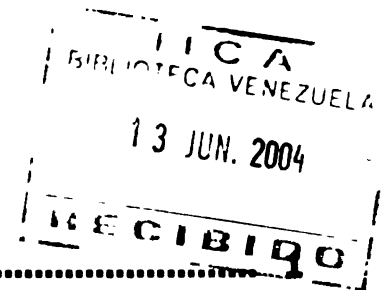
THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILLINOIS 60637

BV-12931

00000178

UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

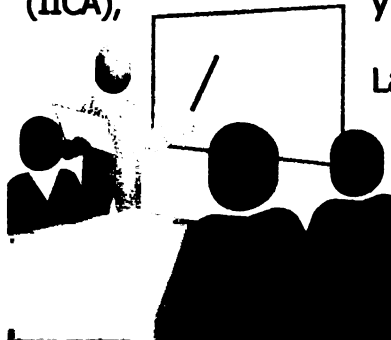
INDICE DE CONTENIDO



Presentación	
A modo de Introducción	1
Objetivo de la guía del estudiante del curso	1
La estructura y funcionalidad del manual	1
Certificación y evaluación del curso	2
Presentación del Curso	3
Objetivos generales y específicos	3
Módulo I: Evaluación de Programas Educativos, Origen y Evolución	4
Objetivos generales y específicos del Módulo	4
Actividades para el desarrollo del módulo	4
Módulo II: El Proceso de Acreditación Institucional	7
Objetivos generales y específicos del Módulo	7
Actividades para el desarrollo del módulo	8
Módulo III: Acreditación de Programas	11
Objetivos generales y específicos del Módulo	11
Actividades para el desarrollo del módulo	11
Enlaces relacionados con el curso	12
Anexos: Guía para el diseño del proyecto final del curso	14

Presentación

Este manual del estudiante es parte del curso para la Acreditación de Programas Educativos, diseñado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), y de la Dirección de Educación y Capacitación (DECAP).



La elaboración del Disco Compacto y el manual del estudiante, tuvo varias etapas en el proceso previo de investigación y revisión de materiales sobre el tema y, posteriormente desarrollo de cursos presenciales en diferentes Universidades de América Latina y el Caribe. Este proceso descrito, de constante análisis y reflexión, constituyó una valiosa fuente de retroalimentación.

El material que se presenta hoy, no se considera un producto rígido y acabado, la diversidad de instituciones, así como sus entornos sociopolíticos y culturales demanda el análisis constante y el ajuste del proceso a las realidades institucionales y su contexto.

Dr. François Dagenais
Director DECAP
Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura

1

The following text is a scan of a document page, which appears to be a page from a journal. The text is mostly illegible due to extreme blurriness and low contrast. However, some fragments of text are visible, including the page number '1' at the top left and the journal title 'Journal of the American Statistical Association' at the top right. The main body of the page contains several lines of text, but they are too blurry to transcribe accurately. There are also some faint markings and what appears to be a small table or figure structure in the lower half of the page, but the details are completely obscured.

A modo de introducción

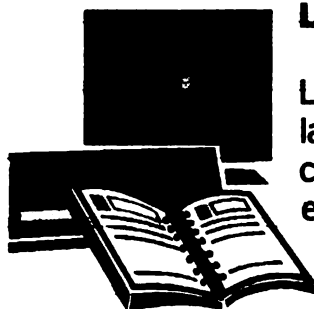
Estimados estudiantes:

La guía que le ofrecemos a continuación representa un acompañamiento al disco compacto, como un apoyo didáctico para el desarrollo del curso de acreditación.



La guía del estudiante persigue los siguientes objetivos:

1. Aplicar los conocimientos adquiridos a través del disco compacto mediante el desarrollo de un plan de trabajo para el mejoramiento de la calidad conducente a la autoevaluación y la acreditación de una carrera.
2. Ofrecer un conjunto de sugerencias e ideas acerca de como podemos diseñar e implementar un modelo de autoevaluación y favorecer la construcción compartida del conocimiento, desarrollo de valores, habilidades y el trabajo cooperativo para la evaluación institucional.



La estructura y funcionalidad con que cuenta este manual:

La guía o manual del estudiante trata de facilitar y hacer agradable la experiencia de navegar el curso a través de un disco compacto con la ayuda de un tutor, y alcanzar los objetivos de aprendizaje, en aquellos aspectos importantes para el desarrollo de un plan de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la educación conducente a la autoevaluación y a la acreditación de una carrera. El manual ha sido estructurado en tres módulos que presenta el disco compacto, con el fin de facilitar la resolución de ejercicios y diseño del plan de trabajo. Al inicio de cada módulo se presenta el contenido estructurado de la siguiente manera:

- **Módulo 1. Evaluación de Programas Educativos, Origen y Evolución.**
- **Módulo 2. El Proceso de Acreditación Institucional.**
- **Módulo 3. Acreditación de Programas.**

Cada uno de los módulos, a su vez está conformado por diferentes unidades de estudio, según la naturaleza de la fase de estudio y actividades de navegación que se proponen en el curso.



Certificación y evaluación del curso

Para obtener el certificado de aprovechamiento del curso usted debe completar los siguientes requisitos:

1. Asistencia y participación a las tutorías del curso.
2. Reporte de ejercicios y tareas al tutor.
3. Proyecto final individual o grupal de creación de un plan de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la educación conducente a la autoevaluación y a la acreditación de una carrera.

A continuación el desglose de los criterios de evaluación:

a. Asistencia tutorías	10%
b. Plan de trabajo para el mejoramiento	70%
c. Reporte de ejercicios	20%
Total	100%

Para el diseño del proyecto final del plan de trabajo del curso en el anexo #1, se encuentra la guía de diseño.

La siguiente tabla presenta la distribución de horas de tutoría, trabajo de navegación en el CD, trabajo extractase por módulo:

Cuadro: Horas de distribución del curso

Módulo	Horas de trabajo en disco compacto	Horas de tutoría	Horas de trabajo extraclase
Módulo I	3 horas	3 horas	4 horas
Módulo II	10 horas	6 horas (dividido en dos tutorías)	4 horas
Módulo III	3 horas	3 horas	4 horas
Total	16 horas	12 horas	15 horas

Total: 40 horas.

1.000000

Presentación del Curso: Escuche atentamente la presentación del video del curso en su disco compacto:



Escriba a partir de la presentación del curso por el facilitador, tres objetivos de aprendizaje que usted quiere lograr:

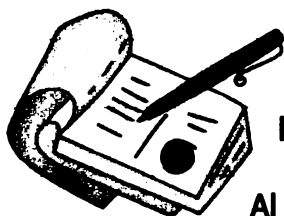
1. _____
2. _____
3. _____

Entregue sus objetivos de aprendizaje a su tutor.

Lea a continuación los objetivos del curso:

Objetivos generales y específicos del curso:

General:



Brindar una capacitación interactiva de alto nivel práctico en el campo de la acreditación de programas educativos.

Específicos:

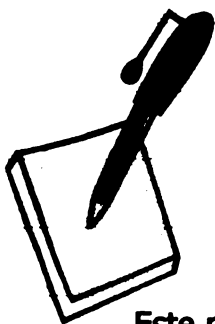
Al finalizar la navegación del CD y con el apoyo del tutor, y las actividades propuestas en este manual, usted será capaz de:

- Comprender el significado de la acreditación de programas educativos.
- Identificar las razones para la evaluación de programas educativos.
- Reconocer los principales objetivos fundamentales de la evaluación de programas.
- Conocer los principales modelos para la evaluación de programas educativos.
- Determinar la importancia de la acreditación en el contexto de una institución educativa.
- Identificar las diferentes etapas del proceso de evaluación de programas.
- Desarrollar las habilidades para promover evaluaciones en instituciones educativas.

1. 1. 1.

Módulo 1.

Evaluación de Programas Educativos, Origen y Evolución



Objetivo General

Determinar la importancia de la evaluación en el contexto de un sistema educativo.

Este módulo está formado por tres temas claves para la evaluación de programas educativos.

1. Evaluación de programas y su evolución.
2. Objetivos de la evaluación.
3. Modelos de evaluación de programas.

Objetivos específicos:

- Comprender el significado de la acreditación de programas educativos.
- Identificar las razones para la evaluación de programas educativos.
- Reconocer los principales objetivos fundamentales de la evaluación de programas.

Actividades para el desarrollo del módulo 1:



Escuche la presentación del módulo en su disco compacto.

Actividad #1: ¿Qué significa la evaluación de programas?

Actividad #2: Razones y objetivos de mi facultad para llevar a cabo una evaluación de programas.

Escriba en forma individual o grupal las razones y objetivos que su facultad tendría para llevar a cabo una evaluación de programas:

Compare su respuesta con lo expuesto en las unidades 1 y 2 del disco compacto.

Actividad #3: ¿Existe un modelo de evaluación de programas en mi facultad?

En forma individual y grupal analice el modelo de evaluación de programas que se usa en su facultad:

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

Actividad #4: Modelos de evaluación de programas y sus características.

Instrucciones: Estudie en su disco compacto los modelos de evaluación de programas. Identifique tres características de los modelos presentados.

Características:

Modelos de evaluación	características		
1. Modelo centrado en los objetivos	1.	2.	3.
2. Modelo de evaluación sistémica	1.	2.	3.
3. Modelo de evaluación por consulta de expertos	1.	2.	3.
4. Modelo de acreditación de programas	1.	2.	3.

Reflexión ¿Qué características presenta el modelo de evaluación (en caso de que exista un modelo) de su institución educativa?

Módulo 2.

El Proceso de Acreditación Institucional



Objetivo general

Conocer la importancia y etapas de la acreditación de programas educativos.

Este módulo está formado por cinco temas claves:

1. Objetivos de la acreditación de programas.
2. El proceso de acreditación: etapas.
3. El proceso de autoevaluación institucional.
4. Planes de mejoramiento institucional.
5. La evaluación externa.

Objetivos específicos:

- Determinar la importancia de la acreditación en el contexto de una institución educativa.
- Identificar las diferentes etapas del proceso de evaluación de programas.
- Identificar los principales indicadores de autoevaluación de un programa educativo.
- Identificar las preguntas orientadoras claves para la autoevaluación de un programa educativo.
- Analizar la importancia de los planes institucionales como medio de mejora ante las debilidades encontradas en el proceso de autoevaluación institucional.
- Reconocer el significado e importancia de la evaluación externa.
- Desarrollar la habilidad para promover auto-evaluaciones en instituciones educativas.



Escuche en su disco compacto la presentación del módulo 2.

Actividades para el desarrollo del módulo 2:

Actividad #1: *Escriba su concepto y significado de acreditación educativa:*

Actividad #2: *Los procesos de autoevaluación realizados en su facultad:*

Instrucciones: Reflexione en forma individual y grupal sobre los procesos de autoevaluación realizados en su facultad.

Actividad #3: Análisis de las etapas del proceso de acreditación:

Instrucciones: realice un resumen de las etapas que conlleva un proceso de acreditación de un programa:

Etapas	Resumen:
Preparatoria	
Autoevaluación	
Planes de mejoramiento	
Evaluación externa	

Actividad #4: Importancia de los indicadores para la autoevaluación.

Instrucciones: Reflexione en forma individual y grupal acerca de la importancia de los indicadores y qué indicadores usaría en su facultad.

<p>Importancia:</p>
<p>Usaría para la facultad los siguientes indicadores:</p>

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

Actividad #5: Factores a favor o en contra que podría encontrar en su facultad, si decidiera realizar la autoevaluación de un programa:

Factores	Factores del entorno
A favor en mi facultad:	
En contra en mi facultad:	

Actividad #6: Como superaría los factores en contra de la autoevaluación en mi facultad.

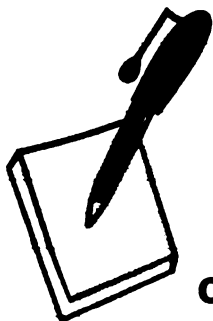
Factores en contra	Soluciones según el nivel

Actividad #7: Importancia de la evaluación externa.

Instrucciones: Reflexione en forma individual y grupal sobre la importancia de la evaluación externa, si alguna vez se ha realizado en sus facultades, como la visualiza.

Importancia:

Módulo 3. Acreditación de Programas



Objetivo General

Conocer los elementos claves acerca del proceso de acreditación de programas analizando los objetivos de la acreditación, y los organismos acreditadores en el ámbito nacional e internacional.

Objetivos específicos:

- Reafirmar los objetivos y finalidad de la acreditación de programas.
- Conocer algunos organismos acreditadores y sus indicadores de evaluación.
- Identificar organismos acreditadores nacionales e internacionales.
- Conocer los posibles dictámenes de una agencia acreditadora.

En este módulo usted estudiará cuatro temas claves relacionados con la acreditación de programas:

1. Significado de la acreditación.
2. Objetivos de la acreditación.
3. Los organismos acreditadores.
4. Dictámenes de los organismos acreditadores.

Actividades para el desarrollo del módulo 3:

Actividad #1: *¿Qué significa dentro de mi facultad la acreditación de un programa o carrera?*

Actividad #2: Organismos acreditadores nacionales e internacionales.

Instrucciones: Identifique en su país o a nivel de su región los organismos acreditadores que existan. Reúna las categorías o componentes que se utilizan para la autoevaluación institucional con fines para la acreditación.



Enlaces relacionados con el curso para conocer más:

<http://www.cacei.org/sitios.html>

En este enlace encontrará direcciones de organismos acreditadores en el ámbito latinoamericano. Por ejemplo, COMEAA que es el comité Mexicano para la Acreditación de carreras en el campo de la Agronomía.

<http://200.49.167.233/documentos/1.doc>

ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD: BASE PARA FLEXIBILIZAR EL RECONOCIMIENTO DE TÍTULOS Y LIBERALIZAR EL EJERCICIO DE PROFESIONES UNIVERSITARIAS EN CENTROAMÉRICA es el documento que usted encontrará en este enlace. El documento es desarrollado por Francisco Alarcón Alba, Director del Área Académica Secretaría Permanente del CSUCA. El objetivo de su publicación es proporcionar información general sobre como, las universidades estatales de la región, han abordado conjuntamente el problema del reconocimiento de títulos, grados académicos y estudios universitarios entre países centroamericanos; así como sobre la propuesta que dichas universidades impulsan para establecer un Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, como base para flexibilizar dicho reconocimiento.

http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_2.htm

En este enlace usted encontrará un artículo relacionado con el resultado de una evaluación de la productividad académica de la Universidad de Guadalajara en México. El documento presenta la utilización de un esquema valorativo e interrelacionado de indicadores con el que se demuestra que es posible construir un método efectivo de para identificar los niveles y el grado de equilibrio existente en la productividad académica en una institución de educación superior.

http://www.javeriana.edu.co/javeriana/vice_acad/aseguramientoCalidad/documentos/Acreditacion%20Institucional.pdf

En este enlace usted encontrará una artículo titulado "la acreditación institucional: un instrumento de mejoramiento continuo". El artículo es presentado por el Rector de la Universidad Javeriana en el año 2002.

[http://direacur.univalle.edu.co/LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACION.doc](http://direacur.univalle.edu.co/LINEAMIENTOS_PARA_LA_ACREDITACION.doc)

En este enlace usted encontrará una guía para la acreditación institucional desarrollada por el Consejo Nacional de Acreditación de Santa Fé, Colombia. El documento presenta las características, variables e indicadores respectivos para la autoevaluación con fines para la acreditación.

<http://www.cna.gov.co/publicaciones/estandares/educacion/portada.html>

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ACREDITACION PREVIA DE LOS PROGRAMAS ACADEMICOS DE PREGRADO Y DE ESPECIALIZACION EN EDUCACION, es el documento que usted encontrara en este enlace. El documento es editado por el Centro Nacional de Acreditación de Colombia. Resulta ser una guía interesante que señala los indicadores y estándares para la autoevaluación con miras a la acreditación institucional.

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION

Anexos

Guía para el trabajo final del curso

Diseño de un Plan de Trabajo para el mejoramiento de la calidad de la educación conducente a la Acreditación de una carrera

1. Instrucciones:

Para obtener el certificado del curso, los estudiantes deberán cumplir con el requisito de presentar un plan de mejoramiento de la calidad de la educación en sistema educativo de la cual es parte. La presente guía tiene como finalidad ofrecer algunas orientaciones básicas que le faciliten al estudiante la elaboración de dicho plan. A continuación presentamos las orientaciones:

1. Objetivos:

- Contextualizar los conocimientos adquiridos durante el curso a la realidad institucional mediante la preparación de un plan de acción para realizar procesos de mejoramiento de la calidad de la educación de una carrera o programa de la Facultad.
- Presentar el plan de mejoramiento al tutor del curso para su revisión y mejoramiento
- Presentar el plan a las autoridades universitarias con el fin de iniciar los procesos de mejoramiento.

2. Partes del trabajo y su valor

El trabajo deberá tener al menos las siguientes partes:

- Introducción (10p)
- Desarrollo (50p)
- Recomendaciones (factores críticos que deben tenerse en cuenta para desarrollar el plan de mejoramiento) (30p)
- Referencias Bibliográficas (10p)

3. Fecha de entrega

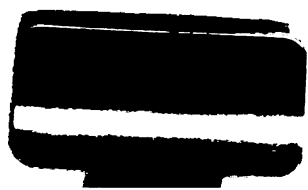
El trabajo deberá ser presentado dentro de los dos meses siguientes a la conclusión del curso

4. Algunos temas sugeridos para incluir en el trabajo

- Nombre de los integrantes (o integrante) del equipo institucional.
- Unidad académica.
- País.
- Año.
- Presentación de la unidad académica en cuanto a:
 - Historia de la universidad.
 - Misión.
 - Antecedentes de evaluación a nivel institucional.
 - Antecedentes si ha existido o no estudios evaluativos en la institución.
- Naturaleza del programa o carrera que desea autoevaluar con fines para acreditar:
 - Nombre de la carrera.
 - Antecedentes y origen de la carrera.
 - Formación de equipos de trabajo.
 - Capacitación y preparación de los equipos de trabajo. Definición de los criterios de calidad de acuerdo con estándares fijados por los organismos acreditadores.
- Preparación del cronograma de trabajo (definir recursos financieros, económicos, humanos).

5. Como resolver dudas sobre el plan

Las siguientes son direcciones a donde puede usted dirigirse para aclarar dudas sobre el trabajo final: jcaliva@iica.ac.cr



CECADI

Educación para la
Prosperidad Rural



Contáctenos:

e-mail: iica.educacion@iica.ac.cr

web: www.iica.int/iicaeducacion